

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «20» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:  
Председатель УМК  
педагогического факультета



/ Л.М. Сафиуллина

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина: МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*(наименование дисциплины)*

**часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

**бакалавр**

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)  
доцент,  
кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » июня 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм морфологии современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Использует морфологические языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения морфологии русского языка и эффективного взаимодействия.
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области морфологии современного русского литературного языка.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по морфологии русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по морфологии русского языка, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Таблица для формы промежуточного контроля – зачета*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм морфологии современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Не владеет системой норм морфологии современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм морфологии современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Использует морфологические языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не умеет использовать морфологические языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	Показывает весь комплекс умений при использовании морфологических языковых средств для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения морфологии русского языка и эффективного взаимодействия.	Не владеет сформированными навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения морфологии русского языка и эффективного взаимодействия.	Демонстрирует сформированные навыки осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения морфологии русского языка и эффективного взаимодействия.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Таблица для формы промежуточного контроля – зачета**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области морфологии современного русского литературного языка.	Не знает структуру, состав и дидактические единицы морфологии современного русского литературного языка.	Сформированное и систематизированное знание структуры, состава и дидактических единиц морфологии современного русского литературного языка.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по морфологии русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания по морфологии русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Показывает весь комплекс умений отбора учебного содержания по морфологии русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому языку, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому языку, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует сформированные умения разработки различных форм учебных занятий по морфологии русского языка, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм морфологии современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, зачет
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	Использует морфологические языковые средства для достижения профессиональных целей на	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на

языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения морфологии русского языка и эффективного взаимодействия.	практических занятиях, контрольная работа, зачет Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области морфологии современного русского литературного языка. Умеет осуществлять отбор учебного содержания по морфологии русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому языку, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, зачет Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Морфология русского языка**

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык.**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области родного языка и литературы.**

Курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Итого 100 (110)</b>				

**Вопросы к зачету по курсу**  
**«Современный русский язык» (морфология)**

1. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова.
2. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.
3. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.
4. Род имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
7. Склонение имен существительных.

8. Основные типы склонения имен существительных, их особенности.
9. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Ударение при склонении имен существительных.
10. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
11. Разряды имен прилагательных по значению.
12. Степени сравнения качественных прилагательных.
13. Краткие формы прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных.
15. Имя числительное, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
16. Разряды имен числительных. Количественные числительные, их морфологические особенности, склонение.
17. Собирательные числительные.
18. Дробные числительные.
19. Порядковые числительные.
20. Неопределенно-количественные числительные
21. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи.
22. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения.
23. Возвратные местоимения
24. Притяжательные местоимения.
25. Указательные местоимения
26. Вопросительно-относительные местоимения.
27. Определительные местоимения.
28. Отрицательные местоимения.
29. Неопределенные местоимения
30. Слова категории состояния.
31. Наречие, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
32. Разряды наречий по значению.
33. Образование наречий.
34. Переход наречий в другие части речи.
35. Безлично-предикативные слова (категория состояния) в русском языке, их семантические, морфологические и синтаксические признаки.
36. Разряды безлично-предикативных слов по значению и образованию.
37. Глагол, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
38. Две основы глагола. Понятие о классах глаголов.
39. Категория вида глагола.
40. Категория залога глагола.
41. Категория наклонения глагола.
42. Категория времени глагола.
43. Категория лица, числа и рода глагола. Безличные глаголы.
44. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
45. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования.
46. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования.
47. Служебные слова в русском языке. Частицы.
48. Предлоги в русском языке.
49. Союзы и модальные слова.
50. Междометия и звукоподражательные слова.

**Критерии оценки (в баллах) для зачета:**

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Вопросы для семинаров

### Занятие № 1. **Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова**

1. Предмет морфологии.
2. Грамматические категории, грамматические значения, грамматические формы.
3. Основные способы выражения грамматических значений.
4. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.

Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе.

5. Общая характеристика частей речи современного русского языка.

### Занятие № 2. **Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.**

1. Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен существительных по значению. Существительные нарицательные и собственные.
3. Существительные одушевленные и неодушевленные.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных (существительные конкретные, отвлеченные и др.)

### Занятие № 3-4. **Категории рода и числа имен существительных**

1. Род имен существительных.
2. Колебания в роде имен существительных. Род несклоняемых существительных.
3. Категория числа имен существительных.
4. Словообразование имен существительных.

