ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

/Х.Б. Нургалина

Согласовано:
Председатель УМК факультета

_____/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «**РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»
Направленность (профиль) подготовки
«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук /Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № _11 от «__14__» _____июня_____ 2023____ г.

Заведующий кафедрой _____/ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине 5

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 21

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения По дисциплине
-	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	*Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных понятий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики;.
		ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	*Умеет* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели;
		ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования	*Владеет* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами использования ИКТ.

		ИКТ.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская диалектология» относится к обязательной части (Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык). Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о русском языке как научной дисциплине, его основных направлениях, методологии, актуальных проблемах. Дать знания о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи. Выработать навыки научного анализа единиц русского языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Таблица для формы промежуточного контроля – экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности	*Знать* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-	Удовлетворительно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Хорошо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-	Отлично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-

организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных понятий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики;	правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных понятий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики;.	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных понятий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики, но допускает значительные ошибки	правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных понятий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики, но допускает незначительные ошибки	правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных понятий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики;.
ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организацион	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические	Удовлетворительно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с	Хорошо умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их	Отлично умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных

но-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели;	средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели;	их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели, но допускает значительные ошибки;	особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели, но допускает незначительные ошибки;	образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели;
ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами использования ИКТ.	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами использования ИКТ.	Удовлетворительно владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами использования ИКТ, но допускает ошибки.	Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами использования ИКТ, хотя может допускать некоторые неточности.	Отлично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами использования ИКТ.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,	*Знать* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, экзамен

дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных понятий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики.	
ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	*Уметь* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен
ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	*Владеть* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами использования ИКТ..	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Рейтинг-план дисциплины

Русская диалектология

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (английский) язык**.
Направленность (профиль) подготовки **Образование в области русского языка (Русский язык).**
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				**10**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен			**45**	**110**

Вопросы к экзамену по курсу
«Русская диалектология»

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Роль и функции русского языка в современном мире.
2. Литературный язык. Литературная норма.
3. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
4. Системные отношения в лексике.
5. Слово – основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова.
6. Семантические значения слова.
7. Понятие о многозначности как исторической категории. Типы переносных значений многозначного слова.
8. Семантическая структура многозначного слова.
9. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Пути появления омонимов в языке.
10. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии.
11. Понятие о синонимии и синонимах. Синонимический ряд.

12. Пути появления синонимов. Классификация синонимов.
13. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд.
14. Типы антонимов Антонимия и полисемия.
15. Понятие о паронимах и парономазах.
16. Гиперо-гипонимия в русском языке.
17. Тематическое объединение слов в русском языке.
18. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика, её состав.
19. Заимствованная лексика в русском языке. Причины заимствования.
20. Заимствования из старославянского языка.
21. Заимствования из европейских и других языков, их приметы.
22. Освоение иноязычных слов в русском языке. Калькирование как особый вид заимствования.
23. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика.
24. Специальная лексика в русском языке.
25. Жаргонная лексика в русском языке.
26. Активный и пассивный словарный запас русского языка.
27. Устаревшие слова в русском языке.
28. Новые слова в русском языке.
29. Стилистическое расслоение русской литературной лексики. Межстилевая лексика.
30. Стилистически окрашенная лексика в русском языке.
31. Основные разновидности эмоционально-экспрессивной лексики.
32. Понятие о фразеологии. Признаки фразеологической единицы.
33. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.
34. Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске.
35. Семантические и структурные типы фразеологизмов.Грамматическая характеристика фразеологизмов.
36. Омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов.
37. История русской лексикографии.
38. Типы словарей.
39. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.
40. Способы толкования лексического значения слова.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №8
по дисциплине «Русская диалектология»
Направление «Педагогическое образование»
профиль Иностранный (английский) язык,
профиль Образование в области русского языка (Русский язык)

4 курс

1. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Функции словесного ударения.
2. Понятие о диалектах.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № __
Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Нургалина
Преподаватель _____Л.Р. Сулейманова

Критерии оценки (в баллах):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

.

