

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня
2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель
факультета

УМК



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: ИСТОРИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный (английский) язык.

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы (Башкирский язык и литература)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2021

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » июня 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ИПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знает</i> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами истории башкирского языка; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
		ИПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	<i>Умеет</i> использовать потенциал учебного предмета история башкирского языка для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
		ИПК 5.3. Владеть способами проектирования	<i>Владеет</i> способами проектирования образовательной деятельности

		образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по башкирскому языку с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История башкирского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: ознакомление будущих лингвистов с историческим развитием башкирского языка, с его изменениями в процессе становления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами истории башкирского языка; правила внутреннего	Не знает основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами истории башкирского языка; правил внутреннего распорядка; правил по	Сформированное и систематизированное знание основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами истории башкирского языка;

	распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	охране труда и требований к безопасности образовательной среды.	правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
ИПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	<i>Умеет</i> использовать потенциал учебного предмета история башкирского языка для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Не умеет использовать потенциал учебного предмета история башкирского языка для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Показывает весь комплекс умений по использованию потенциала учебного предмета история башкирского языка для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывает программы внеурочной деятельности, организовывает и проводит предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

ИПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<i>Владеет</i> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по башкирскому языку с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Не владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по башкирскому языку с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Демонстрирует сформированные навыки владения способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по башкирскому языку с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знает</i> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами истории башкирского языка; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Устный опрос Доклад Практические задания Тесты Зачет
ИПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом	<i>Умеет</i> использовать потенциал учебного предмета история башкирского языка для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для	Практические задания, Доклад Зачет

специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ИПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	
	<i>Владеет</i> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по башкирскому языку с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Устный опрос Доклад Практические задания Тесты Контрольная работа Зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), если студент хорошо или отлично оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов, при удовлетворительном или неудовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

Рейтинг-план дисциплины
История башкирского языка

Направление: Педагогическое образование
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, дискуссия, практические задания	2	6	0	12
- Деловая игра	3	1	0	3
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, дискуссия, практические задания	2	6	0	12
- Деловая игра	3	1	0	3
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого 100 (110)				

**Вопросы к зачету по курсу
«История башкирского языка»**

1. «Башкорт теленең тарихы» курсының максаты һәм өйрәнү предметы.
2. Дөйөм башкорт һөйләү телмәре һәм уның хәзерге әзәби телгә мөнәсәбәте.
3. Башкорт әзәби теле языуының үсеше.
4. Хәзерге башкорт әзәби теле орфографияһының үсеш тарихы.
5. Хәзерге башкорт әзәби теленең орфоэпияһы.
6. Лексиканың формалашуы һәм үсеше.
7. Башкорт әзәби теле фонетикаһының үсеше.
8. Башкорт теле һузынлыларының тарихи үсеше.
9. Башкорт телендәге тартынкы өндәрҙең тарихи үсеше.
10. Н.К. Дмитриев буйынса башкорт теленең специфик тартынлылары килеп сығышы.
11. Ж.Ғ. Кейекбаев буйынса башкорт теленең специфик тартынлылары килеп сығышы.
12. Әзәби телдәң грамматик королюш һәм уның үсеше.
13. Билдәлек/билдәһезлек теорияһының тарихи грамматикалағы әһәмиәте.
14. Күпләк аффикстарының тарихи үсеше.
15. Килеш аффикстарының тарихи үсеше.
16. Алмаштарҙың тарихи үсеше.
17. Сифат, уның грамматик категориялары һәм тарихи үсеше.
18. һандарҙың тарихи үсеше.
19. Кылымдарҙың нигеҙе һәм уның тарихы.
20. Хәбәрләк аффикстарының килеп сығышына Н.К. Дмитриевтың карашы.
21. Ж.Ғ. Кейекбаев гипотезаһы буйынса зат ялғауларының үсеше.
22. Хәзерге башкорт әзәби теле стилдәренәң үсеше.
23. Беренсе башкорт әлифбаһы, башкорттар өсөн төзөлгән башка әлифбалар.
24. Риза Фәхретдинов – мәғрифәтсе һәм әзәби телдә яңыртуысы.
25. Ғаббас Дәүләтшин һәм хәзерге башкорт әзәби теле.
26. Ж.Ғ. Кейекбаевтың тарихи грамматика өлкәһендәге эшмәкәрлеге.
27. Башкорт шәжәрәләренәң теле.
28. Тарихи-әзәби тәуарих язмаларының теле.
29. Урал-Волга буйы төркийе һәм уның хәзерге башкорт әзәби теленә мөнәсәбәте.
30. Башкорт халыҡ ижадының хәзерге әзәби телгә мөнәсәбәте.

