

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Зав.кафедрой



/Нургалина Х.Б.



Согласовано:

Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная математика и информационные технологии

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Исхакова Р.Р.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Исхакова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Заведущая кафедрой



/ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	<i>Знать</i> лексико-грамматические основы иностранного языка; - базовые синтаксические конструкции устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - основные стилистические регистры устного и письменного общения
	ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	<i>Уметь</i> читать, понимать и устанавливать логику изложения информации в содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных текстах общелитературной и профессионально ориентированной тематики; - понимать устные иноязычные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем; - составлять сообщения в письменном и устном виде констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем; - участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем.
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	<i>Владеть</i> практическим опытом: - извлекать информацию из письменных и устных иноязычных источников и обрабатывать ее на уровне установления логических связей; - составлять логично построенные и целенаправленные письменные тексты с соблюдением композиционных и стилистических норм академического и профессионального общения; - составлять устные личностно ориентированные и целенаправленные высказывания в формате монолога и диалога с соблюдением стиля и в соответствии с ситуацией академического или профессионального общения.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 1-4 семестрах всех форм обучения.

Цели изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи». Изучение курса «Иностранный язык» повышает общую языковую культуру выражения мыслей как на иностранном, так и на родном языке, формирует у студентов когнитивные процессы и развитие аналитического, творческого мышления, поскольку процесс овладения иностранным языком связан с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Не знает или в общих чертах знает основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	На хорошем или на высоком уровне знает основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском	Не знает или в общих чертах умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на	На хорошем или на высоком уровне умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах);

русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Не умеет или в общих чертах владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	На хорошем или на высоком уровне владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки..	Тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, ко-

которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания: для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания для экзамена (для студентов очной формы обучения):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Общая сумма баллов за самостоятельную работу студента и работу на практических занятиях в течение семестра, включая все виды работ, - до 110 баллов.

Студенты, не набравшие минимального количества баллов (35), к экзамену не допускаются и должны отработать пройденный учебный материал.

Вопросы для аудиторной работы

ТЕМА 1. Mathematics as a science

Mathematics as a science, viewed as a whole, is a collection of branches.

The largest branch is that which builds on the ordinary whole numbers, fractions, and irrational numbers, or what, collectively, is called the real number system.

Arithmetic, algebra, the study of functions, the calculus, differential equations, and various other subjects which follow the calculus in logical order are all developments of the real number system.

This part of mathematics is termed the mathematics of number.

A second branch is geometry consisting of several geometries.

Mathematics contains many more divisions.

Each branch has the same logical structure: it begins with certain concepts, such as the whole numbers or integers in the mathematics of number, and such as point, line and triangle in geometry.

These concepts must verify explicitly stated axioms.

Some of the axioms of the mathematics of number are the associative, commutative, and distributive properties and the axioms about equalities.

Some of the axioms of geometry are that two points determine a line, all right angles are equal, etc.

From the concepts and axioms theorems are deduced.

Hence, from the standpoint of structure, the concepts, axioms and theorems are the essential components of any compartment of mathematics.

We must break down mathematics into separately taught subjects, but this compartmentalization taken as a necessity, must be compensated for as much as possible.

Students must see the interrelationships of the various areas and the importance of mathematics for other domains.

Knowledge is not additive but an organic whole and mathematics is an inseparable part of that whole.

The full significance of mathematics can be seen and taught only in terms of its intimate relationships to other fields of knowledge.

If mathematics is isolated from other provinces, it loses importance.

I. Предтекстовый этап работы с текстом

На предтекстовом этапе проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой и социо-культурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте.

Цели: определить (сформулировать) речевую задачу для первого прочтения; создать необходимый уровень мотивации у учащихся; сократить уровень языковых и речевых трудностей.

На данном этапе учитель может использовать следующие приемы работы: «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.

Примеры некоторых упражнений и заданий:

1. Работа с заголовком: определить тематику текста; перечень поднимаемых в нем проблем; ключевые слова и выражения.
2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора:
 - К какому жанру можно отнести текст?
 - Кто будет главным героем, его профессия, национальность?
 - Где и в какое время может происходить действие?
3. Формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.
4. Работа с новой лексикой и определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки.
5. Прочитать вопросы/утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику.
6. Ответить на вопросы до чтения текста.

