

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК)»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

**«Образование в области родного языка и литературы
(Башкирский язык и литература)»**

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент кафедры,
кандидат филологических наук



/Самирханова Г.Х.

Для приема: 2021 г.

Сибай 2023 г.

Составитель/ составители: Ласынова Н.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «27» августа 2021 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	<i>Знать</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	<i>Уметь</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Владеть</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Системное и критическое мышление	ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знать</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК – 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<i>Уметь</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК – 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения (башкирский язык)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 - 6 семестрах очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: подготовка студентов-выпускников к целостному выполнению функций учителя башкирского языка и литературы в образовательных учреждениях, направленная на теоретическую подготовку обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; то есть:

- сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции лингвистического образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания языка в школе;
- сформировать представление о языковом развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания языка;
- подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИУК 7.1. Знает:	<i>Знать закономерности</i>	Не знает закономерности	<i>Знает</i> закономерности

закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	<i>функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</i>	функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	<i>Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</i>	Демонстрирует поверхностные умения поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Показывает весь комплекс умений поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</i>	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Демонстрирует сформированные навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код и формулировка компетенции:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ОПК – 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	<i>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития,</i>	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии

социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i>	индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	учета возрастных особенностей обучающихся.
ОПК – 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК – 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код и формулировка компетенции:

УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не удовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ИУК 7.1. Знает:	<i>Знать закономерности</i>	Не знает	Поверхностн	<i>Знает</i>	<i>Отлично</i>

закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	<i>функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</i>	закономерно сти функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	о знает закономерно сти функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	закономерно сти функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	<i>знает</i> закономерно сти функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	<i>Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</i>	Не умеет поддерживать должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Демонстрирует поверхностные умения поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Показывает умений поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Показывает умений поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической	<i>Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности;</i>	Не владеет методами поддержки должного	Демонстрирует поверхностные навыки	Демонстрирует хорошие навыки владения	Демонстрирует отличные навыки

подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
--	---	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не удовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК – 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i>	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Поверхностно знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Хорошо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Отлично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	ми; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	ми; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	ми; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
ОПК – 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Поверхностно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

		и инклюзивног о образования.	требованиям и инклюзивног о образования.	и инклюзивног о образования с некоторыми уточнениями .	и инклюзивног о образования.
ОПК – 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	Не владеет образовательными технологиями и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Поверхностно владеет образовательными технологиями и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Хорошо владеет образовательными технологиями и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Отлично владеет образовательными технологиями и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового	<i>Знать закономерности функционирования здорового организма;</i>	вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ,

организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</i> <i>Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</i> <i>Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</i>	эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет
ОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i> <i>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i> <i>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, пробные уроки, зачет

стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
---	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

для экзамена:

«не удовлетворительно» – от 35 до 44 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«удовлетворительно» – от 45 до 59 рейтинговых баллов,

«хорошо» - от 60 до 79 рейтинговых баллов,

«отлично» - от 80 до 110 рейтинговых баллов

Рейтинг-план дисциплины
Теория и методика обучения (башкирский язык)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) подготовки Иностранный (английский) язык
 Направленность (профиль) подготовки Образование в области родного языка и литературы (Башкирский язык и литература)
 курс 3_, семестр 5 - 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. V-VIII кластарҙа тел дәрістәрән уқытыуҙың йөкмәткеһе һәм структураһы				
Текущий контроль			12	20
1. Аудиторная работа (задания для ПЗ)	1	10	6	10
2. Выполнение домашних заданий (задания для СР)	1	10	6	10
Рубежный контроль			10	15
1. Письменная контрольная работа	5	3	10	15
Модуль 2. Юғары кластарҙа тел дәрістәрән уқытыуҙың йөкмәткеһе һәм структураһы				
Текущий контроль			13	20
1. Аудиторная работа (задания для ПЗ)	1	10	7	10
2. Выполнение домашних заданий (задания для СР)	1	10	6	10
Рубежный контроль			10	15
1. Реферат, защита, презентация	10	1	7	10
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Поощрительные баллы				10
Подготовка научной статьи и публикация в сборнике научных трудов	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий	6	1	0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)	10	1	0	–10
Итоговый контроль				
Экзамен	10	3		30
Итого			45	110

Перечень вопросов для зачета и экзамена

1. Методика фәне тураһында төшөнсә. Методиканың тәғәйенләнешө.
2. Методиканың максаты һәм бурыстары.
3. Методиканың фәнни нигеҙҙәре. Философия. Психология. Дидактика.
4. Методиканың фәнни нигеҙҙәре. Лингвистика.
5. Методика фәнненең тарихи үсеше.
6. Башкорт теле методикаһының төп принциптары.
7. Башкорт телен уҡытыу методтары.
8. Башкорт теленә мәктәп курсы. Уның күләме һәм йөкмәткеһе.
9. Туған тел һәм телмәр.
10. Мәктәп программалары. Программаның йөкмәткеһе һәм төҙөлөшө.
11. Фонетика уҡытыу методикаһы. Мәктәптә башкорт теленә фонетика булған өйрәнеүҙең әһәмиәте.
12. Мәктәптә фонетик темаларҙың күләме.
13. Диалект шарттарында әзәби телдәң фонетик нормаларына өйрәнеү.
14. Дидактик берәмектәрҙе эреләтеү. Игтибар ителмәгән уҡыу–уҡытыу технологияһы.
15. Фонетика уҡытыу методикаһы.
16. Фонетиканы йомғаҡлау дәрестәре өсөн өстәлмә материал.
17. Диалект шарттарында әзәби телдәң морфологик нормаларына өйрәтеү.
18. Башкорт һөйләштәре менән әзәби тел араһындағы морфологик айырымлыҡтар.
19. Диалект шарттарында башкорт әзәби теленә морфологияһына өйрәтеүҙә ҡулайлы алымдар.
20. Лексика уҡытыу методикаһы.
21. Мәктәптә башкорт теле лексикаһын уҡытыуҙың әһәмиәте, максаты һәм бурыстары.
22. Башкорт теле лексикаһының мәктәп курсы күләме һәм йөкмәткеһе.
23. Мәктәп курсы лексикаһының лингвистик нигеҙҙәре.
24. Һүз һәм төшөнсә. Һүзлек эше.
25. Лексик төшөнсәләрҙе өйрәнеүҙә төп принциптар.
26. Һүзәрҙе мәғәнәләре яғынан өйрәнеү.
27. Кулланылышы яғынан башкорт теле лексикаһын өйрәнеү.
28. Лексик күнегеүҙәр һәм уларҙың төрҙәре.
29. Һүзәргә лексик анализ үткәреү юлдары.
30. Диалект шарттарында уҡыусыларҙың әзәби телдәң лексик нормаларына өйрәтеү алымдары.
31. Тел сараларын синтаксик нигеҙҙә өйрәнеү.
32. Башкорт теленә өйрәтеүҙе синтаксик йүнәлештә алып барыу.
33. Һөйләмдәң, тексттың өлөштәрен, ҡиҫәктәрен, композицияһын үстәреүлә анализлау.
34. Тел ҡимәлдәрен (күренештәрен) яҡынса анализлау өлгөһө.
35. Башкорт теле дәрестәрен ойоштороу. Дәрәс типтары.
36. Балаларға һабак биреүҙә төп сара буларак дәрәс. Дәрәс һәм уның этаптары.
37. Дәрәс үткәреү формалары. Ғәҙәти дәрәс төрҙәре.
38. Ҡабатлау дәрестәрен ойоштороу.
39. Рухи тәрбиә биреүҙә инеш дәрестәр.
40. Яңы тема теманы аңлатыу юлдары.
41. Нығытыу дәрестәрен үткәреү методикаһы.
42. Катнаш дәрестәргә үткәреү методикаһы.
43. Дәрәскә анализ.
44. Тел дәрестәрендә яңы технологиялар, методтар, алымдар кулланыу.
45. Уҡытыусының дәрәскә әҙерләнеүе. Дәрәс планы.
46. Телдән эште планлаштырыу. Календарь-тематик план.
47. Диктант төрҙәре. Диктант яҙырыу методикаһы.
48. Өйрәтеү диктанттары. Һүзлек диктантын яҙырыу методикаһы.
49. Иҫкәртмәле диктант яҙырыу методикаһы.
50. Аңлатмалы диктант яҙырыу методикаһы.
51. Яттан яҙырыу методикаһы.
52. Ирекле диктант яҙырыу методикаһы.
53. Ижади диктант яҙырыу методикаһы.
54. Катнаш диктант яҙырыу методикаһы.
55. Контроль диктант яҙырыу методикаһы.
56. Телмәр үстәреү методикаһы.
57. Телмәр үстәреүҙә Һүзлек эше.
58. Бәйләнешле телмәр үстәреү методикаһы.
59. Иншалар, уларҙың төрҙәре. Инша яҙырыу өйрәтеү методикаһы.
60. Картина буйынса эш ойоштороу методикаһы.
61. Изложение яҙырыу методикаһы.