### Занятие № 5-6. **Категория падежа имен существительных**

1. Основные значения падежей.
2. Роль предлогов в выражении значений падежей.
3. Склонение имен существительных. Основные типы склонения имен существительных, их особенности.
4. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
5. Ударение при склонении имен существительных.

### Занятие № 7-8. **Имя прилагательное**

1. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.
5. Краткие формы имен прилагательных.
6. Степени сравнения качественных прилагательных.
7. Склонение имен прилагательных.
8. Словообразование имен прилагательных.
9. Переход слов других частей речи в прилагательные. Переход прилагательных в другие части речи.

### Занятие № 9-11. **Имя числительное**

1. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен числительных. Количественные числительные, их морфологические признаки.
3. Склонение количественных числительных.
4. Синтаксические особенности количественных числительных.
5. Собирательные числительные.
6. Дробные числительные.
7. Неопределенно-количественные числительные.
8. Порядковые числительные.

### Занятие № 1-2. Понятие о глаголе. Категория вида.

1. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль.
3. Неопределенная форма (инфинитив) глагола.
4. Две основы глагола.
5. Понятие о классах глаголов.
6. Категория вида.
7. Образование видов.
8. Способы глагольного действия.

### Занятие № 3. Категория залога у глаголов

1. Переходные и непереходные глаголы.
2. Понятие о категории залога.
3. Действительный залог.
4. Средневозвратный залог.
5. Страдательный залог.

### Занятие № 4-5. Категория наклонения и времени у глаголов

1. Категория наклонения. Изъявительное и сослагательное наклонения.
2. Повелительное наклонение.
3. Категория времени.
4. Основные значения и употребление форм времени.

### Занятие № 6. Категория лица, числа и рода. Спряжение глаголов

1. Категория лица.
2. Категория рода и числа.
3. Безличные глаголы.
4. Спряжение глаголов.
5. Словообразование глаголов.

### Занятие № 7. Причастие как неспрягаемая глагольная форма

1. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования.
2. Формы причастий и их образование.
3. Переход причастий в имена прилагательные.

### Занятие № 8. Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма

1. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования.
2. Категория времени у деепричастий.
3. Переход деепричастий в наречия.

### Занятие № 9-11. Служебные слова

1. Характерные особенности служебных слов.
2. Частицы и их функции в речи.
3. Предлоги.
4. Союзы.
5. Модальные слова.
6. Междометия и звукоподражательные слова.

#### Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу

2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

### Тесты по дисциплине

1. Укажите ряд, в котором даны отвлеченные существительные:

- А) молоко, хлеб, масло
- Б) вода, цемент, соль
- В) счастье, дружба, синева
- Г) хоккей, сани, ножницы

2. Укажите ряд, в котором даны собирательные существительные:

- А) Детвора, человек, люди
- Б) листья, народ, дерево
- В) бензин, сахар, молодежь
- Г) студенчество, крестьянство, орешник

3. Укажите ряд, в котором правильно определен род существительных:

- А) Невежда, плакса, сирота - общий род
- Б) тюль, такси, рояль - мужской род
- В) бра, мозоль, трио – женский род
- Г) сургуч, мышь, пустошь – средний род

4. В каком ряду дана правильная форма имен существительных в И.п. мн. числа:

- А) бухгалтеры, адвокаты, доктора
- Б) шофера, отпуска, конструкторы
- В) инспекторы, якоря, паспорта
- Г) катера, порты, мастера

5. В каком ряду дана неправильная форма существительных в Р.п. мн. числа:

- А) Апельсин, мандарин, баклажан
- Б) кресел, зеркал, локтей
- В) ребер, озер, звеньев
- Г) грузин, болгар, молдаван

6. Найдите ряд существительных, имеющих форму единственного числа:

- А) Босоножки, брюки, колготки
- Б) валенки, галоши, ножницы
- В) чешки, мокасины, сани
- Г) тапки, туфли, чулки

7. В каком ряду прилагательные не имеют краткой формы:

- А) красивый, яркий, храбрый
- Б) пегий, сиреневый, шоколадный
- В) величественный, торжественный, нежный
- Г) плохой, хороший, бедный

8. Верно ли утверждение, что в первом ряду даны словосочетания с относительными прилагательными? Выписать: да или нет.

