

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой

Кукуева

/ Кукуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

Сулейманова

/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое
звание)

Поминов

/ Поминов А.В.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Поминов А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организация и проведение мероприятий в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК-2.1. Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
		ИПК-2.2. Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
		ИПК-2.3. Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
Организация и проведение мероприятий в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса	ИПК-5.1. Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.	Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.
		ИПК-5.2. Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.	Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.
		ИПК-5.3. Владеть навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Владеть навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические и педагогические основы национальных культур» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: расширение и углубление знаний студентов о национальной психологии и педагогике.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 2.1. Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<i>Знать:</i> психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Не знает или в общих чертах знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	На хорошем или на высоком уровне знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
ИПК 2.2. Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	<i>Уметь:</i> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Не умеет или в общих чертах умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	На хорошем или на высоком уровне умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
ИПК 2.3. Владеет: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<i>Владеть:</i> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Не владеет или в общих чертах владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	На хорошем или на высоком уровне владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 5.1. Знает: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.	<i>Знать:</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.	Не знает или в общих чертах знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики	На хорошем или на высоком уровне знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики
ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.	<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.	Не умеет или в общих чертах умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей	На хорошем или на высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей
ИПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Не владеет или в общих чертах владеет навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса	На хорошем или на высоком уровне владеет навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-2.1. Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. ИПК-2.2. Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. ИПК-2.3. Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Знать: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИПК-5.1. Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики. ИПК-5.2. Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей. ИПК-5.3. Владеть навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для *зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для *экзамена*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для *зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Психологические и педагогические основы национальных культур

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2.				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3.				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для зачета

1. Психологические и педагогические основы национальных культур и её предмет.
2. Источники психологических и педагогических основ национальных культур.

3. Методы психологии и педагогики основ национальных культур.
4. Связь психологических и педагогических основ национальных культур с другими предметами.
5. Факторы народного воспитания.
6. Средства народного воспитания.
7. Методы народного воспитания.
8. Понятие "Этнос".
9. Основные тенденции этнического развития.
10. Предмет, объект и содержание этнопсихологии.
11. Какие методы используются этнической психологией.
12. Христианская этика и мораль.
13. Мораль и этика ислама.
14. Мораль и этика буддизма.
15. Мораль и этика иудаизма.
16. Этнические ценности северных народов.
17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
18. Воспитательные традиции христианских народов.
19. Воспитательные традиции мусульман.
20. Воспитательные традиции, исповедующих буддизм.
21. Воспитательные традиции иудаистов.
22. Воспитательные традиции народов Севера и Дальнего Востока.
23. Корейская народная педагогика.
24. Идеи гуманизма - основа воспитания.
25. Нравственные принципы воспитания.
26. Эстетическое развитие личности.
27. Трудовое воспитание.
28. Воздействие общества на семью и ребёнка (младенца) через ритуалы.
29. Роль матери и отца в воспитании младенца.
30. Фольклор как средство ухода за младенцем.
31. Воздействие общества на семью и ребёнка (первый период детства) через ритуалы.
32. Роль матери и отца в социализации ребёнка в первый период детства и специфика усвоения социальных норм.
33. Роль игры и игрушки в развитии и социализации ребёнка.
34. Место фольклора в развитии и социализации ребёнка первого периода жизни.
35. Воздействие общества на семью и подростка через ритуалы и обычаи во второй период детства.
36. Роль матери и отца в социализации ребёнка и специфика обучения.
37. Роль группы сверстников в социализации ребёнка.
38. Воздействие общества на семью и подростка через ритуалы.
39. Роль общения со сверстниками в социализации молодёжи.
40. Место фольклора в социализации молодёжи.
41. Структура этнической психологии.
42. Этническая идентичность
43. Национальный характер.
44. Национальный менталитет.
45. Уникальность и общность наций.
46. Идеи гуманизма - основа народного воспитания.
47. Нравственные принципы народного воспитания.
48. Народная дипломатия.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы семинарских занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Предмет этнопсихологии и этнопедагогики.
2. Проблема этнопсихологии и этнопедагогики в отечественных и зарубежных исследованиях.
3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии и этнопедагогики.
4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.
5. Национально-психологические особенности личности.
6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.
7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.
8. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Предмет этнопсихологии и этнопедагогики.

Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук. Определение предмета этнопсихологии. Возникновение и развитие этнопсихологических знаний. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов.

Тема 2. Проблема этнопсихологии и этнопедагогики в отечественных и зарубежных исследованиях.

Причины, породившие интерес к этнопсихологическим знаниям; отличия и сходства в этнопсихологических представлениях древности, средневековья, нового времени; современная западная этническая психология и ее школы; становление этнической психологии в России (дореволюционный период); отечественная этническая психология в XX вв.; основные направления этнопсихологических исследований.

Тема 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии и этнопедагогики.

Методологические принципы этнопсихологии и изучения национально-психологических особенностей; задачи этнопсихологии как самостоятельной области знаний; особенности и виды этнопсихологического исследования; методы этнопсихологии.

Тема 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.

Личностные черты: универсальность или специфичность; национальный характер или ментальность; этническая идентичность; структура идентичности; формирование этнической идентичности; этническое самосознание: структура и функции; этническая «я-концепция» и социальная обратная связь; проблема нормы и патологии личности в различных культурах.

Тема 5. Национально-психологические особенности личности.

Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей.

Тема 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические; психологические детерминанты межэтнических отношений; различные типы межэтнических отношений; этническая структура и индикаторы существования субординации; этническая стратификация; развитие межэтнических отношений; этнические меньшинства; последствия межэтнических отношений для групп, этносов и индивидов.

Тема 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

Определение и классификации этнических конфликтов; предпосылки (причины и факторы) возникновения этнических конфликтов; специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов; регулирование и разрешение этнических конфликтов.

Тема 8. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.

Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде; мультикультурное образование; влияние национально-психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе; организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально- психологических особенностей учащихся; анализ социальных и политических факторов, влияющих на социализацию учащихся многонациональной школы; психолого-педагогическая работа с мигрантами.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;**
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;

- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;**
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;**
- г) традиции;
- д) привычки.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) духовность — бездуховность.**

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;**
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и непрямой;
- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;
- д) глобальный и местный.**

7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) миграцией;**
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.

8. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцзини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;**
- г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;**
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.

11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

16. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

17. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;

- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

18. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;**
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

19. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;**
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

20. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
- г) особенности страны пребывания;
- д) степень каузальной атрибуции.**

21. Нация это:

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это

- а) этническая картина мира;**
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.

23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;**
- в) национальный язык.

24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;**
- г) аттитюды

25. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип детерминизма;**
- б) принцип единства сознания и деятельности;**

- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;
- д) принцип относительности всех психологических факторов.

26. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогики идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:

- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
- б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
- в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;
- г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

27. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

28. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) В. Вундт;
- б) В.О. Ключевский;
- в) Х. Штейнталь;
- г) Н.А.Бердяев.

29. К основным признакам отличия рас относятся:

- а) особенности характера;
- б) цвет кожи;
- в) форма черепа;
- г) особенности телосложения.

30. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- а) представления о национальных ценностях и интересах;
- б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
- в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.

31. Последствия межэтнических взаимоотношений:

- а) геноцид;
- б) национализм;
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

32. Автостереотипы:

- а) всегда положительны;
- б) всегда отрицательны;
- в) положительны или отрицательны в зависимости от особенностей личности.

33. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

34. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;**
- г) адаптация.

35. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- а) ассимиляция;
- б) дискриминация;
- в) геноцид;**
- г) детерминация.

36. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:

- а) К. Леви-Строс;
- б) Н.И. Надеждин;
- в) М. Лацарус;
- г) Д.И. Узнадзе.**

37. Гетеростереотип это:

- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
- б) совокупность оценочных суждений о другом народе;**
- в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
- г) все ответы верны.

38. Что относится к атрибутивным процессам:

- а) психологическая защита;
- б) каузальная атрибуция;**
- в) стереотипизация.**

39. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;**
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

40. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.**

41. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:

- а) накопление опыта семейной жизни;
- б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;**
- в) первичное знакомство с семейной жизнью;
- г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;
- д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

42. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний — это

- а) психологическое вытеснение;**

б) психологические смысловые барьеры;

в) противоположная реакция.

43. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:

а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;

б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;

в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.

44. К последствиям межэтнических отношений не относится:

а) геноцид;

б) национализация;

в) ассимиляция;

г) сегрегация;

д) интеграция.

45. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

а) В.М. Бехтерев;

б) А.Р. Лурия;

в) Б.Ф. Поршнев;

г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

46. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это

а) этническая картина мира;

б) этнические константы;

в) менталитет;

г) аттитюды

47. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это

а) нация;

б) этнос;

в) раса;

г) национальное сознание.

48. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.

а) упадок

б) расцвет

в) закат

49. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям -это

а) психологическое вытеснение;

б) психологические смысловые барьеры;

в) противоположная реакция.

50. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.

а) историческая память;

б) национальное сознание;

в) национальная культура.

51. Что относится к официальным этническим символам:

а) флаг;

б) литературные произведения;

г) гимн страны;

д) лозунги.

52. Вставьте пропущенное слово

Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

а) стереотипы

б) процессы

в) культуры

53. Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это

а) нация;

б) этнос;

в) раса;

г) национальное сознание.

54. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

а) упорядочение информации;

б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;

в) защита ценностей;

г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

55. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.

а) интеграция;

б) миграция;

в) ассимиляция;

г) адаптация.

56. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.).

а) историческая память;

б) национальное сознание;

в) национальная культура.

57. Вставьте пропущенное слово. — это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории.

а) иммиграция

б) эмиграция

в) сегрегация

58. Механизмы формирования этнических стереотипов:

а) схематизация;

б) каузальная атрибуция;

в) сегрегация;

г) вытеснение;

д) категоризация;

е) проекция.

59. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:

а) А.Л. Леви-Брюль;

б) В.М. Бехтерев;

в) А.А. Потебня;

г) Г. Лебон.

60. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это

- а) нация;**
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

61. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:

- а) Геродот;**
- б) Гиппократ;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Г. Гегель.

62. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные).

- а) интеграция;**
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

63. Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- а) латентная или скрытая стадия;**
- б) насильственное протекание;
- в) начало конфликта, открытый конфликт;
- г) нарастание межэтнической напряженности;
- д) равновесие или баланс сил;
- е) разрешение конфликта, урегулирование.

64. Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, называется

- а) национализм**
- б) расизм
- в) инкультурация

65. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.**

66. Выделяют:

- а) гетеростереотипы и автостереотипы;**
- б) положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы;**
- в) моноэтнические, биэтнические и маргинальные стереотипы;
- д) стереотипы поведения и восприятия.**

67. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития.

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;**
- в) национальная культура.

68. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.

- а) национальное самосознание;**

- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

69. Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

- а) характер**
- б) стереотип
- в) процесс

70. Приписывание причин поведения или результата деятельности при восприятии людьми друг друга называется:

- а) интеграция;
- б) каузальная атрибуция;**
- в) этническая идентичность;
- г) проекция.

71. Вставьте пропущенное слово. Под национальным ... понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

- а) темперамент**
- б) характер
- в) язык

72. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:

- а) инкультурация;**
- б) аккультурация;
- в) социализация;
- г) адаптация.

73. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.**

74. Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.**

Задания для итогового тестового контроля

1. Функции педагогического общения:

- А) диагностическая, развивающая
- В) обучающая
- С) & обучающая, воспитывающая, развивающая
- Д) развивающая
- Е) воспитывающая

2. Первый этап педагогического общения:

- А) руководство
- В) & моделирование общения
- С) непосредственное общение с классом
- Д) управление общением
- Е) анализ осуществленного общения

3. Второй этап педагогического общения:

- А) руководство
- В) моделирование общения

- С)& непосредственное общение с классом
- Д) управление общением
- Е) анализ осуществленного общения

4. Третий этап педагогического общения:

- А) руководство
- В) моделирование общения
- С) непосредственное общение с классом
- Д)& управление общением
- Е) анализ осуществленного общения

5. Четвертый этап педагогического общения:

- А) руководство
- В) моделирование общения
- С) непосредственное общение с классом
- Д) управление общением
- Е)& анализ осуществленного общения

6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

- А) Самоактуализатор
- В)& Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

- А)& Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.

- А) Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С)& Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

- А) Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е)& Наблюдатель

10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E)& Нарцисс

11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

- A) Самоактуализатор
- B)& Наполеон
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!

- A) Самоактуализатор
- B) Наполеон
- C) Штамповщик
- D)& Доктор Фауст
- E) Нарцисс

13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

- A) Творчество
- B) Система отношений
- C) Способ осуществления педагогических действий
- D)& Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий
- E) Отношение к ученикам

14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:

- A)& ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B)& стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C)& насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D)& стремится увлечь интересными целями, способами

E) использует осторожное уговаривание

18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

B) стремится быть «своим человеком» для ребенка

C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) стремится увлечь интересными целями, способами

E)& использует осторожное уговаривание

19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

A) антипатия

B) симпатия

C) апатия

D)& эмпатия

E) рефлексия

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Аккультурация — процесс изменения в культуре группы, т.е. изменения ценностных ориентаций, ролевого поведения, социальных установок индивидов, чья группа подвергается аккультурации.

Агенты социализации (socialization agents) — люди, учреждения и социальные институты, при участии которых проходит социализация человека.

Адаптация межкультурная — процесс, в случае успешного завершения которого человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой.

Аккомодация — процесс изменения понимания мира человеком так, чтобы приспособить представления, противоречащие существующим понятиям.

Атрибуция — процесс, посредством которого мы делаем выводы о причинах поведения как нашего собственного, так и других людей.

Внутригрупповой фаворитизм — процесс выдвижения в группе своих явных лидеров, фаворитов.

Воздействие собственной расы (own-race bias) — эффект, состоящий в том, что люди лучше узнают лица представителей собственной расы, чем других рас.

Гендерные отличия — психологические и поведенческие характеристики, традиционно приписываемые в контексте данного общества или культуры мужчинам либо женщинам.

Геноцид — уничтожение противостоящей этнической группы.

Дискриминация — несправедливое обращение с другими людьми, основанное на их принадлежности к группе.

Иллюзорная корреляция — ошибочное соотношение понятий или явлений, ведущее к формированию ложных стереотипов.

Индивидуалистические и коллективистские типы этнической культуры — два типа культур, как правило, сравниваемых в кросс-культурных исследованиях и различающихся тем, что в индивидуалистических культурах личные потребности и цели берут верх над потребностями и целями других людей, в коллективистских культурах наоборот — личные потребности приносятся в жертву интересам группы.

Интеграция — сохранение этническими группами своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество.

Коллективное взаимодействие — процесс воздействия различных представителей этноса друг на друга.

Конфликтное взаимодействие — процесс негативного воздействия различных представителей этноса друг на друга, ведущее к конфликту.

Конформизм — способность человека изменять свои взгляды и поведение под давлением большинства.

Кросскультурные сравнения — метод исследования, который предполагает выборку индивидов, по меньшей мере, из двух различных культурных групп с целью сравнения поведения.