62. Синтаксис укытыу методикаһы.
63. Стилистикаға өйрәтеу методикаһы. Стилистик күнегеүзәрзең төрзәре һәм уларзы үткәреү алымдары.
64. Стилистик эш алымдары.
65. Орфографияға өйрәтеу методикаһы.
66. Орфографик хаталарзың төрзәре.
67. Орфографияға өйрәтеу алымдары.
68. Пунктуацияға өйрәтеу методикаһы.
69. Кластан тыш эштәрзең язма формалары.
70. Кластан тыш эштәр үткәреү методикаһы.

Критерии оценки (в баллах):

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

для экзамена:

«не удовлетворительно» – от 35 до 44 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
«удовлетворительно» – от 45 до 59 рейтинговых баллов,
«хорошо» - от 60 до 79 рейтинговых баллов,
«отлично» - от 80 до 110 рейтинговых баллов

Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. ИНЕШ ЛЕКЦИЯ. «БАШКОРТ ТЕЛЕН УКЫТЫУ МЕТОДИКАҢЫ» КУРСЫНЫҢ ДӨЙӨМ МӘСБӘЛӘЛӘРЕ. БАШКОРТ ТЕЛЕНЕҢ МӘКТӘП КУРСЫ. УНЫҢ КҮЛӘМЕ ҺӘМ ЙӨКМӘТКЕҢЕ

1. Методика фәне, уның максаты һәм бурыстары.
2. Методиканың фәнни нигеззәре.
3. Методика фәненең тарихи үсеше.
4. Башкорт телен өйрәнеүзең әһәмиәте.
5. Башкорт теле методикаһының төп принциптары.
6. Укытыу методтары.

ТЕМА 2. БАШКОРТ ТЕЛЕНЕҢ МӘКТӘП КУРСЫ. УНЫҢ КҮЛӘМЕ ҺӘМ ЙӨКМӘТКЕҢЕ

1. Туған тел һәм телмәр.
2. Мәктәп программалары. Программаның йөкмәткеһе һәм төзөлөшө.
3. Телдән эште планлаштырыу. Календарь-тематик план.

Тема 3. БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЕСТӘРЕН ОЙОШТОРОУ. ДӘРЕС ТИПТАРЫ

1. Дәрес – балаларға һабак биреү.
2. Укытыусының дәрескә әзерләнеүе. Дәрес һәм уның этаптары. Дәрес план-конспекты.
3. Дәрес үткәреү формалары. Ғәзәти дәрес төрзәре.
4. Руһи тәрбиә биреүзең инеш дәрестәр.
5. Яңы тема теманы аңлатыу юлдары.
6. Нығытыу дәрестәрен үткәреү методикаһы.
7. Катнаш дәрестәрзең үткәреү методикаһы.
8. Кабатлау дәресенең яқынса өлгөһө.
9. Дәрескә анализ.

Тема 4. ФОНЕТИКА УКЫТЫУ МЕТОДИКАҢЫ

1. Мәктәптә башкорт теленең фонетика бүлеген өйрәнеүзең әһәмиәте.
2. Фонетик темаларзың күләме.
3. Диалект шарттарында әзәби телдең фонетик нормаларына өйрәтеү.
4. Дидактик берәмектәрзең эреләтеү. Игтибар ителмәгән укыу-укытыу технологияһы.

5. Фонетика методикаһы.
6. Фонетиканы йомғаклау дәрестәре өсөн өстәлмә материал.
7. Фонетиканы йомғаклау дәресенә һораулар һәм эштәр.

Тема 5. V-VIII КЛАСТАРЗА МОРФОЛОГИЯ УКЫТЫУ МЕТОДИКАҢЫ

1. Морфологияға өйрәтеү алымдары.
2. Диалект шартарында әзәби телдең морфологик нормаларына өйрәтеү.

Тема 6. ЛЕКСИКА УКЫТЫУ МЕТОДИКАҢЫ

1. Мәктәптә башкорт теле лексикаһын укытыуың әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Башкорт теле лексикаһының мәктәп курсы күләме һәм йөкмәткеһе.
3. Мәктәп курсы лексикаһының лингвистик нигеҙҙәре.
4. Һүз һәм төшөнсә.
5. Лексик төшөнсәләргә өйрәнеүҙә төп принциптар.
6. Һүзәргә мәғәнәләре яғынан өйрәнеү.
7. Кулланылышы яғынан башкорт теле лексикаһын өйрәнеү.
8. Лексик күнегеүҙәр һәм улардың төрҙәре.
9. Һүзәргә лексик анализ үткәреү юлдары.
10. Диалект шартарында укыусыларҙы әзәби телдең лексик нормаларына өйрәтеү алымдары.

Тема 7. ТЕЛ САРАЛАРЫН СИНТАКСИК НИГЕЗДӨ ӨЙРӘНЕҮ

1. Һөйләм тураһында төшөнсә һәм уның төп билдәләрен өйрәнеү.
2. Һүзбәйләнештәргә һәм һөйләмдәргә өйрәнеү.
3. Һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҫәктәрен өйрәнеү.
4. Ике һәм бер составлы, тулы һәм кәм һөйләмдәргә өйрәнеү.
5. Тиң киҫәкле һөйләмдәргә өйрәнеү.
6. Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған әйәрсән киҫәктәрен өйрәнеү.
7. Һөйләмдең айырымланған әйәрсән киҫәктәрен өйрәнеү.
8. Текст һәм уның төзөлөшөн өйрәнеү.

Тема 8. ТЕЛ ДӘРЕСТӘРЕНДӨ УКЫУСЫЛАРЫҢ ҺӨЙЛӘҮ ҺӘМ ЯЗЫУ ТЕЛМӘРЕН ҮСТЕРЕҮ (ИНША)

1. Телмәр үстәреүҙә һүзлек эше.
2. Бәйләнешле телмәр үстәреү методикаһы.
3. Инша яздырыу методикаһы. Инша языу этаптары.
4. Картина буйынса эш ойоштороу методикаһы.

Тема 9. ЯЗЫУ ТЕЛМӘРЕН ҮСТЕРЕҮ (ИЗЛОЖЕНИЕ)

1. Изложение яздырыу методикаһы. Изложение тексты өстөндә эш алымдарға өйрәтеү методикаһы.
2. Язма эштәргә тикшерев, баһалау һәм анализлау

Тема 10. ГРАМОТАЛЫЛЫКТЫ ҮСТЕРЕҮ ӨСТӨНДӨ ЭШ.

1. Орфографияға өйрәтеү методикаһы.
 - Орфографик хаталардың төрҙәре.
 - Орфографияға өйрәтеү алымдары.
2. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы.
 - Стилистик күнегеүҙәргә төрҙәре һәм уларды үткәреү алымдары.
 - Стилистик эш алымдары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү методикаһы.

Тема 11. ДИКТАНТ ТӨРДӨР. ДИКТАНТ ЯЗЫРЫУ МЕТОДИКАҢЫ

- 1.Өйрәтеү диктанттары. Нүзлек диктантын яззырыу методикаһы.
- 2.Искәртмәле диктант яззырыу методикаһы.
- 3.Аңлатмалы диктант яззырыу методикаһы.
- 4.Яттан яззырыу методикаһы.
- 5.Ирекле диктант яззырыу методикаһы.
- 6.Ижади диктант яззырыу методикаһы.

Тема 12. ДИКТАНТ ЯЗЫРЫУ МЕТОДИКАҢЫ

- 1.Катнаш диктант яззырыу методикаһы.
- 2.Контроль диктант яззырыу методикаһы.
3. Хаталар өстөндә эш.

Тема 13. БЕЛЕМ БИРЕҮЗӘ ЯҢЫ УКУУ-УКЫТЫУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КУЛЛАНЫУ

1. Укуу-укытыу технологиялары.
2. Үстөрәүле укытыу технологиялары.
3. Белем биреүзә компьютер технологияһы.