- А) кирпичный дом, куриный бульон, творожный рулет
- Б) волчий оскал, рыбий жир, медвежья походка
- В) лебединая верность, шерстяной свитер, деревянный язык
- Г) ученическая тетрадь, белый снег, холодный чай

9. Определите, в каком ряду даны словосочетания с качественными прилагательными:

- А) звонкий голос, узкий переулок, молочная каша

- Б) придорожное кафе, вкусный пирог, двоюродный брат  
 В) тесный пиджак, верное решение, железная крыша  
 Г) широкая река, круглый стол, голубые глаза
10. Определите, в каком ряду даны словосочетания с притяжательными прилагательными:  
 А) мамин зонт, папин телефон, собачий вой  
 Б) птичье гнездо, медвежья шуба, заячья шапка  
 В) меховой воротник, дедушкина медаль, проливной дождь  
 Г) дядин гараж, мраморный дворец, глубокий колодец
11. В каком ряду прилагательные не имеют полной формы:  
 А) должен, рад, готов  
 Б) ленив, счастлив, низок  
 В) черен, смугл, холоден  
 Г) труден, скользок, зелен
12. Качественные прилагательные имеют степени сравнения:  
 А) положительную  
 Б) сравнительную  
 В) превосходную  
 Г) все ответы правильные
13. По структуре числительные подразделяются:  
 А) простые,  
 Б) сложные  
 В) составные  
 Г) все перечисленное
14. Укажите, какие грамматические признаки числительного в предложении названы неправильно:  
 Двое суток прошло с тех пор, как альпинисты последний раз выходили на связь.  
 А) собирательное  
 Б) порядковое  
 В) в форме Им.падежа  
 Г) в предложении является подлежащим
15. В каком ряду допущены ошибки в склонении числительных:  
 А) Им.п. пятьсот восемьдесят девять  
 Б) Р.п. пятисот восьмидесяти девяти  
 В) Д.п. пятисот восьмидесяти девяти  
 Г) Т.п. пятьюстами восьмью десятью
16. Каких разрядов местоимений не существует:  
 А) личные  
 Б) повелительные  
 В) вопросительные  
 Г) относительные
17. С какими частями речи соотносятся местоимения:  
 А) с именами существительными  
 Б) с именами прилагательными  
 В) с именами числительными  
 Г) со всеми вышеназванными
18. Укажите, в каком ряду находятся местоимения одного разряда:  
 А) мы, ты, он, наш.  
 Б) сам, каждый, любой, иной.  
 В) некоторый, мой, какой-либо, я  
 Г) этот, что-то, нечто, нечего
19. Укажите, в каком ряду собраны разные разряды местоимений:  
 А) кто, что, какой, чей

- Б) вы, никто, некий, себя
- В) ты, он, она, оно
- Г) твой, мой, ваш, свой

20. Сколько глаголов в предложении. Записать цифру:

Посетители разговаривали за столиками, шептались, смеялись - никто музыки не слушал.

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

21. К неспрягаемым глагольным формам относятся:

- А) инфинитив, деепричастие, наречие
- Б) инфинитив, деепричастие, слова категории состояния
- В) инфинитив, деепричастие, причастие
- Г) деепричастие, причастие, местоимение

22. В каком ряду все категории глагола даны правильно:

- А) вид, лицо, наклонение
- Б) число, падеж, род
- В) лицо, падеж, число

23. Укажите, какой грамматический признак глагола в предложении приведен неправильно:

Ученый решительно выступит против противопоставления книжно-литературного языка разговорному языку.

- А) совершенный вид
- Б) переходный
- В) в изъявительном наклонении
- Г) в форме 3-го лица

24. Укажите, в каком предложении есть глаголы в форме повелительного наклонения:

- А) Я долго не мог привыкнуть к чередованиям любви и враждебности.
- Б) Я остаюсь на земле, остро завидуя тем, кто сейчас пролетает надо мною.
- В) Всегда старайтесь помочь тому, кто нуждается в помощи.
- Г) Если бы сестра не приехала, я сам бы отправился к ней.

25. Укажите, в каком ряду оба глагола относятся ко второму спряжению:

- А) рисовать, клеить
- Б) ненавидеть, строить
- В) надеяться, стелить
- Г) отпустить, сказать

#### Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

#### Задания для контрольной работы

Задание 1. Определите тип склонения существительного.

1. Какао. 2. Место. 3. Грош. 4. Олень 5. Радость. 6. Удача. 7. Гребля. 8. Парикмахерская. 9. Сутки. 10. Сумка. 11. Дитя. 12. Заведующий. 13. Тбилиси. 14. Желудь. 15. Соловей. 16. Аллея. 17. Джинсы. 18. Овца. 19. Трасса. 20. Комбайн.

