

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 10 от «17» мая 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Декаан факультета
И.С. Суяндук
«17» августа 2022 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА
Б2.В.2. (II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ «ХИМИЯ»
ПРАКТИКА
производственная

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология. Химия

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2022

Сибай – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Педагогическая практика

1.2. Способы проведения практики

Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ. Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом Сибайского института (филиала) БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью производственной практики «Педагогическая практика по профилю Химия» является углубление теоретической подготовки студента по химии, освоение навыков экспериментальной профессиональной деятельности и исследовательской работы, необходимых для выполнения требований образовательных стандартов.

2.2. Основными задачами практики обучающихся являются:

1. Закрепление приобретенных теоретических знаний по дисциплинам базовой и вариативной части.

2. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.

3. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.

4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.

5. Отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза.

6. Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

7. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении педагогической деятельности.

8. Развитие способности к рефлексии собственной педагогической деятельности.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК -2 -Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ПК -2.1 – Знать о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников;</p> <p>ПК -2.2 – Уметь использовать современные приемы, методы и технологии обучения и оценки; конструировать содержание с использованием традиционных методов, приемов и форм работы по освоению программного содержания, под руководством педагога способен осваивать инструментарий системно-деятельностного подхода</p> <p>ПК -2.3 – Владеть навыками использования как традиционных, так и инновационных методов реализации содержания образования в предметной области на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p>	<p>1. Имеет системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников;</p> <p>2. Умеет самостоятельно использовать современные приемы, методы и технологии обучения и оценки; конструировать содержание с использованием традиционных методов, приемов и форм работы по освоению программного содержания, под руководством педагога способен осваивать инструментарий системно-деятельностного подхода</p> <p>3. Активно внедряет инновационные методы, приемы и формы реализации содержания образования в предметной области.</p> <p>4. Владеет в целом навыками использования как традиционных, так и инновационных методов реализации содержания образования в предметной области на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по профилю Химия» входит *вариативную часть* - Блок 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профили Биология. Химия. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы

(108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 106 часов).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Проведение конференции: ознакомление с целями и задачами учебной практики. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики.	Собеседование
2.	Основной этап.	Знакомство с местом проведения работ. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Оформление журналов инструктажа. Педагогический дневник, план воспитательной работы, рабочие конспекты уроков, дидактические карточки, анализ уроков, разработки внеклассных мероприятий по предмету. Выполнение задания по практике. Анализ полученной информации. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики.	Собеседование Отчет по практике
3.	Заключительный этап.	Составление отчета о производственной практике. Подготовка презентации к защите отчета. Заключительный этап.	Отчет по практике
ИТОГО	дифференцированный зачет с оценкой	Защита отчета по практике.	Дифференцированный отчет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в подразделе «Практика» раздела «Образование» на сайте института (<http://www./sibsu.ru>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике. Код и формулировка компетенции: ПК 2-Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК -2.1 – Знать о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников</p> <p>ПК-2.2.- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов</p>	отлично
<p>ПК-2.3. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного</p>	хорошо

		<p>материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена</p>	
		<p>Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике. Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Особенности преподавания химии в школе,
2. Кабинет химии сегодня,
3. Технические средства обучения на уроке,
4. Психологические аспекты преподавания химии в средних и старших классах,
5. Методика развития речевой активности у учеников на уроке,
6. Химическое образование в школе,
7. Достоинства и недостатки модульной системы в школе,
8. Из опыта работы избранного учителя,
9. Формы и методы контроля знаний на уроке.
10. Компьютерные технологии в преподавании химии.
11. Наглядный и дополнительный материал на уроках старшекласников.
12. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении химии.
13. Научно-популярная литература по химии, использованная на уроке.
14. Межпредметные связи химии с биологией, экологией, географией, физикой, литературой, историей и другими предметами, пути и средства их реализации.
15. Внеклассная работа по химии (работа кружков и другие).
16. Использование новых педагогических технологий в обучении химии.
17. Использование классной доски на уроках химии.

Типовые задания по практике

- изучение специальной и научно-методической литературы, в соответствующей области знаний;
- дать физико-географическую характеристику района проведения практики;
- ведение дневника практики;
- проведение в установленные сроки инструментальных и визуальных наблюдений;
- оформление и защита отчета.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам

прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную. Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гара. - Москва: Просвещение, 2009. - 110 с.
2. Дмитриенко Э.Б. Предметная неделя химии в школе / Э.Б. Дмитриенко, Н.И. Шевченко, А.М. Радецкий и др.; под ред. К.Н. Задорожного.. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 250 с.
3. Кузнецова Л.М. Новая технология обучения химии. 9 класс: метод. пособие для учителя / Л. М. Кузнецова. - М.: Мнемозина, 2006. – 288 с.
4. Пак М.С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М.С. Пак. - СанктПетербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430>
5. Тиванова Л. Г. Методика обучения химии : учебное пособие / Л.Г. Тиванова; С.М. Сирик; Т.Ю. Кожухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817>

Дополнительная литература

1. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия: 11 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / О.С. Габриелян; Г. Г. Лысова, А. Г. Введенская. - М.: Дрофа, 2003. - 320 с.

2. Корощенко А.С. Изучение общеобразовательного курса органической химии / А.С. Корощенко. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 158с.

3. Чернобелская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: [учеб. для вузов] / Г.М. Чернобелская. - М.: Владос, 2000. - 335 с.

4. Зайцев О.С. Методика обучения химии: теоретический и прикладной аспекты: [учеб. для вузов] / О.С. Зайцев. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 382 с.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Химия в школе» - <http://www.hvsh.ru/>

2. Открытая химия - <https://chemistry.ru/>

3. Портал фундаментального химического образования - <http://www.chemnet.ru/>

4. Сайт «Химия NeoChemistry» -

http://neochemistry.ru/zadachki2/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

5. Химический каталог - <http://www.ximicat.com/>

6. Электронная библиотека учебных материалов по химии -

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

– Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science;

– Scopus;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

– справочно-правовая система Консультант Плюс;

– справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.