ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано: на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2023 Зав. кафедрой





Согласовано: Председатель УМК факультета

_/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Разработчик (составитель) доцент, кандидат филологических наук

Py

/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.					
Рабочая программа дисциплины утверж «14»июня 2023 г.	кдена на з	заседании к	афедры прото	окол № _11	ОТ
Заведующий кафедрой			/ Нургалин	та Х.Б./	
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры от «»					на
Заведующий кафедрой			_/	Ф.И.О/	
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры от «»					на
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры от «»					на
Заведующий кафедрой			/		

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов

обучения:

тупита) компетенции (с указанием кода) — ОПК-2. Способен участвовать в разработко соновных и дополнительных образовательных спротрамм, празрабательных протрамм, празрабательных протрамм, протрамм, празрабательных спетен образовательных спетем образовательных спетем образовательных спетем образовательных протрамм, технологий) — педагогические и методические основных и дополнительных образовательных протрамм, отдельных их компонентов, в том числе с использовать нам реализации опновательных протрамм по троском двательных протрам по троском двательных протрамм, по т	обучения:	Φ	IC	Dansar
ОПК 2.1 Способен участвовать в разработке основымх программ, разработывыть сетьем использованием информационно- коммуникационно- коразовательных поргамми, отдельтых их компонентов, в том числе с исповызараются и петарогические федства реализационно- котодический инструментарий, диагностические оредства усковну заыку отдельных их компонентов, в том числе с исповызараются и петарогические федства реализационно- котодический инструментарий, диагностические оредства усковных и дополнительных образовательных программ по сответствии с их сосбенностями, использовать важновае с федства реализации протами, образовательных программ по коразовательных програм по коразовательных програм по кота технолого	Категория	Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и разработке основных и разработке основных и портамм, образовательных образовательных систем; основные принципы деятельноготного подхода; педагогические информационно- коммуникационных технологий) — образовательного процесса; пормативно-правовые, аксиологические, дидактические и методические информационно- коммуникационных технологий (методические) дидентические и методические и методические и методические основых и дополнительных образовательного процесса; пормативно-правовые, аксиологические, дидактические и методические методические и методические методические и методические методические и методические и методические и методические методические методические и методические методические методические методические и методические методические и методические и методические и методические и методические и методические и методические методические и методическ		· ·	=	По дисциплине
разработкое основных и дополнительных образовательных систем; основные принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности ортанизации образовательного процесса; недигические не информационно- коммуникационных празработки и реализации образовательных программ; специфику использования и дополнительных образовательных программ; специфику использования и дополнительных образовательных программ; специфику использования и дополнительных образовательных программ; специфику использования и КТ в педагогические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования и КТ в педагогическом деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодические средства оценки результаты, содержание, организационнометодические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по сообенностями; использовать закономенного, в том числе с использованием иКТ; выбирать организации опполнительных образовательных программ по сообенностями; программ по сообенностями; программ по сообенностями; петовым и дополнительных образовательных программ по сообенностями; петовым прасавать на пределавательных программ по сообенностями; петовым предагивации основных и дополнительных образовательных программ по соответствии с языковой сигуацией и коммуникативным даланием для дострасении и методическими и дополнительных образовательных программ по соответствии с языковой сигуацией и коммуникативным даланием для для достраствии и сялькови сигуацией и коммуникативным разменения для для достраствии и сялькови и честнологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по соответствии с и методические образовательных програм по соответствии и методические и применением для для для для для для для дл	компетенций			2
разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) — образовательного продесса; неданогические информационных технологий) — образовательного продесса; неданогические и методические образовательных протрамм; специфику использования ИКТ в педагогические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных протрамм; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изученти основных и дополнительных поряжение осрежавате, организационнометодический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностические средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с непользованием ИКТ; выборать организации онномых и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. — ОПК 2.3. Владеть, дидактический и струментарий, диагностические средства опенки результативности основных и дополнительных программ в соответствии с их особенностями. — ОПК 2.3. Владеть, дидактическими и методическими прическими прическими празработки и технологиями реализации основных и дополнительных программ в осответствии с их особенностями; вспользовать закономе средства оценки результатных программ в осответствии с их особенностями; вспользовать закономе средства оценки результатыми образовательных программ в осответствии с их особенностями; вспользовать закономе средства оценки результатыми программ в осответствии с их закономе средства оценки результатыми программ в осответствии с их особенностями; вспользовать закономе средства оценки результатыми программ в осответствии с их закономе предоский и технологиями результатыми программ по образовательных программ по образовательно	-			
функционирования образовательных програмы, разрабатывать тотдельные их компоненты (в том числе е использованием информационно- коммуникационных технологий) Технологий) Технологий) Технологий) Технологий) Технологий (технологические, пеихологические, пеихологические, пеихологические, пеихологические, пеихологические, пеихологические основы разработки и реализации образовательных програмы, специфику использования и кГт в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результатыь, солержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных програмы, отдельных и хомпонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных програмы, отдельных и хомпонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных програмы, отдельных и хомпонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных програмы, отдельных и хомпонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных програмы, отдельных и хомпонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных програмы правительных образовательного присские пределыва и корм фонетики, лексики: ОПК 2.3. Вяддеть дидисковательного процесса; правлежения програмы по образовательного процеский перамы по образовательного процеский перамы по образовательного продеския правительных образовательного продеския правительного основных и дополнительных образовательного процеский правительных образовательного продеский правительных образовательного продеский правительных образовательного подкологический перамений и правительных образовательного правительных програмы спольных програмы правит				<u> </u>
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) и технологий разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать целя, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими и методическими и методическими презыващим основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методический средства в соответствии с ях компонентов, в том и методический средства в соответствии с ях компонентов, в том и методический средства в соответствии с ях компонентов, в том и методический средства в соответ			1	
программ, разрабатывать деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательных программ; специфику использованием и методические оновых и дополнительных образовательных программ; специфику использования и инструментарий, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностические оновых программ, специфику использования и инструментарий, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностические оне использование и КТ; выбирать организационнометодические использования и КТ; выбирать организационнометодический инструментарий, диагностические средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использование МКТ; выбирать организационнометодический инструментарий, диагностические средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использование МКТ; выбирать организационнометодический инструментарий, диагностические средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использование МКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями, использовать закововательных программ и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями, использовать на достижения и методические представа в соответствии с их особенностями, использовать на достижения и методическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ по образовательных и представа в соответствии с их особенностями и методические представа в соответствии с их особенностями и методический приемами разработки и технологиями разработки и технологиями разработки и технологиями разработки и технологиям				
разрабатывать педагогические информационно- коммуникационных технологий) ———————————————————————————————————		-	_	
отдельные их момпоненты (в том числе с использованием информационном технологий) и методические иметодические иметодические использования и методические иметодические организационнометодические организационнометодические организации дополнительных образовательных программ, отдельных и и иметодические средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных программ в соответствии с их особенностями, использовать иметодические имет			_	_
жомпоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) жанна в правовые, авксиологические, дидактические и методические оправовательных программ; специфику использования иКТ в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодические оновывах и дополнительных образовательных программ; слецифику использования иКТ в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими и методическими и дополнительных образовательных программ в соответствии с их дособенностями; использовать языковые средства в соответствии с их длагании основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их длаганием образовательных программ в соответствии с их длаганием и длаганием длаганием и длаганием и длаганием длаганием и длаганием				
число в опразовательного процесса; информационно- коммуникационных технологий) педмологические, пеихологические, дидактические о деятельности и основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностический инструментарий, диагностический инструментарий, образовательных программ, отдельных и дополнительных образовательных программ, отдельных образовательных программ, отдельных образовательных программ в соответствии с их особенностями. образовательных программ, ададемты и деловных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. образовательных программ, ададемты и деловных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с их особенностями, и диагностический и технологиями разработки				
использованием информационно- коммуникационных технологические, психологические, психологические и методические основы разработки и реализации основных и допольительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодические основных и дополнительных образовательных программ, отдельных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ, отдельных и х компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их сообенностями; использованыем ИКТ; выбирать организационно-методические представ реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их сообенностями; использовать языковые средства в соответствии с их сообенностями; использовать и жимонические представ реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их сообенностями; использовать и дополнительных образовательных программ в соответствии с их сообенностями; использовать и дополнительных образовательных программ и даработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и даработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по ореализации основных и дополнительных образовательных программ по ресектор и потраменением предеменением предем		,	_	
