

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

И.о Зав. кафедрой

/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:

Председатель УМК факультета

/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Методика работы с родителями**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.фил.н., кафедры педагогики и психологии

(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Абсалямова Л.Ф.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «14» июня 2023 г. №11

И.о Заведующий кафедрой



/ Кулуева.Ю.А

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика работы с родителями*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.02.ДВ.03.01)

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения, 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: развитие профессиональной готовности выпускников педагогического факультета к компетентному целенаправленному взаимодействию с родителями в системе дошкольного и начального образования, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели

образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет вырабатывать командную стратегию	Не умеет вырабатывать командную стратегию

		ю; применять принципы и методы организации командной деятельности	ю; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы;	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

	основы психологии личности, среды, группы, коллектива	
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы с родителями

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование. Начальное образование.**

курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				

1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Функции и задачи современной семьи. Функции и задачи взаимодействия семьи и ДОУ/ школы.
2. Дифференцированный подход в работе с родителями.
3. Формы работы воспитателя с родителями.
4. Направления системы работы по педагогическому сопровождению семьи
5. Традиционные и инновационные подходы в воспитании.
6. Современные подходы к изучению семьи
7. Роль ДОУ и школы в повышении педагогической культуры семьи
8. Общее и групповое родительское собрание в ДОУ и школе.
9. Педагогические беседы с родителями.
10. Досуговые формы взаимодействия с родителями
11. Воспитание как отрасль педагогической науки. Воспитание как усвоение общественно значимого социального опыта.
12. Воспитание как специально организованный целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе учреждения образования.
13. Социализация учащихся в условиях учреждения профессионального образования.
14. Сущность и стороны педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия: феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное.
16. Классификация стилей педагогического общения и руководства: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический (сотрудничество).
17. Содержательное направление. Социально-педагогическое направление,
18. Программно-структурное направление,
19. Направление кадрового обеспечения системы,
20. Организационно-политическое направление поддержке семейного воспитания

21. Экономическое направление, включающее определение объемов и источников стимулирования и финансирования программ педагогического просвещения родителей и комплексной поддержки семьи.

Критерии оценки (в баллах):

20-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-19 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопро

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Содержание и методы воспитателя с родителями

Тема 2. Условия и факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка

Тема 3. Формы работы с родителями

Тема 4. Разработка проектов по формированию позитивных отношений родителей с детьми

Тема 5. Формы активного обучения и методы консультационной деятельности в работе с родителями

Тема 6. Семь направлений системы работы по педагогическому сопровождению семьи

Тема 7. Современные подходы в воспитании

Тема 8. Воспитательная система дошкольного образовательного учреждения

Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Тема 10. Правовое образование родителей

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

1. Содержание и методы воспитателя с родителями

1. Функции и задачи современной семьи.
2. Условия и факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка.
3. Функции и задачи взаимодействия семьи и ДОО.
4. Дифференцированный подход в работе с родителями.
5. Функции и задачи современной семьи.

2. Условия и факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка

1. Функции и задачи взаимодействия семьи и детского сада.
2. Дифференцированный подход в работе с родителями.
3. Основа взаимодействия «семья – ДОО»

3. Формы работы с родителями

- 1.Повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в воспитательном процессе ДОО.
- 2.Формы работы воспитателя с родителями

4. Разработка проектов по формированию позитивных отношений родителей с детьми

- 1.Принципы продуктивного взаимодействия,
- 2.Практикум «Интеграция воспитательных усилий семьи и ДОО»
- 3.Системность и целостность, что предполагает создание системы в отношениях указанного уровня и ориентацию на дошкольное учреждение как целое.

5. Формы активного обучения и методы консультационной деятельности в работе с родителями

- 1.Ролевая игра как форма деятельности по изучению сформированности педагогических умений родителей.
- 2.Типы взаимодействия между педагогом и родителями

6. Семь направлений системы работы по педагогическому сопровождению семьи

1. Содержательное направление. Социально-педагогическое направление,
1. Программно-структурное направление,
2. Направление кадрового обеспечения системы,
3. Организационно-политическое направление поддержке семейного воспитания
4. Экономическое направление, включающее определение объемов и источников стимулирования и финансирования программ педагогического просвещения родителей и комплексной поддержки семьи.

7. Современные подходы в воспитании

1. Традиционные и инновационные подходы в воспитании.
2. Гуманистический подход как основа современного воспитания
- 3.Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях

8. Воспитательная система дошкольного образовательного учреждения

1. Характеристика воспитательной системы. Функции, особенности.
2. Воспитательные системы прошлого и настоящего.
3. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей

9. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Сущность и стороны педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия: феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное.
3. Классификация стилей педагогического общения и руководства: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический (сотрудничество).