Задания на предтекстовом этапе

1. Read the key words and word combinations of the text. Define the theme of the text. Find other key words and word combinations of the text which make the thematic framework of the text.
2. Make the chain of main facts in which reference words would be connected.
3. Try to define the theme of the text according to the scheme.
4. Look at the title, scheme and conclusion of the text. What can be the main idea of the text?
5. What do you think about this theme in general?
6. Try to understand the underlined words. Check in the dictionary.
7. Read the title and say what the text will be about.
8. Look at the title, schemes of the text. Define the theme of the text. What problem does the author want to show and solve?
9. Have you read any articles on the basis of this theme? Were they fascinating or scientifically vital to you?
10. Read the title and guess what the text is about, what the content is.
11. Look at the tables / schemes given in the text. If the title, schemes, tables of the text is considered to be vital to you, read the text.

Задания на текстовом этапе

1. Read the first paragraph of the text and find the sentence which obtains the main information.
2. Read the statement. Define whether it corresponds to facts given in the text.
3. Put questions into the correct order to reflect the content of the text.
4. Make the plan of the text.
5. Find in the text sentences which are not vital to the whole understanding of the text.
6. Find facts in the text which you would like to remind.
7. Write an annotation.
8. List the most interesting and vital issues represented in the text. Note where they can be used.
9. Read the text and divide it into parts. Give each a title.
10. Find the key words in the sentences.
11. Range the facts given in the text according to the extent of their importance.
12. List the data which you consider to be the most important. Why?
13. Add some facts without changing the structure of the text.
14. Find in the text those facts which can be used for the annotation.
15. Read the condensed version of the text. Fulfill the gaps with words or phrases needed.
16. Define the part of the text where the main issues are represented.
17. Read the text and find out whether the given facts were discussed in it.
18. Find in the text the main argument in favor of the title.
19. Find in the text examples of solution of the equation.
20. Look at pictures given. Define to which paragraphs they correspond.
21. Find in the text facts which the author considers to be beneficial.
22. Divide the text into two semantic parts.
23. Explain your choice.
24. Remind strategies of writing an article.
25. Can this text be called an article?
26. If no, rewrite this text in the form of the article
27. Without reading the text find the part where the main issues for you are located. Read part of the text and define the theme.
28. Define whether the theme is expressed in the title. Read the text and find out whether the title fully represents the content.
29. Does your friend know about all the issues represented in the text? Write an e-mail telling your friend about the most vital facts which could be useful in studying.

II. Текстовый этап

Цели: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Примеры некоторых упражнений и заданий:

1. Найдите /выберите /прочтите /соедините /вставьте:

- ответы на предложенные вопросы;
- подтверждение правильности /логичности утверждений;
- подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- подходящие по смыслу предложения, пропущенные в тексте;
- предложения со следующими словами /грамматическими явлениями;
- описание внешности /места /события /отношение.

2. Догадайтесь:

- о значении слова по контексту;

- какая дефиниция /перевод наиболее точно отражает значение слова в данном контексте;
- как будут развиваться события во 2 главе /части текста.

III. Послетекстовый этап

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Цель: использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Упражнения и задания:

- 1.Опровергните утверждения или согласитесь с ними.
- 2.Докажите что...
- 3.Охарактеризуйте...
- 4.Скажите, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обоснуйте ответ.
- 5.С какими из данных выражений был бы согласен автор.
- 6.Составьте план текста, выделяя его основные мысли.
- 7.Расскажите текст от лица главного героя /наблюдателя и т.д.
- 8.Кратко изложите содержание текста /составьте аннотацию/дай рецензию на текст.
- 9.Придумайте новый конец текста.

Задания на послетекстовом этапе

1. Read the text and define whether the given statements are true or false
2. Retell the text.
3. What is your opinion about the information given in the text? How can it be used in your profession?
4. Remind strategies of making a project. Make your own project.
5. Put the sentences into correct order
6. Answer the questions
7. Write the annotation / theses on the basis of the text.
8. In which case a message includes information for a precise person and when not? Give examples when vagueness of knowledge can be represented quantitatively.
9. Write an internet article connected to the theme : What is information for each of us?
10. Discuss which issues are represented in the text.
11. Find out which problem comes from the content.
12. Ask questions to the text.
13. Confirm point of view given in the text. Give your examples.
14. What is your opinion of the given text. What extra information can you give?
15. Where can you use the given information? Is it helpful in your studying?

**Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения
(в баллах):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности	2
В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала	1
Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.	0

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Вопрос 1. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : My mother (to have) a bad headache.

1.3. A) am

1.4. **Has** +

1.5. has got

1.6. have got

Вопрос 2. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : my friend (to study) two foreign languages?

a) Do study...

b) Does my friend studies ..

c) Do my friend studys ...

d) **Does my friend study..+**

Вопрос 3. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something

a) **The teacher points at the blackboard when he wants to explain something +**

b) The teacher point at the blackboard when he want to explain something

c) The teacher pointed at the blackboard when he wanted to explain something

Вопрос 4. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to give out) us English magazines at every lesson.

a) **gives out +**

b) give out

c) will give out

d) gave out

Вопрос 5. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Every morning, she (to hurry) to the University.

a) hurry

b) **hurries +**

c) will hurry

d) hurried

e) hurrys

Вопрос 6. you any time to help me? - Sony, I

a) Have you got, am not;

b) Do you have, have got;

c) **Do you have, don't;** +

Bonpoc 7. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : On Mondays, I always (to do) physical exercise.

a) do does

b) has do

c) **do**

d) does

Bonpoc 8. I (not/understand) that man because I (not/know) English.

a) **don't understand, don't know;** +

b) not understand, don't know;

c) don't understand, not know;

Bonpoc 9. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The sun (to rise) every day

a) The sun rise every day

b) The sun rised every day

c) **The sun rises every day** +

Bonpoc 10. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.

a) not helped;

b) didn't helped;

c) **didn't help;** +

Bonpoc 11. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: You can't have the book now because my brother (to read) it.

a) You can't have the book now because my brother reading it

b) You can't have the book now because my brother read it

c) **You can't have the book now because my brother is reading it** +

Bonpoc 12. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : He (to plant) new trees in the orchard now.

a) are planting

b) **is planting** +

c) am planting

d) are plant

Bonpoc 13. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: Do not go out; it (to rain) heavily.

a) Do not go out; it raining heavily

b) **Do not go out; it is raining heavily** +

c) Do not go out; it is rain heavily

Bonpoc 14. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: They still (to discuss) where to go now.

a) They still discussing where to go now

b) They are still discuss where to go now

c) **They are still discussing where to go now** +

Bonpoc 15. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Go and see what the children (to do)

a) **Go and see what the children are doing** +

b) Go and see what the children doing

c) Go and see what the children to do

Bonpoc 16. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Look! He (to ride) a new bicycle.

a) are riding

- b) am riding
- c) is ride
- d) **is riding** +

Вопрос 17. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.

- a) **go; am going** +
- b) is going; go
- c) go; is going
- d) am going; go
- e) goes; go
- f) are going; go

Вопрос 18. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : I (not to think) he (to take) his Physics exam now.

- a) are not thinking; takes
- b) does not think; is taking
- c) **do not think; is taking** +
- d) do not think; are taking
- e) am not thinking; take
- f) is not thinking; take
- g) do not think; am taking

Вопрос 19. Why you (put on) the coat? It's sunny today.

- a) are you putting on;
- b) do you put on; +
- c) are you putting on;
- d) will you put on;

Вопрос 20. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.

- a) Mother is cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning
- b) **Mother is cooking breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning** +
- c) Mother cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning

Вопрос 21. Write questions in present perfect simple. I have been in my room.

- a) Have I ever been in my room?;
- b) Where have you be?;
- c) Where have you been?;

Вопрос 22. She put on the red dress, which she _____ for ages.

- a) **had not worn;** +
- b) has not worn;
- c) not had worn;

Вопрос 23. We the camp by 10 o'clock, I believe.

- a) reached;
- b) were reaching;
- c) **will have reached;** +

Вопрос 24. By the end of August we'll

- a) **have moved;** +
- b) move;
- c) will move;

Вопрос 25. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: Have you made the beds, Ann (already)?

- a) Have you made already the beds, Ann?
- b) Have already you made the beds, Ann?