информационно- коммуникационных технологий) иксиологические, дддактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ДКТ в педагогической деятельности ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, ддантностической деятельности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных и компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно- методические федства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных и компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно- методические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ в соответствии с их особенностями, образовательных программ и реализации дополнительных образовательных программ разработки и технологиями реализации дополнительных программ по русскому языку; приемами разработки и технологиями реализации дополнительных образовательных программ; образовательных программ образовательных программ; образовательных программ; образовательных программ; образовательных программ; образовательных программ; образовательных программ; образовательных програм, планируемые результаты, планируемые результаты, планируемые результаты, планируемые результаты, планируемые результаты, планиру			-	
коммуникационных технологий) аксиологические, дидактические и методические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных понтий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики;. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические методические осредства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии си компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические оредства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии си соответствии си соответствии си заыковой ситуацией и коммуникативным даданием для достижении приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных программ по русскому языку; приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных программ по русскому языку; приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных программ по русскому языку; приемами			_ =	-
психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных норм фонетики, лексики; планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические фаразовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактические и методические и депользоватия и Дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; Вамеет мунактическим и реализации основных и дополнительных и дополнительных образовательных программ в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; вамеет и технологиями реализации основных и дополнительных и дополнительных образовательных программ в осответствии с их особенностями; использовать языковые средства в реализации использовать языковые средства увамения цели; вамеет и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами				· ·
разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностический средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных и компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ по образовательными программи реализации основных и дополнительных образовательными программи разработки и т			•	The state of the s
разработки и реализации основных и дополнительных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: празрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и дазработки и технологизми реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностямия. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и дазработки и технологизми реализации основных и дополнительных и до		<i>'</i>	-	
разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педаготической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическим и методическим приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных				
образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидинопометодические средства опразовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими и методический и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с их отрастельных программ по образовательных программ по оруескому языку; приемами				
образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности при изучении основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОГК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОГК 2.3. Уметь: Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами робразовательных программ по образовательных программ по образовательных программ по образовательных программ по русскому языку; приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами			_ = =	
педагогической деятельности при изучении основных норм фонетики, лексики; ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных их дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.			образовательных программ;	специфику использования ИКТ
понятий и системы норм современного русского литературного языка; основных норм фонетики, лексики;. ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, солержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими и реализации основных и дополнительных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; Владеет дидактическими и методическими и методическими и методическими и реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовател				в педагогической деятельности
опк 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно- методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими и реализации основных и дополнительных образовательных программ и методические приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ, и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных программ по русскому языку, отдельных и сиспользованием ИКТ; выбирать организации сиспользованием ИКТ; выбирать организации основных и сиспользованием ИКТ; выбирать организации основных и дополнительных особенностями; использовать языковые средства сиспользованием ИКТ; выбирать организации основных и дополнительных особенностями; использовать языковые средства в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ и методические и оспользованием ИКТ; выбирать организационно- методические и оспользованием и оспользованием и оспользованием и оспользованием и оспользованием и осп			ИКТ в педагогической	при изучении основных
Питературного языка; основных норм фонетики, лексики; ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими праезлабатывать цели, лексики; осдержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ в соответствительных особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных программ по русскому языку; приемами образовательных программ по русскому языку; приемами			деятельности.	понятий и системы норм
ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно- методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в дотовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, приемами разработки и технологиями разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по				современного русского
ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства опенки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и дарааботки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами русскому языку; приемами русскому языку; приемами русскому языку; приемами				
разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных и образовательных программ по русскому языку; приемами приемами результатыв, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностический ирезультативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами				
планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных и дополнительных и дополнительных образовательных программ разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами русскому языку; приемами русскому языку; приемами				
содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; образовательных программ по русскому языку; приемами русскому языку; приемами русскому языку; приемами				
организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по				
методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных и образовательных программ по русскому языку; приемами русскому языку; приемами русскому языку; приемами осразовательных программ по русскому языку; приемами			_	
инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, образовательных программ по русскому языку; приемами русскому языку; приемами			-	-
реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и разработки и технологиями разработки и технологиями дополнительных и дополнительных и дополнительных и дополнительных и образовательных программ в доответствии с их особенностями.				
оценки результативности основных и дополнительных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных и дополнительных и образовательных программ; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; по образовательных программ; приемами русскому языку; приемами			1 .	
основных и дополнительных образовательных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ; использовать организации и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с их особенностями, использовать языковые средства в соответствии с их особенностями, использовать языковые средства в соответствии с их осответствии с их особенностями, использовать языковые средства и неммуникативным заданием для достижения цели; Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами			_	
образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями, использовать языковые средства в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; использовать организации дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ; использованием ИКТ; выбирать организации соответствие средства ресоответствии с их особенностями; использовать их образовательных программ в соответствии с их осответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами				
отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; идополнительных образовательных программ; приемами русскому языку; приемами русскому языку; приемами			1	*
в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. особенностями и коммуникативным заданием для достижения цели; ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; образовательных программ; приемами русскому языку; приемами осровными и образовательных программ;				-
использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; ОПК 2.3. Владеть Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами русскому языку; приемами				
выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; русскому языку; приемами				
методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; ОПК 2.3. Владеть Владеет дидактическими и методическими и разработки и технологиями разработки и технологиями разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; образовательных программ по образовательных программ;				
реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; особенностями; использовать языковые средства в соответствии с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ; приемами				
образовательных программ в соответствии с их особенностями. Ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими приемами разработки и технологиями разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ; приемами			-	
в соответствии с их особенностями. ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; особенностями с языковой ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ; русскому языку; приемами			_	
особенностями. ситуацией и коммуникативным заданием для достижения цели; ОПК 2.3. Владеть Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ;				_
Заданием для достижения цели; ОПК 2.3. Владеть Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ;				
ОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; врадем дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; приемами				
дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами русскому языку; приемами			ОПК 2.3. Владеть	
методическими приемами разработки и технологиями разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ; русскому языку; приемами				
разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательных программ; русскому языку; приемами				
реализации основных и дополнительных дополнительных образовательных программ по образовательных программ; русскому языку; приемами				
дополнительных образовательных программ по образовательных программ; русскому языку; приемами				_
образовательных программ; русскому языку; приемами			-	
приемами использования использования ИКТ			образовательных программ;	
присмами использования и испол			приемами использования	использования ИКТ.