10. Правовое образование родителей

1. Правовое сознание и система правового воспитания.
2. Правовая культура и ее характеристика.
3. Цели правового воспитания. Механизмы правового воспитания.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Передача и воспроизведение социального опыта и нравственных ценностей - это ... функция семьи.

1. репродуктивная
2. воспитательная
3. коммуникативная
4. рекреативная

2. Родительский комитет в группах избирается на ...

1. один год
2. три года
3. четыре года

3. Договоренность взаимодействующих сторон об их роли, позиции и функциях в коллективе лежит в основе такого типа взаимодействия, как ...

1. сотрудничество
2. диалог
3. соглашение
4. опека

5. Индифферентность - это ...

1. равнодушие, безучастность
2. скрытая неприязнь друг к другу
3. пассивное подчинение одной стороны другой
4. забота одной стороны о другой

6. Укажите обязательные элементы общения педагога с родителями:

1. выражение позитивного отношения к ученику
2. выражение беспокойства относительно негативного явления
3. выявление и анализ причин, породивших данное негативное явление
4. выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия
5. выработка единого стиля и тона, общих критериев оценки поступков ребенка

7. Сколько раз в учебном году проводятся родительские собрания?

1. 1
2. 2
3. 4
4. 5

8. Основной формой совместной деятельности с семьей является ...

Ответ:

1. родительский лекторий

2. лекция
 3. родительское собрание
 4. ролевая игра
9. Назовите виды родительских собраний.
1. организационные
 2. тематические
 3. комплексные
 4. итоговые
10. Кто ведет родительское собрание?
1. воспитатель
 2. любой родитель по очереди
 3. председатель родительского комитета
 4. классный руководитель

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями: Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 128 с.
2. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212516
3. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников : пособие для учителя / О.Н.Урбанская .— М. : Просвещение, 1986.

Дополнительная литература

1. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439458
2. Калейдоскоп родительских собраний : методические разработки / под ред. Н.А.Алексеевой. Вып.2 .— 2005.
3. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово

- учебник, 2016. - 113 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485736
4. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485735
5. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485734

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. (ЭБС «ЭБ УУНИТ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)
8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по русскому языку для начальной школы Н.В.Петкевич, доска, мультимедиа-проектор экран настенный, ноутбук, доска, Специализированная мебель: столы, стулья (32 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельные работы	Демонстрационное оборудование: доска, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети

		«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) УУНИТ, мультимедиа проектор. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест).
Аудитория № 511	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Методика работы с родителями** на **10** семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	24
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
 зачет – 10семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1.Содержание и методы воспитателя с родителями	2	3		5	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Условия и факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка	2	4		5	1 / 1-2		
3	Тема 3. Формы работы с родителями	2	3		5	1 / 1-2		
4	Тема 4. Разработка проектов по формированию позитивных отношений родителей с детьми	2	4		5	1 / 1-2		
5	Тема 5. Формы активного обучения и методы консультационной деятельности в работе с родителями	2	3		5	1 / 1-2		

							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
6	Тема 6. Семь направлений системы работы по педагогическому сопровождению семьи	2	3		5	1 / 1-2	4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
7	Тема 7. Современные подходы в воспитании	3	3		4,9	1 / 1-2		
8	Тема 8. Воспитательная система дошкольного образовательного учреждения	3	4		4,9	1 / 1-2		
9	Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании	3	3		4,9	1 / 1-2		
10	Тема 10. Правовое образование родителей	3	4		5,1	1 / 1-2		
	Всего часов:	24	34		49,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Методика работы с родителями на 10 семестр
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет – 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1.Содержание и методы воспитателя с родителями	0,6	0,8		8,98	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Условия и факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка	0,6	0,8		8,98	1 / 1-2		
3	Тема 3. Формы работы с родителями	0,6	0,8		8,98	1 / 1-2		
4	Тема 4. Разработка проектов по формированию позитивных отношений родителей с детьми	0,6	0,8		8,98	1 / 1-2		
5	Тема 5. Формы активного обучения и методы консультационной деятельности в работе с родителями	0,6	0,8		8,98	1 / 1-2		

6	Тема 6. Семь направлений системы работы по педагогическому сопровождению семьи	0,6	0,8		8,98	1 / 1-2	библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради
7	Тема 7. Современные подходы в воспитании	0,6	0,8		8,98	1 / 1-2	
8	Тема 8. Воспитательная система дошкольного образовательного учреждения	0,6	0,8		8,98	1 / 1-2	
9	Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании	0,6			8,98	1 / 1-2	
10	Тема 10. Правовое образование родителей	0,6			8,98	1 / 1-2	
Всего часов:		6	8		89,8		