Вопросы для семинаров

Лексикология

Занятие № 1. **Лексическая система русского языка**

1. Что означают термины лексика и лексикология.
2. В чем проявляются системные связи слов в языке.
3. Какие группы слов связаны парадигматическими отношениями.
4. Как проявляются синтагматические связи слов.
5. Как вы понимаете денотативные связи слов и их коннотативные значения.
6. Каковыдифференциальныепризнакислова

Занятие № 2. **Лексическоезначениеслова**

1. Лексическоезначениеслова.
2. Типы лексических значений слов по способу номинации (прямые и переносные значения).
3. Типы лексических значений слов по степени семантической мотивированности (мотивированные и немотивированные значения).
4. Типы лексических значений по степени лексической сочетаемости (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные).
5. Типы лексических значений по характеру выполняемых функций (номинативные, экспрессивно-синонимические).
6. Типы лексических значений по характеру связей одних значений с другими (автономные, соотносительные, детерминированные).

Занятие № 3. **Многозначностьслова**

1. Понятиеоднозначности (моносемии) слова.

2. Понятие многозначности (полисемии). Семантическая структура многозначного слова.

3. Способы переноса значений слова. Метафора.

4. Метонимическийпереносназвания.

5. Синекдоха.

Занятие № 4. **Лексические омонимы, их типы и роль в языке**

1. Понятие омонимии, виды лексических омонимов в русском языке.

2. Явление стилистической омонимии (омоформы, омофоны, омографы).

3. Причинывозникновенияомонимов.

4. Критерии разграничения омонимии и полисемии.

5. Функционально-стилистическая роль омонимов в языке.

6. Явление паронимии в русском языке.

Занятие № 5. **Лексическаясинонимия**

1. Понятие синонимии в русском языке.

2. Понятие о синонимическомряде.

3. Типысинонимов.

4. Связьсинонимии с полисемией.

5. Контекстуальныесинонимы.

6. Функциисинонимов в речи.

Занятие № 6. **Лексическаяантонимия**

1. Понятие антонимии в русском языке.

2. Семантические (антонимы-эвфемизмы, антонимы-конверсивы, энантиосемия), структурные (разнокорневые, однокорневые) особенности антонимов.

3. Связьантонимии с полисемией.

5. Контекстуальныеантонимы.

6. Функцииантонимов в речи.

Занятие № 7. **Паронимия**

1. Понятие паронимии в русском языке. Типы паронимов.

2. Отличие паронимов от омонимов, синонимов и антонимов.

3. Употребление паронимов в речи.

4. Парономазия и её стилистическое назначение.

Занятие № 8. **Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения**

1. Словарный состав русского языка и его формирование.
2. Исконно русская лексика.
3. Заимствованные слова в русском языке.
4. Заимствования из родственных славянских языков.
5. Заимствования из неславянских языков. Греческие и латинские заимствования.
6. Заимствования из тюркских языков.
7. Заимствования из английского, немецкого и др. языков.
8. Освоение заимствованных слов.
9. Экзотизмы и варваризмы.
10. Фонетические и морфологические приметы заимствованных слов.
11. Понятие калькирования.
12. Русские слова в языках мира.
13. Отношение к заимствованным словам.

Фонетика

Занятие № 1. **Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы**

1. Фонетика. Предметфонетики.
2. Звуковая сторона речи и ее значение.

3. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).

4. Связь фонетики с другими дисциплинами.

5. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, анкетирование.

Занятие № 2. **Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция**

1. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи.

2. Сегментные единицы речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза.

3. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.

Занятие № 3. **Классификация звуков речи**

1. Акустические свойства звуков речи.

2. Артикуляционная фонетика. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей.

3. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков.

4. Классификация гласных звуков русского языка.

5. Классификация согласных звуков русского языка.

Занятие № 4. **Слог как единица членения речевого потока**

1. Понятие фонетического слога. Теории слога.

2. Типы слогов в русском языке.

3. Слогораздел в русском языке.

4. Особенности слогоделения на стыках морфем и слов.

Занятие № 5. **Ударение и интонация в русском языке**

1.Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения.

2. Функции словесного ударения.

3. Безударные слова.

4. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

5. Интонация. Элементы интонации.

6. Функции интонации.

7. Понятие об интонационных конструкциях.

Занятие № 6. **Изменения звуков в речевом потоке**

1. позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.

2. Позиционные изменения гласных и согласных. Редукция.

3. Комбинаторные изменения звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэреза, эпентеза, протеза, гаплология.

4. Позиционная мена согласных по признаку глухости – звонкости.