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для семинарских занятий

Тема: Башкорт әзәби теле тарихына инеш. Башкорт языуы тарихы

1. Әзәби тел һәм уның төп билдәләре.
2. Әзәби тел тарихын тикшерәүҙең төп аспекттары.
3. Башкорт әзәби теленең үсешен осорҙарға бүлөү.
4. Башкорт языуы тарихы:
 - 1) Октябрь революцияһына тиклем төрки халыктарҙа кулланылған языуҙар.
 - 2) Октябрь революцияһынан һуң башкорт языуы барлыкка килеүе (ғәрәп, латин һәм рус графикаларының кулланылышы).

Әзбиәт:

1. Ишбирзин Э. Ф. һ. б. Башкорт әзәби теленең тарихы. – Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1993. — 320 б.
2. Әхмәров К.З. Башкорт языуы тарихынан. – Өфө: Китап, 2012.

Тема: Боронго төрки, урта быуат комарткыларының теле һәм Урал-Волга буйы төрки әзәби теле

1. Боронго төрки язма комарткылар һәм уларзың башкорт теленә мөнәсәбәте. Руник язма һәм уның башкорт тамгаларына мөнәсәбәте.
2. Боронго һәм урта быуат әзәби комарткыларының теле. “Кутадғу билиг”, “Атабат әл хакаик” һ.б. текстразың теле.
3. XII быуаттан алып XIII быуаттың беренсе яртыһына тиклемге Урал-Волга буйы төрки теле.
4. Кол Ғәлизең “Кисса-и Йософ” поэмаһының теле.
5. XIII быуаттың икенсе яртыһынан алып XVI быуатка тиклемге Урал-Волга буйы төрки теле. “Төрки-ғәрәп һүзлегә”.
6. “Кодекс куманикус” иске кыпсак комарткыһының тел үзенсәлектәре.
7. Алтын Урза осоро әсәрҙәренәң тел үзенсәлектәре.

Әзбиәт:

1. Ишбирзин Э. Ф. һ. б. Башкорт әзәби теленәң тарихы.— Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1993. — 320 б.
2. Башкорт әзәбиәте антологияһы. Беренсе том. XIII-XVIII быуаттар. - Өфө: Китап, 1999.

Тема: Башкортостан Рус дәүләтенә кушылғандан һуң төрки язма әзәби теленәң үсәше

1. Башкортостан Рус дәүләтенә кушылғандан һуң дәүләт королюшоноң үсәше, был хәлдәң мәзәниәт, мәғрифәт кимәленә йөгөнтөһө (41-42-се бб.)
2. Башкортостанда ислам диненәң көсәйеүе, мәсет, мәзрәсәләр барлыкка килеүе (43-сө б.)
3. Урал-Волга буйы төркийендә язылған шәжәрәләр һәм уларзың тел үзенсәлектәре (43-44-се бб.)
4. XVI-XVII бб. ижад ителгән тарихи-әзәби әсәрҙәр – тәуарихтар. “Дәфтәр-и Сыңғыз намә”, уның теле (45-49-сы бб.)
5. Был осорға караған документтар теле, Батыршаның императрица Елизаветаға язған хаты (49-52-се б.)
6. XVII- XVIII быуаттарҙа төрки теленәң үзенсәлектәре (53-56-сы бб.)
7. XVII- XVIII быуаттарҙа төрки теленә рус теленәң йөгөнтөһө (57-60-сы бб.)
8. Терминологияның үсәше. (60-61-се бб.)
- XVII- XVIII быуаттарҙағы төрки телендә грамматик нормаларзың формалашыуы (61-63-сө бб.)
9. Был осорҙағы телдә социаль бүленештәң сағылышы (64-67-се бб.)

