

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **«ПУНКТУАЦИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области родного языка и литературы

(Башкирский язык и литература)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.ф.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Ласынова Н.А.

Для приема: 2021 г.

Сибай 2023 г.

Составитель/ составители: Ласынова Н.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «27» августа 2021 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК 4.1. Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
		ИПК 4.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
		ИПК 4.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов:	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом

		формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пунктуация башкирского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: изучить правила постановки знаков препинания.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК 4.1. Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и	<i>Знает</i> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	дифференцированного и развивающего обучения.	
ИПК 4.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Демонстрирует поверхностные умения использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Показывает весь комплекс умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ИПК 4.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Не демонстрирует владение навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Демонстрирует сформированные навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 4.1. Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет
ИПК 4.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет
ИПК 4.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины
Пунктуация башкирского языка
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки Иностранный (английский) язык
Направленность (профиль) подготовки Образование в области родного языка и литературы (Башкирский язык и литература)
курс 5_, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			12	16
1. Творческая работа	2	1	2	2
2. Письменные упражнения	-	5 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Объяснение темы	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2.				
Текущий контроль			8	12
1. Творческая работа	2	1	2	2
2. Письменные упражнения	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Объяснение темы	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3.				
Текущий контроль			7	12
1. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	1	2	2
2. Письменные упражнения	-	10 задач	1	3
3. Творческая работа	2	2	3	4
4. Объяснение темы	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №3	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №3	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Подготовка научной статьи	1	5	0	5
2. Участие в конференциях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для зачета

1. Башкорт теле пунктуацияһының өйрәнеләү тарихы.
2. Бүләүсе тыныш билдәләре.
3. Айырыусы тыныш билдәләре.
4. Һөйләм азағында куйылған тыныш билдәләре.
5. Өтөрзөң куйылыу осрактары
6. Нөктәле өтөрзөң куйылыу осрактары
7. Ике нөктәнең куйылыу осрактары
8. Һызыктың куйылыу осрактары
9. Ишле һызыктың куйылыу осрактары
10. Йәйәләрзөң куйылыу осрактары
11. Тырнактарзың куйылыу осрактары

Критериями оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы семинарских занятий

Темы практических занятий (семинаров)

Понятие пунктуационной системы.
История развития пунктуационной системы в общем языкознании.
История изучения пунктуационной системы в тюркском (в том числе башкирском) языкознании.
Подходы к применению знаков препинания.
Структурно - грамматический принцип пунктуации.
Семантический принцип пунктуации.
Интонационный принцип пунктуации.
Классификация знаков препинания.
Случаи постановки знака препинания «точка».
Случаи постановки вопросительного знака.
Случаи постановки восклицательного знака.
Случаи постановки многоточия.
Случаи постановки запятой.
Случаи постановки точки с запятой.
Случаи постановки тире.
Случаи постановки двоеточия.
Случаи постановки скобок.
Случаи постановки кавычек.
Авторские знаки препинания.

Вопросы для семинаров

Понятие пунктуационной системы.
История развития пунктуационной системы в общем языкознании.
История изучения пунктуационной системы в тюркском (в том числе башкирском) языкознании.
Подходы к применению знаков препинания.
Структурно - грамматический принцип пунктуации.
Семантический принцип пунктуации.
Интонационный принцип пунктуации.
Классификация знаков препинания.
Случаи постановки знака препинания «точка».
Случаи постановки вопросительного знака.

Случаи постановки восклицательного знака.
 Случаи постановки многоточия.
 Случаи постановки запятой.
 Случаи постановки точки с запятой.
 Случаи постановки тире.
 Случаи постановки двоеточия.
 Случаи постановки скобок.
 Случаи постановки кавычек.
 Авторские знаки препинания.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Задания для контрольной работы

1. *Текстан ымлыктарзы табыгыз, уларзың мәғанәүи төркөмсаларен билдәләгез, килеп сыгышын асыклагыз. Ымлыктар янында тыныш билдәләренәң куйылышын аңлатыгыз. Билдәләнгән һүзәрәгә морфологик анализ эшләгез.*

Улар артынса бизрәләрен тотоп Өркиәнәң дә килгәнән күргәс, йәнә бер күңелле шаулашып алдылар.

– Һай, үзебезсәң кәшәүәр! Ташкындан да куркып тормаған!