	ИКТ.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская диалектология» относится к обязательной части (Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык). Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о русском языке как научной дисциплине, его основных направлениях, методологии, актуальных проблемах. Дать знания о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи. Выработать навыки научного анализа единиц русского языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Таблица для формы промежуточного контроля – экзамена

Код и	Результаты	Критерии оцения	зания результатов об	бучения	
наименовани е индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 («Неудовлетво рительно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 2.1.	Знать	Не знает	Удовлетворитель	Хорошо знает	Отлично знает
Знать:	историю,	историю,	но знает	историю,	историю,
историю,	теорию,	теорию,	историю,	теорию,	теорию,
теорию,	закономерност	закономерност	теорию,	закономерности	закономерности
закономернос	и и принципы	и и принципы	закономерности	и принципы	и принципы
ти и	построения и	построения и	и принципы	построения и	построения и
принципы	функциониров	функциониров	построения и	функционирован	функционирова
построения и	ания	ания	функционирован	ия	ния
функциониро	образовательн	образовательн	ия	образовательных	образовательны
вания	ых систем;	ых систем;	образовательных	систем;	х систем;
образователь	основные	основные	систем;	основные	основные
ных систем;	принципы	принципы	основные	принципы	принципы
основные	деятельностног	деятельностног	принципы	деятельностного	деятельностног
принципы	о подхода;	о подхода;	деятельностного	подхода;	о подхода;
деятельностн	педагогические	педагогические	подхода;	педагогические	педагогические
ого подхода;	закономерност	закономерност	педагогические	закономерности	закономерности
педагогическ	и организации	и организации	закономерности	организации	организации
ие	образовательно	образовательно	организации	образовательног	образовательног
закономернос	го процесса;	го процесса;	образовательног	о процесса;	о процесса;
ТИ	нормативно-	нормативно-	о процесса;	нормативно-	нормативно-

1	T				
организации	правовые,	правовые,	нормативно-	правовые,	правовые,
образователь	аксиологическ	аксиологическ	правовые,	аксиологические	аксиологически
НОГО	ие,	ие,	аксиологические	,	e,
процесса;	психологическ	психологическ	,	психологические	психологически
нормативно-	ие,	ие,	психологические	, дидактические	e,
правовые,	дидактические	дидактические	, дидактические	и методические основы	дидактические и
аксиологичес	и методические основы	и методические основы	и методические основы	разработки и	методические основы
кие, психологичес	разработки и	разработки и	разработки и	разраоотки и реализации	разработки и
кие,	реализации	реализации	разраоотки и реализации	основных и	разраоотки и реализации
дидактически	основных и	основных и	основных и	дополнительных	основных и
е и	дополнительны	дополнительны	дополнительных	образовательных	дополнительны
методические	Х	Х	образовательных	программ;	Х
основы	образовательн	образовательн	программ;	специфику	образовательны
разработки и	ых программ;	ых программ;	специфику	использования	х программ;
реализации	специфику	специфику	использования	ИКТ в	специфику
основных и	использования	использования	ИКТ в	педагогической	использования
дополнительн	ИКТ в	ИКТ в	педагогической	деятельности	ИКТ в
ых	педагогической	педагогической	деятельности	при изучении	педагогической
образователь	деятельности	деятельности	при изучении	основных	деятельности
ных	при изучении	при изучении	основных	понятий и	при изучении
программ;	основных	основных	понятий и	системы норм	основных
специфику	понятий и	понятий и	системы норм	современного	понятий и
использовани	системы норм	системы норм	современного	русского	системы норм
я ИКТ в	современного	современного	русского	литературного	современного
педагогическ	русского	русского	литературного	языка; основных	русского
ой	литературного	литературного	языка; основных	норм фонетики,	литературного
деятельности.	языка;	языка;	норм фонетики,	лексики,	языка;
	основных норм	основных норм	лексики, но	но допускает	основных норм
	фонетики,	фонетики,	допускает	незначительные	фонетики,
	лексики;	лексики;.	значительные	ошибки	лексики;.
OTHE 2.2	37.	TT	ошибки	V	0
ОПК 2.2. Уметь:	Уметь:	Не умеет	Удовлетворитель	Хорошо умеет	Отлично умеет
	разрабатывать	разрабатывать	но умеет разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать
разрабатыват	цели,	цели,		цели,	цели,
ь цели,	планируемые	планируемые	цели,	планируемые	планируемые
ппанипуемые		DESVILTATLI		negymetatei	negviiktatki
планируемые	результаты,	результаты,	планируемые	результаты,	результаты,
результаты,	результаты, содержание,	содержание,	результаты,	содержание,	содержание,
результаты, содержание,	результаты, содержание, организационн	содержание, организационн	результаты, содержание,	содержание, организационно-	содержание, организационно
результаты, содержание, организацион	результаты, содержание, организационн о-	содержание, организационн о-	результаты, содержание, организационно-	содержание, организационно- методический	содержание, организационно - методический
результаты, содержание, организацион но-	результаты, содержание, организационн о- методический	содержание, организационн о- методический	результаты, содержание, организационно-методический	содержание, организационно- методический инструментарий,	содержание, организационно
результаты, содержание, организацион	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари	содержание, организационн о- методический инструментари	результаты, содержание, организационно- методический инструментарий,	содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические	содержание, организационно - методический инструментарий
результаты, содержание, организацион но- методически й	результаты, содержание, организационн о- методический	содержание, организационн о- методический	результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические	содержание, организационно- методический инструментарий,	содержание, организационно - методический
результаты, содержание, организацион но- методически	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й,	содержание, организационн о- методический инструментари й,	результаты, содержание, организационно- методический инструментарий,	содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ	результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки	содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативност	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий,	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства	результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативност	содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и	содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных	содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательн	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательн	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их	содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительн	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку,
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительн ых	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительн ых образователь	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку,	содержание, организационн о-методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку,	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительн ых образователь ных	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их	содержание, организационн о-методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительных образователь ных программ,	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительных образователь ных программ, отдельных их	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительных образователь ных программ, отдельных их компонентов,	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительных образователь ных программ, отдельных их компонентов, в том числе с	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование м ИКТ;	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование м ИКТ;	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно -методические
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использовани	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование м ИКТ; выбирать	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование м ИКТ; выбирать	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно -методические средства
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительных образователь ных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использовани ем ИКТ;	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование м ИКТ; выбирать организационн	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование м ИКТ; выбирать организационн	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно - методические средства реализации
результаты, содержание, организацион но- методически й инструментар ий, диагностичес кие средства оценки результативн ости основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использовани	результаты, содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование м ИКТ; выбирать	содержание, организационн о- методический инструментари й, диагностическ ие средства оценки результативнос ти основных и дополнительны х образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использование м ИКТ; выбирать	результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных	содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативност и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных	содержание, организационно - методический инструментарий , диагностически е средства оценки результативност и основных и дополнительны х образовательны х программ по русскому языку, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно -методические средства