5. Позиционная мена твердых и мягких согласных.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

Тесты по дисциплине

1. Раздел языкознания, относящийся к теории и практике составления словарей:
а) фразеология
б) орфография
в) орфоэпия
г) лексикография
2. Слово, обозначающее определенное научное понятие в какой-либо области знания:
а) категория
б) термин
в) экзотизм
г) варваризм
1 Пары слов *уста–ротишея–выя* – это
а) архаизмы
б) историзмы
в) диалектизмы
г) канцеляризмы
3. Разновидность языка, которая имеет свою сферу употребления:
а) жанр
б) стиль
в) речь
г) род
1. *Идиома*являетсясинонимомслова:
а) фразеология
б) фразеологическое сочетание
в) фразеологическое сращение
г) фразеологическое единство
5. Специальный раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов и причины изменения значений:
а) лексика
б) семасиология
в) этимология
г) фразеология
6. Слово и словоформа, фонемы с аллофонами состоят между собой в отношениях:
а) парадигматических
б) синтагматических
в) линейных
г) горизонтальных
7. Образы реальных или воображаемых предметов или явлений, воплощенные в словесную форму:
а) слова
б) денотаты
в) сигнификаты
г) лексемы
8. В зависимости от характера и связи сочетаемости слова с другими словами выделяются значения:
а) прямые и переносные

б) конкретные и абстрактные
в) свободные и связанные
г) эмоциональные и нейтральные
9. Возможность слова иметь несколько значений:
а) полисемия
б) антонимия
в) синонимия
г) омонимия
10. *Торжественный вечер* –это пример:
а) метафоры
б) метонимии
в) гиперболы
г) синекдохи

Инструкция для выполнения. *Каждое задание содержит условие (вопрос) и пять вариантов ответа, из которых 1, 2 и более могут быть правильными. Номера выбранных ответов надо отметить в своей работе.*

1. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:
1) свитер,
2) терапевт,
3) сессия,
4) де-юре,
5) академия.
2. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:
1) компьютер,
2) меморандум,
3) метрополитен,
4) модельер,
5) академия.
3. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]: 1) срочный,
2) суточный,
3) поточный,
4) яичница,
5) скучный.
4. Отметьте слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:
1) никчемный,
2) шерстка,
3) опека,
4) привлекший,
5) старьевщик.
5. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:
1) алкоголь,
2) эксперт,
3) договор,
4) намерение,
5) пуловер.
6. Отметьте слова, в которых ударение на втором слоге:
1) созыв,
2) инсульт,
3) искони,

4) благовест,
5) корысть.
7. Отметьте слова, в которых ударение на первом слоге:
1) средства,
2) агент,
3) дефис,
4) черпать,
5) завидно
8. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
1) балова´ть,
2) хода´тайствовать,
3) исключа´т,
4) пломби´ровать (зуб),
5) преми´ровать.
9. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
1) одолжи´ть,
2) ка´шлянуть,
3) по́няла,
4) возбу´ждено,
5) изба´ловать.
10. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
1) ба´ловал,
2) гружёный,
3) приняла´,
4) про´был,
5) ходата´йствую.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

1. По схеме «Типы лексического значения» проанализируйте слово *кандидат*.

2. Определите, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является основным, а какое – производным. Также охарактеризуйте производное значение – прямое или переносное.

В октябре бушующий Байкал обрывает ***нитку*** *водного пути до февраля. Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с* ***ворчливой*** *пучиной, потом с ледяными торосами. И вот перед нами тихий залив и* ***цепочка*** *домов на берегу. Дивное диво сотворила* ***природа*** *в Давше. В самом центре поселения* ***бьет*** *из земли горячий ключ.*

3. Определите значения выделенных слов по характеру их сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

1) *Чтобы я позволила у себя в комнате лежать отрезанному носу?* ***Сухарь*** *поджаристый!* (Н.Гоголь). 2)*Знаете, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги*

бешеные? (А.Островский). 3) *А собаку истребить надо. Не медля! Она наверное**бешеная**…* (А.Чехов). 4) *Взял да так разревелся сам от жалости к нему, что у меня сердце **зашлось*** (М.Шолохов). 5) *Я вторично **поклонился** хорошей знакомой моего приятеля* (И.Тургенев).

4. Сделайте лексический разбор выделенных слов:

Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

С лечебной целью используют корни и корневища элеутерококка, собранные осенью. (В. Ягодка)

Старый друг лучше новых двух.

Контрольная работа

Дайте фонетическую транскрипцию текста, определите фонетические процессы, сделайте фонетический анализ выделенного слова.

1. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек (Тургенев).

2. Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари (Тургенев).

3. Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (Паустовский).

4. Великий национальный поэт умеет заставить говорить и барина, и мужика их языком (Белинский).

5. Нигде я не видал такого простора, как было здесь: красные большие цветы как костры, бабочки как птицы (Пришвин).

6. Вы думаете, идти на смерть под пули, под снаряды – это значит ничего не испытывать, ничего не бояться? (Макаренко).

7. Вспоминались Подгорину длинные разговоры, весёлый смех, романсы, прогулки по вечерам (Чехов).

8. Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты (Гончаров).

9. У нас в Липягах раздобыть наживку – не такое уж лёгкое дело (Крутилин).

10. Кто-то погиб на войне, кто-то умер, иные пропали безвестно, а некоторые превратились в других людей (Трифонов).

11. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

12. Ни при каких усилиях человек не сможет передать очарование этого дня (Паустовский).

13. Слабые духом, побросав винтовки, пытались перебраться вплавь (Шолохов).

14. И будто в ответ на её слова по реке и кустам тихонько начинает шуметь редкий и тёплый дождь (Паустовский).

15. Стали носиться зловещие слухи о необходимости не только знания грамоты, но и других, до тех пор неслыханных в том быту наук (Гончаров).

Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с

предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): Заимствованная лексика в современном русском языке.

Концепция игры:Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: Заимствованная лексика обогащает русский язык;
- Защита точки зрения: Заимствованная лексика засоряет русский язык;

Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Тема (проблема): Гласные фонемы в русском языке.

Концепция игры:Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: В русском языке 5 гласных фонем;
- Защита точки зрения: В русском языке 6 гласных фонем;

Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки (в баллах):

-*9-10 баллов* выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

- *7-8 баллов* выставляется студенту, если, в основном,логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- *5-6 баллов* выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- *менее 5 баллов* выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания

1. По схеме «Типы лексического значения» проанализируйте слово *кандидат*.

2. Определите, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является основным, а какое – производным. Также охарактеризуйте производное значение – прямое или переносное.

В октябре бушующий Байкал обрывает ***нитку*** *водного пути до февраля. Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с* ***ворчливой*** *пучиной, потом с ледяными торосами. И вот перед нами тихий залив и* ***цепочка*** *домов на берегу. Дивное диво сотворила* ***природа*** *в Давше. В самом центре поселения* ***бьет*** *из земли горячий ключ.*

3. Определите значения выделенных слов по характеру их сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

1) *Чтобы я позволила у себя в комнате лежать отрезанному носу?* ***Сухарь*** *поджаристый!*(Н.Гоголь). 2) *Знаете, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги* ***бешеные****?* (А.Островский). 3) *А собаку истребить надо. Не медля! Она наверное****бешеная****…* (А.Чехов). 4) *Взял да так разревелся сам от жалости к нему, что у меня сердце* ***зашлось*** (М.Шолохов). 5) *Я вторично* ***поклонился*** *хорошей знакомой моего приятеля* (И.Тургенев).

Лексический разбор слова

Лексический разбор слова должен проводиться при помощи лингвистических словарей: толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, омонимов; фразеологического словаря русского языка.

Схема лексического разбора слова

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения.
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите происхождение слова (исконно русское или заимствовано из другого языка).
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

Сделайте лексический разбор выделенных слов:

Завершив свои <u>операции,</u> фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

С лечебной целью используют <u>корни</u> и корневища элеутерококка, собранные осенью. (В. Ягодка)

<u>Старый</u> друг лучше новых двух.

1.Старыйдруг – друг, существующий с давнего времени, долго.

Практические задания по фонетике

Фонетический анализ

1. Разбить слово на слоги, указать количество слогов, их типы (открытый / закрытый; прикрытый / неприкрытый).
2. Указать слог, на который падает ударение.
3. Записать слово в фонетической транскрипции.
4. Дать характеристику гласным звукам по признаку ударности / безударности (указать степень редукции), по месту подъема языка (ряду), по степени подъема языка и участию / неучастию губ (огубленности (лабиализованности) / неогубленности (нелабиализованности)).

