

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:

на заседании кафедры
протокол № 10 от «06» июня 2023

Зав. кафедрой  / И.С. Гумеров

Согласовано:

Председатель УМК естественно-
математического факультета



/Ильбулова Г.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИИ»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 4 (ДВ 04)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

"Отечественная филология"

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

зав.каф., к.ф.н., доцент



/Гумеров И.С.
(подпись)

Для приема: 2023

Сибай2023 г.

Составитель: Гумеров И.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прикладной математики и информационных технологий протокол «6» июня 2023г.

И.о. заведующего кафедрой И / Гумеров И.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии Сибайского института (филиала) БашГУ, протокол № 1 от «26»августа2021 г.
Внесены изменения в список литературы.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Демонстрирует знание современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
		ИОПК-6.2. Осуществляет документационное средств, информационно-коммуникационных обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	Умеет осуществлять документационное средств, информационно-коммуникационных обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.
		ИОПК-6.3. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий
	ПК - 6	ИПК 6.1 Знать особенности проведения занятий и	Знать особенности проведения занятий и

	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	внеклассных мероприятий	внеклассных мероприятий
		ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий .
		ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в филологии» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается: в ЗФО на 5 курсе в 10 семестре.

Основная цель дисциплины «Компьютерные технологии обучения языку» - формирование у бакалавров устойчивых навыков профессионального использования инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Задачами курса являются:

- изучение основных современных информационно-коммуникационных технологий, используемых в образовании;
- овладение новыми технологиями в обучении языку;
- развитие навыков работы с научными работами и учебно-методическими пособиями по новым технологиям в области методики преподавания языков;
- формирование у студента уважительное и личностное отношение к традиционным и современным технологиям преподавания языков в образовательных учреждениях, увидеть связь закономерного и случайного в языке, что позволит студенту в дальнейшем разрешить важнейшие проблемы в ходе реализации профессиональной деятельности.

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра, и находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами математического и естественнонаучного, также профессионального циклов. Ее изучение опирается на сведения, полученные абитуриентами на курсе родного языка в средней школе, материалы пропедевтических дисциплин «Введение в языкознание», «Практический курс башкирского языка», «Методика преподавания башкирского языка», сопровождается освоением дисциплин «Лингвистический анализ», «Теория языка», что позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по основному языку и методике ее преподавания в целом.

Усвоение базовых положений учебной дисциплины предполагает сочетание как аудиторных (лекционных) и практических занятий, так и самостоятельной деятельности студентов по изучению учебной и научной литературы, подготовки выступлений, участию в групповых дискуссиях, выполнению упражнений, лингвистических анализов, тестов и домашнего задания. Практические занятия предполагают сочетание закрепления лекционного материала с прикладным характером заданий, направленных на проведение параллелей изучаемых тем с основной специализацией студентов.

Студент должен обладать следующими личностными характеристиками для успешного усвоения данной дисциплины:

- готовность к систематическому освоению учебного материала указанной дисциплины;
- стремление к саморазвитию и самостоятельному усвоению материала по современному башкирскому языку и методике ее преподавания.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-6. Способностью решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепция в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографичес	Не знает основные положения и концепция в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.	Знает основные положения и концепция в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.

	кой культуры.		
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии	Не умеет использовать в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии	Умеет использовать в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии
Третий этап (уровень)	Владеть: основной педагогической, литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	Не владеет основной педагогической, литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	Уверенно владеет основной педагогической, литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.

ПК-6. Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК 6.1 Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Знать</i> особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	Не имеет представления об особенностях проведения занятий и внеклассных мероприятий	Хорошо знает особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий
ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	<i>Уметь</i> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	<i>Не умеет</i> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	<i>Хорошо умеет</i> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Владеть</i> навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Не владеет</i> навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Хорошо владеет</i> навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-6.1. Демонстрировать знание современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	<i>Знает</i> современные технические средства, информационно-коммуникационных технологии с учетом требований информационной безопасности	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет
ИОПК-6.2. Осуществлять документационное средств, информационно-коммуникационных обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	<i>Умеет</i> осуществлять документационное средств, информационно-коммуникационных обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет
ИОПК-6.3. Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	<i>Владет</i> навыками профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет

ИПК-6.1. Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
	ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических

мероприятий.		вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Курстыңдөйөм мәсьәләләре.
2. Күп теллек шарттарында башкорт телен укыту: проблемалар, уларзы хәл итеү юлдары, бурыстар.
3. Башкорт телен укыту методикаһында яңы технологиялар, инновацион алымдар.
4. Туған телде укытуға яңы методтарзы, төрлө эш алымдарын уйлап табыу.
5. Балаларзың үз аллы эшмәкәрлеген үстөрөү юлдары
6. Укыусыларзыңһөйләү телмәрен һәмижады фекерләүөнүстөрөү
7. Укыту һәм тәрбиә эшен этнолингвокультурологик нигеҙҙә ойштороу.
8. Башкорт теле дәрестәрен интегратив нигеҙҙә ойштороу
9. Башкорт теле дәрестәрендә үстөрөүсе укыту технологиялары.
10. Укыусыларзың акыл эшмәкәрлеген этаплап формалаштырыу технологияһы.
11. Башкорт теле дәрестәрендә компьютер технологияһын кулланыу.
12. Проектлау технологияһы.
13. Башкорт телен блок системаһы менән укыту.
14. Проблемалы укыту.
15. Хезмәттәшлек технологияһы.
16. Тәнкитле фекерләү технологияһы.
17. Дебат технологияһы.
18. Бөгөнгө дәрәскә куйылған талаптар.
19. Дәрестә укыусыларзың эшмәкәрлеген ойштороу формалары
20. Ш.А. Амонашвили технологияһы.
21. Е.Н. Ильин технологияһы.
22. В.Ф. Шаталов технологияһы.
23. С.Н. Лысенкова технологияһы.

24. Укыу-укытыузы шәхсиләштерәү технологияһы.
25. «Мәзәниәттәр һөйләшеү» технологияһы.
26. Үстәрелешле укытыу технологияһы.
27. Альтернатив технологиялар. Вальдорф педагогикаһы.
28. Ихтималлыклы укытыу технологияһы. Мария Монтессори концепцияһының төп идеяһы.
29. С.Френе, Б.П. Никитының үстәрелешле уйындар технологияһы.
30. Программалаштырылған укытыу технологияһы.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Инеш. «Тел укытыуза яңы технологиялар» курсының дөйөм мәсьәләләре.
2. Күп теллелек шарттарында башкорт телен һәм әзәбиәтен укытыу: проблемалар, уларҙы хәл итеү юлдары
3. Башкорт телен һәм әзәбиәтен укытыу методикаһындағы технологиялар, инновацион алымдар
4. Балаларҙың үз аллы эшмәкәрлеген үстәрәү юлдары. Укыусыларҙың һөйләү телмәрен һәмижады фекерләүен үстәрәү
5. Туған телде укытыуза яңы методтарҙы, төрлө эш алымдарын уйлап табыу
6. Укытыу һәм тәрбиә эшен этнолингвокультурологик нигеҙҙә ойоштороу. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрән интегратив нигеҙҙә ойоштороу
7. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә үстәрәүсе укытыу технологиялары. Укыусыларҙың асыл эшмәкәрлеген этаплап формалаштырыу технологияһы.
8. Белем биреүҙә яңы укыу-укытыу технологияларын кулланыу. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә компьютер технологияһын кулланыу
9. Проектлау технологияһы. Башкорт телен блок системаһы менән укытыу
10. Проблемалы укытыу. Хезмәттәшлек технологияһы.
11. Тәнкитле фекерләү технологияһы.
12. Дебат технологияһы.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Балаларҙың үз аллы эшмәкәрлеген үстәрәү юлдары. Укыусыларҙың һөйләү телмәрен һәмижады фекерләүен үстәрәү
2. Укытыу һәм тәрбиә эшен этнолингвокультурологик нигеҙҙә ойоштороу
3. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрән интегратив нигеҙҙә ойоштороу
4. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә үстәрәүсе укытыу технологиялары
5. Укыусыларҙың асыл эшмәкәрлеген этаплап формалаштырыу технологияһы.
6. Белем биреүҙә яңы укыу-укытыу технологияларын кулланыу
7. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә компьютер технологияһын кулланыу
8. Проектлау технологияһы
9. Башкорт телен блок системаһы менән укытыу
10. Проблемалы укытыу
11. Хезмәттәшлек технологияһы.

