

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: «Практика речи (немецкий язык)»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф.,к.ф.н., доцент



Нурғалина Х.Б.
(подпись)

Для приема: 2020

Сибай 2023 г.

Составитель:

Сафиуллина Луиза Михайловна, канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии;

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «21» июня 2020 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры протокол от «25» июня 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Обеспечение создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ИПК 5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; наличие традиционных и индивидуальных, общечеловеческих и культурно-обусловленных парадигм в лингвострановедение; уникальность каждой литературной традиции и вклад ее в общечеловеческую культуру
		ИПК 5.2. Умеет: использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в произведении; мотивировать обучаемых к прочтению и обдумыванию проблематики произведений для более глубокого понимания языка и совершенствования речевой коммуникации; использовать полученные знания для самообразования и сознательной выработки модели социального поведения
		ИПК 5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образо-	Владеть навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося при изучении лингвострановедения

		вательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика речи (немецкий язык)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной, развивающей и профессиональной целей. При этом воспитательная, образовательная, развивающая и профессиональная цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

Практическая цель заключается в формировании у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе лингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и учебно-познавательной. Обучение иностранному языку в курсе практики речи преследует также и профессиональную цель, заключающуюся в формировании коммуникативно-методической компетенции. Она предполагает владение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией и овладение умениями педагогического общения, которые позволяют студентам после окончания вуза осуществлять все предусмотренные для учителя иностранного языка функции.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Русский язык и культура речи

Башкирский язык

Язык СМИ

Общественно-политический перевод

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Страноведение

Стилистика

Педагогическая практика

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Психология

Основы вожатской деятельности

Практика устной и письменной речи

Практический курс немецкого языка (часть 1)

Практический курс английского языка (часть 1)

Практический курс немецкого языка (часть 2)

Практический курс английского языка (часть 2)

Основы языкознания

Теория и практика перевода

Лексикология

Основы межкультурной коммуникации

Введение в лингвокультурологию

Практикумы (английский язык)

Грамматика текста (английский язык)

Практикумы (немецкий язык)

Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)
 Литература страны изучаемого языка
 Зарубежная литература
 Проблемы современной лингвистики
 Специальный семинар по теории языка
 Практикум по развитию устной речи (английский язык)

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современные приемы обучения ИЯ и их назначение	Не знает современные приемы обучения ИЯ и их назначение	В общих чертах знает современные приемы обучения ИЯ и их назначение
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ	Не умеет планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ	В общих чертах умеет планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ
Третий этап (уровень)	Владеть: научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий	Не владеет научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий	В общих чертах владеет научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК 5.2. Умеет: использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ИПК 5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; наличие традиционных и индивидуальных, общечеловеческих и культурно-обусловленных парадигм; уникальность каждой литературной традиции и вклад ее в общечеловеческую культуру	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в произведении; мотивировать обучаемых к прочтению и обдумыванию проблематики произведений для более глубокого понимания языка и совершенствования речевой коммуникации; использовать полученные знания для самообразования и сознательной выработки модели социального поведения	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
	Владеть навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы к зачету

1. Meinen Sie, dass „Kultur“ und „Zivilisation“ Synonyme sind? Was verstehen Sie unter der „Hohen“ Kultur?
2. Worin bestehen die Aufgaben der Kunst? Hat die „Auftragskunst“ Recht auf die Existenz? Klären Sie, ob Ihr Freund Ihre Meinung unterstützt.
3. Wer darf künstlerisch werten? Warum? Diskutieren Sie darüber mit Ihren Freunden.
4. Welche Rolle spielt die Kunst in Ihrem Leben?
5. Ist Ihnen die Entwicklungsgeschichte der europäischen Kunst bekannt? Welchen Stil finden Sie interessant? Begründen Sie Ihre Meinung.
6. Beschreiben Sie ein Gebäude. Charakterisieren Sie seine Stileigenschaften.
7. Beschreiben Sie eine Plastik. Charakterisieren Sie ihre Stileigenschaften.
8. Beschreiben Sie ein Gemälde. Charakterisieren Sie seine Stileigenschaften.
9. Erzählen Sie über einen bekannten deutschen Architekten und sein Schaffen.
10. Erzählen Sie über einen deutschen Plastiker und sein Schaffen.
11. Erzählen Sie über einen deutschen Maler und sein Schaffen.
12. Sprechen Sie mit Ihren Freunden von der erzieherischen Rolle der Kunst.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Das Brandenburger Tor

Eines der ältesten Wahrzeichen der Stadt Berlin - und einer der schönsten Torbauten der Welt - ist das Brandenburger Tor. Es ist 65.5 m breit und 11 m tief, hat fünf Durchfahrten, sechs dorische Säulenhäuser und zwei Torhäuser. Die breite Mittelöffnung durfte vor 1918 nur von der königlichen Familie benutzt werden. Auf dem Steingebälk ruht eine schwere römische Attika, die die Quadriga trägt. Die Quadriga stellt einen vierspannigen Siegeswagen mit der Friedensgöttin dar.

