ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «06» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____/Ягафарова Г.А.

Согласовано:
Председатель УМК естественно-математического факультета

/Ильбулова Г.Р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Экология
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
профессор, д.б.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание) / Суюндуков И.В./

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные исследования в области экологии и природопользования	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ИПК 1.1. Знает: основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф	*Знать* основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф
		ИПК 1.2. Умеет: - собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; -охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных экологохозяйственных ситуаций	*Уметь* - собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; -охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных экологохозяйственных ситуаций
		ИПК 1.3. Владеет: базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб; - принципами и методами биоиндикации, использованием различных тестсистем для оценки состояния среды	*Владеть* базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб; - принципами и методами биоиндикации, использованием различных тестсистем для оценки состояния среды

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заповедное дело» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.04). Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цель: формирование у студентов компетенции по организации заповедного дела в различных отраслях природопользования, научить проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предметов «Химия», «Биология», «Физика» в общеобразовательных учреждениях, высших учебных заведениях компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, как «Методики полевого

опыта», «Урбоэкология», «Экологическая химия» при прохождении учебных практик по экологии, производственных практик.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1. Знает: основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф	*Знать* основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф	Не знает негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф	Несистематизированное знание о негативных антропогенных воздействиях на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о негативных антропогенных воздействиях на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф	Сформированное и систематизированное знание о негативных антропогенных воздействиях на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф

ИПК 1.2. Умеет: - собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; - охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных экологохозяйственных ситуаций	*Уметь* - собирать и анализировать полевую информациюо состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; - охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных экологохозяйственных ситуаций	Демонстрирует поверхностные умения собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; - охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; - охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в умении собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; - охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных	Показывает весь комплекс умений собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; - охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных
ИПК 1.3. Владеет: базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб; - принципами и методами биоиндикации, использованием различных тестсистем для	*Владеть* базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб; - принципами и методами биоиндикации, использованием различных тестсистем для оценки состояния среды	Не владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб; - принципами и методами биоиндикации, использованием различных тестсистемдля оценки состояния среды	Демонстрирует частичные навыки владения базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб; - принципами и методами биоиндикации, использованием различных тестсистемдля оценки состояния среды	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы в базовых знаниях фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб; - принципами и методами	Демонстрирует сформированные навыки владения базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологически

оценки состояния среды				биоиндикации, использованием различных тестсистем для оценки состояния среды	х проб; - принципами и методами биоиндикации, использовании ем различных тестсистем для оценки состояния среды

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знает: основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф	*Знать* основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; - типы реакций живых организмовна загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; - принципы биопрогнозирования экологических катастроф	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, отчет по лабораторной работе, зачет
ИПК 1.2. Умеет: - собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; -охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных экологохозяйственных ситуаций	*Уметь* - собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; - пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; -охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; - оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - произвести подбор тестсистем в условиях различных экологохозяйственных ситуаций	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, отчет по лабораторной работе, зачет
ИПК 1.3. Владеет: базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб	*Владеть* базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; - метода ми отбора и анализа биологических проб; - принципами и методами биоиндикации, использованием различных тестсистем для оценки состояния среды	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, отчет по лабораторной работе, зачет

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для студентов очно-заочной, заочной форм обучения):

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

К оценочным средствам можно отнести: *Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

Далее, для очной, очно-заочной и заочной форм обучения бакалавров/специалистов критерии оценивания и, при необходимости, оценочные средства описываются отдельно (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок, контрольных работ для заочников и т.п.).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Содержание раздела темы в дидактических единицах
1.	Раздел 1.Развитие заповедного дела	Научные основы заповедного дела. Роль природных резерватов. История развития заповедного дела.
2.	Раздел 2. Виды и назначения заповедных территорий	Заповедники в системе ООП России и зарубежных стран. Биосферные заповедники. Географическая сеть заповедников России. Заповедники в сохранении биологического разнообразия и мониторинге окружающей среды. Антропогенные воздействия на природу заповедников. Национальные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран. Природные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран. Заказники в системе ООПТ России. Составление карты заповедников России.
3.	Раздел 3. Роль заповедного дела в природопользовании	Значение заповедного дела для агропромышленного и минерально-сырьевого комплекса. Значение заповедного дела для лесного и водохозяйственного комплекса. Значение заповедного дела для охотохозяйственного и рыбохозяйственного комплекса. Значение заповедного дела природно-рекреационного комплекса. Экологический туризм.
4.	Раздел 4.Организация заповедного дела	Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. Территориальная организация ООПТ. Структура управления ООПТ. Экологически каркас территории. Оценка эффективности управления ООПТ. Характеристика структуры организации и управления ООПТ.

1. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Раздел 1. Развитие заповедного дела	Знакомство с Красной книгой Республики Башкортостан
2.	Раздел 2. Виды и назначение заповедных территорий	Составление карты ООПТ Республики Башкортостан
3.	Раздел 2. Виды и назначение заповедных территорий	Составление карты ООПТ Республики Башкортостан
4.	Раздел 4. Организация заповедного дела	Изучение правовых актов по охране редких и исчезающих грибов, растений и животных
5.	Раздел 4. Организация заповедного дела	Знакомство со структурой ГПЗ

Вопросы к самоконтролю:

1. Научные основы заповедного дела.
2. Задачи и методы исследования дисциплины
3. Роль природных резерватов и требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
4. Глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решения.
5. История развития заповедного дела в Республике Башкортостан
6. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан
7. Разнообразие охраняемых экосистем
8. Основные задачи ОПТ
9. Общая площадь, приходящая под ОТП на территории РБ.
10. В каком году был основан « Башкирский государственный природный заповедник?
11. Общая площадь Башкирского государственного природного заповедника?
12. Общая площадь заповедника «Шульган – Таш» и дата его основания?
13. Сколько видов включает в себя флора заповедника «Шульган-Таш? Сколько из них включены в красную книгу РБ?.
14. Расположение Южно- Уральского государственного природного заповедника на территории РБ?
15. Назови самые высокие горы Республики Башкортостан
16. Высота горы Большой Ямантау
17. Особенности фауны Южно- Уральского государственного природного заповедника
18. Количество национальных парков на территории Республики Башкортостан
19. Особенности национального парка « Башкирия»
20. Общая площадь национального парка «Аслы – куль» и его особенности
21. Дата оснавания национального парка «Кандры- куль»
22. Территория расположения национального парка « Мурадымовское ущелье»
23. Цель создания Ландшафтного природного парка «Зилим» на территории Гафурийского района
24. Понятие государственного природного заказника? Виды?
25. Сколько в Республике Башкортостан зарегистрировано памятников природы?

Вопросы для контроля знаний:

1. Что такое заповедное дело?
2. Что такое особо охраняемые природные территории? 3. Что такое национальные парки?
4. Чем заказник отличается от национального парка?
5. Какова функция ООПТ?
6. Чем была вызвана необходимость создания государственных заповедников в Башкирии?
7. В чем заключается роль заповедников в экологическом воспитании населения?
8. Перечислите виды особо охраняемых природных территорий?
9. В каких заповедниках проводят наблюдение по восстановлению типичных коренных экосистем?
10. Охарактеризуйте заповедник Шульган-Таш.

Задания для практических работ

1.Заполнить таблицу. Распределение природных заповедников по природным зонам Башкортостана

№	Природный заповедник	Природная зона	Тип растительности (типичная, азональная)
1			
2			

2.

1) По карте охарактеризовать размещение природно-заповедных территорий по 3 природным зонам Башкирии. Записи сделать в тетради.
2) По карте Республики Башкортостан. определить долю имеющегося природно-заповедного фонда от ее площади. Записи сделать в тетради.
3) Определить экологическое значение и роль природно-заповедных территорий в народном хозяйстве. Записи сделать в тетради

3. **Заполнить таблицу.**

Цели и функции природно-заповедных территорий

Цель	Функция
1.	1.

Примерные темы для докладов, презентаций

1. Виды особо–охраняемых природных территорий и их особенности.
2. Таксономические ранги особо–охраняемых природных территорий.
3. Цели и задачи создания природных заповедников, их виды и особенности.
4. Цели и задачи создания биосферных заповедников, их особенности.
5. Цели и задачи создания национальных парков, их особенности.
6. Цели и задачи создания ландшафтных региональных парков, их особенности.
7. Цели и задачи создания заповедных урочищ, их особенности.
8. Цели и задачи создания заказников, их виды и особенности.
9. Цели и задачи создания памятников природы, их виды и особенности.
10. Цели и задачи создания.
11. Принципы классификации природно-заповедных территорий.
12. Таксономические ранги и статус природно-заповедных территорий.
13. Виды заповедного режима в зависимости от характера землепользования.