Шул сак арьяктан берәү:

– А-һуу!.. Һез кайза!.. – тип кыскырзы. Тауыш йылға үренән ишетелә.

Түзмәгән, Азнаев үзе килеп еткән.

– Әйзә, Кәбир ағай, был якка алып сыгырға тура килер инде уны, – тине Солтанов.

– Йә, шунан, хәлдәр нисек? – тине итеге куңысына тиклем баткакка баткан Азнаев, килеп етер-етмәстән. – Кыуғын башланғанға ун көн вакыт үтте, ә без һаман рәтләп алға бара алмайбыз, графиктан күпкә артта калабыз. Без был вакытта Касим ауылын үтеп киткән булырға тейеш инек, ә Һез бында затор тыгылдырып ятаһыгыз. Әгәр егермәһенән дә калһақ, кара уны!.. – Азнаев үзенәң эргәһендә торған вәкил яғына боролдо. – Һезсәң әйтер һүзегез бармы?

– Һезсәң һөйләшкәнде тыңлап торам да, ниндәй кешеләр йыйылған бында, тип уйлайым. Марш эшкә! – тип бойорзо вәкил һәм, кесәһенән пистолетын алып, һауаға атып ебәрзе.

Уның кулындағы коралды күргәс, аһ иттеләр зә йәнә шымып калдылар, хатта Азнаев та вәкилгә аптырап караны.

– Уй, харап булдым!..

Берәйһе тайып йығылды, күрәһең, катын-кыз тауышы төнгө тынлыҡты ярзы

– Сеү, кыскырма, - ти икенсеһе, - анау кеше тағы атып ебәрһә...

(Н. Мусин)

2. Тыныш билдәләрен куйығыз, уларзы аңлатығыз, һөйләмдәргә синтаксик анализ эшләгез, схемаһын күрһәтегез.

1. *Миңлегәле лә ағаһынан калышманы әммә ул тиз арыны кызарынды тиргә мансылған күлдәге тәнәнә йәбеште.* (Я.Хамматов). 2. *Ысынлап та бригада кешеләре менән бергәләп үткәргән тәүге ялдан ук Якуп байтак нәмәләргә аңланы күберәк йөрәк йылылығы төрлө ярзам кәрәк кешеләргә.*

Тыныш билдәләрен куйығыз, уларзы аңлатығыз, һөйләмдәргә синтаксик анализ эшләгез, схемаһын күрһәтегез.

1. *Кайгы зур булһа ла ул шуны аңлай тормош дауам итә.* 2. *Далалагы сал кылған суктарының елдә бәүеләүе лә күпереп торған ап-ак болоттарзың еләсlege лә кыйылып үткән йәшендәр саткыһы ла бөтәһе лә бар һиндә.* (Х.Филәжев).

Тыныш билдәләрен куйығыз, уларзы аңлатығыз, һөйләмдәргә синтаксик анализ эшләгез, схемаһын күрһәтегез.

1. *Йәй көнө кайын урманында юк нәмә юк коштар һайрай күбәләктәр оса еләктәр бешә.* 2. *Кала тотомш баксаларга күмелгән Алма-Атага килеп төшөү менән беренсе булып күзгә ташилған нәмә шул.*

Тыныш билдәләрен куйығыз, уларзы аңлатығыз, һөйләмгә синтаксик анализ эшләгез, схемаһын күрһәтегез.

1. *Мин хәзер үткән гүмерзең сал түбәһенән артка әйләнеп карайым да шундай фекергә киләм хикмәт бөтөнләйе менән каласта булмаган хикмәт беззә булған.* (М.Кәрим). 2. *Башкортостандың калалары үсә ауылдары үзгәрә яңы юлдар һалына былар барыһы ла эшсе кулдарга үзенсәлекле һәйкәл ул.*

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы

1. Тейешле тыныш билдэлэрен куйып, һөйләмдәрзе күсереп алығыз. Тиң киҫәктәрзе һәм уларзы дөйөмләштеревсе һүзәрзе табып, астарына һызығыз, уларзың ниндәй һөйләм киҫәге булыуын белегез.