12. Тәңкитле фекерләү технологияһы.
13. Дебат технологияһы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УГЛУБЛЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА, РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Найти материалы по следующим новым технологиям в обучении языку и из Интернета, журналов и научно-методической литературы (изучение программ, учебников, журналов, газет, интернет-ресурсов), конспектирование, подготовка сообщений, докладов, рефератов:

- 1) Технология коммуникативного обучения.
- 2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- 3) Технология модульного обучения.
- 4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- 5) Технология использования компьютерных программ.
- 6) Интернет - технологии.
- 7) Технология индивидуализации обучения.
- 8) Технология тестирования.
- 9) Проектная технология.
- 10) Технология обучения в сотрудничестве.
- 11) Игровая технология.
- 12) Технология развития критического мышления.

2. Составление плана-конспекта урока по башкирскому языку, используя современные технологии (по выбору студента). (*Образец см. в пункте 4.2.1.4. Дидактические материалы*)

3. Подготовить презентацию (слайды), ТСО, наглядности для проведения урока по составленному плану-конспекту.

4. Творческая работа (составление блок-схем, кроссвордов, ребусов, подготовка презентаций, наглядностей и др. дидактических материалов).

5. Готовиться к показу фрагмента данного урока.

Критерии оценивания заданий СР:

ля ЗФО:

“зачтено”- студент всегда выполняет домашние задания и задания для СРС, работает над самообразованием и саморазвитием; студент показывает глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос; домашние задания и задания для самостоятельной работы выполняет в срок;

“не зачтено”- студент не выполняет домашние задания и задания для СРС, не работает над самообразованием и саморазвитием; студент показывает недостаточные знания программного материала, не может решать поставленные задачи; не выполняет или не правильно выполняет домашние задания и задания для самостоятельной работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На практических занятиях проводятся следующие виды работ: устный опрос, ролевая игра, проблемное обсуждение, показ фрагментов уроков, их анализ, выступления, сообщения и т.д.

Устный опрос. Проводится в начале каждого практического занятия в целях закрепления пройденного материала. Каждый студент отвечает на теоретические вопросы устно. При опросе пользоваться конспектами лекций и учебниками не разрешено. Длительность проведения устного опроса – 10-15 мин.

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ролевая игра. Цель игры – дать рекомендации по совершенствованию речи студента.

Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения.

ПРАКТИК ДӘРЕСТӘРЗЕҢ ТЕМАТИКАҢЫ

ТЕМА1. БАЛАЛАРЗЫҢ ҮЗ АЛЛЫ ЭШМӘКӘРЛЕГЕН ҮСТЕРЕҮ. УКЫУСЫЛАРЗЫҢҠӨЙЛӘҮ ТЕЛМӘРЕН ҺӘМИЖАДЫ ФЕКЕРЛӘҮЕНҮСТЕРЕҮ

1. Балаларзың үз аллы эшмәкәрлеген үстереү юлдары.
2. Укыусыларзыңһөйләү телмәрен үстереү юлдары.
3. Укыусыларзың ижады фекерләүенүстереү юлдары.

ТЕМА2. УКЫТЫУ ҺӘМ ТӘРБИӘ ЭШЕН ЭТНОЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК НИГЕЗЗӘ ОЙОШТОРОУ

1. Дәрестәрзе этнокультурологик нигеززә ойоштороу буйынса сығыш яһау.
2. Бер дәрескә үтелгән технологияғаярашлы план-конспект төзөү.
3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.
4. “Башкортостан укытыусыһы” журналдарынан алынған төрлө формала үткәрелгән дәрес өлгөләре менән танышыу һәм анализлау.

ТЕМА3. БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЕСТӘРЕН ИНТЕГРАТИВ НИГЕЗЗӘ ОЙОШТОРОУ

1. Дәрестәрзе интегратив нигеززә ойоштороу буйынса сығыш яһау.
2. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.
3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА4. БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЕСТӘРЕНДӘ ҮСТЕРЕҮСЕ УКЫТЫУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

1. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрендә үстереүсе укытыу технологияларын кулланыу буйынса интернет селтәренән, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарҙан тапкан материалдар буйынса сығыштар.
2. Бер дәрескә үтелгән технологияларға ярашлы план-конспект төзөү.
3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА5. УКЫУСЫЛАРЗЫҢ АКЫЛ ЭШМӘКӘРЛЕГЕН ЭТАПЛАП ФОРМАЛАШТЫРЫУ ТЕХНОЛОГИЯҢЫ

1. Башкорт теле һәм әзәбиәт дәрестәрәндә укыусыларзың акыл эшмәкәрлеген этаплап формалаштырыу технологияһын кулланыу буйынса интернет селтәрәнен, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарзан тапкан материалдар буйынса сығыштар.

2. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.

3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА6. БЕЛЕМ БИРЕҮЗӘ ЯҢЫ УКЫУ-УКЫТЫУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КУЛЛАНЫУ

1. Тел һәм әзәбиәт дәрестәрәндә компьютер технологияһын кулланыу буйынса интернет селтәрәнен, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарзан тапкан материалдар буйынса сығыштар.

2. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.

3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА 7. БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЕСТӘРӘНДӘ КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯҢЫН КУЛЛАНЫУ

1. Тел һәм әзәбиәт дәрестәрәндә компьютер технологияһын кулланыу буйынса интернет селтәрәнен, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарзан тапкан материалдар буйынса сығыштар.

2. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.

3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА 8. ПРОЕКТЛАУ ТЕХНОЛОГИЯҢЫ

1. Тел һәм әзәбиәт дәрестәрәндә проектлау технологияһын кулланыу, башкорт телен блок схемаһы менән укытыу, дәрестәрзә терәк-схемалар кулланыу буйынса интернет селтәрәнен, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарзан тапкан материалдар буйынса сығыштар.

2. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.

3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА 9. БАШКОРТ ТЕЛЕН БЛОК СИСТЕМАҢЫ МЕНӘН УКЫТЫУ

1. Телде блок схемаһы менән укытыу, дәрестәрзә терәк-схемалар кулланыу буйынса интернет селтәрәнен, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарзан тапкан материалдар буйынса сығыштар.

2. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.

3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА10. ПРОБЛЕМАЛЫ УКЫТЫУ

1. Проблемалы укытыу технологияһын кулланыу буйынса интернет селтәрәнен, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарзан тапкан материалдар буйынса сығыштар.

2. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.

3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА 11. ХЕЗМӘТТӘШЛЕК ТЕХНОЛОГИЯҢЫ

1. Хезмәттәшлектехнологияһын кулланыу буйынса интернет селтәренән, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарҙан тапкан материалдар буйынса сығыштар.
2. Бер дәрәскә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.
3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.

ТЕМА12. ТӘНКИТЛЕ ФЕКЕРЛӘУ ТЕХНОЛОГИЯҢЫ

1. Тәнкитле фекерләү технологияһын кулланыу буйынса интернет селтәренән, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарҙан тапкан материалдар буйынса сығыштар.
2. Бер дәрәскә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.
3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.
4. Презентацияны яклау.

ТЕМА 13. ДЕБАТ ТЕХНОЛОГИЯҢЫ

1. Дебат технологияһын кулланыу буйынса интернет селтәренән, “Башкортостан укытыусыһы” һәм башка журналдарҙан тапкан материалдар буйынса сығыштар.
2. Бер дәрәскә үтелгән технологияға ярашлы план-конспект төзөү.
3. Өзәрләгән дәрестән фрагмент күрһәтеү.
4. Презентацияны яклау.

Рекомендуемая литература – в списке основных работ по дисциплине.

Критерии оценивания практических занятий:

Для ЗФО:

“**зачтено**” - студент показывает хорошие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос; правильно выполняет задания практической работы, активно участвует на занятиях; подготовил фрагменты урока и внеклассного занятия, используя компьютерные технологии;

“**не зачтено**” - студент показывает недостаточные знания программного материала, не может решать поставленные задачи; не правильно выполняет задания практической работы, не подготовил фрагменты урока и внеклассного занятия.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант I

1. Юғары кластарҙа ниндәй укыу уйындары максатка ярашлы файҙаланыла?
 1. Аналитик,контекслыуындар;
 2. Дидактик уйындар;
 3. Лексик, грамматик уйындар;
 4. Комбинаторлы уйындар.
2. Телгә өйрәтеүең төп максаты?
 1. Һөйләшергә өйрәнеү;
 2. Тыңларға һәм һөйләргә өйрәнеү;
 3. Укырға һәм язырға өйрәнеү;
 4. Телмәр үстәреүең һәр төрөнә - һөйләшергә, тыңларға, укырға, язырға

өйрәнү.