Тема 14. ТЕЛ БУЙЫНСА КЛАСТАН ТЫШ ЭШТӘРЗЕ ОЙОШТОРУУ

- 1.Кластан тыш эштәрзең язма формалары.
- 2.Кластан тыш эштәр үткәрәү методикаһы.

Вопросы для семинаров

ПЗ № 1. БАШКОРТ ТЕЛЕН УКЫТЫУ МЕТОДИКАҢЫНЫҢ ДӨЙӨМ МӘСЬӘЛӘЛӘРЕ

1. Укытыу предметы буларак башкорт теле, уның бурыстары һәм йөкмәткеһе, әһәмиәте.
2. Фән буларак башкорт телен укытыу методикаһы, уның бурыстары, предметы.
3. Башкорт теле методикаһының үсешен, уның тарихын белеүзә методик мирастың әһәмиәте (М.Бикчурин, М.Акмұлла, М.Кыуатов, М.Кулаев, К.Әхмәр, Ж.Кейекбаев һ.б.) (доклад).
4. Башкорт теле методикаһының лингвистик нигеҙҙәре.
5. Методиканың педагогик һәм психологик нигеҙҙәре.
6. Әсә телен укытыуҙа дидактик һәм методик принциптар.

ПЗ № 2. ДӘРЕСКӘ ӘЗЕРЛӘНЕҮ ҺӘМ УНЫ ПЛАНЛАШТЫРЫУ

1. Башкорт теле дәресләренә әзерләнеүзә тематик план, уның әһәмиәте.
2. Укытыуының көндәлек дәрес планы. Уның төзөлөшө.
3. Язма эштәрзе системалы планлаштырыу.
4. V-X кластар өсөн башкорт әзәбиәтенән программалардың йөкмәткеһе һәм төзөлөшө.
5. V-X кластар өсөн әзәбиәт дәреслектәренә йөкмәткеһе һәм төзөлөшө.
6. Башкорт теле дәреслектәренә анализ (V-XI кластар)
 - Дәреслектәрзе кулланыу методикаһы. Дәреслектәргә куйылған талаптар.
 - Дәреслектәге таблицалар, схемалар, картина-репро-укциялар нисәү, авторзаны кем?
 - Нисә терәк конспект бар?
 - Нисә чайнворд, кроссворд?
 - Портреттар ниндәй максат менән бирелгән?
 - Дәреслектәрзе нисәшәр бәйләнешле текст бирелгән?
7. Программа һәм дәреслектәрзең куйылған талаптарға яуап биреү-бирмәүе тураһында сығыш.
8. Үз аллы үтәргә бирелгән эштәрзе яклау.
9. Тел методикаһының башка фәндәр менән бәйләнешен сағылдырған схема төзөү.
10. Бирелгән класка тел буйынса календар-тематик план төзөү.

БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЕСТӘРЕН ОЙОШТОРУУ. ДӘРЕС ТИПТАРЫ

ПЗ № 3. Традицион булмаған дәресләргә төрҙәре, төзөлөшө. Уларҙы ойоштороу

1. Үз аллы үтәргә бирелгән этәрзе тикшерәү.
2. Тел дәресләрен үткәрәүҙең төрлө формалары тураһында сығыш.
3. “Башкортостан укытыуыһы” журналдарынан алынған төрлө формала үткәрелгән дәрес өлгөләр менән танышыу һәм анализлау.
4. Дәрес-семинар.

5. Дәрес-зачет.
6. Дәрес-лекция, конференция.
7. Уйын элементтары булган дәрестәр (дәрес-сәйәхәт, дәрес-аукцион һ.б.).

ПЗ № 4. Башкорт теле дәрестәрендә күргәзмә материалдар һәм техник саралар кулланыу

1. Күргәзмә эсбаптар һәм улардың функциялары.
— график (таблицаһар, схемалар);
сәнғәт эсәрҙәре (төрлө рәсемдәр, картиналар, открыткалар);
— символик (тарих, география карталары);
— натураль һәм күләмлә күргәзмәлектәр (әйберҙәрҙең үҙҙәрен күрһәтәү).
2. Башкорт теле дәрестәрендә техник саралар кулланыу. Улар менән эшләү методикаһы.
— кино,
— телевидение,
— кодоскоп,
— диафильм,
— фонохрестоматия.

ПЗ № 5. ФОНЕТИКА УҚЫТЫУ МЕТОДИКАҢЫ

1. V-X сыныфтар өсөн башкорт теле дәреслектәрендә фонетика бүлеген өйрәнәүгә ҡағылышлы материалдар, күнегеүҙәр менән танышыу.
2. Мәктәп программаларында фонетиканы өйрәнәүгә ниндәй урын бүленеүен асыҡлау.
3. Фонетиканы өйрәтәүгә дәрес фрагменттары әҙерләү һәм күрһәтәү.

ПЗ № 6. V-VIII КЛАСТАРҘА МОРФОЛОГИЯ УҚЫТЫУ МЕТОДИКАҢЫ

1. Мәктәптә морфологияға өйрәтәү алымдары.
2. V-X сыныфтар өсөн һүз төркөмдәре буйынса блок-схемалар төҙөү.
3. Һүз төркөмдәрен өйрәтәүгә дәрес-конспекттары төҙөү. Уларҙан фрагменттар күрһәтәү.

ПЗ № 7. ЛЕКСИКА УҚЫТЫУ МЕТОДИКАҢЫ

1. Башкорт теле лексикаһының мәктәп курсы күләме һәм йөкмәткеһе.
2. Лексик күнегеүҙәр һәм улардың төрҙәре.
3. Һүзҙәргә лексик анализ үткәреү юлдары.
4. Дәреслектәргә лексика бүлеген өйрәнәүгә ҡағылышлы материалдар, күнегеүҙәр менән танышырға.
5. Мәктәп программаларында лексиканы өйрәнәүгә ниндәй урын бүленеүен асыҡларға.
6. Лексиканы өйрәтәүгә дәрес фрагменттары күрһәтәү.

ТЕЛ САРАЛАРЫН СИНТАКСИК НИҒЕЗДӨ ӨЙРӘНӨ

ПЗ № 8. Һүзбәйләнештәрҙе һәм һөйләмдәрҙе өйрәнө

1. Һүзбәйләнештәрҙең төрҙәрен өйрәнө.
2. Һүзбәйләнештәрҙең төрҙәрен асырыуға схемалар, күнегеүҙәр төҙөү.

ПЗ № 9. Ябай һөйләмдәрҙе өйрәнө

3. Һөйләмдең баш һәм әйәрсән киҫәктәрен өйрәнө.
4. Ике һәм бер составлы, тулы һәм кәм һөйләмдәрҙе өйрәнө.
5. Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе өйрәнө.
6. Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған әйәрсән киҫәктәрен өйрәнө.
7. Һөйләмдең айырымланған әйәрсән киҫәктәрен өйрәнө. Бирелгән тема буйынса дәрес план-конспекты төҙөргә.

ПЗ № 10. Кушма һөйләмдәрҙе өйрәнө

8. Бирелгән тема буйынса дәрес план-конспекты төҙөргә.
9. V-XI кластарҙа синтаксисты өйрәтәүгә дәрес конспекттары төҙөргә һәм уларҙан фрагменттар күрһәтәргә әҙерләнергә.

ПЗ № 11. Бәйләнешле телмәр үстәреүҙә текст, уның әһәмиәте

1. Бәйләнешле телмәр үстөрүзә дидактик материал буларак текст, уның төзөлөшө, структураһы.
2. Бәйләнешле текст өстөндә эштең йөкмәткеһе:
 - тексттың темаһы;
 - катмарлы синтаксик бөтөнлөктәрҙе өйрәнеү;
 - тексттағы һөйләмдәрҙе үз-ара бәйләнеү ысулдарын өйрәнеү;
 - тексттағы һөйләмдәрҙе үз-ара бәйләүсә сараларҙы өйрәнеү.
3. Бәйләнешле текст өстөндә эштең этаптары.