Мансур һиззермәй генә Мәрзиәгә күз һалды. Үзгәргәнме? Әйтеңе кыйын ине. Көлгән сакта башын артка ташлай биреве битенен уйылып китеүе каштарының үргә сөйлөвө бөтәһе лә элекке Мәрзиәне хәтерләткәндәй. Эйе, ете йыл әз ғүмер түгел. Үзгәргән Мәрзиә. Элгәре ул һис кенә лә тик ултырмәс йә берәй мәзәк табыр йә сиһифташтарын эшкә егер ине. Хәзер иһә... уйы менән әллә кайза гизә карашы бер һүнә бер токанып куя. Моғайын, һуғыш хәтирәләре зиһенен айкайзыр. Етмәһә, кыска итеп кыркылған сәсе йылмайғанда йылтырап киткән алтын теше һәммәһе лә сырайына ятырак һызаттар өстәй.

(Ә.Хәкимов.)

2. Тейешле тыныш билдэлэрен куйып, өзөктө күсереп язығыз. Айырымланған эйәрсән киҫәктәрзе табып, астарына һызығыз, уларзың ни өсөн айырымланып кулланылыуын аңлатығыз.

Безең халыктың башкорттарзың ата-бабаларзан калған бер сифаты бар. Уны был сифатты ул бер касан да онотмай. Ул да буһа, батырлык, һуғышсанлык сифаты. Урыны килгәндә уның менән мактанып ебәрергә лә ярата. Әйтәйек, урыс ғәскәрзәре сафында Наполеонды кыуып Парижға беренсе булып барып инеүен дә онотмай. Петроградты камаған Юденичязуарын тар-мар итеүзә катнашыуын да зур ғорурлык менән иҫкә ала. Ә бына үзенен әсә теленә хөрмәт тәрбиәләргә кәрәклекте ул онота. Улай ғына ла түгел, хатта үзенен туған теленән кәмһенә. Борондан батша заманынан тороп калған хата караш. Бына ошо караштан сығып ул балаһын үз телендә асылған мәктәпкә бирергә теләмәй тора. Ул ахмак урыс йәки татар телен генә хөрмәт итә, уларға мәктәп теле, белем теле тип карай. Ә үз теле – кара халык теле... Бына бит ниндәй хата карашка өйрәнгәнбез без тилеләр! Ә бит безең бик борондан килгән ғәжәп бай, сәсэн, йор телебез бар. Үлмәс йырзарибыззы, мондарыбыззы, хикмәтле хикәйттәребеззе, легендаларыбыззы шул телдә тыузырған бит халык!

(З.Биишева.)

3. Бирелгән һөйләмдәрзең тыныш билдэлэрен куйып, эйәрсән һөйләмдәрзең төрөн билдәләгез.

Кем үткәрә баштан ауыр кайғы шул нык белә йәшәү кәзерен тормош матурлана барған һайын һалкынырак тоя кәберзе. (Б.Бикбай). Тик шуныһы аңлашылмай ниңә минең атай ауырыуға шатланалар улар. (Ә.Чаныш). Инһәк картина шундай бүлмәләге башка тороусылар береһе лә юк. (А.Карнай). Һуғыш аркаһында азык-түлек хактары күтәрелеп киткән калаға кыш сыккансы ит май тейәп бер нисә тапкыр барып кайта Собханғол старшина. (З. Биишева). Әгәр зә без әйткән китап журналды ебәрмәһәң бөтәбез зә үпкәләребез. (Д. Юлтый). Сәмбөлдөң баксасылары янына Гүзәл менән бригадир алып килгән колхозсылар за кушылғас яр буйы бөтөнләй йәнләһә китте. (И. Ғиззәтуллин). Нигезен халык корған зур бинаны ил кушканса һалдык без дошмандарзың һөжүменән һаклап еңүселәр булып калдык без. (С.Кудаш). Мин ышанам без әзерләгән ошо бригада ла йөзгә кызыллык килтермәс. (Ф. Исәнғолов). Атайым да кышын бөткәс Ырымбурзан кайткан һайын Көпөлә урманын йәйәүләп узыуы бигерәк тә кыйын булды тип һөйләй торғайны. (З.Биишева). Мотор тауышы камасаулағанлыктан Кәрим әйткәнде ишетмәгән Әбүзәр бер ни зә аңламайынса башын калкытып караны. (Я. Хамматов).