Das Brandenburger Tor bildet den Anschluss der berühmtesten Straße Berlins, Unter den Linden. Es ist das einzige erhaltene der 18 Berliner Stadttore. Es wurde in den Jahren 1788 bis 1791 von G.G. Langhans als Tor des Friedens geschaffen. Das Vorbild waren die Propyläen von Athen. Beim Bau wurden Motive des klassischen Altertums verwendet. Modell für die Friedensgöttin stand eine der 12 Töchter eines Berliner Schmiedemeisters. Sie hieß Rieke Jury. Rieke hatte die richtige Gestalt - in Form der Siegesgöttin wurde sie weltberühmt. Das Tor wurde als eines der schönsten Bauwerke des deutschen Klassizismus bewundert. Aber die Geschichte des Tors war gar nicht so einfach. 1806 entführte Napoleon die Quadriga als Siegestrophäe nach Paris. 1814 kehrte sie wieder nach Berlin zurück. Wie so viele historische Bauwerke wurde auch das Brandenburger Tor durch den 2. Weltkrieg schwer zerstört. Der Wiederaufbau kostete 2 Millionen Mark. 1957 stand das Brandenburger Tor in alter Schönheit da.

1. Was stellt die Quadriga dar?
 - a) eine schwere römische Attika
 - b) einen vierspannigen Siegeswagen mit der Friedensgöttin
 - c) die Propyläen von Athen
 - d) die breite Mittelöffnung
2. In welchem Jahre wurde das Brandenburger Tor geschaffen?
 - a) in den Jahren 1788 bis 1791
 - b) im Jahre 1806
 - c) im Jahre 1814
 - d) nach dem 2. Weltkrieg
3. In welchen Baustil wurde das Brandenburger Tor errichtet?
 - a) im gotischen Baustil
 - b) im romanischen Baustil
 - c) im Barockstil
 - d) im klassischen Baustil

Ключ: 1B 2A 3D

Wenn Sie einen Brief nach Deutschland senden wollen, müssen Sie sich merken, wie man die Anschrift auf den Briefumschlag schreibt.

An erster Stelle steht der Name des Empfängers. Dann folgt der Bestimmungsort (der Name der Stadt, des Dorfes usw.), danach die Straße und die Hausnummer. Der Bestimmungsort und die Bezeichnung des Postamtes werden meist unterstrichen. Name und Anschrift des Absenders stehen meist oben auf der Rückseite des Briefumschlages, seltener links auf der Vorderseite. Die Briefmarke kommt, wie auch bei uns, in die Ecke oben rechts.

Ist der Brief unfrankiert, d.h. ohne Marke, oder nicht genügend frankiert, muss der Empfänger Strafporto zahlen.

Auf den Briefumschlag eines eingeschriebenen Briefes schreibt man «Einschreiben», auf den eines postlagernden Briefes schreibt man «Postlagernd». Eingeschriebene Briefe (Einschreibebriefe), Eilbriefe und Wertbriefe werden am Schalter aufgegeben, über dem «Einschreibesendungen» steht. Am Schalter mit dem Schild «Postlagernde Sendungen» werden postlagernde Briefe, Telegramme und Päckchen abgeholt.

Will man einen Brief per Luftpost senden, so schreibt man auf den Briefumschlag «Luftpost».

Wenn man ein Telegrammformular ausfüllt, so schreibt man zuerst den Namen des Empfängers, weiter folgt die Straße und die Hausnummer, danach kommt der Bestimmungsort. Im Text des Telegramms werden trennbare Präfixe nicht abgetrennt.

Auf den Hauptpostämtern werden Telegramme zu jeder Tages- und Nachtzeit angenommen und zugestellt.