ТЕЛ ДӘРЕСТӘРЕНДӘ УКЫУСЫЛАРЗЫҢ ҺӨЙЛӘҮ ҺӘМ ЯЗЫУ ТЕЛМӘРЕН ҮСТӨРҮҮ **ПЗ № 12. Тел дәрестәрендә укыусыны һәр яктан үстөрү үзенсәлектәре**

- Башкорт телле дәрестәрендә баланың милли аңын тәрбиәләү һәм үстөрү алымдары.
- Тел дәрестәредә укыусыларҙы рухи яктан үстөрү.
- Һөйләү телмәрен үстөрүзә үстөрүле анализ һәм синтез.
- Күркәм (художестволы) фекерләүләр һәләтен үстөрү
- Укыусыларҙың яҙыу телмәрен үстөрү.
- Һүҙлек эшен ойштороу буйынса сығыш (күргәзмәлелек әҙерләргә).

ПЗ № 13. Телмәр үстөрүзә изложениелар

1. Изложениеларҙың белем, тәрбиә биреү йәһәтенән әһәмиәте.
2. Изложение төрҙәре.
тәрбиәүи
3. Изложение яҙырыу өсөн тәкдим ителгән темалар. Текст һайлау.
4. Изложение үткәреү тәртибе, уларҙы балалау. Өстәлмә эш: Изложениелар йыйынтығынан текст һайларға һәм аудиторияла яҙырырға, баһаларға.

ПЗ № 14. Укыусыларҙың язма телмәрен үстөрүзә картина өстөндә эш

1. Язма телмәргә өйрәтеүҙең дөйөм нигеҙҙәре.
2. Язма телмәрҙең психологик асылы.
3. Язма телмәрҙе үстөрү принциптары.
4. Картина буйынса эш ойштороуға арналған фрагмент күрһәтергә әҙерләнергә.

ПЗ № 15. Укыусыларҙың язма телмәрен үстөрүзә иншаның әһәмиәте

1. Иншаның белембиреү, тәрбиәүи, коммуникатив әһәмиәте.
2. Инша яҙырға өйрәтеү этаптары:
 - инша темаһы, планы өстөндә эш;
 - иншаны камиллаштырыу.
3. Иншаларҙың төрҙәре.
4. Иншаларҙы баһалау.
5. Инша яҙырыу һәм анализлау дәрәсәнә план-конспект төзөргә. Унан фрагмент күрһәтергә әҙерләнергә.

ПЗ № 16. ГРАМОТАЛЫЛЫКТЫ ҮСТӨРҮҮ ӨСТӨНДӘ ЭШ

1. Орфографик хаталарҙың төрҙәре.
2. Орфографияға өйрәтеү алымдары.
3. Орфографик грамоталылыҡты үстөрүгә эш төрҙәре
4. Стилистик эш алымдары.
5. Стилистик күнегеүҙәрҙең төрҙәре һәм уларҙы үткәреү алымдары. Стилистик күнегеүҙәргә миһалдар.
6. Тел дәрестәрендә пунктуация өстөндә эш алымдары. Пунктуацион хаталар.

ДИКТАНТ ТӨРЗӘРЕ. ДИКТАНТ ЯЗЫРЫУ МЕТОДИКАҢЫ

ПЗ № 17. Өйрәтеү диктанттарын үткәреү методикаһы

1. Диктанттарҙың белем, тәрбиә биреү йәһәтенән әһәмиәте.
Укыусыларҙың йәш үзенсәлегенән сығып текст һайлау.

2. Диктант төрзәре.
 - Өйрәтеү диктанттары. Һүзлек диктантын яззыруу методикаһы.
 - Искәртмәле диктант яззыруу методикаһы.
 - Аңлатмалы диктант яззыруу методикаһы.
 - Яттан яззыруу методикаһы.
 - Ирекле диктант яззыруу методикаһы.
 - Ижади диктант яззыруу методикаһы.

ПЗ № 18. Контроль диктант үткәреү методикаһы, хаталар өстөндә эш ойштороу

1. Катнаш диктант яззыруу методикаһы.
 2. Контроль диктант яззыруу методикаһы.
 3. Диктантты яззыруу һәм уны тикшерү, баһа куйыу.
- Практик эш:
"Диктанттар йыйынтығы"нан текст һайлағыз, тасуири укырға өйрәнгез һәм аудиторияла иптәштәрегеҙгә яззырып, баһалағыз.

ПЗ № 19. БЕЛЕМ БИРЕҮЗӘ ЯҢЫ УКУУ-УКЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КУЛЛАНЫУ

1. Тел дәрестәрәндә яңы технологиялар, методтар һәм алымдар кулланыу. (үстәреүле укыту технологиялары, компьютер технологияһы һ.б.)
2. Интернет селтәрәнән, "Башкортостан укытыусыһы" һәм башка журналдарҙан тупланған материал буйынса докладтар.
3. Яңы технологияның бер төрө буйынса бер дәрәжә план-конспект төҙөү, унан фрагмент күрһәтеү.

ПЗ № 20. ТЕЛ БУЙЫНСА КЛАСТАН ТЫШ ЭШТӘРЗЕ ОЙОШТОРОУ

1. Кластан тыш эштәрҙең белем, тәрбиә биреү бурыстары.
2. Үз аллы үтәргә бирелгән эштәрҙе тикшерү (кластан тыш сараның план-конспекты).
3. Тел буйынса кластан тыш эштәрҙе ойоштороу формалары.
4. Тел буйынса кластан тыш саранан фрагмент күрһәтеү һәм анализлау.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Задания для контрольной работы

- I. Ғилми-методик мәкәләләр конспектлау:**
1. *Азнаголов Р.* Тел дәрестәрәндә укыусыларҙы рухи яктан үстәреү // Башкортостан укытыусыһы. - 1998. - № 8. - 33-36-сы биттәр.
 2. *Тикеев Д.С.* Башкорт теленең лингвокультурологик нигеҙҙәре // Башкортостан укытыусыһы. - 1999. - № 9. - 42-44-се биттәр.
 3. *Ишбулатов Н.Х.* Морфологияны укытыуҙың фәнни-методик нигеҙҙәре // Башкортостан укытыусыһы. - 2000. - № 10. - Б. 49-51.

4. Юлмөхәмәтов М. Б, Туған телде укытыуға етди игтибар // Башкортостан укытыусыһы. - 1999. - № 10. - Б. 34-37.
5. Искужина Ф. Бәйләнешле телмәр (текст) төзөргә өйрәтеүҙең кайһы бер алымдары // Башкортостан укытыусыһы. - 1999. - № 10. - Б. 46-49.
6. Килсенбаева Р. "Кылым" темаһын әзәбиәт менән бәйләп өйрәнеү // Башкортостан укытыусыһы. - 1999. - № 2. - Б.38-40.
7. Япарова З. Башкорт теле һәм әзәбиәте кабинетын йыһазландырыуға берҙәм талаптар // Башкортостан укытыусыһы. — 2000. - № 8. - Б. 37.
8. Байсыуакова Ә. Терәк конспекттар - тел дәрестәрәндә // Башкортостан укытыусыһы. — 1998. - № 5. - Б. 32-33.
9. Бәзретдинова Р, Фразеологик берәмектәрҙе өйрәнеү // Башкортостан укытыусыһы. — 2000. - № 9. - Б. 30-32.
10. Тикеев Д. С. Өлкән кластарҙа башкорт теле дәрестәрәненң үзенсәлектәре // Башкортостан укытыусыһы. - 2002. - №3. - Б. 32-35.
11. Изелбаева М. Укыусыларҙың һөйләү һәм язма телмәрән үстөрөү хаҡында // Башкортостан укытыусыһы. - 2002. - №8. - Б. 59-62.
12. 2003-2013 йылдарҙа сыҡкан "Башкортостан укытыусыһы" журналдарынан тел өйрәнеүгә ҡағылышлы мәкәләләрҙе табыу һәм конспектлау.
- II. "Орфографияға өйрәтеү методикаһы", "Пунктуацияға өйрәтеү методикаһы" темалары буйынса мини-зачет һорауҙарына язма рәүештә яуап биреү.
- III. Башкорт теле программаһынан тема һайлап алырға һәм план-конспект төзөргә.
- IV. Башкорт телен укытыу методикаһы буйынса шәхси картотека төзөргә.
- V. Методик ҡумта туплау (тизәйткестәр, шиғырҙар, уймаҡ хикәйәләр, һ.б.).
- VI. Предмет буйынса кластан тыш сараның план-конспектын төзөргә.
- VII. Предмет буйынса портфолио әҙерләү.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

Решение индивидуального задания

1. Фән буларак башкорт теле методикаһы, уның ғилми нигеҙҙәре.
2. Укытыу предметы буларак башкорт теле, мәктәптә укытыла торған предметтар аранында әсә теленең урыны һәм роле.
3. Урта мәктәптәр өсөн төзөлгән программа һәм дәреслектәргә мәктәп реформаһында куйылған талаптарҙан сығып характеристика биреү.
4. Мәктәптәрҙә туған тел укытыуҙың дөйөм дидактик принциптары.
5. Башкорт теле дәрестәрәндә терәк конспекттар кулланыу.
6. Кластан тыш эштәрҙә радиотапшырыу һәм "Йәш хәбәрселәр" түңәрәген ойштороуҙың әһәмиәте, уның методикаһы.
7. Башланғыс һәм урта мәктәптәрҙә башкорт теле укытыуҙа күсәгилешлелек принцибының әһәмиәте.
8. Башкорт теле дәрестәрәндә кулланыла торған методтар һәм уларҙың функциялары.
9. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларҙың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
10. Дәрәс төрҙәре (яңы тема аңлатыу, үткәндәрҙе нығытыу, язма эштәрҙә үткәрәү дәрәсә һ.б.).
11. Дәрәс-семинар үткәрәү һәм уның структураһы.
12. Тел дәрестәрән әзәбиәт менән бәйләп (предмет-ара бәйләнеш принцибы) үткәрәүҙең әһәмиәте, дәрәс фрагменттары.

13. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия укытыуың бурыстары, уны өйрәтүгә төп алымдар.
14. Мәктәптәргә орфография укытыуың бурыстары һәм уны өйрәнү алымдары.
15. Тел дәрестәрендә кулланылган күргәзмәлекләр, улардың функциялары.
16. V-VI кластарга "Лексика" бүлеген өйрәтү методикаһы.
17. Исемдә лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрен аңлатыу методтары.
18. "Исем"дә уның синтаксик функциялары менән бәйләп укыту.
19. "Сифат" бүлегенә күлмә, уны укыту алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстөрөү.
20. Сифаттардың лексик, стилистик үзенсәлектәрен, синтаксик функцияларын аңлатыу юлдары.
21. Морфология укытыуың бурыстары, әһәмиәте, уны өйрәнүгә үзенсәлектәре.
22. Һан, һан төркөмсәләрен аңлатканда кулланылган алыш-саралар.
23. Һүзьяһалыш юлдарын аңлатыу методтары.
24. Тематик принциптағы дәрестәр, уның әһәмиәте.
25. Кылым өйрәнгәндә кулланылган күргәзмәлекләр.
26. Кылым төркөмсәләрен укыту методикаһы.
27. Бәйләнешле текст өстөндә эшләү этаптары. Укыусылардың бәйләнешле телмәр үстөрөүгә уның әһәмиәте.
28. Башкорт теле дәрестәрендә өйрәтү характерындағы диктанттар, улардың төрҙәре һәм үткәрөү методикаһы.
29. Контроль диктанттар яҙырыу методикаһы, уларҙы тикшерөү һәм баһалау мәсьәләһе.
30. Башкорт теле дәрестәрендә ижади эштәр һәм уларҙы яҙырыу юлдары (картина буйынса эш төрҙәре).
31. Синтаксис укытыуың бурыстары. Әһәмиәте, программала бирелешә.
32. Тезмә кушма һөйләмдәргә аңлатыуға кулланылган методтар, алымдар.
33. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка күз төркөмдәренән айырырға өйрәтү.
34. Бер составлы һөйләмдәргә аңлатыу алымдары.
35. Тиң киҫәктәргә өйрәнү, тәрәнәйтү юлдары. Өндәш һүз, инеш һүз булған һөйләмдәргә танырға һәм телмәргә кулланырға өйрәтү.
36. Тура һәм ситләтелгән телмәргә аңлатканда күргәзмә материалдар һәм уларҙы кулланыу.
37. Кушма һөйләм, уның төрҙәре. Баш һәм эйәрсән һөйләмдәргә өйрәнү юлдары.
38. Эйәрсән һөйләмдәргә баш һөйләмдәргән айыра белергә өйрәтү юлдары.
39. Синтаксик анализ яһауың максаты, уны үткәрөү методикаһы.
40. Пунктуацияны өйрәнүгә әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегүҙәр системаһы.
41. Укыусылардың һөйләү һәм язма телмәрен үстөрөүгә изложениелардың әһәмиәте, уларҙы үткәрөү методикаһы.
42. X-IX кластарга башкорт теленән эшләүгә максаты һәм уның алымдары.
43. Башкорт теленән кластан тыш эштәргә бурыстары, йөкмәткәһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәрөү юлдары.
44. Язма эш дәрестәренә әҙерләнгән белеү, уны үткәрөү һәм баһалау алымдары.
45. Һөйләмдә айырымланған эйәрсән киҫәктәрен аңлы рәүештә танып белергә өйрәтү юлдары.
46. Морфологик анализдың әһәмиәте, уны үткәрөү методикаһы.
47. Телмәр үстөрөүгә йөкмәткәһе, принциптары.
48. Башкорт теле дәрестәрендә укыусылардың бәйләнешле телмәрен үстөрөүгә текстардың белем бирөү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
49. Туған тел дәрестәрендә техник саралар кулланыуың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
50. Урта мәктәптә бәйләнешле телмәр үстөрөү системаһы, уның компоненттары һәм методикаһы.
51. Туған тел дәрестәрендә тәрбиә бирөү мәсьәләһе.
52. "Тел тураһында дөйөм төшөмсә" бүлеген өйрәнү методикаһы.
53. Стилистикаға өйрәтү методикаһы. Укыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.
54. Стилистиканы өйрәнүгә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегүҙәргә төрҙәре һәм уларҙы үткәрөү алымдары.
55. Уйын элементтары булған дәрестәр.
56. Иншалар, улардың төрҙәре. Инша яҙырға өйрәтү.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания индивидуального задания	Количество баллов
Студент выполнил 2 задания без ошибок и недочетов; или допустил не более одного недочета	2
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой	1

и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	
Студент правильно выполнил не менее половины работы и допустил более двух грубых ошибок.	0

Тестовые задания

Вариант 1

1. Укыусыларзың язма телмәрен үстөрөүзәң нисә төрө бар:
 - 1) 2;
 - 2) 4;
 - 3) 5;
 - 4) 1;
 - 5) 3.
2. Укытыусы өсөн бирелгән программаның киңәйтелгән варианты нимә тип атала:
 - 1) конспект;
 - 2) доклад;
 - 3) дәрес өлгөһө;
 - 4) белешмә-брошюра;
 - 5) методик кулланма.
3. Мәктәптә белем биреүзәң төп формаһы нимә:
 - 1) дәреслек;
 - 2) мәктәп;
 - 3) дәрес;
 - 4) техник саралар;
 - 5) программа.
4. Башкорт теле дәресләрендә күнегүзәр ниндәй төрзәргә бүленә:
 - 1) язма һәм телдән;
 - 2) ижади;
 - 3) лексик, фонетик, стилистик;
 - 4) тел һәм телмәр;
 - 5) бөтәһе лә дөрөс.
5. “Башкортостан укытыусыһы” журналының мөхәррире кем?
 - 1) С.Ғүмәров;
 - 2) З.Рәхмәтуллина;
 - 3) Т.Дәүләтбирзина;
 - 4) С.Локманов;
 - 5) Кәримов С.Г.
6. “Беззәң календарь”, “Ял сәғәттәрендә” тигән рубрика ниндәй журналда бар:
 - 1) “Ағизел”дә;
 - 2) “Башкортостан кызы”нда;
 - 3) “Аманат”та;
 - 4) “Башкортостан укытыусыһы”нда;
 - 5) дөрөс яуап юк.
7. “Башкортостан укытыусыһы” журналының мөхәррире кем?
 - 1) С.Ғүмәров;
 - 2) З.Рәхмәтуллина;
 - 3) Т.Дәүләтбирзина;
 - 4) С.Локманов;
 - 5) дөрөс яуап юк.
8. Бында нимәләр һанап кителгән: «әзәби вернисаж», «әзәби кафе», «эште тикшерәүселәр алып бара», «дәрес-аукцион» («белем базары»), «хәтер Һынаш» («бәхетле осраҡ»), «дәрес-көс Һынашыу», «дәрес-Һыйын», «дәрес-лабиринт», «дәрес-хөкөм», «мөгжизәгә килә ышанғым», «кышкы һабантуй», «лексик йәрминкә»?
 - 1) дәрес типтары;
 - 2) дәрес этаптары;
 - 3) дәрес формалары;
 - 4) методтар;
 - 5) алымдар.
9. Иншаны, изложениены тикшергәндә укытыусы язма тексты тикшергән сакта дәфтәр бите астында төрлө хаталарҙы шартлы тамғалар менән билдәләй. Орфографик хаталар нисек билдәләнгән:
 - 1) Ф;
 - 2) [];

- 3) Z ;
- 4) I ;
- 5) V.