3. Бында нимэлэр һанап кителгән: “Дәрес- аукцион”, “Дәрес- хөкөм”, “Дәрес-йыйын”, “Дәрес-лабиринт” ?

1. Алымдар;
2. Дәрес формалары;
3. Методтар;
4. Уйын төрҙәре.

4. Башкортостандағы укытыусылары араында киң таралыш тапкан педагогик системаны билдәлә.

1. Интеграция проблемалары технологияһы;
2. Хезмәттәшлек технологияһы;
3. Үстөрөүле укытыу;
4. Тәнкитле фекерләү технологияһы.

5. Проект технологияһының бер төрөн билдәлә.

1. Һүрәт;
2. Логик-мәғәнәүи модель;
3. Тест;
4. Уйын.

6. Компьютерҙар дәрестә күберәк ниндәй планда кулланыла?

1. Демонстратив планда;
2. Индивидуаль эш өсөн;
3. Тестар үткәрәү өсөн;
4. Күнегәүзәр эшләү өсөн.

7. Түбәндәге методик кулланманың авторҙары кем? “Башкорт телен укытыуҙа актив формалар һәм алымдар: Укытыусылар өсөн кулланма. - Өфө: БМУИ нәшриәте, 2006. - 79 б.”

1. Х.А. Толомбаев, Р.Р. Асылбаева;
2. П.М. Эрдниев, В.Э. Штейнберг;
3. М.И. Баһауәтдинова, Г.Н. Йәғәфәрова;
4. А.С. Границкая, Н.Н. Светловская.

8. Блок системаһын тәкдим итеүсә ғалимдарҙы күрһәт.

1. Х.А. Толомбаев, Р.Р. Асылбаева;
2. П.М. Эрдниев, В.Э. Штейнберг;
3. М.И. Баһауәтдинова, Г.Н. Йәғәфәрова;
4. А.С. Границкая, Н.Н. Светловская.

9. “Башкорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрендә яңы технологиялар кулланыу. - Өфө, НМЦ “Педкнига”, 2008. - 204 б.” методик кулланмаһының авторҙары кем?

1. Х.А. Толомбаев, Р.Р. Асылбаева;
2. П.М. Эрдниев, В.Э. Штейнберг;
3. М.И. Баһауәтдинова, Г.Н. Йәғәфәрова;
4. Р.Ғ. Азнағолов, Б.Б. Ғафаров.

10. “Дәрес - кызыкныусанлык һәм әхлаки инициуҙар факелын токандырыусы оскон” фекеренең авторы кем?

1. В.А. Сухомлинский;
2. В.В. Шаталов;

3. С.И. Лысенкова;
4. Ш.А. Амоношвили.

11. Белем биреүзә интеграция проблемалары технологияһын кем тәкдим иткән?

1. С.И Лысенкова;
2. Н.Н. Светловская;
3. Х.А. Толombaев;
4. Г.Н. Йәғәфәрова.

12. Эштең этаптарын аладан планлаштырып, шуға шуға ярашлы тикшеренеү эше алып барыу ниндәй технологияның нигезен тәшкил итә?

1. Компьютер технологияһы;
2. Хезмәттәшлек технологияһы;
3. Проблемалы уҡытыу технологияһы;
4. Проектлау технологияһы.

13. Уҡытыу процесында төрлө фәндәрҙең кушылып өйрәнеләүе, бер проблеманың төрлө фән күзлегенән яҡтыртылыуы ниндәй технологияға ҡарай?

1. А.С. Границкаяның адаптив системаһы;
2. Хезмәттәшлек технологияһы;
3. Интеграция проблемалары технологияһы;
4. Проблемалы уҡытыу технологияһы;

14. Ниндәй технологияла төп игтибар уҡыусыларҙың үз аллы эшенә, уҡытыуҙы индивидуалләштерегә йүнәлтә?

1. А.С. Границкаяның адаптив системаһы;
2. Хезмәттәшлек технологияһы;
3. В.Э. Шаталовтың терәк схемалар системаһы;
4. Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдовтарҙың үстөрөгөсө уҡытыу технологияһы.

15. Кайһы технология уҡытыусы менән уҡыусы араһынды субъект- субъект мөнәсәбәтенә нигезләнә?