но-	средства	средства	ИХ	особенностями;	образовательны
методические	реализации	реализации	особенностями;	использовать	х программ в
средства	дополнительны	дополнительны	использовать	языковые	соответствии с
реализации	X	X	языковые	средства в	ИХ
дополнительн	образовательн	образовательн	средства в	соответствии с	особенностями;
ых	ых программ в	ых программ в	соответствии с	языковой	использовать
образователь	соответствии с	соответствии с	языковой	ситуацией и	языковые
ных	ИХ	ИХ	ситуацией и	коммуникативны	средства в
программ в	особенностями	особенностями	коммуникативны	м заданием для	соответствии с
соответствии	; использовать	; использовать	м заданием для	достижения	языковой
с их	языковые	языковые	достижения	цели, но	ситуацией и
особенностям	средства в	средства в	цели, но	допускает	коммуникативн
И.	соответствии с	соответствии с	допускает	незначительные	ым заданием
	языковой	языковой	значительные	ошибки;	для достижения
	ситуацией и	ситуацией и	ошибки;		цели;
	коммуникатив	коммуникатив			
	ным заданием	ным заданием			
	для	для			
	достижения	достижения			
	цели;	цели;			
ОПК 2.3.	Владеть:	Не владеет	Удовлетворитель	Хорошо владеет	Отлично
Владеть	дидактическим	дидактическим	но владеет	дидактическими	владеет
дидактически	И И	И И	дидактическими	и методическими	дидактическими
ми и	методическими	методическими	и методическими	приемами	И
методически	приемами	приемами	приемами	разработки и	методическими
ми приемами	разработки и	разработки и	разработки и	технологиями	приемами
разработки и	технологиями	технологиями	технологиями	реализации	разработки и
технологиям	реализации	реализации	реализации	основных и	технологиями
и реализации	основных и	основных и	основных и	дополнительных	реализации
основных и	дополнительны	дополнительны	дополнительных	образовательных	основных и
дополнительн	X	X	образовательных	программ по	дополнительны
ых	образовательн	образовательн	программ по	русскому языку;	X
образователь	ых программ	ых программ	русскому языку;	приемами	образовательны
ных	по русскому	по русскому	приемами	использования	х программ по
программ;	языку;	языку;	использования	ИКТ, хотя может	русскому языку;
приемами	приемами	приемами	ИКТ, но	допускать	приемами
использовани	использования	использования	допускает	некоторые	использования
я ИКТ.	ИКТ.	ИКТ.	ошибки.	неточности.	ИКТ.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические,	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, экзамен

дидактические и методические	образовательных программ;	
основы разработки и	специфику использования ИКТ в	
реализации основных и	педагогической деятельности при	
дополнительных	изучении основных понятий и	
образовательных программ;	системы норм современного	
специфику использования ИКТ	русского литературного языка;	
в педагогической деятельности.	основных норм фонетики, лексики.	
ОПК 2.2. Уметь: разрабатывать	Уметь разрабатывать цели,	Тестовые задания,
цели, планируемые результаты,	планируемые результаты,	практические задания, ответы
содержание, организационно-	содержание, организационно-	на вопросы на практических
методический инструментарий,	методический инструментарий,	занятиях, контрольная работа,
диагностические средства	диагностические средства оценки	экзамен
оценки результативности	результативности основных и	
основных и дополнительных	дополнительных образовательных	
образовательных программ,	программ по русскому языку,	
отдельных их компонентов, в	отдельных их компонентов, в том	
том числе с	числе с использованием ИКТ;	
использованием ИКТ; выбирать	выбирать организационно-	
организационно-методические	методические средства реализации	
средства реализации	дополнительных образовательных	
дополнительных	программ в соответствии с их	
образовательных программ в	особенностями.	
соответствии с их	Владеть дидактическими и	Тестовые задания,
особенностями.	методическими приемами	практические задания, ответы
ОПК 2.3. Владеть	разработки и технологиями	на вопросы на практических
дидактическими и	реализации основных и	занятиях, реферат, экзамен
методическими приемами	дополнительных	
разработки и технологиями	образовательных программ по	
реализации основных и	русскому языку; приемами	
дополнительных	использования ИКТ	
образовательных программ;		
приемами использования ИКТ.		

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;
- от 60 до 79 баллов «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;
- от 80 баллов «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Рейтинг-план дисциплины

Русская диалектология

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Иностранный (английский) язык.

Направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка (Русский язык).

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Ба	ллы
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный
	задание	семестр		
Модуль 1.			1	1
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических	2	5	0	10
заданий				
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (балл	ы вычитаются	і из общей сумм	ы набранных балло	ов)
 Посещение лекционных занятий 			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый ког	нтроль			
1. Экзамен			45	110

Вопросы к экзамену по курсу «Русская диалектология»

- 1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Роль и функции русского языка в современном мире.
 - 2. Литературный язык. Литературная норма.
- 3. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
 - 4. Системные отношения в лексике.
 - 5. Слово основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова.
 - 6. Семантические значения слова.
- 7. Понятие о многозначности как исторической категории. Типы переносных значений многозначного слова.
 - 8. Семантическая структура многозначного слова.
- 9. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Пути появления омонимов в языке.
- 10. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии.
- 11. Понятие о синонимии и синонимах. Синонимический ряд.

