

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2023 года

Составители:

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «26» 08 2020 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Внесены изменения в программу комиссии

протокол № 12 от «26» 08 2020 г.

Декан



Е.Н. Григорьев

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Декан



Е.Н. Григорьев

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов прохождения практики.

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Коды компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>	<p><u>Полное знание</u> действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. <u>Уверенное</u> умение определять оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности, излагать полный план реализации собственной проектной деятельности, учитывая все имеющиеся ресурсы. <u>Уверенное владение</u> навыками самостоятельного представления результатов решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. <u>В целом успешное</u> умение определять оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности, излагать полный план реализации собственной проектной деятельности, учитывая все имеющиеся ресурсы. <u>В целом уверенное владение</u> самостоятельного представления результатов решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. <u>Отсутствие системных</u> умение определять оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности, излагать полный план реализации собственной проектной деятельности, учитывая все имеющиеся ресурсы.</p>	удовлетворительно

		<p><u>Отсутствие системного владения</u> самостоятельного представления результатов решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.</p>	
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> определять оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности, излагать полный план реализации собственной проектной деятельности, учитывая все имеющиеся ресурсы.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками самостоятельного представления результатов решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</p> <p>Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать</p>	<p><u>Полное знание</u> способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития, методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p><u>Уверенное умение</u> выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, планировать собственное время, оценивать свои ресурсные возможности и выбирать стратегию личностного развития</p> <p><u>Уверенное владение</u> отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>отлично</p>

<p>образования в течение всей жизни</p>	<p>конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p><u>В целом успешное освоение</u> способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития, методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p><u>В целом успешное</u> умение выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, планировать собственное время, оценивать свои ресурсные возможности и выбирать стратегию личностного развития</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо</p>
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о способах самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития, методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, планировать собственное время, оценивать свои ресурсные возможности и выбирать стратегию личностного развития</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно</p>

		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие) о способах самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития, методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</u></p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие) выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, планировать собственное время, оценивать свои ресурсные возможности и выбирать стратегию личностного развития</u></p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие) отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</u></p>	неудовлетворительно
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Знает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды, правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, прокомментировать свои действия и обосновать их. Владеет навыками эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по	<p><u>Полное знание правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p> <p><u>Уверенное умение применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p> <p><u>Уверенное владение приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p>	отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p> <p><u>В целом успешное умение применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p> <p><u>В целом уверенное владение приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p> <p><u>Отсутствие системных умений применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p> <p><u>Отсутствие системного владения приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</u></p>	удовлетворительно

<p>среды, обеспечены устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>инструкции, быстро и четко организовывать действия других людей.</p>	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет приемами разработки и реализации программ в рамках общеобразовательной программы учреждения, средствами формирования умений, связанных с</p>	<p><u>Полное знание</u> об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. <u>Уверенное</u> умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, <u>Уверенное владение</u> способами поиска информации с применением информационных технологий <u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. <u>В целом успешное умение</u> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <u>В целом уверенное владение</u> способами поиска информации с применением информационных технологий</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

ы (в том числе с использованием ИКТ)	информационно-коммуникационными технологиями	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> способами поиска информации с применением информационных технологий</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами поиска информации с применением информационных технологий</p>	неудовлетворительно

2.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующ</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,</p>	<p>Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения</p>

их правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически</p>	<p>Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей стратегии личного развития; методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</p> <p>Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности;</p>

<p>образования в течение всей жизни</p>	<p>оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. деятельности ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций,</p>	<p>Знает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды, правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных</p>

<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ситуациях, прокомментировать свои действия и обосновать их.</p> <p>Владеет навыками эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и четко организовывать действия других людей.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные</p>	<p>ОПК.2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>

<p>их компонент ы (в том числе с использова нием ИКТ)</p>	<p>специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет приемами разработки и реализации программ в рамках общеобразовательной программы учреждения, средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;
4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися.
5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.
9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.
11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.
12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.
13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.
14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.
15. Нормативные основы современного дошкольного, начального и среднего образования.

16. Стандарты в дошкольном, начальном и среднем образовании.
17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.
18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.
19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.
20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.
21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.
23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?
24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?
25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные

сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Методические материалы являются обязательным приложением к комплекту экзаменационных билетов, комплекту заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.