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания решения расчетных задач	Количество баллов
В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи	3

решены не менее 80%;	
В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены не менее 60%;	2
В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены не менее 50%;	1
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.	0

Решение индивидуального задания по модулям

3. Һөйләм киҫәктәренен урыны бозоп бирелгән өзөктө, дөрөс тәртиптә урынлаштырып, күсереп язығыз, тыныш билдәләрен куйығыз. Һөйләмдәргә синтаксик анализ эшләгез.

Берлин университеты доценты

Маргарет Эрсен-Раш 1995 йылда Берлин университеты доценты башкортса яһап сығыш Бөтә донъя башкорттары бик күптәрзе королтайында хайран калдырзы. Саф башкортса һөйләнә үзе тураһында ошоларзы:

- Килдем Германиянан мин. Эшләйем Азат университетының Берлиндағы Тюркология институтында үзем. Төрөк, башкорт, татар, әзербайжан унда укытам телдәрен.

1992 йылда кызыкһына башланым мин башкорт теле менән. Төрөк телен укытырға мин килгәйнем Өфөгә ул йылда Башкорт дәүләт педагогия институтына. Булды күп дәрестәр, вақыт өйрәнергә башкорт телен калды әз. Кайтказ Германияға, өйрәнә етди башкорт телен башланым. 1993 йылдың үзем менән март айында ала инем һөйләшә башкортса кыскырып. Ә башкорт телен талиптарға укыта башланым апрелендә. Башкорт теле, музыкаһы, бейеүе менән бер нисә бик кызыкһынды студентым. 1993, 1994 йылдарҙа булды Башкортостанда улар.

Берлиндан тыш, укыттым етез ысул менән Майнц университетында башкорт телен. Шундағы Михаэль Гесс үзе хәзер талиптарымдың береһе Майнцта укыта башкорт телен. Тәржемә итте башкорт әкиәттәрен тиҫтәләгән ул немецсаға. (“Башкортостан”)

Тексты укығыз, һәр һөйләмдән эйәһен һәм хәбәрән табығыз, уларзың ниндәй һүз төркөмдәренән килеүен билдәләгез. Тыныш билдәләренен куйылышын аңлатығыз.

Май һауаһы шул тиклем хуш есле, һулап туйғыһыз, тротуарзың ике яғынан да аллы-гөллө сәскәләр тезелеп киткән. Көн кискелеккә ауышҡас, қояш нуры қызарып, бөтә үсемлектәрҙе, уларзы ғына түгел, тирә-яктағы барса тәзрәләрҙе лә сағыулап, балкытып ебәргән. Қыуаклыктарҙа турғайзар сырқылдаша. Бөтә ерҙә йәнлелек, күтәренкелек. Хатта қаршыға ораған кешеләрҙең күзҙәрендә, йөзҙәрендә лә йылмайыу балқый, ниндәйсер һил тантана уларзы эстән яқтырткандай тойола.

Салауат һәйкәленә қаршы майзанға еңел машиналар қаруаны килеп туктаған. Һәр береһенә тағмалар, төрлө төстәге шарзар, сәскә бәйләмдәре тағып ебәргәндәр. Ә иң алдағыһының түбәһенә пар қулса беркетелгән. Бына шуныһынан озон ақ күлдәк кейгән бәхетле кәләш килеп сықты, күп тә үтмәй үзен ыспай қара костюмлы кейәү егет қултыклап та алды. Арттарынан сәскә гөлләмәләре күтәргән йәштәр, дуҫ-иштәре, ата-әсәләр төркөмө һузылды. Улар хәзер батыр һәйкәленә сәскә һаласак, шунда йәштәр парлашып фотоға төшәсәк, мәңге бәхетле булырға һүз қуйышасак... (Д.Бүләков.)

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания индивидуального задания	Количество баллов
Студент выполнил 2 задания без ошибок и недочетов; или	2

допустил не более одного недочета	
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	1
Студент правильно выполнил не менее половины работы и допустил более двух грубых ошибок.	0

Тестовые задания

Пунктуация

1. Өндөш һүз эргәһендә тыныш билдәләре дөрөс куйылған һөйләмде табығыз:

- А. Кайза юл тоттоң әле Әхмәт?
- Б. һау бул йәндәй күргән өләсәйем.
- В. Ә һин Хәмит атыңды мен дә хәзер үк Ташбатканға кит.
- Г. Йә, Әхмәзи ағай, изәнәнде тигезләп алайык.
- Д. Егеттәр әйзәгез булмаһа һыу инеп алайык.