Задание 2. Определите, в качестве какой части речи употреблено выделенное слово.

1. *Пятилетка* – это героическое нетерпение, вогнанное в рамки цифр. 2. *Сначала* – это было в апреле – он поехал к себе, в свою родовую Ковринку. 3. Она была среди своих, милых *ее* сердцу людей. 4. Все обыкновенно и очень *просто*. 5. Нищету свою и одиночество он носил *просто* и с достоинством.

Задание 3. Определите вид, переходность и спряжение глаголов.

1. *Идти*. 2. *Дышать*. 3. *Бросить*. 4. *Бросать*. 5. *Выдержать*. 6. *Побрить*.  
7. *Гнаться*. 8. *Петь*. 9. *Спать*. 10. *Увидеть*.

Задание 4. Определите, какой частью речи является выделенное слово.

1. По тропинке, бежавшей по крутому берегу *мимо* обнаженных корней, он спустился вниз к воде. 2. Летела *мимо* кудрявая листва виноградников. 3. Вытаяла *возле* бора тропинка сухая, и рядом с ней шумит ручей... 4. С шумом и плеском прошел *рядом* маленький смерч. 5. От раннего утра до вечера *около* деревьев, кустов, на аллеях и клумбах, как муравьи, копошились люди с тачками, мотыгами, лейками.

Задание 5. Определите, какой частью речи является выделенное слово.

1. На солнце было сонно, *тепло*. 2. Я был в том возрасте, когда для человека в мире *живо* все и у всего есть язык. 3. На бесчисленных желтых кочках *бессильно* поникла трава. 4. Ветер дул из лесов... должно быть, с лесных озер, где сейчас было *черно*, жутко. 5. Добрые гончаки *живо* прихватили след, залились и полным ходом помчались к рошице.

Ответы: 1 – наречие, 2 – краткое прилагательное, 3 – слово категории состояния.

Задание 6. Сделайте морфологический разбор двух самостоятельных и одной служебной части речи: *Ни одно из тех разнообразнейших средств связи, которые существуют в человеческом обществе, не может сравниться с нашим обычным языком, всеобщим богатством и достоянием (Р.Г.Пиотровский).*

### Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

### Практические задания по морфологии

#### Имя существительное

**Задание 1.** Определите одушевленность – неодушевленность следующих имен существительных:

*Дочь, молодежь, Ваня, детвора, народ, группа, дитя, существо, насекомое, страшилице, пролетариат, лицо, герой, кумир, бактерия, клен, лист, листва, молоко.*

**Задание 2.** Определите род существительных и согласуйте с ними стоящие в скобках слова.

(Понятливый) шимпанзе, (золотой) пенсне, (крутогорбый) зебу, (маленький)колибри, (быстроногий) пони, (ресторанный) меню, (непроницаемый) жалюзи,(попутный) такси, (австралийский) кенгуру, (черный) кофе, (теплой) какао,(говорящий) какаду, (целебный) алоэ, (широкий) авеню, (соленый) иваси, (солнечный) Сухуми, (красноярский) ТЭЦ, (красивый) тюль, (ароматный)шампунь, (непромокаемый) толь.

### Имя прилагательное

**Задание 3.** Образуйте, если это возможно, от прилагательных формы сравнительной степени. Красивый, пустой, больной, глухой, сытый, торжественный, тенистый, плечистый, бойкий, гадкий, громкий, деловой, родной, тугой, молодой, косой, бордовый, трагичный, трагический.

**Задание 4.** Образуйте, если это возможно, от прилагательных формы превосходной степени. Здоровый, полный, печальный, целый, умный, убедительный, хороший, коренастый, гибкий, жидкий, узкий, комичный, комический, отлогий, молодой, пустой, слепой, карий, русский.

### Имя числительное

**Задание 5.** Образуйте от числительных формы родительного, творительного и предложного падежей. Четыре, шесть, восемнадцать, сорок пять, семьдесят девять, пятьсот восемьдесят шесть, девятьсот шестьдесят три.

**Задание 6.** Просклоняйте сочетания. Двое учащихся, двое суток, трое сапог, четверо друзей, двое часов, нас двое.

**Задание 7.** Просклоняйте числительные. Одна тысяча девятьсот семьдесят девятый;

Тринадцать, сорок шесть, пятьдесят семь, одна тысяча девятьсот семьдесят девять.