1. А.С. Границкаяның адаптив системаһы;
2. Хезмәттәшлек технологияһы;
3. Интеграция проблемалары технологияһы;
4. Проблемалы уҡытыу технологияһы.

Вариант II

1. “Яңы теманы аңлатыу - үтелгәнде нығытыу - уҡыусыларҙың белемдәрен тикшерәү – баһалау” - был методик берәмектәр ниндәй технологияның нигезен тәшкил итә?

1. Хезмәттәшлек технологияһы;
2. Традицион технология;
3. Үстөрөгөсө уҡытыу технологияһы;
4. Тәңкитле фекерләү технологияһы.

2. Компьютер технологияһының синонимы булмаған һүзбәйләнеште тап.

1. Мәғлүмәти технология;
2. Мәғлүмәти-аралашыу технологияһы;
3. Электрон технология;
4. Мультимедиа технологияһы.

3. Нимә ул яңы технология?

1. Алдыңғы эш тәҗрибәһе;
2. Укыу-укытыу эшмәкәрлегендә уңышка илтеүсә педагогик система;
3. Педагогик оҫталык;
4. Яңыса укытыу методикаһы;

4. Яңы технологияларҙың нигезен нимә тәшкил итә?

1. Психологтарҙын теоретик концепциялары һәм укытыуының алдыңғы эш тәҗрибәһе;
2. Педагогик концепциялар һәм принциптар;
3. Ғалимдарҙың яңы асыштары;
4. Яңы техника.

5. Нимә ул эске телмәр?

1. Эстән укыу;
2. Кысҡырып укыу;
3. Уйлау, фекерләү сараһы;
4. Фекерендә әйтәү;

6. Түбәндәге күренештәрҙең кайһыһы тышкы телмәр кимәленә инмәй?

1. Уйлау;
2. Укыу;
3. Һөйләү;
4. Языу;

7. Традицион технологияны икенсе төрлө нисек атайҙар?

Ижади технология;
Репродуктив технология;
Ғәзәти булмаған технология;
Продуктив технология.

8. Үстереүле укытыу технологияһын барлыкка килтереүҙә кемдәр мөһим роль уйнай?

1. П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина;
2. А.З. Рахимов, Ю.В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, Е.Л. Михайлычев;
3. Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
4. Азнағолов Р.Ғ., М.И. Баһауетдинова., Г.Н. Йәғәфәрова;

9. Кластерҙар ниндәй технологияла кулланыла?

1. Проектлау технологияһында;
2. Тәңкитле фекерләү технологияһында;
3. “Дебат” технологияһында;
4. Компьютер технологияһында.

10. Укыусыларға бирелгән проблемалы һорауҙың асылы нимәлә?

1. Дәрестә проблемалы ситуацияны тыуҙырыу;
2. Һорауҙың йөкмәткеһендә бәхәсле фекер ята, уға бер нисә төрлө яуап биреп була;
3. Укыусыларға катмарлы проблемаларҙы хәл итергә өйрәтәү;
4. Укыусыларға бәхәс аша хәкикәтте табырға өйрәтәү.

11. Ниндәй технологияның нигезен ауырлык, темп һәм төрлөлөктәшкил итә?

1. Интеграция проблемалары технологияһы;
2. Хезмәттәшлек технологияһы;

3. Тәңкитле фекерләү технологияһы;
4. Л.В.Занковтың үстөрөүсе укытыусистемаһы.

12. Белемде аңлы рәүештә үзләштерә белеүгә, шул процеска өйрәтеүсе технология?

1. Хезмәттәшлек технологияһы;
2. Тәңкитле фекерләү технологияһы;
3. Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдовтарзың үстөрөүсе укытыу технологияһы;
4. Интеграция проблемалары технологияһы.

13. “Һәр яклы үсешкә, рухи байлыкка көсләп өлгәшеп булмай, кеше үзе тырышырға тейеш” тигән фекерзе кем әйткән?

1. Л.В. Занков;
2. Я.А. Коменский;
3. А.Дистерверг;
4. И.Г. Песталоцци.

14. “Зиһенде фекерләүзән алда үстөрөү”, “Күрмәзгәллек - укыу материалын үзләштерөү сараһы” концепцияларын кем барлыкка килтерә?

1. Л.В. Занков;
2. Я.А. Коменский;
3. А.Дистерверг;
4. И.Г. Песталоцци.