Культура — набор установок, ценностей, представлений и моделей поведения, разделяемых группой людей, но различных для каждого индивида, которые передаются из поколения в поколение.

Культурный шок — понятие, введенное американским антропологом К. Обергом и означающее негативную симптоматику в период вхождения человека в новую культурную среду, связанную с потерей друзей и прежнего статуса, чувствами удивления, отверженности и дискомфорта при осознании различий между культурами.

Когнитивный шаблон (cognitive template) — логическая основа, которая служит в качестве базиса для понимания себя и других.

Локальные эмоции (indigenous emotions) — эмоции, относительно специфические для определенных культур.

Межгрупповой конфликт — термин, по своему содержанию близкий к понятию «межэтнический конфликт».

Межкультурная адаптация — приспособление представителей различных этнических культур к новым, изменившимся условиям существования.

Межкультурная коммуникация — обмен знаниями, идеями, мыслями, понятиями и эмоциями между выходцами из разных культурных сред.

Менталитет — относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих картину мира.

Мотивация достижения (achievement motivation) — стремление к превосходству.

Национальный характер — определенная совокупность чувств, настроений, установок и потребностей, реализуемых внутри определенной этнической общности.

Параметр маскулинности — величина, используемая при исследовании свойств, качеств, присущих мужскому типу индивидуума.

Предубеждение — тенденция заранее судить о других на основании их принадлежности к группе.

Психологическая культура этноса — характерные для данного этноса представления о психике.

Синдром «навязанной этничности» — синдром, проявляющийся в гипертрофированном чувстве принадлежности к определенной этнической группе.

Социализация — становление личности в процессе усвоения индивидом основного набора духовных ценностей, выработанных человечеством.

Стереотипы — общие установки, представления или мнения о людях, идентифицируемых с конкретной культурой или принадлежностью к ней.

Эмики (emics) — аспекты жизни, которые различаются у разных культур; истины или принципы, являющиеся культурно-специфическими.

Этики (etics) — аспекты жизни, которые согласуются в различных культурах; универсальные, панкультурные.

Этническая общность — любая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на одном языке, сохраняющих свою жизненную специфику и осознающих себя как отдельную самостоятельную группу.

Этнический конфликт — любая конкуренция между этническими группами — от реального противоборства за обладание ограниченными ресурсами до предполагаемого расхождения интересов.

Эффект ложной уникальности (false uniqueness effect) — свойственная отдельным людям тенденция недооценивать распространенность желательных черт и переоценивать их уникальность.

Этническая идентичность — причисление себя к группе людей определенной национальности.

Этническая самоидентификация — то же, что и этническая идентичность.

Этнический конфликт — форма противоборства, в котором стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по принципу этнических различий.

Этнопсихология — научная дисциплина на стыке этнологии и психологии, изучающая психологические и психические особенности этноса.

Этноцентризм — рассмотрение и интерпретация поведения других людей через собственный культурный фильтр.

Этнография — часть этнологии, изучающая культурно-бытовые и социальные отличия между народами.

Этнология — наука, изучающая становление и развитие этносов.

Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, а также сознанием своего единства.

Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>

2. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

Дополнительная литература

1. Зинурова Р.И. Психология и педагогика этноса: учеб.-метод. пособие / Р. И. Зинурова; Федер. агентство по образованию, Казан. гос. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КГТУ, 2005. - 106 с.

2. Соколов Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 208 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLLO-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР на 3 семестр

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	44,2
лекций	20
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	135,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет этнопсихологии и этнопедагогики	2	2		16,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Проблема этнопсихологии и этнопедагогики в отечественных и зарубежных исследованиях	2	2		17	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии и этнопедагогики	2	2		17	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов	4	4		17	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Национально-психологические особенности личности	4	4		17	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения	2	4		17	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы	2	2		17	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация

	урегулирования						практических занятий, решение расчетных задач	на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива	2	2		17	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	20	24		135,8			