### Местоимение

**Задание 8.**Просклоняйте местоимения *твой, наши, ваши*.

**Задание 9.**Определите, где формы его, ее, их являются личными местоимениями, а где притяжательными.

1. Всякая размолвка с ним отягощала ее [Таню] недетской, сокровенной печалью (Сейф.).  
2. Бывали случаи, когда он грубей обрывал Таню, но сегодня она учуяла в его тоне особое, неопровержимое презрение к себе, невыросшей, несамостоятельной (Сейф.). У нее зашипало в горле, и слез проглотить уже не удалось. Таня, всхлипнув, стерла их перчаткой, но они набегали снова и снова (Сейф.). 4. Он видел, что офицеры искаса наблюдают за струйкой дыма, выходящей от его папиросы, и это смешило его (Лавр.). 5. Долго стояли хлопцы, потом переглянулись и молча пошли по вытоптанной стежке в плавни. Метелки куги и чакана закачались и сошлись за их спинами (В. Авдеев).

### Глагол

**Задание 10.**Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару. Укажите одновидовые и двувидовые глаголы.

Рисовать, сидеть, привезти, привести, приходиться, принести, отдалить, искоренять, отдалять, подтвердить, выиграть, выбивать, разбивать, одобрить, ходить, набивать, полюбить, обступать, лежать, погнать, прогнать, закипеть, стоять, выздороветь, выкручивать, исследовать, быть, находиться, вздремнуть, информировать, асфальтировать, телеграфировать.

**Задание 11.** Укажите, какие глаголы являются переходными, какие непереходными. Составьте с ними словосочетания.

Решать, писать, треснуть, сохнуть, цвести, беречь, побежать, перебежать, отдать, надеяться, мучиться, избираться, заботиться, грустить, радоваться, сердиться, страдать, бояться, спеть, нести, принести, обидеть.

### Причастие и деепричастие

**Задание 12.** Найдите действительные и страдательные причастия, выделите суффиксы. Укажите глагольные признаки причастий.

1. Морская душа – это высокое самолюбие людей, стремящихся везде быть первыми и лучшими. Это - удивительное обаяние веселого, уверенного в себе и удачливого человека,

немножко любующегося собой, немножко пристрастного к эффектности, к блеску, к красному словцу (Соб.). 2. И вот она ползет по земле, грязная, мокрая, озираясь, прислушиваясь, и волочит обмороженную, распухшую ногу (Кож.). 3. Не знали вы, что в сонмище людском я был, как лошадь, загнанная в мыле, пришпоренная смелым ездоком (Ес).

**Задание 13.** Образуйте от глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида.

1) Сидеть, рисовать, быть, узнавать, любить, кричать, брать, смеяться, закрываться, спускаться, переписываться, дышать, стучать, играть;

2) Проверить, сделать, взять, засохнуть, поразиться, получить, убедить, поговорить, привезти, зайти, прочитать, возвратиться, проститься.

### Наречие и категория состояния

**Задание 14.** *Перепишите. Определите, какими частями речи являются выделенные слова.*

1. Давным-давно окончен бой. 2. Стало прохладнее. 3. Люди поднимаются выше и выше. 4. Мне грустно оттого, что весело тебе. 5. Капитан предпочитал действовать в одиночку. 6. Самолет поднимается и исчезает вдали. 7. В небесах торжественно и чудно спит земля в сиянье голубом... 8. На дворе тепло. 9. Было очень больно, когда в засохшие раны совали шершавую марлю (Фад.). 10. Ему стало вдруг скучно и расхотелось говорить с людьми (Фад.). 11. Тайга говорит, главари говорят, — сидит до поры молодой отряд (Луг.). 12. Под солнцем горячим, под ночью слепой немало пришлось нам пройти (Св.). 13. Видно, выписал писарь мне дальний билет, отправляя впервой на войну.

**Задание 15.** *Найдите слова категории состояния. Определите их значение, морфологические и синтаксические признаки.*

1. Вечерело. Тощие тени ложились на мокрый снег. Стало холодно (Кож.). 2. Скучно! Ведь от этого «скучно» люди сходят с ума и кончают с собою, это «скучно» накладывает свою иссушающую печать на целые исторические эпохи (Вер.). 3. Я догадался, что мне надо сделать: нужно свернуть из пакли фитиль, опустить его одним концом в бачок с водой и обмотать фитилем цилиндры мотора (Плат.). 4. Жене инженера было трудно. Она никогда не жила в деревне и боялась коров (Ант.). 5. Не всегда важно — что говорят, но всегда важно, как говорят (М. Г.). 6. Она решила известить Сашу, что сегодня ей некогда (Ант.).

