

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры протокол № 11 от
«14» июня 2023 г.

Согласовано: Председатель УМК
факультета

И.о Зав. кафедрой
Кулуева.Ю.А.



Сулейманова.Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **«Моделирование образовательных программ»**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент кафедры педагогики и психологии
канд.фил.н.,
(должность, ученая степень, ученое звание)



/Абсаямова Л.Ф.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023

Составитель: Абсалямова Л.Ф

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 г № 11.

И.о заведующий кафедрой



/ Кулуева Ю.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

_____ утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

_____ утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

_____ утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

_____ утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Методические

материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с

установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</i>
---	--	--	--

		ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

<i>Обще профессиона льные компетенци и</i>	ОПК-7. Способен взаимодейств овать с участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных программ	ОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</i>
		ОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i>

		ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4-5 курсе в 8-9 семестре.

Цель дисциплины: – формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)**

ОПК.2	Зна	Не	В	На	На
.1.	<i>ет</i>	знает	общих	хорошем	высоком
Знать	<i>основы</i>	истор	чертах	уровне знает	уровне
ию, теорию,	<i>применен</i>	ию, теорию,	знает	исто	знает
закономерно	<i>ия</i>	закономерно	историю,	рию,	историю,
сти и	<i>образова</i>	сти	теорию,	теорию,	теорию,
принципы	<i>тельных</i>	и	закономерн	закономерн	закономерн
построения	<i>ой (в том</i>	принципы	ост и и	ост и и	ости
и	<i>числе в</i>	построения	построения	принципы	и
функц	<i>условиях</i>	и	и	построения	принципы
ионировани	<i>инклюзивн</i>	функционир	функциони	и	построения
я	<i>ого</i>	ования	ров ания	функциони	и
образо	<i>образова</i>	образовател	образовате	ров ания	функц
вательных	<i>тельного</i>	ь ных	льн	образовател	ионирован
систем;	<i>процесса),</i>	систем;	ых	ьн	ия
основные	<i>необходи</i>	основные	систем;	ых	образ
принципы	<i>мых для</i>	принципы	основные	систем;	овательных
деятельностн	<i>адресной</i>	деятельност	принципы	основные	систе
ого подхода;	<i>работы с</i>	н ого	деятельнос	принципы	м;
педагогическ	<i>различны</i>	подхода;	тног о	деятельнос	основные
ие	<i>ми</i>	педагогичес	подхода;	тног о	принципы
закономерно	<i>категори</i>	к ие	педагогиче	подхода;	деятельност
сти	<i>ями</i>	закономерн	ские	педагогиче	ного
организации	<i>обучающи</i>	о сти	закономер	ские	подхода;
образователь	<i>хся, в том</i>	организации	ност и	закономер	педагогичес
ного	<i>числе с</i>	образовател	организац	ност и	кие
процесса;	<i>особыми</i>	ь ного	ии	организац	закономерн
нормативноп	<i>образова</i>	процесса;	образовате	ии	ости
раво вые,	<i>тельными</i>	норма	льно го	образовате	организаци
аксиол	<i>потребно</i>	тивноправо	процесса	льно го	и
огические,	<i>стями;</i>	вые,	;	процесса	образовател
психологиче	<i>основные</i>	аксиол	;	;	ьног
ские,	<i>приемы и</i>	огичес кие,	норма	норма	о
дидактическ	<i>типологи</i>	психологиче	тивноправо	тивноправо	процесса
ие и	<i>ю</i>	ские,	вые,	вые,	;
методически	<i>технологи</i>	дидактическ	аксиологиче	аксиологиче	норма
е основы	<i>й</i>	ие	ск	ск	тивноправо
разработки	<i>индивидуа</i>	и	ие,	ие,	вые,
и	<i>лизации</i>	методически	психо	психо	аксио
реализации	<i>обучения.</i>	е	логическ	логическ	логические
основ		разработки и	ие,	ие,	,
ных и		реализ	дидак	дидак	псих
ных		ации	тические и	тические и	ологически
образователь		основ	методически	методически	е ,
ных		ных и	е основы	е основы	дидактичес
программ;		допо	разработки	разработки	кие и
специфику		лнитель	и	и	методическ
использован		ных	реали	реали	ие основы
ия		образовател	зации	зации	р
ИКТ		ь ных	основ	основ	азрабо
в		программ;	ных и	ных и	тки
педаго		специфику	допол	допол	и
гической		использова	нительны	нительны	реали
деятельности		н ия ИКТ	х	х	зации
		в			

		педагогическая деятельность	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
--	--	-----------------------------	--	--	---

ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностиче- ские средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использова- нием ИКТ; выбирать организаци- оннометод- ические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребность ми в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов, требованиями инклюзивного образования	Н е умеет основанно разрабатывать цели и планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использова- нием ИКТ; выбирать организаци- оннометод- ические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	В общих чертах умеет основанно разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методические инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использова- нием ИКТ; выбирать организаци- оннометод- ические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Н а хорошем уровне умеет основанно разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методические инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использова- нием ИКТ; выбирать организаци- оннометод- ические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
---	--	---	---	--

		М, отдельн ых их компон енто В , в том ч исле с использ ован ием ИКТ; выбира ть органи зацио н номето дич ески е сред с тва реализ ации дополн ител ь ных образо вател ь ных п рогра мм в с оответс тви и с их о особенно стя ми.	М, отдельн ых их компон ентов, в том ч исле с использ ован ие м ИКТ; выбира ть органи зацио нн о- методи чески е средств а реализа ции дополн итель ны х о бразова тел ь н ых програ мм в соотве тстви и с их особенн остя ми .	п рограм м, отдельн ых их компон енто в, в том числе с использ ован ие м ИКТ; выбира ть о рганиз ацио нн о- методи чески е средст ва реализ ации дополн итель ны х о бразова тел ь н ых програ мм в соотве тстви и с их особенн остя ми .	
--	--	--	---	---	--

ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владелец образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	е владеет методами дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами	общих чертах владеет навыками дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами	а хорошо владеет навыками дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами	На высоком уровне владеет навыками дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
		использования ИКТ.	использования ИКТ.	использования ИКТ.	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Код и формулировка компетенции **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОПК	Знать	Не	В	На	На
7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогическое закономерно сти, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогическое закономерно сти, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений	не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогическое закономерно сти, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений	В общих чертах знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия	На хорошем уровне знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия	На высоком уровне знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогическое закономерно сти, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

рамках реализации образовательных программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ.	этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	с участием образовательных организаций в рамках реализации образовательных программ.	взаимодействию с образовательными организациями в рамках реализации образовательных программ.	ных программ.
ОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства	В общих чертах умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства	На хорошем уровне умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства	На высоком уровне умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	взаимодействий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	взаимодействий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты..	взаимодействий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	взаимодействий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками. техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Не владеет навыками техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	В общих чертах владеет навыками техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами	На хорошем уровне владеет навыками техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами	На высоком уровне владеет навыками техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

		ния и продукти вно го разрешен ия межлично ст ных конфликт ов.	предупрежд ени я и проду ктивного разрешения межличност ны х конфликтов.	предупрежд ени я и проду ктивного разрешения межличност ны х конфликтов.	
--	--	---	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
использованием ИКТ)	закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования	

	ИКТ в педагогической деятельности.	
	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать; механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при поиске и обработке информации.</i>	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
ОПК.7.2 Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</i>	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
ОПК.7.3 Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиям	<i>Владеть; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</i>	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10) (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкала оценивания: *для экзамена*: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Моделирование образовательных программ»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки **Начальное образование. Дошкольное образование** курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Бал л за конкретно е задание	Ч исло заданий за семестр	Баллы	
			Ми нимальны й	Мак симальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15

Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Максимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15

Поощрительные баллы			5	1
				0
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

- 1 Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2 Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
- 3 Структура образовательной программы. Цель и задачи.
- 4 Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
- 5 Основные требования к разработке образовательной программы. 6 Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса. 7 Условия и механизмы реализации программы.
- 8 Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
- 9 Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
- 10 Конструктор описания содержания образовательного процесса.
- 11 Сочетание программ и технологий.
- 12 Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ.
- 13 Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
- 14 Конструктор описания содержания психолого-педагогической работы с детьми (компетентностная модель)
- 15 Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности. 16 Конструктор модели образовательного процесса (сборная модель) 17 Образовательная программа ДОУ с разновозрастными группами.
- 18 Вариативные модели дошкольного образования.

- 19 Составление программы с приоритетом физического воспитания.
- 20 Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
- 21 Создание муниципальной модели дошкольного образования.
- 22 Мониторинг как часть образовательной программы.
- 23 Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
- 24 Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей. 25 Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
- 26 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
- 27 Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
- 28 Основные направления развития детей и образовательные области.
- 29 Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
- 30 Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
- 31 Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Сибайский институт (филиал) УУНиТ

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»

Дисциплина ««Моделирование образовательных программ»»

Экзаменационный билет №1

1. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования..
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «13» июня 2023 г протокол № № 11 Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Тема 3. Содержание дошкольного образования: характеристика основных трендов.

Тема 4. Особенности организации воспитательного-образовательного процесса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования

1. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения)
3. Этап разработки проекта образовательной программы, экспертная оценка.
4. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения.
5. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ

Тема 2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

1. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность: воспитатели, специалисты ДОУ, родители.
2. Методы мониторинга: Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях, метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы), беседы, интервью с детьми старшего возраста.
3. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.