- c) **Have you already made the beds, Ann? +**
- Бонпос 26.** We'll decorating the room before you get back.
- finish;
 - have finished; +**
 - finished;
- Бонпос 27.** By that time I'll from the University and will a well-paid job, I hope.
- graduate, have got;
 - graduate, get;
 - have graduated, get;
 - have graduated, have got; +**
- Бонпос 28.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: We have been there before (never)
- We never have been there before
 - We have never been there before +**
 - We never had been there before
- Бонпос 29.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: She hasn't finished doing the room (yet)
- She hasn't finished doing the room yet +**
 - She yet hasn't finished doing the room
 - She hasn't finished yet doing the room
- Бонпос 30.** I the key that he had given to me.
- had lost;
 - losted;
 - lost;**
- Бонпос 31.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets : Then I (to search) for a piece of paper and I (to write) a message for a maid
- Then I searched for a piece of paper and I wrote a message for a maid +**
 - Then I searched for a piece of paper and I write a message for a maid
 - Then I search for a piece of paper and I write a message for a maid
- Бонпос 32.** The policeman told me my car near the office of the company.
- not parking ;
 - did not park;
 - do not park ;
 - not to park ;
- Бонпос 33.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets: Ansell (to give) an angry sigh and at that moment there (to be) a tap on the door
- Ansell give an angry sigh and at that moment there be a tap on the door
 - Ansell gave an angry sigh and at that moment there was a tap on the door +**
 - Ansell gave an angry sigh and at that moment there be a tap on the door
- Бонпос 34.** Mary said that Paris beautiful in spring.
- is;
 - was;
 - were;
 - has been;
- Бонпос 35.** Vie said that they knew only what was in the papers, that they for a call or a telegram since they heard of the accident.
- had been waiting; +**
 - waited;
 - had waited;
 - were waiting;
- Бонпос 36.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets. He (to make) tea and (to eat) biscuits which Mrs. Aberdeen (to bring) him.

- a) He make tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen have brought him
- b) **He made tea and ate biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him +**
- c) He made tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him

Бонпос 37. Change sentence into indirect speech: Helen said: "Don't even ring me up. I'll be working at my translation."

- a) Helen say not to ring her up. She would be work at her translation.
- b) Helen say not to ring her up. She have been working at her translation.
- c) **Helen said not to ring her up. She would be working at her translation. +**
- d) **Бонпос 38.** Nobody knows exactly old she is.
- a) how much;
- b) when;
- c) what;
- d) **how; +**

Бонпос 39. Change sentence into indirect speech: Robert asked his friend: "Where are you going for the weekend? "

- a) Robert ask his friend where he were going for die weekend
- b) Robert ask his friend where he has going for the weekend
- c) **Robert asked his friend where he was going for the weekend +**

Бонпос 40. They said that we when Mary .

- a) would leave, had come;
- b) will leave, came;
- c) **would leave, came; +**
- d) would leave, comes;

Бонпос 41. Much by the end of the term.

- a) **had been learnt; +**
- b) have been learnt;
- c) has learnt;
- d) was learning;

Бонпос 42. Put the sentence into the Passive Voice: They punished the boy for that

- a) The boy was punishes for that
- b) The boy were punish for that
- c) **The boy was punished for that +**

Бонпос 43. Put the sentence into the Passive Voice: They have just shown me a new magazine

- a) I have just been shown a new magazine
- b) I was just been shown a new magazine
- c) I had just been shown a new magazine

Бонпос 44. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) is interview;
- b) interview;
- c) was interviewed;
- d) **is being interviewed;+**

Бонпос 45. Put the sentence into the Passive Voice: Somebody locked the front door

- a) The front door was lock
- b) The front door were locked
- c) **The front door was locked +**

Бонпос 46. On festive occasions sweets at the end of a meal.

- a) served
- b) were served
- c) is served
- d) **are served +**
- e) is being served

Бонпос 47. Put the sentence into the Passive Voice: They built this house in 1950

- a) **This house was built in 1950+**
- b) This house was built in 1950
- c) This house were built in 1950

Вопрос 48. The book to me before it appeared on sale.

- a) was given;
- b) **had been given; +**
- c) is given;
- d) has been given;

Вопрос 49. Put the sentence into the Passive Voice: When I switched on the radio they were broadcasting a very interesting programme

- a) **When I switched on the radio a very interesting programme was being broadcast +**
- b) When I switched on the radio a very interesting programme has being broadcast
- c) When I switch on the radio a very interesting programme was being broadcast

Вопрос 50. English is the main foreign language which within most school systems.