Вопросы для зачета

1.Определение заповедного дела. Основные задачи заповедного дела.
2.Факторы антропогенного порядка, обусловившие необходимость организации особо охраняемых территорий (ООПТ)
3.Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ 4.Структура биосферных заповедников

5. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов
6. История регулирования заповедного дела в Республики Башкортостан
Природоохранное законодательство: закон об особо охраняемых территориях животном мире, охране окружающей среды.
7. Принципы географического размещения ООПТ
8. Размеры и конфигурация особо охраняемых природных территорий.
9. Общие функции ООПТ в сохранении экологического равновесия регионов и биосферы
10. Социально-экономические функции ООПТ: научно-информационная; просветительская; эстетическая и эксплуатационная
11. Заповедники и национальные парки Башкортостана
12. Первый Башкирский государственный природный заповедник: цель создания, ведомственная принадлежность, присвоение статуса «биосферного».
13. Государственный Южно-Уральский природный заповедник: цель создания, особенности генофонда, проблемы охраны

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Казанцева, Л.А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 486 с. : ил. - Библиогр.: с. 468-480. - ISBN 978-5-4475-9312-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127
2. Миркин, Б.М. Основы общей экологии : учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова ; ред. Г.С. Розенберг. - Москва : Логос, 2005. - 240 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-94010-258-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89931
3. Экология: учебник / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 340 с. : схем., табл., ил. – Библиогр. В12Н. – ISBN 978-5-7882-2140-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685

Дополнительная литература:

4. Изучение фитоценозов техногенных ландшафтов: учебное пособие / Т.С. Чибрик, М.А. Глазырина, Н.В. Лукина, Е.И. Филимонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 167 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1264-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275724
5. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ) : учебное пособие / М.Ю. Тиходеева, В.Х. Лебедева; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 166 с. : схем., табл., ил. – ISBN 978-5-288-05635-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458122

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

6. Пятый национальный доклад «Сохранение биоразнообразия в Российской Федерации» М. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2015 г., 124 с. https://wwf.ru/upload/iblock/6d3/www_natdoklad_final.pdf

7. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России // "Биология" (изд. дом "Первое сентября"). – 2004. - №№ 27-35https://pandia.ru/text/77/434/17156.php
8. О Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. N 212-р) https://base.garant.ru/70596992/#friends

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
1	**2**	**3**
Аудитория № 306 Лаборатория микробиологии и биохимии.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, лабораторное оборудование, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183, микроскопы Биомед 2, весы аналитические и электронные, холодильник, анализатор, термостат ТС-1/180СПУ, центрифуга ОПН-3М, шкаф вытяжной, шкаф для хранения хим. реактивов, информационные, пособия, реактивы, реагенты, красители, питательные среды, демонстрационные плакаты.
Лаборатория № 313	Помещение для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, трибуна, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры (7 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, сеть Wi- Fi, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 248	Помещение для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, стенд «Мир ПК», учебно-наглядные пособия.
Аудитория № 325	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, в том числе: трибуна, компьютеры (12 шт.) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория 305	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения.

Приложение 1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Заповедное дело» на 8 семестр
(наименование дисциплины)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	59,2
Лекций	24
практических/ семинарских	
Лабораторных	34
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Документы, регламентирующие охрану и сохранение биоразнообразия России: «Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России», «Стратегия сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения редких видов России», их предназначение, цели и задачи. Биологические особенности редких видов. Принципы и способы сохранения редких видов в связи с иерархическим уровнем организации живой материи.	4		6	14	2,6,7,8	Контрольные вопросы	Устный опрос, письменные ответы на вопросы
2.	Система критериев МСОП для выявления редких видов и определения приоритетов их охраны. Качественные и количественные критерии. Биологические критерии оценки состояния объектов живой природы, критерии важности таксона для сохранения биоразнообразия в целом, социально-экономические и технологические критерии оценки таксона. Юридические основы охраны объектов живой природы. Конвенция ООН о биологическом разнообразии. Российское законодательство по охране редких видов	6		6	15	1,2,3,6,8	Контрольные вопросы	Устный опрос, письменные ответы на вопросы

3.	Научные основы заповедного дела. Роль природных резерватов. История развития заповедного дела.			6	14	2,3,4,7,8	Контрольные вопросы, практические задания	Устный опрос, проверка практических заданий
4.	Заповедники в системе ООП России и зарубежных стран. Биосферные заповедники. Географическая сеть заповедников России. Заповедники в сохранении биологического разнообразия и мониторинге окружающей среды. Антропогенные воздействия на природу заповедников. Национальные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран. Природные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран. Заказники в системе ООПТ России. Составление карты заповедников России.	4		6	14	2,3,8	Контрольные вопросы, практические задания	Устный опрос, проверка практических заданий
5.	Значение заповедного дела для агропромышленного и минерально-сырьевого комплекса. Значение заповедного дела для лесного и водохозяйственного комплекса. Значение заповедного дела для охотохозяйственного и рыбохозяйственного комплекса. Значение заповедного дела природно-рекреационного комплекса. Экологический туризм.	4		6	13,8	1,2,3,4,5,8	Контрольные вопросы, практические задания	Устный опрос, проверка практических заданий

6.	Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. Территориальная организация ООПТ. Структура управления ООПТ. Экологически каркас территории. Оценка эффективности управления ООПТ. Характеристика структуры организации и управления ООПТ.	4		4	14	2,4,5	Контрольные вопросы, практические задания	Устный опрос, проверка практических заданий
	Всего часов:	24		34	84,8			