1. Wo schreiben die Deutschen die Anschrift und den Namen des Absenders?

- a) in der Mitte des Briefumschlages
- b) oben auf der Rückseite des Briefumschlages
- c) rechts auf der Vorderseite des Briefumschlages
- d) unten auf der Vorderseite des Briefumschlages

2. Was steht über den Schalter geschrieben, an dem Eilbriefe, Wertbriefe aufgegeben werden?

- a) «Postlagernde Sendungen»
- b) «Luftpost»
- c) «Telegramme»
- d) Einschreibesendungen»

3. Was bedeutet «der Brief ist unfrankiert»?

- a) ohne Briefmarke
- b) hat Übergewicht
- c) Adresse ist undeutlich geschrieben
- b) der Briefumschlag ist nicht zugeklebt

Ключ: 1B 2D 3A

Das alte Moskau

Moskau ist eine sehr alte Stadt. Anfangs war Moskau ein kleines Dorf. Im Jahre 1147 nahm der damalige Fürst Juri Dolgoruki dieses Dorf in Beschlag. Er verwandelte es in seinen Landsitz. Von dieser Zeit an wissen wir schon von «Moskau». Das alte Moskau bestand aus dem Kreml, und um die Stadt herum zogen sich die Wälle. Viele Straßennamen erinnern uns noch heute an diese Wälle.

Die Lage Moskaus im Herzen der russischen Länder begünstigte das schnelle Wachstum der Stadt in den ersten Jahrhunderten nach seiner Gründung und bald wurde Moskau die größte Stadt des Landes.

Alle russischen Gebiete wurden im Laufe der Zeit um Moskau vereinigt. Ende des 15. und Anfang des 16. Jahrhunderts war dieser Prozess der Vereinigung aller russischen Länder um Moskau beendet. Nun war Moskau der Mittelpunkt eines großen Landes, eine reiche Stadt.

Moskau wurde zweimal von den Tataren erobert und im Jahre 1571 wurde es von den krimischen Tataren verbrannt und zerstört, doch es erhob sich von neuem. Das damalige Moskau war hauptsächlich aus Holz gebaut; es war eine malerische Stadt mit vielen Bewohnern. Die Fremden, die Moskau besuchten, waren durch Größe und Schönheit der Stadt überrascht.

1. Wann wurde Moskau zum ersten Mal als eine Stadt erwähnt?

- a) ende des 15. Jhs.
- b) im Jahre 1147
- c) im Jahre 1571
- d) Anfang des 16. Jhs.

2. Was begünstigte das schnelle Wachstum der Stadt?

- a) die Lage Moskaus
- b) die Vereinigung aller russischen Länder
- c) der Reichtum der Stadt
- d) wurde gut vor den Feinden geschützt

3. Wann wurde der Prozess der Vereinigung aller russischen Länder um Moskau beendet?

- a) in der Zeit des Fürsten Juri Dolgoruki
- b) nach dem Sieg über Tataren
- c) Ende des 15. und anfang des 16. Jhs.
- d) im Jahre 1571

Ключ: 1B 2A 3C

Bleib gesund

Eltern, die mit ihren Kindern reden oder ihnen a), fördern deren Ausdrucksfähigkeit. Das ist wichtig, denn bereits jedes fünfte Kind im Vorschulalter b) an Sprachstörungen. Die betroffenen Kinder sprechen entweder gar nicht oder unverständlich. Als Folge ziehen sich viele zurück oder werden aggressiv. Bei zu später oder fehlender Therapie drohen Probleme in der Schule und bleibende psychosoziale Defizite. Nur selten seien fehlende Intelligenz oder ein gestörtes Hörvermögen schuld daran. Eine Ursache könne stattdessen die „Sprachlosigkeit“ in der Familie sein. Häufig verbessere sich das Sprachvermögen erheblich, wenn sich Eltern mehr mit ihrem Nachwuchs befassen, c) die Kinder vor dem Fernseher sitzen zu lassen. Und nicht jedes Kind, das zu Beginn seiner Entwicklung noch Schwierigkeiten mit der richtigen Aussprache habe, müsse sprachtherapeutisch behandelt d) Auffälligkeiten wie etwa Stottern bei Aufregung verschwinden meist, wenn das Kind älter werde.

- a) erklären, vorlesen, sprechen, hören
- b) hat, leidet, krankt, stört
- c) und, ohne, statt, denn
- d) wird, worden, werden, geworden

Ключ: a) vorlesen, b) leidet, c) statt, d) werden

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

Зачтено выставляется студенту, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;

- соответствует правилам оформления.