- a) teach;
- b) **is taught +**
- c) teaches
- d) is teaching

Вопрос 51. Укажите множественное число имени существительного: wolf

- a) wolfes
- b) **wolves +**
- c) wolfs

Вопрос 52. Укажите множественное число имени существительного: dress

- a) dreses
- b) **dresses**
- c) drasse

Вопрос 53. Укажите множественное число имени существительного: company

- a) companise
- b) companys
- c) **companies +**

Вопрос 54. Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat

- a) flatter
- b) **the flattest**
- c) flatest

Вопрос 55. Выберите правильную форму прилагательного: Today it is ... day of my life!

- a) the busiest
- b) **the busiest +**
- c) more busy
- d) busy
- e) busier
- f) the most busiest

Вопрос 56. Выберите правильную форму прилагательного: Honey is ... than sugar.

- a) **Sweeter +**
- b) the sweetest
- c) the sweeter

Вопрос 57. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Mother always (to cook) in the morning

- a) Mother always cooked in the morning
- b) Mother always cook in the morning
- c) **Mother always cooks in the morning +**

Бонпос 58. The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- a) **lived;** +
- b) were living;
- c) did live;

Бонпос 59. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : After classes. I usually (not to go) home.

- a) does not go
- b) **do not go** +
- c) do have gone

Бонпос 60. Use Present Continuous of the infinitive in brackets The clock (to strike) two o'clock.

- a) am striking
- b) are striking
- c) do strikes
- d) **is striking** +

Бонпос 61. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : You (to go) anywhere tonight?

- a) Is you go anywhere tonight?
- b) You go anywhere tonight?
- c) **Are you going anywhere tonight?** +

Бонпос 62. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : What... you (to laugh) at?

- a) am you laughing
- b) is you laughing
- c) are you laugh
- d) **are you laughing** +

Бонпос 63. We the camp by 10 o'clock. I believe.

- a) **will have reached** +
- b) were reaching;
- c) reached;

Бонпос 64. Put the adverbs of Indefinite tune in their proper place They haven't finished breakfast (yet)

- a) They yet haven't finished breakfast
- b) **They haven't finished breakfast yet** +
- c) They haven't yet finished breakfast

Бонпос 65. She put on the red dress, which she for ages.

- a) **had not worn** +
- b) not had worn
- c) has not worn

Бонпос 66. The policeman told me my car near the office of the company.

- a) not to park;
- b) did not park;
- c) not parking;
- d) **do not park** +

Бонпос 67. Nobody knows exactly old she is.

- a) when
- b) what
- c) **how** +
- d) how much

Бонпос 68. Mary said that Paris beautiful in spring.

- a) has been;
- b) **was** +
- c) were
- d) is

Вопрос 69. Put the sentence into the Passive Voice: The branches of the tree hid her face

- a) Her face has hidden by the branches of the tree
- b) Her face had hidden by the branches of the tree
- c) **Her face was hidden by the branches of the tree +**

Вопрос 70. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) **is being interviewed +**
- b) was interviewed
- c) interview
- d) is interview

Вопрос 71. The wonderful film on a videotape, and it by the whole family.

- a) **was recorded, was watched +**
- b) was recorded, is watched
- c) is recorded, was watched
- d) recorded, is watched

Критерии оценки для студентов (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

ТЕМА ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. The modern information systems
2. The work with operating system of PC
3. Information systems in economy
4. Programming languages
5. The structure and functions of PC
6. Computer. Networks. The Internet
7. TV in our life.
8. Western Way of life.
9. The Processor.
10. Portable computers.
11. Data transmission.
12. Computer software.
13. Network configurations.
14. Computer viruses.
15. Modern technologies
16. Computer security.
17. Information systems.
18. Computers in education.
19. Visions of tomorrow.
20. Computers in medicine.
21. Successes and failures of the business world.
22. Getting a job, advertising (applying for a job, interview,)
23. A business trip (arriving, arrangements, visiting a company)
24. Problem of unemployment.
25. Looking into the future (computerization robotization).
26. Role of Body Language.
27. Computers make the world smarter and smaller.