- 12. Пути появления синонимов. Классификация синонимов.
- 13. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд.
- 14. Типы антонимов Антонимия и полисемия.
- 15. Понятие о паронимах и парономазах.
- 16. Гиперо-гипонимия в русском языке.
 - 17. Тематическое объединение слов в русском языке.
- 18. Историческое формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика, её состав.
- 19. Заимствованная лексика в русском языке. Причины заимствования.
 - 20. Заимствования из старославянского языка.
 - 21. Заимствования из европейских и других языков, их приметы.
- 22. Освоение иноязычных слов в русском языке. Калькирование как особый вид заимствования.
- 23. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика.
 - 24. Специальная лексика в русском языке.
- 25. Жаргонная лексика в русском языке.
 - 26. Активный и пассивный словарный запас русского языка.
 - 27. Устаревшие слова в русском языке.
 - 28. Новые слова в русском языке.
- 29. Стилистическое расслоение русской литературной лексики. Межстилевая лексика.
 - 30. Стилистически окрашенная лексика в русском языке.
 - 31. Основные разновидности эмоционально-экспрессивной лексики.
- 32. Понятие о фразеологии. Признаки фразеологической единицы.
- 33. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.
 - 34. Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске.
- 35. Семантические и структурные типы фразеологизмов. Грамматическая характеристика фразеологизмов.
- 36. Омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов.
 - 37. История русской лексикографии.
 - 38. Типы словарей.
- 39. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.
 - 40. Способы толкования лексического значения слова.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №8 по дисциплине «Русская диалектология» Направление «Педагогическое образование» профиль Иностранный (английский) язык, профиль Образование в области русского языка (Русский язык)

4 курс

- 1. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Функции словесного ударения.
- 2. Понятие о диалектах.
- 3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры	, протокол №	
Заведующий кафедрой	Х.Б. Нургалина	
Преподаватель	Л.Р. Сулейманова	

Критерии оценки (в баллах):

от 45 до 59 баллов — «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

от 60 до 79 баллов — «хорошо» выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Вопросы для семинаров

Лексикология

Занятие № 1. Лексическая система русского языка

- 1. Что означают термины лексика и лексикология.
- 2. В чем проявляются системные связи слов в языке.
- 3. Какие группы слов связаны парадигматическими отношениями.
- 4. Как проявляются синтагматические связи слов.
- 5. Как вы понимаете денотативные связи слов и их коннотативные значения.
- 6. Каковыдифференциальныепризнакислова

Занятие № 2. Лексическоезначениеслова

- 1. Лексическоезначениеслова.
- 2. Типы лексических значений слов по способу номинации (прямые и переносные значения).
- 3. Типы лексических значений слов по степени семантической мотивированности (мотивированные и немотивированные значения).
- 4. Типы лексических значений по степени лексической сочетаемости (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные).
- 5. Типы лексических значений по характеру выполняемых функций (номинативные, экспрессивно-синонимические).
- 6. Типы лексических значений по характеру связей одних значений с другими (автономные, соотносительные, детерминированные).

Занятие № 3. Многозначностьслова

1. Понятиеоднозначности (моносемии) слова.

- 2. Понятие многозначности (полисемии). Семантическая структура многозначного слова.
 - 3. Способы переноса значений слова. Метафора.
 - 4. Метонимическийпереносназвания.
 - 5. Синекдоха.

Занятие № 4. Лексические омонимы, их типы и роль в языке

- 1. Понятие омонимии, виды лексических омонимов в русском языке.
- 2. Явление стилистической омонимии (омоформы, омофоны, омографы).
- 3. Причинывозникновенияомонимов.
- 4. Критерии разграничения омонимии и полисемии.
- 5. Функционально-стилистическая роль омонимов в языке.
- 6. Явление паронимии в русском языке.

Занятие № 5. Лексическаясинонимия

- 1. Понятие синонимии в русском языке.
- 2. Понятие о синонимическомряде.
- 3. Типысинонимов.
- 4. Связьсинонимии с полисемией.
- 5. Контекстуальныесинонимы.
- 6. Функциисинонимов в речи.

Занятие № 6. Лексическаяантонимия

- 1. Понятие антонимии в русском языке.
- 2. Семантические (антонимы-эвфемизмы, антонимы-конверсивы, энантиосемия), структурные (разнокорневые, однокорневые) особенности антонимов.
 - 3. Связьантонимии с полисемией.
 - 5. Контекстуальные антонимы.
 - 6. Функцииантонимов в речи.

Занятие № 7. Паронимия

- 1. Понятие паронимии в русском языке. Типы паронимов.
- 2. Отличие паронимов от омонимов, синонимов и антонимов.
- 3. Употребление паронимов в речи.
- 4. Парономазия и её стилистическое назначение.

Занятие № 8. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения

- 1. Словарный состав русского языка и его формирование.
- 2. Исконно русская лексика.
- 3. Заимствованные слова в русском языке.
- 4. Заимствования из родственных славянских языков.
- 5. Заимствования из неславянских языков. Греческие и латинские заимствования.
 - 6. Заимствования из тюркских языков.
 - 7. Заимствования из английского, немецкого и др. языков.
 - 8. Освоение заимствованных слов.
 - 9. Экзотизмы и варваризмы.
 - 10. Фонетические и морфологические приметы заимствованных слов.
 - 11. Понятие калькирования.
 - 12. Русские слова в языках мира.
 - 13. Отношение к заимствованным словам.

Фонетика

Занятие № 1. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы

- 1. Фонетика. Предметфонетики.
- 2. Звуковая сторона речи и ее значение.

- 3. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).
 - 4. Связь фонетики с другими дисциплинами.
- 5. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, анкетирование.

Занятие № 2. Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция

- 1. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи.
- 2. Сегментные единицы речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза.
 - 3. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.

Занятие № 3. Классификация звуков речи

- 1. Акустические свойства звуков речи.
- 2. Артикуляционная фонетика. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей.
 - 3. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков.
 - 4. Классификация гласных звуков русского языка.
 - 5. Классификация согласных звуков русского языка.

Занятие № 4. Слог как единица членения речевого потока

- 1. Понятие фонетического слога. Теории слога.
- 2. Типы слогов в русском языке.
- 3. Слогораздел в русском языке.
- 4. Особенности слогоделения на стыках морфем и слов.

Занятие № 5. Ударение и интонация в русском языке

- 1. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения.
- 2. Функции словесного ударения.
- 3. Безударные слова.
- 4. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
- 5. Интонация. Элементы интонации.
- 6. Функции интонации.
- 7. Понятие об интонационных конструкциях.