Әзбиәт:

1. Ишбирзин Э. Ф. һ. б. Башкорт әзәби теленәң тарихы.— Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1993. — 320 б.
2. Башкорт әзәбиәте антологияһы. Беренсе том. XIII-XVIII быуаттар. - Өфө: Китап, 1999.
3. Башкорт әзәбиәте антологияһы. Икенсе том. XIX быуат. - Өфө: Китап, 2007.

Тема: Башкортостан Рус дәүләтенә кушылғандан һуң төрки язма әзәби теленәң үсәше

1. Башкортостан Рус дәүләтенә кушылғандан һуң дәүләт королюшоноң үсәше, был хәлдәң мәзәниәт, мәғрифәт кимәленә йөгөнтөһө (41-42-се бб.)
2. Башкортостанда ислам диненәң көсәйеүе, мәсет, мәзрәсәләр барлыкка килеүе (43-сө б.)
3. Урал-Волга буйы төркийендә язылған шәжәрәләр һәм уларзың тел үзенсәлектәре (43-44-се бб.)

4. XVI-XVII бб. ижад ителгән тарихи-әзәби әсәрзәр – тәуарихтар. “Дәфтәр-и Сыңғыз намә”, уның теле (45-49-сы бб.)

5. Был осорға караған документтар теле, Батыршаның императрица Елизаветаға язған хаты (49-52-се б.)

6. XVII- XVIII быуаттарза төрки теленәң үзенсәлектәре (53-56-сы бб.)

7. XVII- XVIII быуаттарза төрки теленә рус теленәң йоғонтоһо (57-60-сы бб.)

8. Терминологияның үсәше. (60-61-се бб.)

XVII- XVIII быуаттарзағы төрки телендә грамматик нормаларзың формалашыуы (61-63-се бб.)

9. Был осорзағы телдә социаль бүленештең сағылышы (64-67-се бб.)

Әзбиәт:

1. Ишбирзин Э. Ф. һ. б. Башкорт әзәби теленәң тарихы. – Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1993. — 320 б.

2. Башкорт әзәбиәте антологияһы. Беренсе том. XIII-XVIII быуаттар. - Өфө: Китап, 1999.

3. Башкорт әзәбиәте антологияһы. Икенсе том. XIX быуат. - Өфө: Китап, 2007.

Тема: Башкорт әзәби теле функцияһын үтәгән XVII- XVIII быуат Урал-Волга буйы төркийе нигезендә барлыкка килгән функциональ стилдәр

1. Эш кағыззари стили.

2. Йыльязмалар стили.

3. Публицистик стиль.

4. Әзәби-художестволы стиль.

5. С. Юлаев, Ғәбдерәхим Усман әсәрзәре теленәң художестволы стилгә йоғонтоһо.

Әзбиәт:

1. Ишбирзин Э.Ф. һ.б. Башкорт әзәби теленәң тарихы. – Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1993. — 320 б.

2. Башкорт әзәбиәте антологияһы. Беренсе том. XIII-XVIII быуаттар. - Өфө: Китап, 1999.

Тема: XIX быуаттың беренсе яртыһында Урал-Волга буйы төрки язма әзәби теле

1. Суфыйсылык әзәбиәте теле.

а) Тажетдин Ялсығоловтың “Рисалә – йи Ғәзизә” әсәре теле;

б) Әбелмәних Карғалы, Һибәтулла Салихов әсәрзәренәң тел үзенсәлектәре.

в) Шәмсетдин Зәки, Ғәли Сокойзың поэтик әсәрзәре теле.

2. Әзәбиәт һәм фольклор традицияларының үз – ара тәьсир итешәүе.

3. Башкорт әзәби теленәң тарихында мәғрифәтселектең урыны. М.Иванов, С.Күкләшев һәм М.Биксуриндарзың ижади эшмәкәрлеге.

Әзбиәт:

1. Ишбирзин Э.Ф. һ.б. Башкорт әзәби теленәң тарихы. – Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1993. — 320 б.

2. Башкорт әзәбиәте антологияһы. Икенсе том. XIX быуат. - Өфө: Китап, 2007.

Тема: XIX быуаттың икенсе яртыһында язма әзәби тел

1. XIX быуаттың уртаһында Рәсәйзә һәм Башкортостанда социаль-иҗтимағи хәл торошо һәм мәғариф. Башкортостанда йәзитселек һәм кәзимселек ағымдары, рус культураны менән яқынайыу.