Критерии оценки докладов для студентов

Критерии	Оценка
Текст устного доклада и презентации не содержит системных фонетических, лексических и грамматических ошибок. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления). Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов. Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств. Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.	отлично
Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения.	хорошо

Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц. В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами. Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с аудиторией. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фон, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.	
В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию. Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно). Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power Point» не соответствует структуре устного выступления. Отсутствуют логические связи между отдельными компонентами презентации. Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток. Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы односложно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)	удовлетворительно
Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста. Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («бу-квализмы»)). Отсутствует презентация в формате «Power Point». Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.	Неудовлетворительно

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Части речи. Прилагательное. Существительное. Числительное. Местоимение. Глагол. Наречие.
2. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство.
3. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
4. Интернационализмы
5. Множественное число существительных.
6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
7. Притяжательный падеж существительных.
8. Артикли. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль. Отсутствие артикля.
9. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite.
10. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).
11. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.
12. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
13. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).

Тематика устно-речевых (монологических) высказываний для подготовки к зачету

1. My Biography
2. My Friends
3. A Letter to a Friend
4. My Family
5. My Hobby
6. My Plans for Future
7. My native Place

Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Существительное. Множественное число существительных.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Притяжательный падеж существительных.
4. Артикли. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль. Отсутствие артикля.
5. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
6. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).

7. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.
8. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
9. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).
10. Оборот there is / there are
11. Оборот there is / there are d Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.
12. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.
15. Наречия места и направления. Наречия меры и степени. Место наречий степени.
16. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
17. Степени сравнения прилагательных и наречий.
18. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.
19. Безличные и неопределенно-личные предложения.
20. Объектный падеж местоимений.
21. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.
22. Оборот there is / there are
23. Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.
24. Группа временных форм Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.
25. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
26. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
27. Глагол to have и оборот have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.
28. Предлог of и сочетания one of, some of и др.
29. Союзные местоимения и наречия как средства связи с дополнительными придаточными предложениями.
30. Страдательный залог.
31. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
32. Функции и перевод слова one. Функции и перевод слова that.
33. Условные предложения.
34. Сослагательное наклонение после глагола wish.

**Тематика устно-речевых (монологических) высказываний
для подготовки к экзамену**

1. Countries and their Capitals.
2. How I Spend My Free time
3. My Working Day
4. My Holidays
5. Education and Student Life
6. Russian Federation
7. Moscow.
8. Language of Math
9. Great Inventors
10. Computers
11. The Future of the Internet

12. Computer Technology
13. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
14. Other Countries
15. Choosing a Career
16. My Favorite Season
17. My Future Profession
18. Choosing a Career
19. Health
20. A useful vitamin
21. Genetic Engineering
22. GM Food
23. The History of English Language
24. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
25. London
26. What does the future hold?
27. Great Inventors
28. Travelling.
29. Ecological Problems of our district
30. Global Problems of Mankind
31. How do we treat our planet?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА (В БАЛЛАХ):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил задание или при выполнении были допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в 5-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА:

отлично	Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.
хорошо	Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3).
удовлетворительно	Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.
неудовлетворительно	Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений. Высказывание не отвечает коммуникативной задаче ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ, ПЕРЕВОДА И РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТА

отлично	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Извлечение из текста основной информации со степенью 75-100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.
хорошо	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-74%. Абсолютная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Имеет место избыточность информации. Адекватное реагирование на вопросы преподавателя. Допускаются незначительные лексические и грамматические ошибки.
удовлетворительно	Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста. Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избы-

	точная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
неудовлетворительно	Неполный перевод текста. Допускаются грубые смысловые и терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию. Попытки воспроизведения их с многочисленными ошибками.

Рейтинг – план дисциплины

«Иностранный язык»

1курс, 1,2 семестры; 2 курс 3 семестр.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	5	6	18	30
2. Тестовый контроль	10	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	10	1	6	10
Модуль 2				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	3	4	18	30
2. Тестовый контроль	3	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	20	1	6	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	от -1 до-6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	от -2 до -10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Зачет			60	110

Рейтинг – план дисциплины
«Иностранный язык»

2 курс, 4 семестр.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	5	6	18	30
2. Тестовый контроль	10	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	10	1	6	10
Модуль 2				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	3	4	18	30
2. Тестовый контроль	3	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	20	1	6	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	от -1 до-6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	от -2 до -10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Экзамен			60	110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level : учеб. пособие / И. П. Агабекян. — 3-е изд., стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-20576-1 (в пер.).
2. Бонк, Наталья Александровна. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. — М., Ч. 1. — 1997. — 640 с. — ISBN 5886970061 :