Не зачтено, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

1. Дополните предложения, выбрав один из четырёх предложенных вариантов.
Ein Passant hatte es eilig und überquerte die Straße bei rotem Licht. Er beachtete die Verkehrsregeln nicht und geriet unter ein Auto. Nur durch ein Wunder ist er am Leben geblieben.
1. Wenn der Passant es nicht eilig ... !
a) hat gehabt b) hatte c) würde haben d) hätte gehabt
2. ... der Passant die Straße glücklich ...!
a) hatte ... überquert b) habe ... überquert c) hat ... überquert
d) hätte ... überqueren können
3. Bei grünem Licht ... kein Verkehrsunfall ...
a) habe sich ... ereignet b) würde sich ... ereignen
c) würde sich ... ereignet haben d) hat sich ... ereignet
4. Unter anderen Umständen .. ein Unglück
a) wäre ... geschehen b) sei ... geschehen c) ist ... geschehen d) würde ... geschehen
5. ... der Passant aufmerksamer ... !
a) sei ... gewesen b) war ... gewesen c) wäre ... gewesen d) ist ... gewesen
6. Führe das Auto mit großer Geschwindigkeit nicht, ... der Fahrer es im richtigen Moment
a) würde ... bremsen b) hätte ... bremsen können c) könnte ... bremsen
d) würde ... gebremst haben
7. Der Passant fühlte sich so, als ob ihm nichts
a) ist ... passiert b) sei ... passiert c) werde ... passieren d) würde ... passiert
8. Seinetwegen ... beinahe auch der Autofahrer
a) war ... verunglückt b) würde ... verunglücken c) wäre ... verunglückt
d) sei ... verunglückt
9. Wenn der Passant auf die Verkehrsampeln besser ... , würde er unter das Auto nicht geraten sein.
a) habe ... aufgepaßt b) hätte ... aufgepaßt c) hat ... aufgepaßt d) würde ...

aufpassen

10. Der Passant ... dem Auto , aber er hatte es nicht bemerkt.

- a) wäre ... ausgewichen b) hätte ... ausweichen können c) könnte ... ausweichen
d) würde ... ausweichen

Ключ: 1D 2D 3C 4A 5C 6C 7B 8C 9B 10B

Критерии оценки (в баллах)) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в оценках):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	5
65 - 84%	4
45 - 64%	3
менее 45%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Godunow B. u.a. Praktikum in der deutschen Grammatik, 2007
2. Nikitina I.W., Kazakowa E.S., Schewkowa M.A. Einiges uber Deutschland, 2009

3. Сафиуллина, Л.М. Практический курс второго иностранного языка: метод. указания и упражнения для аудиторной и самостоятельной работы по теме «Глагол».- Уфа: РИЦ БашГУ, 2015.- 48 с.

Дополнительная литература:

1. Mojssejtschuk A.M. - Modernes Deutsch., 2003
2. Popow A. Praktisches Deutsch für Hochschüler. M., 2002
3. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии., 2007
4. Сафиуллина, Л.М. Практический курс иностранного языка (пресса): учебное пособие – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 54 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус). 4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус). 5. Языковая лаборатория: аудитория № 319 (главный корпус)	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный Аудитория № 319 Лабораторное оборудование. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Читальный зал Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный Библиотека Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия. Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств) 5. Операционная система Linux MINT 6. STDU Viewer ver. 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система "Гарант"
---	---	---

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практика речи (немецкий язык)
 на 4 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	-
практических/ семинарских	30
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
 зачет 4 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литератур а, рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятел ьной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемос ти (коллоквиу мы, контрольны е работы, компьютер ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	4 семестр							
1.	Тема 1. Meine Familie		4		4	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
2.	Тема 2. Heimat		4		4	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
3.	Тема 3. Die bekannten Museen von Deutschland.		2		4	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
4.	Тема 4. Der Umweltschutz. Probleme und Lösungen		2		4	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
5.	Тема 5. Jugendprobleme		4		4	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
6.	Тема 6. Ausbildung		4		4	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
7.	Тема 7. Sport in unserem Leben		2		4	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
8.	Тема 8. Die Olympischen Spiele		4		4	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
9.	Тема 9. Massenmedien		4		3,8	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест
	Всего по дисциплине		30		41,8			

Рейтинг-план дисциплины
Практика речи (немецкий язык)

Направление Педагогическое образование
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 2			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 3			20	40
Текущий контроль	2	5	10	20
1. Аудиторная работа	2	3	6	10
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	20
1. Тестовый контроль	1	10	10	20
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	- 10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Зачет	20	1	60	110
Итого			100 (110)	