5. Дать характеристику согласным звукам по акустическим (участию шума) и артикуляционным признакам (способу и месту образования преграды (активному действующему органу, образующему преграду)).
6. Указать количество букв и звуков. Прокомментировать их соотношение.
7.Сделайте фонетический анализ слова *чешуйчатый.*
*8.*Дайте фонетическую транскрипцию текста, определите фонетические процессы, сделайте фонетический анализ выделенного слова.

Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек (Тургенев).

Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари (Тургенев).

Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (Паустовский).

Критерии оценки (в баллах):

2 балла-практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

1 балл-40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

0 баллов-39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)

Дополнительная литература:

3. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, 2000 .— 560 с. — (Высшее образование). (19экз.)
4. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf>.
5. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронныйчитальныйзал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современный русский язык» представлена на сайте https://sibay-uunit.ru/

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. *учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:* аудитория №215. Лаборатория иностранных языков,№ 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). ***2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). ***3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). ***4. помещение для самостоятельной работы:***аудитория№ 313 (учебный корпус),аудитория№ 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), ***5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:***аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	**Аудитория № 414** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 417** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 420** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук	1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security ДоговорN 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public LicenseVersion 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

	Toshiba **Аудитория № 313** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный **Аудитория № 325** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный **Аудитория № 215** Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 248** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный **Аудитория № 503** Столы – 2 ед. **Аудитория № 507** Столы, стеллажи.	

Приложение №1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Русская диалектология на 8 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	16
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 5 семестр. Лексикология					8	9	10
1.	Тема 1.Лексическая система русского языка	2	1		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Как понимается разными учеными системность языка.	Устный опрос Доклад
2.	Тема 2. Лексическое значение слова	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Упр. 3 по Розенталю	Устный опрос, практические задания
3.	Тема 3.Полисемия. Типы и виды переносных значений	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать из художественных произведений примеры разным видам переносных значений	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	Тема	2	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,

	4.Лексическиеомонимы, их типы и роль в языке						2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Использование омонимов в речи. Примеры из публицистики, худ. произведений.	практические задания
5.	Тема 5.Лексическая синонимия	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 16 по Розенталю	Контрольная работа Практические задания
6.	Тема 6.Лексическаяантонимия		1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	Тема 7.Паронимия	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЕ	Тест Практические задания
8.	Тема 8.Лексика современного русского литературного языка с	2	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

	точки зрения происхождения						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
9.	Тема 9. Лексика ограниченной сферы употребления		1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Приведите из газет за последний год фразы (5-10), в которых вы нашли неологизмы. Определите тип неологизма.	Устный опрос, практические задания Доклад
10.	Тема 10.Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 37 по Розенталю	Устный опрос, практические задания Круглый стол
11.	Тема 11.Фразеология.	1	1		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания Доклад
12.	Тема 12. Фразеологическая единица. Ее типы	2	1		3	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	Устный опрос, практические задания

							использование ресурсов интернет; 4.Сделать опорный конспект по теме.	
13.	Тема 13. Лексикография. Словарь и его типы	2	1		2,8	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Произвести комплексный анализ одного из словарей (на выбор студента). Лексичекийанализслова.	Контрольная работа практические задания Доклад
	Всего часов за 5 семестр:	**20 16**	**30 14**		**29,8 49,8**			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СРС			
1	2 6 семестр. Фонетика					8	9	10
1.	Тема 1. Предмет фонетики.	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос
2.	Тема 2.Сегментные и суперсегментные единицы	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделить в тексте сегментные и суперсегментные единицы.	Устный опрос, практические задания
3.	Тема 3.Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция	2	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонетическая транскрипциятекста.	Контрольная работа
4.	Тема	2	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Практические

	4.Классификациязвуковреч и						2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Таблица артикуляции согласных звуков. Фонетический анализ 5-и слов.	задания
5.	Тема 5. Слог как единица членения речевого потока	1	1		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Анализ слога. Теории слога.	Тест
6.	Тема 6. Ударение и интонация в русском языке	1	2		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
7.	Тема 7. Изменения звуков в речевом потоке	2	1		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Понятие фонетической позиции.	Устный опрос, практические задания
8.	Тема 8.Фонологическаясистемар усскогоязыка	2	2		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устный опрос, практические задания

							информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
9.	Тема 9. Система фонем русского языка. Фонематическая транскрипция	2	2		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонематическая транскрипция текста.	Устный опрос, практические задания
10.	Тема 10 Орфоэпические нормы русского литературного произношения	2	2		3,8	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа
	Всего часов за 6 семестр:	**16**	**14**		**49,8**			