Занятие № 6. Изменения звуков в речевом потоке

- 1. позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.
- 2. Позиционные изменения гласных и согласных. Редукция.
- 3. Комбинаторные изменения звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэреза, эпентеза, протеза, гаплология.
 - 4. Позиционная мена согласных по признаку глухости звонкости.
 - 5. Позиционная мена твердых и мягких согласных.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в												
	голковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами.												
	Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос												
0	Дан в целом неверный ответ												

Тесты по дисциплине

- 1. Раздел языкознания, относящийся к теории и практике составления словарей:
- а) фразеология
- б) орфография
- в) орфоэпия
- г) лексикография
- 2. Слово, обозначающее определенное научное понятие в какой-либо области знания:
- а) категория
- б) термин
- в) экзотизм
- г) варваризм
 - 1 Пары слов уста-ротишея-выя это
- а) архаизмы
- б) историзмы
- в) диалектизмы
- г) канцеляризмы
- 3. Разновидность языка, которая имеет свою сферу употребления:
- а) жанр
- б) стиль
- в) речь
- г) род
- 1. Идиомаявляетсясинонимомслова:
- а) фразеология
- б) фразеологическое сочетание
- в) фразеологическое сращение
- г) фразеологическое единство
- 5. Специальный раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов и причины изменения значений:
- а) лексика
- б) семасиология
- в) этимология
- г) фразеология
- 6. Слово и словоформа, фонемы с аллофонами состоят между собой в отношениях:
- а) парадигматических
- б) синтагматических
- в) линейных
- г) горизонтальных
- 7. Образы реальных или воображаемых предметов или явлений, воплощенные в словесную форму:
- а) слова
- б) денотаты
- в) сигнификаты
- г) лексемы
- 8. В зависимости от характера и связи сочетаемости слова с другими словами выделяются значения:
- а) прямые и переносные

- б) конкретные и абстрактные
- в) свободные и связанные
- г) эмоциональные и нейтральные
- 9. Возможность слова иметь несколько значений:
- а) полисемия
- б) антонимия
- в) синонимия
- г) омонимия
- 10. Торжественный вечер это пример:
- а) метафоры
- б) метонимии
- в) гиперболы
- г) синекдохи

Инструкция для выполнения. *Каждое задание содержит условие (вопрос) и пять* вариантов ответа, из которых 1, 2 и более могут быть правильными. Номера выбранных ответов надо отметить в своей работе.

- 1. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:
- 1) свитер,
- 2) терапевт,
- 3) сессия,
- 4) де-юре,
- 5) академия.
- 2. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:
- 1) компьютер,
- 2) меморандум,
- 3) метрополитен,
- 4) модельер,
- 5) академия.
- 3. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]: 1) срочный,
- 2) суточный,
- 3) поточный,
- 4) яичница,
- 5) скучный.
- 4. Отметьте слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:
 - 1) никчемный,
 - 2) шерстка,
 - 3) опека,
 - 4) привлекший,
 - 5) старьевщик.
 - 5. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:
 - 1) алкоголь,
 - 2) эксперт,
 - 3) договор,
 - 4) намерение,
 - 5) пуловер.
 - 6. Отметьте слова, в которых ударение на втором слоге:
 - 1) созыв,
 - 2) инсульт,
 - 3) искони,

- 4) благовест,
- 5) корысть.
- 7. Отметьте слова, в которых ударение на первом слоге:
- 1) средства,
- 2) агент,
- 3) дефис,
- 4) черпать,
- 5) завидно
- 8. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
- 1) балова ть,
- 2) хода тайствовать,
- 3) исключа т,
- 4) пломби ровать (зуб),
- 5) преми ровать.
- 9. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
- 1) одолжи'ть,
- 2) ка'шлянуть,
- 3) поняла,
- 4) возбу'ждено,
- 5) изба'ловать.
- 10. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
- 1) ба повал,
- 2) гружёный,
- 3) приняла',
- 4) про был,
- 5) ходата йствую.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

- 1. По схеме «Типы лексического значения» проанализируйте слово кандидат.
- 2. Определите, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является основным, а какое производным. Также охарактеризуйте производное значение прямое или переносное.

В октябре бушующий Байкал обрывает **нитку** водного пути до февраля. Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с **ворчливой** пучиной, потом с ледяными торосами. И вот перед нами тихий залив и **цепочка** домов на берегу. Дивное диво сотворила **природа** в Давше. В самом центре поселения **бьет** из земли горячий ключ.

- 3. Определите значения выделенных слов по характеру их сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).
- 1) Чтобы я позволила у себя в комнате лежать отрезанному носу? Сухарь поджаристый! (Н.Гоголь). 2)Знаете, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги

бешеные? (А.Островский). 3) А собаку истребить надо. Не медля! Она наверное**бешеная**... (А.Чехов). 4) Взял да так разревелся сам от жалости к нему, что у меня сердце **зашлось** (М.Шолохов). 5) Я вторично **поклонился** хорошей знакомой моего приятеля (И.Тургенев).

4. Сделайте лексический разбор выделенных слов:

Завершив свои <u>операции,</u> фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

С лечебной целью используют <u>корни</u> и корневища элеутерококка, собранные осенью. (В. Ягодка) Старый друг лучше новых двух.

Контрольная работа

Дайте фонетическую транскрипцию текста, определите фонетические процессы, сделайте фонетический анализ выделенного слова.

- 1. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун большой праздник для крестьянских мальчишек (Тургенев).
- 2. Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари (Тургенев).
- 3. Днём <u>Михайлов</u> с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (Паустовский).
- 4. Великий национальный поэт умеет заставить говорить и барина, и мужика их языком (Белинский).
- 5. Нигде я не видал такого простора, как было здесь: красные большие цветы как костры, <u>бабочки</u> как птицы (Пришвин).
- 6. Вы думаете, идти на смерть <u>под пули</u>, под снаряды это значит ничего не испытывать, ничего не бояться? (Макаренко).
- 7. Вспоминались Подгорину длинные разговоры, весёлый смех, романсы, прогулки по вечерам (Чехов).
- 8. Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты (Гончаров).
 - 9. У нас в Липягах раздобыть наживку не такое уж лёгкое дело (Крутилин).
 - 10. Кто-то погиб на войне, кто-то умер, иные пропали безвестно, а некоторые превратились в других людей (Трифонов).
 - 11. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).
 - 12. Ни при каких усилиях человек не сможет передать очарование этого дня (Паустовский).
 - 13. Слабые духом, <u>побросав</u> винтовки, пытались перебраться вплавь (Шолохов).
 - 14. И будто в ответ на её слова по реке и кустам тихонько начинает шуметь редкий и тёплый дождь (Паустовский).
 - 15. Стали носиться <u>зловещие</u> слухи о необходимости не только знания грамоты, но и других, до тех пор неслыханных в том быту наук (Гончаров).