2. Мәғрифәтселек әзәбиәте һәм уның теле. М. Акмулланың “Дамелла Шиһаб әд-дин хәзрәтнең мәрсиәсе” әсәре теле.

3. М. Акмулланың башка әсәрзәрендә халык һөйләү теле менән фольклор теленәң сағылышы.

4. М. Өмөтбаевтың төрлө яклы эзэби мирасы, поэтик ижадының теле.
5. М. Өмөтбаевтың тарихи-этнографик, публицистик эсэрзэре теле.
6. М. Өмөтбаевтың лингвистик эшмәкәрлеге.

Әзбиәт:

1. Ишбирзин Э.Ф. һ.б. Башкорт эзэби теленә тарихы.– Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1993. — 320 б.
2. Башкорт эзэбиәте антологияһы. Икенсе том. XIX быуат. - Өфө: Китап, 2007.

Тема: Башкорт телендәге һузынқы өндәрзә тарихи үсәше

1. Тарихи грамматика фәне һәм уның йөкмәткеһе. Тарихи грамматиканы өйрәнү өсөн төп сығанактар.
2. Төрки телдәрзә аффикстарзың тарихи үсәшенә карата тюркологтарзың гипотезалары. Төрки телдәрзә тарихи грамматикаһы фәнен үстәрәүгә индергән Ж.Ф. Кейекбаевтың роле.
3. Билдәлелек/билдәһезлек теорияһының тарихи грамматикалағы әһәмиәте.
4. Боронго төрки теле һузынқы өндәрәненә башкорт теле ерлегендә үзгәрәше. Беренсе ижектәге һузынқы өндәрзә күсәше.
5. Икенсе һәм өсөнсө ижектәге һузынқы өндәрзә күсәше.
6. Башкорт телендә дифтонгылар мәсьәләһе.

Тема: Башкорт телендәге тартынқы өндәрзә тарихи үсәше

1. Башкорт телендәге тартынқы өндәрзә тарихи үсәшенә дөйөм күзәтәү. Беренсел һәм икенсел тартынқылар.
2. Икенсел тартынқы өндәрзә тарихи үүсәше.
3. -мөнөнә тарихы.
4. -й өнөнә тарихы (һүз уртаһында һәм һүз башында).
5. -у (уау) өнөнә килеп сығышы.
6. -с, -һ өндәрәненә тарихы.
7. -с өнөнә килеп сығышы.

Тема: Исәм һүз төркөмөнә тарихи үсәше

1. Күплек аффикстарының килеп сығыштары тураһында гипотезалар.
2. -лар аффиксының килеп сығышы.
3. -тар/-тәраффикстарының килеп сығышы.
4. Башкорт телендә эйәлек категорияһы. Эйәлек аффикстарының килеп сығышына Н.К. Дмитриевтың карашы.
5. Ж.Ф. Кейекбаев гипотезаһы буйынса зат ялғауларының үсәше. Кылым зат аффикстарының тарихы.
6. Эйәлек һәм хәбәрлек аффикстарының тарихы.

Тема: Килеш аффикстарының тарихи үсәше

1. Төрки телдәрәндәге килеш ялғауларының килеп сығышына тюркологтарзың караштары.
2. Төп килеш, мәғәнә үзәнәлектәре һәм башкарған функцияларынан сығып, уны башка килештәрзән айырыу.
3. Билдә һәм билдәһез төшөм килештә тарихи үсәше.
4. Эйәлек килештә тарихи үсәше.
5. Төбәү килештә тарихи үсәше.
6. Урын-вакыт килештә тарихи үсәше.
7. Сығанак килештә тарихи үсәше.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу

2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине

Тестовый вопрос 1. Тел ниндэй планда өйрэнелгәндә, грамматик категорияларының бөгөнгө мәгәнәләре, морфологик төзөлөшөнән башка улардың аффикстарының тарихы, кайзан килеп сыгышы, ниндэй үсеш баскыстары үтүе тикшерелә.