15. “Күрмәзгәллек – логик фекерләүзе үстөрөү сараһы” фекеренең авторы кем?

1. Л.В. Занков;
2. Я.А. Коменский;
3. А.Дистерверг;
4. И.Г. Песталоцци.

Критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится 2 раза в семестр. За каждые три правильных ответа студент набирает 1 балл. В течение семестра баллы суммируются.

«зачтено» **(6-10 баллов)** - более 41 % правильных ответов;

«не зачтено» **(5 и менее балла)** - менее 40 % правильных ответов.

Каждому студенту отводится на тестирование 15 минут, по 1 минуте каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций и учебниками не разрешено.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Фильм-методик мәкәләләр конспектлау, күсермәләрен алыу.

II. Башкорт теле программаһынан тема һайлап алыу һәм яңы технологияға нигезләнеп план-конспект төзөү.

III. Тел укытыуза яңы технологиялар кулланыубуйынса шәхси картотека төзөү.

IV. Методик кумта туплау (тизәйткестәр, шиғырзар, уймак хикәйәләр һ.б.).

IV. Предмет буйынса портфолио әзерләү.

Содержание портфолио

1. Материалы о новых технологиях.
2. Планы-конспекты уроков с использованием компьютерной технологии.

3. Дидактические материалы для использования на уроках:
- 1) Физминутки.
 - 2) Пословицы, поговорки для использования на уроках.
 - 3) Загадки.
 - 4) Афоризмы
 - 5) Скороговорки для артикуляционных упражнений.
 - 6) Стихотворения.
 - 7) Кроссворды, ребусы, чайнворды.
 - 8) Блок-схемы, таблицы.
 - 9) Материалы для объяснения новой темы (материалы для слайдов и т.д.).
 - 10) Материалы для закрепления (тесты, карточки и т.д.).
 - 11) Тексты для диктантов.
 - 12) Тексты для изложений.

Критерии оценивания творческой контрольной работы

Для ЗФО:

- “зачтено” студент получает, если выполнил задания творческой контрольной работы полно, правильно;
- “не зачтено” студент получает, если выполнил лишь 50 % заданий контрольной работы, допустил много ошибок.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Бөгөнгө дәрәскә куйылған талаптар.
 2. Дәрәстә укыусыларзың эшмәкәрлеген ойоштороу формалары.
 3. Хезмәттәшлек педагогикаһы.
 4. Ш.А. Амонашвили технологияһы.
 5. Е.Н. Ильин технологияһы.
 6. Проблемалы укытыузың йөкмәткеһе.
 7. В.Ф. Шаталов технологияһы.
 8. С.Н. Лысенкова технологияһы.
 9. Укыу-укытыузы шәхсиләштәреү технологияһы.
 10. «Мәзәниәттәр һөйләшеү» технологияһы.
 11. Үстәрелешле укытыу технологияһы.
 12. Альтернатив технологиялар. Вальдорф педагогикаһы.
 13. Ихтималлыклы укытыу технологияһы. Мария
- Монтессориконцепцияһының төп идеяһы.
14. С.Френе, Б.П. Никитыңдың үстәрелешле уйындар технологияһы.
 15. Программалаштырылған укытыу технологияһы.

Критерии оценивания реферата

Для ЗФО:

- “зачтено” студент получает, если подготовил доклад или реферат по предложенной теме, отличную презентацию и выступил с докладом перед группой, ответил на все вопросы, выразил свою точку зрения;
- “не зачтено” студент получает, если не подготовил доклад или реферат по предложенной теме, отказывался выступать перед публикой, презентацию не подготовил.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПООЩРИТЕЛЬНЫХ БАЛЛОВ

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: создание и редактирование текста (*научная статья*)

ТЕМЫ ДЛЯ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Применение технологии коммуникативного обучения на уроках башкирского (русского) языка.
2. Применение технологии я разноуровневого (дифференцированного) обучения на уроках башкирского (русского) языка.
3. Применение технологии модульного обучения на уроках башкирского (русского) языка.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках башкирского (русского) языка.
5. Применение технологии использования компьютерных программ на уроках башкирского (русского) языка.
6. Применение интернет - технологии на уроках башкирского (русского) языка.
7. Применение технологии индивидуализации обучения на уроках башкирского (русского) языка.
8. Применение технологии тестирования на уроках башкирского (русского) языка.
9. Применение проектной технологии на уроках башкирского (русского) языка.
10. Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках башкирского (русского) языка.
11. Применение игровой технологии на уроках башкирского (русского) языка.
12. Применение технологии развития критического мышления на уроках башкирского (русского) языка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf>.