2. *Өлкән сержант, йәғни беззең командир, миңа күз төшөрөп алды.* (Ғ. Аллаяров) Был һөйләмдә өтөрзәрзең ни өсөн куйылғанын аңлатығыз:

- А. Өстәлмәлектә айырыу өсөн
- Б. Өндөш һүз эргәһендә
- В. Тиң эйәләр эргәһендә
- Г. Өтөрзәр урынында һызыклар куйылырға тейеш
- Д. Инеш һүзбәйләнеш эргәһендә куйылған

3. *Карагат, бөрләгән, муйыл, балан – бөтәһе лә бар.* Был һөйләмдә һызыктың ни өсөн куйылғанын аңлатығыз:

- А. Дөйөмләштереүсә һүз алдында куйылған
- Б. Баш һөйләм менән эйәрсән һөйләм араһында куйылған
- В. Инеш һүззе айырыу өсөн куйылған
- Г. Бер үк һүз төркөмөнән килгән эйә менән хәбәр араһында куйылған
- Д. Теркәүесчез тезмә кушма һөйләмдәр араһында куйылған

4. *Ямғыр төндә туктаган.* Был һөйләмдә ямғыр һүзе ниндәй һөйләмкисәге булып килгән?

- А. Эйә
- Б. Хәбәр
- В. Тултырыусы
- Г. Аныклаусы
- Д. Хәл

1. Хәбәр һөйләмде күрһәтегез:

- а. Ете кат үлсә, бер кат киҫ.
- Б. Кайза юл тоттоң?
- В. Кыш көндәре үтеп, яз етте.
- Г. Тау-таш ярып ир-азаматтары һыната буламы?
- Д. Дан һиңә, дан, Башкортостаным!

6. *Ул дыуамал һөргөн китә инде.* Астына һызылған һүз эргәһендә ниндәй тыныш билдәләре куйылырға тейеш?

- А. Ике яғынан да һызык куйыла
- Б. Бер яғынан һызык, икенсе яғынан өтөр куйыла

- В. Бер ниндэй зә тыныш билдәһе куйылмай
- Г. Ике яғынан да өтөр куйыла
- Д. Башка бер тыныш билдәһе куйыла

7. *Бөгөн бик һуңлап торолдо.* Һөйләмдең төрөн билдәләгез

- А. Билдәле эйәле һөйләм
- Б. Билдәһез эйәле һөйләм
- В. Дөйөм эйәле һөйләм
- Г. Эйәһез һөйләм
- Д. Атама һөйләм

8. *Кинйәғолдар барганда, өсөнсө смена эштән туктамағайны әле.* Был ниндэй һөйләм?

- А. Ябай һөйләм
- Б. Эйәртеүле кушма һөйләм
- В. Теркәүесле тезмә кушма һөйләм
- Г. Теркәүесһез тезмә кушма һөйләм
- Д. Бер составлы һөйләм

9. Түбәндәге һөйләмдә ниндэй тыныш билдәһе куйырға кәрәк: *Ер йөзөндә яңынан һуғыш дауылы купмаһын (?) бөтә әсәләрзең теләге шул.*

- А. Өтөр Б. Һызык В. Ике нөктә
- Г. Нөктәле өтөр Д. Тыныш билдәһе кәрәкмәй

10. Эйәрсән һөйләмдең төрөн билдәләгез: *Томан таралғас, көн асылды.*

- А. Урын һөйләм Б. Вакыт һөйләм
- В. Рәүеш һөйләм Г. Күләм-дәрәжә һөйләм
- Д. Сәбәп һөйләм

11. Теркәүесһез тезмә кушма һөйләмдә ябай һөйләмдәр бер-береһе менән нидэй бәйләнештә тора икәнән асыклағыз: Һөйләшеү араһында берәү бейергә төшөп китә, берәү һыззырып гармунда уйнай, берәү йырлай.