- 1) синхроник;-
- 2) диахроник;+
- 3) дөрөс яуап юк.-

Тестовый вопрос 2.Төрки телдәрендәге аффикстардың килеп сыгышы тураһында Н.К. Дмитриев ниндэй гипотезаны яклый:

- 1) бөтә аффикстар үз аллы һүзәрҙән килеп сыккан;+
- 2) боронго шул ук мәгәнәле ялғаулардың яйлап кушылып үсәүенән барлыкка килгән;-
- 3) дөрөс яуап юк.-

Тестовый вопрос 3. Күренекле тюркологтарҙан кем тәүбашлап хәзерге урал-алтай, шул иҫәптән төрки телдәрендәге бер нисә элементтан торған катмарлы ялғаулардың иң боронго шул ук мәгәнәле ялғаулардың яйлап кушылып үсәүенән барлыкка килеүен иҫбатлай:

- 1) Н.А. Баскаков; -
- 2) Н.К. Дмитриев; -
- 3) Ж.Ғ. Кейекбаев; +
- 4) Э.Ф. Севортян.-

Тестовый вопрос 4. Хәзерге башкорт телендәге һүз уртаһындағы й өнөнөң тарихи үсешен ниндэй формула буйынса күрһәтергә була:

- 1) т>з>й>з>д;-
- 2) т>д>з>з>й;+
- 3) й>з>з>т>д;-
- 4) т>з>з>д>й.-

Тестовый вопрос 5. Боронго төрки телендә һүз башында ниндэй өн кулланылған (яңак – [йаңак]):

- 1) –ж өнө;-
- 2) –й өнө;+

3) ике өн дә параллель кулланылган.-

Тестовый вопрос 6. Боронго төрки телендәге - с өнө урынына хәзерге башкорт телендә ниндәй өн килә:

1) h өнө;-

2) ç өнө;-

3) h (hүз башында), с (hүз уртаһында һәм азағында).-

4) h (hүз башында), ç (hүз уртаһында һәм азағында).+

Тестовый вопрос 7. Боронго төрки телендә *бурун* рәүешендә әйтелгән hүз хәзерге башкорт телендә ниндәй hүзгә тура килә:

1) морон;+

2) борон;-

3) ике яуап та дөрөс.-

Тестовый вопрос 8. Башкорт телендәге - с өнө боронго төрки телендә һәм хәзерге кәрзәш телдәрзә ниндәй өнгә тура килә:

1) ч; +

2)с; -

3)h. -

Тестовый вопрос 9. Боронго төрки телендәге -о өнө хәзерге башкорт телендә ниндәй өн биргән:

1)а; -

2)ә;-

3)у;+

4) ү-

Тестовый вопрос 10. Боронго төрки теленән хәзерге башкорт теленә ниндәй һузынкы өндәр үзгәрешһез килеп ингән.

1)у, Y;-

2) а, ы; +

3) и; -

4) о, ө.-

Тестовый вопрос 11. Күплек аффиксының тарихи үсешен аңлатыусы кайһы гипотезаның авторы булып Г.И. Рамстедт иҗәпләнә:

1) -лар аффиксы гольд телендәге лари (рядом, вместе) һүзенән яһалған;+

2) -лар аффиксы олар/ алар алмашына барып тоташа;-

3) -лар аффиксы инборонго телдә һәр береһе үз аллы күплек аффиксы булып хезмәт иткән ябай күрһәткестәр кушылыуы һөзөмтәһендә барлыкка килгән.-

Тестовый вопрос 12. Г.Ф. Благова плеоназм термины менән ниндәй тел күренешен билдәләй:

1) Теге йәки был аффикстың, тарихи үсеш процесында үзенәң төп функцияһын һәм мәғәнәһен юғалтып, һүз тамырына кушылыуы;+

2) тарихи үсеш процесында кәрзәш телдәрзә өндәрзәң сиратлашыуы;-

3) хәзерге аффикстарзың боронго үз аллы һүзәрзән килеп сығыуы;-

4) дөрөс яуап юк.-

Тестовый вопрос 13. Профессор Ж.Ғ. Кейекбаев урал-алтай телдәрәндәге хәзерге катмарлы аффикстарзың боронго ябай күрһәткестәрзәң кушылып үсәүенән барлыкка килеүен ниндәй теорияға таянып иҗбатлай.