Критерии оценки (в баллах):

- 14-15 баллов работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.
 - 12-13 баллов работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с

предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): Заимствованная лексика в современном русском языке.

Концепция игры:Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: Заимствованная лексика обогащает русский язык;
- Защита точки зрения: Заимствованная лексика засоряет русский язык;

Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Тема (проблема): Гласные фонемы в русском языке.

Концепция игры:Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: В русском языке 5 гласных фонем;
- Защита точки зрения: В русском языке 6 гласных фонем;

Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки (в баллах):

- -9-10 баллов выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.
- 7-8 баллов выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- *менее 5 баллов* выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания

1. По схеме «Типы лексического значения» проанализируйте слово кандидат.

2. Определите, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является основным, а какое — производным. Также охарактеризуйте производное значение — прямое или переносное.

В октябре бушующий Байкал обрывает **нитку** водного пути до февраля. Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с **ворчливой** пучиной, потом с ледяными торосами. И вот перед нами тихий залив и **цепочка** домов на берегу. Дивное диво сотворила **природа** в Давше. В самом центре поселения **бьет** из земли горячий ключ.

- 3. Определите значения выделенных слов по характеру их сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).
- 1) Чтобы я позволила у себя в комнате лежать отрезанному носу? Сухарь поджаристый!(Н.Гоголь). 2) Знаете, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги бешеные? (А.Островский). 3) А собаку истребить надо. Не медля! Она наверноебешеная... (А.Чехов). 4) Взял да так разревелся сам от жалости к нему, что у меня сердце зашлось (М.Шолохов). 5) Я вторично поклонился хорошей знакомой моего приятеля (И.Тургенев).

Лексический разбор слова

Лексический разбор слова должен проводиться при помощи лингвистических словарей: толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, омонимов; фразеологического словаря русского языка.

Схема лексического разбора слова

- 1. Определите лексическое значение слова в контексте.
- 2. Если слово многозначно, укажите другие его значения.
- 3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
- 4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
- 5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
- 6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
- 7. Определите происхождение слова (исконно русское или заимствовано из другого языка).
 - 8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
 - 9. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

Сделайте лексический разбор выделенных слов:

Завершив свои <u>операции,</u> фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

С лечебной целью используют <u>корни</u> и корневища элеутерококка, собранные осенью. (В. Ягодка)

Старый друг лучше новых двух.

1.Старыйдруг – друг, существующий с давнего времени, долго.

Практические задания по фонетике Фонетический анализ

- 1. Разбить слово на слоги, указать количество слогов, их типы (открытый / закрытый; прикрытый / неприкрытый).
- 2. Указать слог, на который падает ударение.
- 3. Записать слово в фонетической транскрипции.
- 4. Дать характеристику гласным звукам по признаку ударности / безударности (указать степень редукции), по месту подъема языка (ряду), по степени подъема языка и участию / неучастию губ (огубленности (лабиализованности) / неогубленности (нелабиализованности)).

- 5. Дать характеристику согласным звукам по акустическим (участию шума) и артикуляционным признакам (способу и месту образования преграды (активному действующему органу, образующему преграду)).
- 6. Указать количество букв и звуков. Прокомментировать их соотношение.
- 7. Сделайте фонетический анализ слова чешуйчатый.
- 8. Дайте фонетическую транскрипцию текста, определите фонетические процессы, сделайте фонетический анализ выделенного слова.

Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек (Тургенев).

Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и <u>шелестов</u> утра, до первых росинок зари (Тургенев).

Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (Паустовский).

Критерии оценки (в баллах):

- **2 балла**-практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.
- **1 балл**-40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.
- **0 баллов**-39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. 10-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008. 448с. (23 экз.)
- 2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)

Дополнительная литература:

- 3. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, $2000 \dots 560$ с. (Высшее образование). (19экз.)
- 4. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. М.: М-Лидер, 2009. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. —
- <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_2_B irsk_2009.pdf>.
- 5. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. М.: М-Лидер, 2009. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. —
- <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova Salnikova Sovremennyjrusskijjazyk ump 1 B irsk 2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- 1. ЭБС издательства «Лань»;
- 2. ЭБС «Электронныйчитальныйзал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современный русский язык» представлена на сайте https://sibay-uunit.ru/

uunit.ru/		
Наименование специальных*	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
помещений и помещений для	помещений и помещений для	программного обеспечения.
самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего
		документа
1. учебная аудитория для	Аудитория № 414	1.Операционная система «Альт
проведения занятий семинарского	Учебная и специализированная	Образование» на базе Linux 4.9.
<i>типа:</i> аудитория №215.	мебель, технические средства	Лицензионный договор на
Лаборатория иностранных языков,№	обучения, учебное	свободное программное
414 (учебно-лабораторный корпус),	оборудование, наборы	обеспечение
аудитория № 417 (учебно-	демонстрационного	2. Антивирус Касперского
лабораторный корпус), аудитория №	оборудования, учебно-	Kaspersky Endpoint Security
420 (учебно-лабораторный корпус).	наглядные пособия с	Договор№ 1004/19 от 10.04.2019
2.учебная аудитория для	тематическими	3. LibreOffice 6.2.0 свободно
проведения групповых и	иллюстрациями, доска, стенд,	распространяемый офисный пакет
индивидуальных консультаций:	трибуна, мультимедиа-	(Mozilla Public LicenseVersion 2.0)
аудитория № 414 (учебно-	проектор BenQ MX502,	4. Система дистанционного
лабораторный корпус), аудитория №	переносный напольный экран	обучения Moodle 3.6 Свободное
417 (учебно-лабораторный корпус),	Appolo-t STM-1103, ноутбук	программное обеспечение (GNU
аудитория № 420 (учебно-	Toshiba	GENERAL PUBLIC LICENSE)
лабораторный корпус).	Аудитория № 417	·
3. учебная аудитория для текущего	Учебная и специализированная	
контроля и промежуточной	мебель, технические средства	
<i>аттестации:</i> аудитория № 414	обучения, учебное	
(учебно-лабораторный корпус),	оборудование, наборы	
аудитория № 417 (учебно-	демонстрационного	
лабораторный корпус), аудитория №	оборудования, учебно-	
420 (учебно-лабораторный корпус).	наглядные пособия с	
4. помещение для	тематическими	
самостоятельной	иллюстрациями, доска, стенд,	
<i>работы</i> :аудитория№ 313 (учебный	трибуна, мультимедиа-	
корпус),аудитория№ 325 (учебно-	проектор BenQ MX502,	
лабораторный корпус), аудитория	переносный напольный экран	
№248 (учебно-лабораторный	Appolo-t STM-1103, ноутбук	
корпус),	Toshiba	
5. помещение для хранения и	Аудитория № 420	
профилактического обслуживания	Учебная и специализированная	
учебного оборудования:аудитория №	мебель, технические средства	
503 (учебно-лабораторный корпус),	обучения, учебное	
аудитория № 507 (учебно-	оборудование, наборы	
лабораторный корпус).	демонстрационного	
I I I -7 -7:	оборудования, учебно-	
	наглядные пособия с	
	тематическими	
	иллюстрациями, доска, стенд,	
	трибуна, мультимедиа-	
	проектор BenQ MX502,	
	переносный напольный экран	
	Appolo-t STM-1103, ноутбук	

Toshiba

Аудитория № 313

Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный

Аудитория № 325

Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный

Аудитория № 215

Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет — 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba

Аудитория № 248

Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный

Аудитория № 503

Столы -2 ед.