10. Язма эштэрзэ пунктацион хата нисек билдэлэнэ:

- 1) Z;
- 2) X;
- 3) T;
- 4) I ;
- 5) V.

11. Язма эштэрзэ артыг өлөш (артыг хүз, хүзбэйлөнөш h.б.) нисек билдэлэнэ:

- 1) [];
- 2) W;
- 3) Z;
- 4) X;
- 5) [I].

12. Язма эштэрзэ **Й** билдэһе нимэне аңлата:

- 1) нигэр төшөп калган (хүз, хүзбэйлөнөш, һөйлөм, фекер).
- 2) абзац бүлөнмөгөн.
- 3) абзац дөрөс билдэлэнмөгөн.
- 4) фекерзе дөрөс биреүзэ эзмэ-эзлелек юғалган.
- 5) йөкмөткөһөндө хата.

13. Язма эштэрзэ **Ф** билдэһе нимэне аңлата:

- 1) фактик хата;
- 2) Фонетик хата;
- 3) абзац дөрөс билдэлэнмөгөн.
- 4) фекерзе дөрөс биреүзэ эзмэ-эзлелек юғалган.
- 5) йөкмөткөһөндө хата.

14. Кластан тыш эштэрзең әйлөнөшө эш төрзөрөнө ниндәй саралар инә:

- 1) *әзәби клуб, әзәби кисәләр;*
- 2) *әзәби экскурсиялар, походтар;*
- 3) *түңәрәктәр, әзәби музей, кластан тыш укыу;*
- 4) *түңәрәктәр, әзәби клуб, әзәби музей;*
- 5) *дөрөс яуап юк.*

15. Методист-ғалимдарзы атарға:

- 1) М.Ғималова, Б.Ғафаров;
- 2) М.Изелбаев, Д.Юлтый;
- 3) М.Юлмөхәмәтов, З.Бишиева;
- 4) Х.Зиннәтуллина, Р.Бикбаев;
- 5) Азнаголов Р.Ғ., Хажин В.И.

Вариант 2

1. Инеш дәрес тип ниндәй дәрес атала һәм уларзың күләме:

- 1) *дәрестең бер өлөшө, урта кластарза 5-15 минут тирәһе, юғары кластарза 10-20 минут тирәһе, бик һирәк осрақта ғына ярты сәғәткә етергә мөмкин;*
- 2) *инеш дәрес тулы бер бөтөн дәресте аңлата, урта кластарза ла, юғары кластарза ла 45 минут буйына бара;*
- 3) *инеш дәрес дауамлы 2 пар дәресте аңлата, бөтә синыфтарза ла 90 минут буйына бара;*
- 4) *дөрөс яуап юк;*
- 5) *бөтәһе лә дөрөс.*

2. Укыусыларзың язма телмәрән үстөрөүзең әзәбиәт дәрестәрөндө ниндәй төрзәре бар:

- 1) *изложение, диктант;*
- 2) *изложение, иһша;*
- 3) *изложение, иһшага әзерлек һәм уһы баһалау вақытыһда алып барыла торған эһтәр, иһша;*
- 4) *дөрөс яуап юк;*
- 5) *бөтәһе лә дөрөс.*

3. Кластан тыш эштэрзең төп принцибы:
 - 1) укыусы өсөн мәжбүри тип һанала;
2) иреклелек принцибы буйынса;
3) укыусыларзың теләгенән генә тормай;
 - 4) бөтәһе лә дөрөс түгел;
5) бөтәһе лә дөрөс.
4. Изложениеның урта синыйтарза үткәрелгән нисә формаһы бар:
 - 1) ентекле һәм кыска изложениелар;
 - 2) ентекле һәм тезислап язылган изложениелар;
 - 3) атама һөйләмдәрзән генә торған изложениелар;
 - 4) дөрөс яуап юк;
 - 5) бөтәһе лә дөрөс.
5. Диктанттарзың төп төрзәрениндәй:
 - 1) өйрәтеү диктанттары һәм контроль диктанттар;
 - 2) ентекле һәм тезислап язылган диктанттар;
 - 3) һүзлек диктаны, ишкәртмәле һә аңлатмалы диктанттар;
 - 4) ижади һәм ирекле диктанттар;
 - 5) катнаш диктанттар.
6. Инша укытыусы тарафынан баһаланғас, хаталар ниндәй төркөмдәргә бүленә:
 - 1) йөкмәтке буйынса һәм пунктуацион хаталар;
 - 2) орфографик, пунктуацион, стилистик, логик фекерләүгә бәйлә хаталар, йөкмәтке буйынса хаталар;
 - 3) дөрөс яуап юк;
 - 4) стилистик, орфографик, пунктуацион хаталар;
 - 5) фактик, типик, индивидуаль хаталар.
7. Инша укытыусы тарафынан баһаланғас, класта ниндәй хаталар өстөндә эш үткәрелә:
 - 1) индивидуаль хаталар буйынса;
 - 2) типик хаталар буйынса;
 - 3) фактик хаталар буйынса;
 - 4) дөрөс яуап юк;
 - 5) типик, фактик, индивидуаль хаталар буйынса үткәрелә.
8. Материалдың характеры һәм уны өйрәнеүзең дидактик максаттары буйынса дәрес типтары:
 - 1) яңы материалды аңлатыу дәресләре, инеш дәресләре, лекция;
 - 2) үзләштереү дәресләре, диспут;
 - 3) дөрөс яуап юк;
 - 4) яңы материалды аңлатыу дәресләре, үзләштереү дәресләре, кабатлау дәресләре, укыусыларзың белемен тикширеү һәм баһалау дәресләре, аралаш дәресләре;
 - 5) бөтәһе лә яуапка тура килә.
9. Белем биреү формаһы буйынса дәрес төрзәре:
 - 1) экскурсия, әзәби тексты үзләштереү дәресләре;
 - 2) әңгәмә, йомғаклау дәресләре;
 - 3) лекция, инеш дәресләре;
 - 4) әңгәмә, лекция, диспут, экскурсия;
 - 5) дөрөс яуап юк.
10. Материалды өйрәнеү объекты буйынса:
 - 1) аралаш дәресләре, укыусыларзың белемен баһалау дәресләре;
 - 2) яңы материалды аңлатыу дәресләре, анализ;
 - 3) дөрөс яуап юк;
 - 4) инеш дәресләре, әзәби тексты үзләштереү, анализлау, йомғаклау дәресләре;
 - 5) бөтәһе лә дөрөс.
11. Укытыусының осталык мәктәбенең табыштары булып нимәләр тора, ишбатла:
 - 1) яңы алымдар;
 - 2) яңы эш төрзәре;
 - 3) уйын алымдары;
 - 4) уйлаткан эш төрзәре;
 - 5) бөтәһе лә дөрөс.

11. Укыусыларга бирелгән проблемалы һорауың асылы нимәлә?
 - 1) *Дәрестә проблемалы ситуацияны тыузырыу;*
 - 2) *Һорауың йөкмәткеһендә бәхәсле фекер ята, уға бер нисә төрлө яуап биреп була;*
 - 3) *Укыусыларга катмарлы проблемаларҙы хәл итергә өйрәтәү;*
 - 4) *Дәрестә күтәрелгән проблемаға үтөп инеү;*
 - 5) *Укыусыларга бәхәс аша хәкикәтте табырға өйрәтәү.*
12. Стандарт булмаған дәрестәрҙең әһәмиәте, иҫбатда:
 - 1) *укыусыларҙы кызыкһындыра;*
 - 2) *белемдә тәрәнәйтә;*
 - 3) *укыусыларҙы ижади эшмәкәрлеккә әйҙәй, телгә һөйөү тәрбиәләй;*
 - 4) *балалар еңелерәк үزلәштерә;*
 - 5) *бөтәһе лә дөрөс.*
13. Яңы технологияларҙы өйрәнеүсә башкорт ғалимдары, иҫбатла:
 - 1) *Шаталов В.Ф., Амонашвили Ш.;*
 - 2) *Баһауетдинова М.И., Йәгәфәрова Г.Н.;*
 - 3) *Кейекбаев Ж.Ғ., Ураксин;*
 - 4) *Һ.Дәүләтшина, З.Бишшева;*
 - 5) *бөтәһе лә дөрөс.*
14. Кластерҙар ниндәй технологияла кулланыла, иҫбатла:
 - 1) *проектлау технологияһында;*
 - 2) *тәңкитле фекерләү технологияһында;*
 - 3) *“дебат” технологияһында;*
 - 4) *компьютер технологияһында;*
 - 5) *хезмәттәшлек технологияһында.*