- А. Һанап китеү
- Б. Каршы куйыу
- В. Дөйөмләштереү
- Г. Икенсәһенең мәғәнәһен асыклау
- Д. Икенсәһенең мәғәнәһен тултырыу

12. Эйәрсән һөйләмә тултырыусы һөйләм булған вариантты күрһәтегез:

- А. Гөлийөзмдөң хаты язылып бөтөүгә, Хәмдиә килеп инде.
- Б. Күңел ни кушһа, кул шуны башкара.
- В. Матур килде быйыл бал язы.
- Г. Ат аунаған ерзә төк кала.
- Д. Азык мул ерзә ауырыу булмай.

13. Тезмә кушма һөйләмде билдәләгез:

- А. Аяк асты дерелдәп тора, сөнки күтерлек башлана.
- Б. Хөрмәт иткән хөрмәт күрер.
- В. Урман калын, ағастары бик бейек булғанлыктан, юлға кояш төшмәй.
- Г. Кулың ошта булһын, һүзең кыска булһын
- Д. Ямғыр тымғанда, төн уртаһы еткәйне инде.

14. *Хәмдиә әбей кеше менән һүзгә килешмәс, ғәйбәт һөйләмәс, берәүзе лә тикшермәс.* Төзөлөшө буйынса был ниндәй һөйләм?
 А. Йыйнак һөйләм
 Б. Кәм һөйләм
 В. Кушма һөйләм
 Г. Тиң киҫәктәр менән катмарландырылған һөйләм
 Д. Бер составлы һөйләм

15. *Акселән өстөндә таң тантана итә, коштар һайраша, акһыл күк томан күтәрелә, тоттош офок киң кызыл байрак тарткан һымак алһыуланып яктыра бара, иртәнге тынлыкты ярып, тракторзар эшкә тотона.* Был кушма һөйләм нисә ябай һөйләмдән төзөлгән?
 А. Ике Б. Өс В. Дүрт
 Г. Биш Д. Алты

16. *Өй алдында озак кына һөйләшеп ултырзылар.* Астына һызылған һүззәр ниндәй һүзбәйләнеш төрөнә карай?
 А. Ярашыу Б. Башкарылыу
 В. Йәнәшәлек Г. Һөйкәләү
 Д. Тезмә һүзбәйләнеш

17. *Был донъяла көслө түгел, еңә, балам, түземле.* Һөйләмдә эйәне табып, уның ниндәй һүз төркөмөнән килеүен билдәләгез:
 А. Исем Б. Сифат В. Һан
 Г. Кылым Д. Алмаш

18. *Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнәү сараһын билдәләгез. Әгәр умарталагы инә корт үлһә, калған корттар теләһә кайһы якка таралып бөтәләр.*
 А. Килеш ялғаулары ярзамында
 Б. Интонация ярзамында
 В. Бәйләүес ярзамында
 Г. Шарт һөйкәләше ярзамында
 Д. Теркәүес ярзамында

19. *Тиң булмаған аныклаусылары булған һөйләмде табығыз:*
 А. Хәбир сажин буйлы, баһадир кәүзәле, ыласын кеүек кыйыу, якты карашлы, шат, шаян егет булып үсте.
 Б. Һеззә эре бизәкле кызыл тауарзар күп буғай.
 В. Батыр йөрәкле, аз һүзле, сабий күңелле беззәң командир ана шунда ул.
 Г. Күззәң яуын алалар ак, һары, ал сәскәләр.
 Д. Тәзрә капкастары күк, зәңгәр төстәргә буялған.

20. Составында инеш һүз булған һөйләмде табығыз:
 А. Һин, Рәжәпов, минән бәхетлерәк - әсәйең бар.
 Б. Һинеңсә эшләп карарбыз.
 В. Был Һезгә, йәштәргә, карата әйтелмәгән.
 Г. Минеңсә, эште бер қасан да шикләнеп башларға ярамай.
 Д. Мин, ябай һалдат кеше, уға каршы һүз таба алмайым.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
----------------------------	-------------------

85 - 100 %	3
65 - 84%	2
45 - 64%	1
менее 45%	0

Творческие задания

1. “Казнить нельзя помиловать” тибындағы башкорт афоризмдары табығыз.
2. Тыныш билдэләренең куйылышына әкиәт уйлап язығыз.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменную работу и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменную работу и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Хәзерге башкорт теле: филология факультеты студенттары өсөн дәреслек. - Өфө: Китап, 2011.
- 2.Башкорт теленең практик курсы: Практик дәрестәр өсөн күнегеүзәр / төзөүсене Н.А.Ласынова. – Өфө: БДУ, 2009.– 58 б.
- 3.Башкорт теленең практик курсы. -Өфө: БДУ, 2002.–51б.