### Служебные части речи

**Задание 16.** Выпишите из приведенного ниже текста по группам

- первообразные и производные предлоги;
- сочинительные и подчинительные союзы;
- частицы и определите их значение.

*Я теперь не сумею даже припомнить, какое дело или каприз судьбы забросил меня на целую зиму в этот маленький северный русский городишко, о котором учебники географии говорят коротко, не приводя о нем никаких сведений. Очень недавно провели близ него железную дорогу из Петербурга в Архангельск, но это событие совсем не отразилось на жизни города. Со станции в город можно добраться только глубокой зимой, когда замерзают непролазные болота, да и то приходится ехать девяносто верст среди ухабов и метелей, слыша нередко дикий волчий вой и по часам не видя признака человеческого жилья. А главное, из города нечего везти в столицу, и некому и незачем туда ехать.*

*Так и живет городишко в сонном безмолвии, в мирной неизвестности, без ввоза и вывоза, без добывающей и обрабатывающей промышленности, без памятников знаменитым согражданам, со своими шестнадцатью церквями на пять тысяч населения, с дощатыми тротуарами, со свиньями, коровами и курами на улице, с неизбежно пыльным бульваром на берегу извилистой, несудоходной и безрыбной речонки Ворожи, — живет зимой заваленный снежными сугробами, летом утопающий в грязи, весь окруженный болотистым, корявым и низкорослым лесом. (А.И.Куприн)*

### Критерии оценки (в баллах):

**2 балла** - практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение

студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

**1 балл** - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

**0 баллов** - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат). (15 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

4. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, 2000 .— 560 с. — (Высшее образование). (19экз.)
5. Сулейманова Л.Р. Современный русский язык: морфология / Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. 200 с.
6. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyjrusskijjazyk\\_ump\\_2\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf)>.
7. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyjrusskijjazyk\\_ump\\_1\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронный читальный зал».

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Морфология русского языка» представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА** на 9 семестр  
 (наименование дисциплины)  
 очная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40,2
лекций	16
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
 Зачет – 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 9 семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова				2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Как понимается разными учеными системность языка.	Устный опрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.	1			2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Упр. 3 по Розенталю	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Категории рода и числа имен существительных	1	2		1	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать из художественных произведений примеры разным видам переносных значений	Устный опрос, практические задания Доклад

4.	<u>Тема 4. Категория падежа имен существительных</u>		2		1	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Использование омонимов в речи. Примеры из публицистики, худ. произведений.	Устный опрос, практические задания
5.	<u>Тема 5. Имя прилагательное</u>	2	2		2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 16 по Розенталю	Контрольная работа Практические задания
6.	<u>Тема 6. Имя числительное.</u>	2	2		2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	<u>Тема 7. Местоимение</u>	2	2		1	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЭ	Тест Практические задания
8.	<u>Тема 8. Наречие. Безлично-предикативные слова (категория состояния)</u>		2		1	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
9.	<u>Тема 1.</u> Понятие о глаголе. Категория вида.	2	2		2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос
10.	<u>Тема 2.</u> Категория залога у глаголов		2		2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделить в тексте сегментные и суперсегментные единицы.	Устный опрос, практические задания
11.	<u>Тема 3.</u> Категория наклонения и времени у глаголов	1	2		2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонетическая транскрипция текста.	Контрольная работа
12.	<u>Тема 4.</u> Категория лица, числа и рода. Спряжение глаголов	1	2		2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Практические задания

							4.Таблица артикуляции согласных звуков. Фонетический анализ 5-и слов.	
13.	<u>Тема 5.</u> Причастие как неспрягаемая глагольная форма	1	2		2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Анализ слога. Теории слога.	Тест
14.	<u>Тема 6.</u> Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма	1			2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
15.	<u>Тема 7.</u> Служебные части речи. Предлоги	1	2		2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Понятие фонетической позиции.	Устный опрос, практические задания
16.	<u>Тема 8.</u> Союзы				2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
17.	<u>Тема 9.</u> Частицы	1			2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонематическая транскрипция текста.	
18.	Тема 10. Междометия и звукоподражательные слова				1,8	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа
	<b>Всего часов за 9 семестр:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>31,8</b>			