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	3
65 - 84%	2
45 - 64%	1
менее 45%	0

Творческие задания

1. Фән буларак башкорт теле методикаһы, уның ғилми нигеҙҙәре.
2. Укытыу предметы буларак башкорт теле, мәктәптә укытыла торған предметтар аранында эсә теленең урыны һәм роле.
3. Урта мәктәптәр өсөн төзөлгән программа һәм дәрәҫлектәргә мәктәп реформаһында куйылған талаптарҙан сығып характеристика биреү.
4. Мәктәптәрҙә туған тел укытыуың дөйөм дидактик принциптары.
5. Башкорт теле дәрәҫтәрәндә терәк конспекттар кулланыу.
6. Кластан тыш эштәрҙә радиотапшырыу һәм "Йәш хәбәрселәр" түңәрәген ойоштороуың әһәмиәте, уның методикаһы.
7. Башланғыс һәм урта мәктәптәрҙә башкорт теле укытыуҙа күсәгилешлелек принцибының әһәмиәте.
8. Башкорт теле дәрәҫтәрәндә кулланыла торған методтар һәм уларҙың функциялары.
9. Башкорт теле дәрәҫтәрәндә укыусыларҙың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
10. Дәрәҫ төрҙәре (яңы тема аңлатыу, үткәндәрҙә нығытыу, язма эштәрҙә үткәреү дәрәҫе һ.б.).
11. Дәрәҫ-семинар үткәреү һәм уның структураһы.
12. Тел дәрәҫтәрәнен әҙәбиәт менән бәйләп (предмет-ара бәйләнеш принцибы) үткәреүсәң әһәмиәте, дәрәҫ фрагменттары.
13. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия укытыуың бурыстары, уны өйрәтәүҙә төп алымдар.
14. Мәктәптәрҙә орфография укытыуың бурыстары һәм уны өйрәнеү алымдары.
15. Тел дәрәҫтәрәндә кулланылған күргәзмәлектәр, уларҙың функциялары.
16. V-VI кластарҙа "Лексика" бүлеген өйрәтәү методикаһы.
17. Исәмдең лексик мәғәнәһен, стилистик үзәнәлектәрәнен аңлатыу методтары.

18. "Исем"де уның синтаксик функциялары менән бәйләп уҡытыу.
19. "Сифат" бүлегенә күләм, уны уҡытыу алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстөрөү.
20. Сифаттарҙың лексик, стилистик үзенсәлектәрен, синтаксик функцияларын аңлатыу юлдары.
21. Морфология уҡытыуҙың бурыстары, әһәмиәте, уны өйрәнеүҙең үзенсәлектәре.
- 22.Һан, һан төркөмсәләрен аңлатканда кулланылған алыш-саралар.
23. Һүзьяһалыш юлдарын аңлатыу методтары.
24. Тематик принциптағы дәрестәр, уның әһәмиәте.
25. Кылым өйрәнгәндә кулланылған күргәзмәлектәр.
- 26.Кылым төркөмсәләрен уҡытыу методиканы.
27. Бәйләнешле текст өстөндә эшләү этаптары. Уҡыусыларҙың бәйләнешле телмәр үстөрөүҙә уның әһәмиәте.
28. Башҡорт теле дәрестәрҙә өйрәтеү характерындағы диктанттар, уларҙың төрҙәре һәм үткәрөү методикаһы.
29. Контроль диктанттар яҙырыу методикаһы, уларҙы тикшерөү һәм баһалау мәсьәләһе.
30. Башҡорт теле дәрестәрҙә ижади эштәр һәм уларҙы яҙырыу юлдары (картина буйынса эш төрҙәре).
31. Синтаксис уҡытыуҙың бурыстары. Әһәмиәте, программала бирелеше.
- 32.Тезмә кушма һөйләмдәрҙе аңлатыуға кулланылған методтар, алымдар.
33. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка күҙ төркөмдәренән айырырға өйрәтеү.
34. Бер составлы һөйләмдәрҙе аңлатыу алымдары.
- 35.Тин кешәктәрҙе өйрәнеү, тәрәнәйтеү юлдары. Өндәш һүз, инеш һүз булған һөйләмдәрҙе танырға һәм телмәрҙә кулланырға өйрәтеү.
36. Тура һәм ситләтелгән телмәрҙе аңлатканда күргәзмә материалдар һәм уларҙы кулланыу.
- 37.Кушма һөйләм, уның төрҙәре. Баш һәм эйәрсән һөйләмдәрҙе өйрәнеү юлдары.
38. Эйәрсән һөйләмдәрҙе баш һөйләмдәрҙән айыра белергә өйрәтеү юлдары.
39. Синтаксик анализ яһауҙың максаты, уны үткәрөү методикаһы.
40. Пунктуация өйрәнеүҙең әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегүҙәр системаһы.
41. Уҡыусыларҙың һөйләү һәм язма телмәрҙең үстөрөүҙә изложениеларҙың әһәмиәте, уларҙы үткәрөү методикаһы.
42. X-IX кластарҙа башҡорт теленән эшләүҙең максаты һәм уның алымдары.
43. Башҡорт теленән кластан тыш эштәрҙең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәрөү юлдары.
44. Язма эш дәрестәрҙә эҙерләп беләү, уны үткәрөү һәм баһалау алымдары.
45. Һөйләмдәң айырымланған эйәрсән кешәктәрҙең аңлы рәүештә танып белергә өйрәтеү юлдары.
46. Морфологик анализдың әһәмиәте, уны үткәрөү методикаһы.
47. Телмәр үстөрөүҙең йөкмәткеһе, принциптары.
48. Башҡорт теле дәрестәрҙә уҡыусыларҙың бәйләнешле телмәрҙең үстөрөүҙә текстарҙың белем биреү һәм тәрбиәһе әһәмиәте.
- 49.Туған тел дәрестәрҙә техник саралар кулланыуҙың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
50. Урта мәктәптә бәйләнешле телмәр үстөрөү системаһы, уның компоненттары һәм методикаһы.
51. Туған тел дәрестәрҙә тәрбиә биреү мәсьәләһе.
- 52."Тел тураһында дөйөм төшөмсә" бүлеген өйрәнеү методикаһы.
53. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы. Уҡыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.
54. Стилистиканы өйрәнеүҙә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегүҙәрҙең төрҙәре һәм уларҙы үткәрөү алымдары.
55. Уйын элементтары булған дәрестәр.
56. Иншалар, уларҙың төрҙәре. Инша яҙырға өйрәтеү.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменную работу и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменную работу и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азнаголов, Р. Ф. Ерле һөйләш шарттарында башкорт теленә өйрәтеү методикаһы / Р. Ф. Азнаголов. — Өфө : Китап, 2006. — 152 б. // <http://ecatalog.bashlib.ru>
2. Азнагулов Р.Г. Лингводидактические основы методики родного языка в башкирской школе // irbis.gnpbu.ru/Aref_2003/Aznagulov_R_G_2003.pdf

Дополнительная литература:

3. Баһауетдинова, М. И. Интеллектуаль уйындар : методик кулланма / М. И. Баһауетдинова, Н. М. Баһауетдинов, Г. Н. Йәғәфәрова. — Өфө : Китап, 2011. — 104 б.- 5 экз.
4. Валиева, Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс] = Башкорт теле дәрестәрәндә техник саралар куллану: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskikh_sredstv_na_urokakh_bashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf>.
5. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf>.
6. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokakh_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf>
7. Ласынова Н.А., Сулейманова Л.Р., Латыпова Р.М. Башкирский язык. Грамматика. Упражнения. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Ласынова, Л.Р. Сулейманова, Р.М. Латыпова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova_Lasynova_Latypova_Bashkirskij_jazyk_ump_Sibaj_2015.pdf>.
8. Лингвистический анализ [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / Сибайский институт Башкирского государственного университета; сост. Р.М. Латыпова. — Сибай: СИ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. языке. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatypovaLingvistAnaliz.pdf>>.
9. Тикеев Д.С. Башкорт теле уҡытыу методикаһы: һайланма мәкәләләр = Методика преподавания башкирского языка: Избранные статьи : учеб. пос. / Д. С. Тикеев. — Өфө : Ғилем, 2002. — 268 б. — 2 экз.
10. Тикеев, Д.С. Башкорт теле дәрестәрәндә уҡыусыларға белем һәм тәрбиә биреү : уҡытыусылар һәм студенттар өсөн кулланма / Д. С. Тикеев. — Өфө: Китап, 2008. — 152 б. — 1 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