Тема 3. Содержание дошкольного образования: характеристика основных трендов.

1. Содержание дошкольного образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования.
3. Моделирование образовательного процесса.
4. Специфика реализации задач образовательной программы.

Задания:

1. Составьте (на основе анализа периодической печати) конспект "Основные тенденции гуманизации и гуманитаризации дошкольного образования".
2. Эссе на тему «Возрастание значимости дошкольного образования на современном этапе».

Тема 4. Особенности организации воспитательного-образовательного процесса.

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения.
2. Особенности организации воспитательного-образовательного процесса.
3. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1 Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей: а) развитие; б) защита; в) обеспечение активного участия в жизни общества; г) все вышеперечисленное.
- 2 Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?
 - а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
 - б) САНПиН;
 - в) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013)»;
 - г) «Концепция модернизации российского образования».

3 В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?

- а) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;
- б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»;
- в) закон «Об образовании Кемеровской области»;
- г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

4 Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

- а) класс;
- б) педагогический коллектив;
- в) группа детей;
- г) группа детей дошкольного возраста.

5 Качество дошкольного образования – это качество: а) конечного результата, которое проявляется в качестве индивидуальных достижений воспитанников; б) педагогического потенциала образовательного учреждения;

- в) подготовки родителей к выполнению их родительских функций;
- г) подготовки руководителя ДООУ.

6 Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДООУ?

- а) Одна образовательная программа;
- б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.).

7 Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ: а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста; б) учёт особенностей двустороннего процесса;

- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами.

8 Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:

- а) дифференциально-психологических;

РПД «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1 Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2012 – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>. – ЭБС «IPRbooks».
- 2 Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012 – 256 с.
- 3 Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
- 4 Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014
- 5 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Соответствует ФГОС. М., 2014

Дополнительная литература:

- 1 Белоненко Т.Г., Маркова В.А., Ушкало И.Н., Федорцова В.С. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: алгоритм разработки, содержание, особенности реализации. – М., 1012
- 2 Виноградова Н.А, Иванова Т.Е., Микляева Н.В. и др. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. – М., 2012
- 3 Грибанова М.В. Моделирование в образовании. / М.В. Грибанова // Философия образования и мир детства: Материалы XI Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Государство и дети». СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004 – 822с. (630-635).
- 4 Грибанова М.В. Моделирование и проектирование воспитательно-образовательной работы в контексте принципов и форм технологии блочно-тематического планирования/ М.В. Грибанова// Материалы региональной юбилейной научно-практической конференции г. Чайковский, 14-15 декабря 2005 / Чайковский 2005 – 163 с. (с. 94-108).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ УУНиТ») <http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>

5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.

6. Антивирус Касперского 10

7. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)

8. Операционная система Linux MINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
для проведения занятий Учебная и специализированная мебель на 32 посадочных лекционного типа, места, технические средства обучения, наборы семинарского типа, демонстрационного оборудования, учебно-наглядные групповых и пособия с тематическими иллюстрациями по		
Аудитория No 324 индивидуальных изобразительному искусству Е.И. Коротеевой, доска, консультаций, мультимедиа-проектор Acer (01382488), экран настенный текущего контроля и Sezeen Media, переносный напольный экран Appolo-t STM промежуточной 1103, ноутбук Toshiba.		
Аудитория No 325 для учебная самостоятельной	Учебное оборудование на 12	посадочных мест, мебель, трибуна, интерактивная доска,
работы компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) УУНиТ мультимедиа проектор, экран настенный		
для проведения Учебная и специализированная мебель на 12 занятий лекционного посадочных мест, технические средства обучения, типа, наборы демонстрационного оборудования, учебно-		
Аудитория No 511 семинарского типа, проведения наглядные доска, трибуна, пособия с телевизора тематическими Supra, иллюстрациями, переносный		
групповых и напольный экран Appolo - t STM - 1103, ноутбук индивидуальных Toshiba.		
консультаций		

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Моделирование образовательных программ на 8 семестр** (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических/ семинарских	30
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: Экзамен

– 8 семестр

/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		К	Р/С ЕМ	Р	Р С			
						7	8	9
	Тема 1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования	0	5		2 , 9	1- 4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
	Тема 2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	0	5		2 , 9	1- 4 / 1-4		

							использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	0	0		5 , 8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Моделирование образовательных программ на 9 семестр**
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	28
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2

из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: Экзамен

– 9 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		К	Р/СЕМ	Р	РС			
						7	8	9
	Тема 3.Содержание дошкольного образования: характеристика основных трендов.	4	8		,9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
	Тема 4. Особенности организации воспитательногообразовательного процесса.	4	8		,9	1-4 / 1-4	3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные	

							библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	8	6		5, 8			