1) сингармонизм күренеше;-

2) билдәлелелек/ билдәһезлек категорияһы;+

3) кәрзәш телдәрзәң һүз төзөлөшө бер модель буйынса үсәһеүе тураһындағы теория;-

4) 1-се һәм 3-сө яуаптар дөрөс.-

Тестовый вопрос 14. Урал-алтай телдәрәндә күплекте (билдәһезлекте) белдереү өсөн ниндәй өндәр кулайлашқан:

1) киң һузынкылар –а/-ә;+

2) тар һузынкылар –ы/-и;-

3) бөтә күрһәтелгән һузынкылар за.-

Тестовый вопрос 15. Тарихи планда *Урал* һүзенәң составында ниндәй аффикс айырыла:

1) –ал күплек аффиксы;-

2) –л күплек аффиксы;+

3) –л төшөм килеш ялғауы.-

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Задания для контрольной работы

1. Йософ Баласағунизың боронғо төрки теленә караған «Кутадғу билиг» әсәренән 10 һүз һайлап алығыз, башкортсаға тәржемә итеп, һузынқы һәм тартынқы өндәрзең күсешен аңлатығыз.

2. Бер килеш аффиксының тарихи үсешен аңлатығыз һәм схемала сағылдырығыз.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

«14-15 баллов» -работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

«12-13 баллов» -работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

«10-11 баллов» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

«менее 10 баллов» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» -работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

4 «хорошо» -работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

3 «удовлетворительно» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

2 «неудовлетворительно» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

- 1.Төрки телдәрҙең тарихи грамматикаһын өйрәнеүҙә Ж.Ғ. Кейекбаев хезмәттәренә ҙур әһәмиәте.
2. С.А. Ғәлләмовтың «Башҡорт теле һәм санскрит» хезмәтенә минең карашым.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

- *2 балла* выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.
- *1 балл* выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- *0 баллов* выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» – если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

4 «хорошо» – если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

3 «удовлетворительно» – если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

2 «неудовлетворительно» – если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы докладов

1. Башкорт шәжәрәләренәң теле.
2. Тарихи-әзәби тәуарих язмаларының теле.
3. Урал-Волга буйы төркейе һәм уның хәзерге башкорт әзәби теленә мөнәсәбәте.
4. Башкорт халык ижадының хәзерге әзәби телгә мөнәсәбәте.
5. Дөйөм башкорт һөйләү телмәре һәм уның хәзерге әзәби телгә мөнәсәбәте.
6. Башкорт әзәби теле языуының үсеше.
7. Хәзерге башкорт әзәби теле орфографияһының үсеш тарихы.
8. Хәзерге башкорт әзәби теленәң орфоэпияһы.
9. Лексиканың формалашуы һәм үсеше.
10. Башкорт әзәби теле фонетикаһының үсеше.
11. Әзәби телдәң грамматик королошо һәм уның үсеше.
12. Хәзерге башкорт әзәби теле стилдәрәненәң үсеше.
13. Беренсе башкорт әлифбаһы, башкорттар өсөн төзөлгән башка әлифбалар.
14. Риза Фәхрәтдинов – мәғрифәтсе һәм әзәби телдә яңыртыусы.
15. Ғаббас Дәүләтшин һәм хәзерге башкорт әзәби теле.
16. Ж.Ғ. Кейекбаевтың тарихи грамматика өлкәһендәге эшмәкәрлеге
17. Тарихи грамматиканы өйрәнәү өсөн төп сығанактар.
18. Билдәлек/билдәһезлек теорияһының тарихи грамматикалағы әһәмиәте.
19. Боронғо төрки язма комарткылар.
20. Н.К. Дмитриев буйынса башкорт теленәң специфик тартынкылары килеп сығышы.
21. Ж.Ғ. Кейекбаев буйынса башкорт теленәң специфик тартынкылары килеп сығышы.
22. С.А. Ғәлләмовтың «Башкорт теле һәм санскрит» хезмәте.
23. Хәбәрлек аффикстарының килеп сығышына Н.К. Дмитриевтың карашы.
24. Ж.Ғ. Кейекбаев гипотезаһы буйынса зат ялғауларының үсеше.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

9-10 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов– основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-6 баллов– имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

менее 5 баллов– тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад студентом не представлен.

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Историческая грамматика башкирского языка
(наименование дисциплины)

Тема (проблема): Төрки телдәрзә (башкорт телендә) грамматик категорияларзың аффикстары ниндәй юл менән барлыкка килгән.

Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: Төрки телдәрзәгә катмарлы аффикстар үз аллы һүзәрзән барлыкка килгән;

- Защита точки зрения: Төрки телдәрзәгә катмарлы аффикстар боронго ябай аффикстарзың кушылып үсеүенән барлыкка килгән;

Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

- 2 балла выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 1 балл выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- 0 баллов выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

- 4 «хорошо» выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания

1. Задача (задание) 1 Боронго төрки телендәге *бән, кутук, адак, ағыз, сәкіз, тәңрі, он, ок* һүзәрә хәзерге башкорт телендә нисек яңғырай.

2. Задача (задание) 1. *Кәтә-кәтә кәтәк* булдыкмәкәлендә астына Һызылған һүзәң мәғәнәһен тарихи грамматика ярзамында аңлат.

3. Задача (задание) 1 Килеш аффикстарының тарихи үсешен терәк конспектында бир.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

«2 балла» выставляется студенту, если практическое задание выполнено правильно (80 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«1 балл» выставляется студенту, если практическое задание выполнено правильно (40 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«0 баллов» выставляется студенту, если 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено правильно (80 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

4 «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ишбирзин Э.Ф. һ.б. Башкорт эзэби теленең тарихы. – Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1993. — 320 б. **3 экз.**
2. Азнабаев Ә.М. Башкорт теленең тарихи грамматикаһы. Фонетика.Морфология: Курстың программаһы һәм уның қысқаса йөкмәткеһе. - Өфө, 2011. **46 экз.**

Дополнительная литература:

1. Башкорт эзэбиәте антологияһы. Беренсе том. XIII-XVIII быуаттар. - Өфө: Китап, 1999. **(5 экз)**
2. Башкорт эзэбиәте антологияһы. Икенсе том. XIX быуат. - Өфө: Китап, 2007.
3. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. - М.: Наука, 2007. **(50 экз.)**

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История башкирского языка
на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет– 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2 3 семестр	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1.Инеш. Курстыңмаксаты, предметы. Тарихи фонетиканы һәм тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн сығанактар. Сағыштырма-тарихи метод - тел тарихын өйрәнеү өсөн ин төп метод.	1			4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һораузарға яуап әзерләргә; 2. Ж.Ғ. Кейекбаевтың тарихи грамматика өлкәһендәге эшмәкәрлегә тураһында доклад әзерләргә.	Устный опрос
2.	Тема 2.Фонетика. Һузынқы өндәрҙең тарихи үсеше. Башкорт теле һузынқыларының боронғо төрки теленә һузынқылар системаһы менән бәйләнеше.Боронғо төрки киң һузынқыларының тарайыуы – һузынқылар күсешенә беренсе фонетик этабы. Боронғо төрки тар һузынқыларының киңәйеүе	1	1		4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һораузарға яуап әзерләргә; 2. Боронғо төрки язма комарткылар телен хәзәрә башкорт теле менән сағыштырып, һузынқы өндәр күсешен күзәтергә.	Устный опрос, практические задания
3.	Тема 3.Тартынқы өндәрҙең тарихи үсеше. Башкорттелендәге Тартынқыөндәрҙең боронғотөрки телендәге Тартынқыларсистемаһынанайырмаһы. Башкорттелендәге яңы тартынқылар.	1	1		3	1; 1-2;	1. Тема буйынса һораузарға яуап әзерләргә; 2. Боронғо төрки язма комарткылар телен хәзәрә башкорт теле менән сағыштырып, тартынқы өндәр күсешен күзәтергә. 3. Дмитриев Н.К. һәм Кейекбаев Ж.Ғ. буйынса башкорт теленә специфик тартынқылары килеп сығышы тураһында докладтар әзерләргә.	Доклад, практические задания
4.	Тема 4. Морфология. Исем һүз төркөмө һәм уның тарихы. Килеш категорияһы һәм билдәлек-	2	2		4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һораузарға яуап әзерләргә; 2.Башкорт телендә хәбәрлек категорияһы. Хәбәрлек аффикстарының килеп сығышына	Тесты