наличие доступа уточнить в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке*
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнить в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке*
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 417	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК)
 на 5 семестре
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
 зачет - 5 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК)
 на 6 семестре
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
 экзамен – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПЗ/СЗ	СР				
	V семестр							
1	2	1	2	6		8	9	10
1.	Инеш. «Башкорт телен укытыу методикаһы» курсының дөйөм мәсьәләләре – Методика фәне, уның максаты һәм бурыстары. – Методиканың фәнни нигеҙҙәре. – Методика фәненең тарихи үсеше. – Башкорт телен өйрәнүеҙең әһәмиәте. – Башкорт теле методикаһының төп принциптары. Укытыу методтары	2		13		1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	СР №1	<i>Конспекты научной и учебной литературы (задания для самостоятельной работы)</i>

2.	Башкорт теленең мәктәп курсы. Уның күләме һәм йөкмәткеһе – Туған тел һәм телмәр. - Мәктәп программалары. Программаның йөкмәткеһе һәм төзөлөшө. – Телдән эште планлаштырыу. Календарь-тематик план	2		13		СР №2	Составление календарьно-тематического плана
3.	Башкорт теле дәрестәрен ойштороу. Дәрес типтары - Дәрес – балаларға һабак биреү. - Укытыусының дәрескә әзерләнеүе. Дәрес һәм уның этаптары. Дәрес план-конспекты. - Дәрес үткәреү формалары. Ғәзәти дәрес төрҙәре. - Рухи тәрбиә биреүҙә инеш дәрестәр. - Яңы тема теманы аңлатыу юлдары. - Нығытыу дәрестәрен үткәреү методикаһы. - Катнаш дәрестәрҙе үткәреү методикаһы. - Кабатлау дәресенең яқынса өлгөһө. - Дәрескә анализ	2	2	13	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	СР №3, СР №4	Устный опрос по вопросам СР, проблемное обсуждение. Доклад. Подготовка дидактических и наглядных материалов для портфолио (методической папки)
4.	Фонетика укытыу методикаһы - Мәктәптә башкорт теленең фонетика бүлеген өйрәнеүҙең әһәмиәте. - Фонетик темаларҙың күләме. - Диалект шарттарында әзәби телдең фонетик нормаларына өйрәтәү. - Дидактик берәмектәрҙе эреләтәү Иғтибар ителмәгән укыу-укытыу технологияһы. - Фонетика методикаһы. - Фонетиканы йомғаҡлау дәрестәре өсөн өстәлмә	2	2	13	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -	СР №5	Устный опрос, задания для СР, подготовка и показ фрагмента урока (ролевая игра)

	материал. - Фонетиканы йомғаклау дәресенә һораулар һәм эштәр				https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/		
5.	Морфология укытыу методикаһы - Морфологияға өйрәтеү алымдары. - Диалект шартарында әзәби телдең морфологик нормаларына өйрәтеү	2	2	13	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	СР №6	<i>Устный опрос, составление блок-схем по морфологии, плана-конспекта урока</i>
6.	Лексика укытыу методикаһы - Мәктәптә башкорт теле лексикаһын укытыуҙың әһәмиәте һәм бурыстары. - Башкорт теле лексикаһының мәктәп курсы күләме һәм йөкмәткеһе. - Мәктәп курсы лексикаһының лингвистик нигеҙҙәре. - Һүз һәм төшөнсә. - Лексик төшөнсәләргә өйрәнеүҙә төп принциптар.	2	2	14	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система	СР №7	<i>Конспекты научной и учебно-методической литературы, задания для СР, подготовка фрагмента урока</i>

	- Һүзәрзе мәғәнәләре яғынан өйрәнөү. - Кулланылышы яғынан башкорт теле лексикаһын өйрәнөү. - Лексик күнегеүзәр һәм уларзың төрзәре. - Һүзәргә лексик анализ үткәрөү юлдары. - Диалект шартарында укыусыларзы әзәби телдең лексик нормаларына өйрәтеү алымдары				«Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/		
7.	Тел сараларын синтаксик нигеҙҙә өйрәнөү -Һөйләм тураһында төшөнсә һәм уның төп билдәләрен өйрәнөү. - Һүзбәйләнештәрҙе һәм һөйләмдәрҙе өйрәнөү. - Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрән өйрәнөү. - Ике һәм бер составлы, тулы һәм кәм һөйләмдәрҙе өйрәү. - Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе өйрәнөү. - Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған эйәрсән киҫәктәрән өйрәнөү. - Һөйләмдең айырымланған эйәрсән киҫәктәрән өйрәнөү. - Текст һәм уның төзөлөшөн өйрәнөү	2	2	14	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	СР №8, СР №9, СР №10, СР №11	<i>Выступление с докладом, составление плана-конспекта и показ фрагмента урока (ролевая игра)</i>
8.	Тел дәрестәрәндә укыусыларзың һөйләү һәм языу телмәрән үстөрөү Телмәр үстөрөүҙә һүзлек эше. Бәйләнешле телмәр үстөрөү методикаһы. Инша яззырыу методикаһы. Инша языу этаптары. Картина буйынса эш ойштороу методикаһы.	2	2	14	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/	СР №12, СР №13	<i>Конспекты научной и учебно-методической литературы, выступление с докладом,</i>

					2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/		<i>устный опрос по вопросам СР, подготовка и показ фрагмента урока по развитию письменной речи.</i>
9.	Языу телмәрен үстөрөү Изложение язырыу методикаһы. Изложение тексты өстөндә эш алымдарға өйрәтеү методикаһы. Язма эштәрҙе тикшерөү, баһалау һәм анализлау	2	4	14	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	СР №14, СР №15	<i>Устный опрос по вопросам СР, подготовка и показ фрагмента урока по развитию письменной речи.</i>
10.	Грамоталылыкты үстөрөү өстөндә эш Орфографияға өйрәтеү методикаһы –Орфографик хаталарҙың төрҙәре. –Орфографияға өйрәтеү алымдары.	2	4	14	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система	СР №16	<i>Устный опрос по вопросам СР , подготовка дидактических и</i>

	Стилистикаға өйрәтеу методикаһы - Стилистик күнегеүзәрзең төрзәре һәм уларҙы үткәреү алымдары. - Стилистик эш алымдары. Пунктуацияға өйрәтеу методикаһы				«ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/		наглядных материалов для портфолио (методической папки), проблемное обсуждение
11.	Диктант төрзәре. Диктант яҙырыу методикаһы - Өйрәтеу диктанттары. Һүҙлек диктантын яҙырыу методикаһы. - Искәртмәле диктант яҙырыу методикаһы. - Аңлатмалы диктант яҙырыу методикаһы. - Яттан яҙырыу методикаһы. - Ирекле диктант яҙырыу методикаһы. - Ижади диктант яҙырыу методикаһы. -	2	4	14	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	СР №17	Устный опрос по вопросам СР, Показ фрагмента урока по методике проведения диктантов. Задания для письменной контрольной работы.
12.	Диктант яҙырыу методикаһы - Катнаш диктант яҙырыу методикаһы.	2	4	14	1, 2, 1.Электронная	СР №18	Показ фрагмента урока по методике

	-Контроль диктант яззыруу методикаһы. -Хаталар өстөндө эш.				библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/		проведения диктантов.
13.	Белем биреүзә яңы укыу-укытыу технологияларын кулланыу	4	4	14	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	СР №19	Подготовка реферата, презентация и защита. Показ фрагмента урока с применением новых технологий, устный опрос по вопросам СР

14.	Тел буйынса кластан тыш эштәрҙе ойштороу - Кластан тыш эштәрҙең язма формалары. - Кластан тыш эштәр үткәреү методикаһы	4	4	14,6	1, 2, 3, 5, 10 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	СР №20	<i>Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия и показ фрагмента, устный опрос по вопросам СР .</i> <i>Тестирование.</i>
	ИТОГО	32	36	191.6			