Дополнительная литература:

4. Зәйнуллин М.В. Хәзерге башкорт әзәби теле. Морфология. - Өфө: БДУ, 2002. – 388 бит.
- 5.Ишбулатов Н.Х. Башкорт теле һәм уның диалекттары. - Өфө: Китап, 2001.
- 6.Кейекбаев Ж.Ғ. Башкорт теленең фонетикаһы. - Өфө: БДУ, 2002.
- 7.Кейекбаев Ж.Ғ. Хәзерге башкорт теле. - Өфө: БДУ, 2001.
- 8.Кейекбаев Ж.Ғ. Хәзерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. - Өфө:БДУ, 2002
- 9.Каһарманов Ғ.Ғ. Башкорт теленең лексикаһы һәм терминологияһы: Укыу әсбабы. – Стәрлетамак: Стәрлетамак дәүләт педагогия институты, 2002. – 242 бит.
10. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теле. 1т. Ябай һөйләм синтаксисы. - Өфө: Китап, 1999.
11. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теле. 2т. Кушма һөйләм синтаксисы. - Өфө: Китап, 2001.
12. Тикеев Д.С. Хәзерге башкорт теле. Ябай һөйләм синтаксисы: Юғары укыу йорттары өсөн дәреслек. - Өфө: Ғилем, 2002. – 178 бит.
13. Хәзерге башкорт теле. Педагогия институтының башланғыс кластар факультеты студенттары өсөн дәреслек. - Өфө: Китап, 1986.- 400 б.
14. Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле. Лексикология, фразеология, лексикография: Укыу кулланмаһы. - Өфө: БДУ, 2002. – 208 бит.
15. Әхтәмов М.Х., Ишбулатов Н.Х. Хәзерге башкорт теле. - Өфө: БДУ, 2002.
16. Басырова Г.А., Тикеев Д.С. Простые осложненные предложения в современном башкирском литературном языке. – Уфа: Гилем, 2005. – 140 с.
17. Ишбаев К.Ғ. Башкорт теленең һүзьяһалышы. – Стәрлетамак: СДПИ, 1999.

18. Псәнчин В.Ш., Псәнчин Ю.В. Әсә теле. - Өфө, Китап, 2001.
19. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. һ.б. Башкорт теле. Педагогия училищелары өсөн дәреслек. - Өфө, 1997.
20. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теленең стилистикаһы һәм пунктуацияһы. - Өфө: Китап, 1978.
21. Ураксин З.Ғ. Кызыклы грамматика. - Өфө, 1983.
22. Хөснөтдинова Р.Я. Хәзерге башкорт телендә атама һөйләмдәр. - Өфө:БДУ, 2002.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. tel.bashqort.com
2. [strbsu.ru>wp-content/uploads/2013/05/pbash.pdf](http://strbsu.ru/wp-content/uploads/2013/05/pbash.pdf)
3. ostaz.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 417	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПУНКТУАЦИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА на 9 семестре
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42.2
лекций	10
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
 зачет - 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	СР			
1	2		5	6	7	8	9
1.	Понятие пунктуационной системы. История развития пунктуационной системы в общем языкознании.	2		2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
2.	История изучения пунктуационной системы в тюркском (в том числе башкирском) языкознании.	2	2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
3.	Подходы к применению знаков препинания. Структурно - грамматический принцип пунктуации. Семантический принцип пунктуации. Интонационный принцип пунктуации.	2	2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
4.	Классификация знаков препинания.	2	2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
5.	Случаи постановки знака препинания «точка».	2	2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
6.	Случаи постановки вопросительного знака.		2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
7.	Случаи постановки восклицательного знака.		2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
8.	Случаи постановки многоточия.		2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
9.	Случаи постановки запятой.		4	3	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
10.	Случаи постановки точки с запятой.		2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
11.	Случаи постановки тире.		2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
12.	Случаи постановки двоеточия.		4	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
13.	Случаи постановки скобок.		2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
13.	Случаи постановки кавычек.		2	2	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание,

							33тесты
14	Авторские знаки препинания.		2	2.8	1-3	Письменные упражнения	индивидуальное задание, тесты
	Всего	10	32	29,8			