	билдәһезлек теорияһы. Ж.Ғ. Кейекбаев һәм уның башкорт тел белемендә тоткан урыны. Килеш аффикстары, уларҙың тарихы. Исемдәрҙең һан категорияһы: -лар (һ.б.) аффикстарҙың тарихи үсеше. Эйәлек, хәбәрлек ялғауҙарының тарихы.						Н.К. Дмитриевтың карашы. 3. Боронғо төрки комарткылар теленән күплек, эйәлек, хәбәрлек аффикстарының кулланылышына миҫалдар табырға.	
5.	Тема 5. Алмаштарҙың тарихы. Зат алмаштары, уларҙың тарихи үсеше. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше, килеш ялғауының үзенсәлегә. Күрһәтеү алмаштары, уларҙың тарихи нигеҙе. һорау алмаштары, уларҙың тарихи үсеше.		2		4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һорауҙарға яуап әҙерләргә; 2. С. Ғәлләмов гипотезаһы буйынса башкорт, курд, санскрит телдәрҙә алмаштарҙың һәм һандарҙың уртаҡлығы.	Контрольная работа
6.	Тема 6. Һандарҙың тарихи үсеше. Кайһы бер һандарҙың тарихи үсеше (ике, өс, биш, алты, ун, егерме, кырк, илле, йөз). Һан төркөмсәләре. Йыйыу һандары, уларҙың тарихи үсеше. Бүлем һандары тарихы. Рәт һандарының тарихи үсеше.	2	1		4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һорауҙарға яуап әҙерләргә; 2. Ж.Ғ. Кейекбаев буйынса кайһы бер урал-алтай телдәрҙә төп һандарҙың билдәле һәм билдәһез формалары. (Доклад).	Доклад, Устный опрос
7.	Тема 7. Сифаттарҙың тарихы. Төп сифаттарҙың тарихи үзенсәлектәре.Сифат дәрәжәләре, уларҙың тарихи үсеше (артыҡлыҡ, сағыштырыу, азһытыу дәрәжәләре).		2		4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һорауҙарға яуап әҙерләргә; 2. Боронғо төрки язма комарткыларҙа сифаттарҙың кулланылыуы. 3. Сифаттарҙың үзенсәлектәре һәм килеп сығышы тураһында Н.К. Дмитриев.	Устный опрос,
8.	Тема 8. Рәүештәр һәм уларҙың тарихы. Кайһы бер рәүештәрҙең тарихи үсеше.		1		4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һорауҙарға яуап әҙерләргә; 2. Боронғо төрки язма комарткыларҙа рәүештәрҙең кулланылыуы. 3. Рәүештәрҙең үзенсәлектәре һәм килеп сығышы тураһында Н.К. Дмитриев.	Тесты
9.	Тема 9. Кылымдар. Кылым формаларының тарихы. Кылым һөйкәлештәрәнең тарихи үсеше. Кылым төркөмсәләре тарихы. Зат ялғауҙарының тарихи үсеше. Кылым	2	2		4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һорауҙарға яуап әҙерләргә; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической	Доклад, Устный опрос

	йүнәлештәре. Кылым күләмдәре, уларзың тарихи нигезе.						литературы, включая информационные образовательные ресурсы(электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
10.	Тема 10. Ярзамсы һүз төркөмдәре тарихы. Теркәүестәр, бәйләүестәр, киҗәксәләрзең тарихы. Кайһыбер ымлыктарзың тарихи үсеше.	1	2		4	1; 1-2;	1. Тема буйынса һораузарға яуап әзерләргә; 2. Кылым йүнәлештәре (доклад). 3. Кылым күләмдәре һәм уларзың тарихы.	Контрольная работа
11.	Тема 11. Синтаксис. Ябай һәм кушма һөйләмдәрзең тарихи үсеше. Ябай һәм кушма һөйләмдәрзең тарихи үсеше тураһында дөйөммәғлүмәттәр. Башкорт һәм башка төрки телдәрәндә әйәртеүле кушма һөйләмдәрзең тарихи үсеше. Теркәүесле һәм теркәүесһез кушма һөйләмдәр, уларзың тарихи үсеше. Әйәрсән һөйләмдәрзең тарихи үсеше, уларзың баш һөйләм менән бәйләнәү саралары.		2		4,8	1; 1-2;	1. Тема буйынса һораузарға яуап әзерләргә; 2. Башкорт теләндә -ған, -асак, -ыр формаларының синтаксик функциялары һәм асықларға. 3. Боронго төрки язма комарткыларза ябай һәм кушма һөйләмдәрзең кулланылыуы.	Устный опрос Доклад
	Всего часов:	10	16		45,8			