Аудитория № 507

Столы, стеллажи.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Русская диалектология на 8 семестр (наименование дисциплины) очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	16
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу	
обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой	
работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой	
работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	CP	списка)		тесты и т.п.)
1	2 5 семестр. Лексикология					8	9	10
1.	Тема 1. Лексическая система русского языка	2	1		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Как понимается разными учеными системность языка.	Устный опрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Лексическое значение слова	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Упр. 3 по Розенталю	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Полисемия. Типы и виды переносных значений	1	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать из художественных произведений примеры разным видам переносных значений	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	Тема	2	1		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,

	4.Лексическиеомонимы, их					2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	практические
	типы и роль в языке					преподавателя;	задания
						3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	
						пособий, учебно-методической литературы, включая	
						информационные образовательные ресурсы	
						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	
						использование ресурсов интернет;	
						4.Использование омонимов в речи. Примеры из	
						публицистики, худ. произведений.	
5.	Тема 5. Лексическая			4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Контрольная
	синонимия					2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	работа
						преподавателя;	Практические
						3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	задания
			1			пособий, учебно-методической литературы, включая	
						информационные образовательные ресурсы	
						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	
						использование ресурсов интернет;	
		1				4.Упр. 16 по Розенталю	
6.	Тема			4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос
	<u>6.</u> Лексическаяантоним					2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	практические
	ия					преподавателя;	задания
	ии					3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	Доклад
						пособий, учебно-методической литературы, включая	
			1			информационные образовательные ресурсы	
						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	
						использование ресурсов интернет;	
7.				4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Тест
	<u>Тема 7.</u> Паронимия					2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	Практические
						преподавателя;	задания
						3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	. ,
		1	1			пособий, учебно-методической литературы, включая	
						информационные образовательные ресурсы	
						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	
						использование ресурсов интернет;	
						4.Подобрать тесты ЕГЕ	
8.	<u>Тема 8.</u> Лексика			4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,
	современного русского	2	1			2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	практические
	литературного языка с					преподавателя;	задания

	точки зрения происхождения					3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
9.	<u>Тема 9.</u> Лексика ограниченной сферы употребления		1	4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Приведите из газет за последний год фразы (5-10), в которых вы нашли неологизмы. Определите тип неологизма.	Устный опрос, практические задания Доклад
10.	Тема 10. Лексика современного русского языка с функциональностилистической точки зрения	1	1	4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 37 по Розенталю	Устный опрос, практические задания Круглый стол
11.	<u>Тема 11.</u> Фразеология.	1	1	2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания Доклад
12.	Тема 12. Фразеологическая единица. Ее типы	2	1	3	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	Устный опрос, практические задания

13.	Тема 13. Лексикография. Словарь и его типы	2	1	2,8	1-5	использование ресурсов интернет; 4.Сделать опорный конспект по теме. 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Произвести комплексный анализ одного из словарей (на выбор студента). Лексичекийанализслова.	Контрольная работа практические задания Доклад
	Всего часов за 5 семестр:	20 16	30 14	29,8 49,8			

2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 2.	№ п/п	Тема и содержание	лекци с ла сам	ма изучени и, практичеминарски абораторни постоятель рудоемкос	пеские з пе занят ые рабо ная раб	занятия, гия, эты, бота и	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			ЛК	ПР/СМ	ЛР	CPC	,		тесты и т.п.)
1 1 1 1 1 1 2 2.Коиспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 2. 4 1-5 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделить в тексте сегментные и суперсегментные единицы супеработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы информационные образовательные ресурсы информационные образовательные ресурсы информационные образовательные ресурсы (электронные учебныхи, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	1	2 6 семестр. Фонетика					8	9	10
2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделить в тексте сегментные и суперсегментные единицы. 3.	1.	<u>Тема 1.</u> Предмет фонетики.	1	1		4	1-5	2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	Устный опрос
2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию регодавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	2.		1	1		4	1-5	2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделить в тексте сегментные и суперсегментные	Устный опрос, практические задания
	3.	единицы речи. Фонетическая транскрипция		1				1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонетическая транскрипциятекста.	Контрольная работа 28

	4.Классификациязвуковреч					2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	задания
	и					преподавателя;	задания
	n e					3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	
						пособий, учебно-методической литературы, включая	
						информационные образовательные ресурсы	
						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	
						использование ресурсов интернет;	
						4. Таблица артикуляции согласных звуков.	
						Фонетический анализ 5-и слов.	
5.				6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Тест
	<u>Тема 5.</u> Слог как единица					2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	
	членения речевого потока					преподавателя;	
	1					3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	
			1			пособий, учебно-методической литературы, включая	
						информационные образовательные ресурсы	
						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	
						использование ресурсов интернет;	
		1				4. Анализ слога. Теории слога.	
6.				6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,
	<u>Тема 6.</u> Ударение и					2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	практические
	интонация в русском языке					преподавателя;	задания
						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	
			2			пособий, учебно-методической литературы, включая	
						информационные образовательные ресурсы	
						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	
						использование ресурсов интернет;	
7.		1		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,
'	<u>Тема 7.</u> Изменения звуков в			U	1-3	2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	практические
	речевом потоке					преподавателя;	задания
	_					3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	эциппл
		2	1			пособий, учебно-методической литературы, включая	
			1			информационные образовательные ресурсы	
						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	
						использование ресурсов интернет;	
						4.Понятие фонетической позиции.	
8.	<u>Тема</u>			6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,
	<u>8.</u> Фонологическаясистемар					2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию	практические
	усскогоязыка	2	2			преподавателя;	задания
						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	
						пособий, учебно-методической литературы, включая	

	Всего часов за 6 семестр:	16	14	49,8			
10.	Тема 10 Орфоэпические нормы русского литературного произношения	2	2	3,8	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа
9.	Тема 9. Система фонем русского языка. Фонематическая транскрипция	2	2	6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонематическая транскрипция текста.	Устный опрос, практические задания
						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	