Дополнительная литература:

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике = English for university students. Grammar exercises = English for university students. Grammar exercises : учеб. пособие / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. — М. : Академия, 2013. — 208 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-0648-5.
2. Кулыева, А. А. Английский язык для математиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кулыева, Л. Х. Хабутдинова ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KulyevaHabutdinovaAnglDlyaMatematikov.pdf>>.
3. Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education" : учебник / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; ред. С. Н. Степанова. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2014. — 224 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-0533-4 ((в пер.)) : 419 р. 10 к.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

4. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сиполс О. В. — М. : Флинта, 2011. — 373 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/84903/>>.
5. Спасибухова, А. Н. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов / А.Н. Спасибухова ; И.Н. Раптанова ; К.В. Буркеева. — Оренбург : ОГУ, 2013. — 163 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>>.

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные

научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке**
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке**
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» большое значение имеет применение инновационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники). Использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Применение инновационных технологий на занятиях с преподавателем и без его участия, т.е. самостоятельно, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начавших подготовку к государственным экзаменам, где студентам требуется корректировка теоретических знаний и речевых навыков. Систематическое применение звуко- и аудиозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности студентов по практическому применению знаний и умений в процессе иноязычной подготовки.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 1 курсе 1,2 семестра

Очная (очно-заочная)

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	68,4(52,4)
лекций	0(0)
практических/ семинарских	68(52)
лабораторных	0(0)
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4(0,4)
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	0(0)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,6(91,6)
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	0(0)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0(0)

Форма контроля: зачет 1 семестр, зачет 2 семестр.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 2 курсе 3,4 семестра

Очная (очно-заочная)

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4(53,4)
лекций	0(0)
практических/ семинарских	68(52)
лабораторных	0(0)
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4(1,4)
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	0(0)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,6(54,6)
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	0(0)
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	27(36)

Форма контроля: зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр.

1 курс 1-2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense). Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense). My Biography.	20		10		10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, доклад, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
2.	<u>Тема 2.</u> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. My native Place.	20		10		10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

3.	<u>Тема 3.</u> Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные и неопределенно-личные предложения. My Working Day.	18		8		10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
4.	<u>Тема 4.</u> Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. Оборот there is / there are How I Spend My Free time.	18		8		10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
5.	<u>Тема 5.</u> Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous. Education and Student's Life.	18		8		10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

							https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
6.	Тема 6. Группа временных форм Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Choosing a Career. My Future Profession.	18		8		10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
7.	Тема 7. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	18		8		10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
8.	Тема 8. Модальные глаголы	14		8		5,6+0,4 фкр = 6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы;	устный опрос, проверка заданий в рабо-

	и их эквиваленты. Модальный глагол can и оборот to be able to.						1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	чей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
	Всего по дисциплине.	144		68		76			

2 курс 3,4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	Контроль	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Неопределенные местоимения some, any. Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт в жизни человека. Виды спорта. Олимпийские игры. Любимый вид спорта.	12		6		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотек БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

							лиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	ные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
2.	Тема 2. Глагол to have и оборот have (has) got. Оборот there is / there are в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. Здоровое питание. Витамины. Фрукты и овощи. Еда быстрого приготовления: польза и вред.	12		6		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
3.	Тема 3. Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect. Экскурсии и путешествия Путешествия. Бронирование билета. Заказ номера в гостинице. Прибытие в страну. Виды гостиниц в Британии. Экскурсии.	14		8		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

							4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
4.	Тема 4. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	14		8		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5.	Тема 5. Виды придаточных предложений. Определительные придаточные предложения. Дополнительные придаточные предложения.	14		8		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

							https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
6.	Тема 6. Союзные местоимения и наречия как средства связи с дополнительными придаточными предложениями.	12		8		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Тема 7. Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными.	12		8		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Биб-	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

							лиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
8.	<u>Тема 8.</u> Условные предложения. Человек и природа, экологические проблемы Климатические условия. Описание и прогноз погоды. Охрана природы. Экология Урала.	12		8		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
9.	<u>Тема 9.</u> Страдательный залог.	42		8	27	5,6+1,4 ФКР = 7	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ -	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электрон-	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

							http://www.bashlib.ru/catalogi/	ные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
	Всего по дисциплине.	144		68	27	49			