Дополнительная литература:

2. Азнағолов, Р. Ғ. Ерле һөйләш шарттарында башҡорт теленә өйрәтеү методикаһы / Р. Ғ. Азнағолов. — Өфө : Китап, 2006. — 152 б. // <http://ecatalog.bashlib.ru>
3. 5-9 кластарҙа башҡорт телен уҡытыу методикаһы / Р. Ғ. Азнағолов [и др.]; под ред. Р. Ғ. Азнағолов. — Өфө : Китап, 1996. — 320 бит. // <http://ecatalog.bashlib.ru>
4. Баһауәтдинова, М. И. Интеллектуаль уйындар : методик кулланма / М. И. Баһауәтдинова, Н. М. Баһауәтдинов, Г. Н. Йәғәфәрова. — Өфө : Китап, 2011. — 104 б. — 5 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Использование инновационных технологий в обучении родному языку
[//nsportal.ru...tehnologii-v-obuchenii-rodnomu](http://nsportal.ru...tehnologii-v-obuchenii-rodnomu)
2. Новые образовательные технологии на уроках русского...// infourok.ru>novie-obrazovatelnie-tehnologii-na...
3. Инновации и современные технологии на уроках родного...//
pandia.ru>text/80/010/32193.php
4. Инновации и современные технологии на уроках родного...//
kopilkaurokov.ru>vsemUchitelam/prochee/innovatsii...
5. Технологии в обучении родному языку и литературе
[//skado.dissw.ru>media/docs/2...11844...44.03.05...v.dv...v...](http://skado.dissw.ru>media/docs/2...11844...44.03.05...v.dv...v...)
6. Использование
инновационных технологий в обучении...//nenuda.ru>...инновационных-технологий-в-обучении...
7. Игровая технология обучения родному языку // maam.ru>Новое>...-rodnomu-jazyku.html
8. Внедрение новых информационных технологий...// pedsovet.su>Статьи>164-1-0-2600
9. Инновационные технологии на уроках русского языка // metod-kopilka.ru>innovacionnye_tehnologii...urokah...
10. Информационные технологии в обучении родному...//leksi.com>2-27849.html
11. Новые технологии в обучении русскому языку // uvd45.ru>30/11175/
12. Использование педагогических технологий на уроках...// uchportal.ru>Педагогические статьи>15-1-0-1157
13. Характеристика новых технологий в обучении русскому...//
studopedia.ru>7_189428...sovremennih...tehnologiy.html

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ- <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе* **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью	1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор.№ 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
---	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины “Информационные технологии в филологии”

на 10 семестр
(наименование дисциплины)

заочная формы обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
		ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		14,2
лекций		6
практических/ семинарских		8
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР		0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету)		89,8
Контроль		4

Форма контроля:
ЗФО: зачет - 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПЗ/СЗ	ФКР	СРС	Контроль			
	ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ									
	10 семестр									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Инеш. Курстыңдөйөм мәсьәләләре.	5,5	0,5			5		1, 2, 3, 4	СРС №1.1	Конспекты научной и учебной литературы (задания для самостоятельной работы)
2.	Күп теллек шарттарында башкорт телен һәм әзәбиәтен укытыу: проблемалар, уларзы хәл итеү юлдары	5,5	0,5			5		1, 2, 3, 4	СРС №1.2	Конспектирование статей, составление плана-конспекта
3.	Башкорт телен һәм әзәбиәтен укытыу методикаһындағы технологиялар, инновацион алымдар	5,5	0,5			5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.3	Реферат, конспекты, задания для самостоятельной работы, устный опрос по вопросам СРС и зачета
4.	Балаларзың үз аллы эшмәкәрлеген үстөрөү юлдары. Укыусыларзыңһөйләү телмәрен һәмижады фекерләүенүстөрөү	5,5	0,5			5		1-4	СРС № 1.4	Составление плана-конспекта урока с применениемновых технологий, устный опрос по вопросам СРС и зачета
5.	Туған телде укытыузаңы методтарзы, төрлө эш алымдарын уйлап	5,5	0,5			5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.5 ПЗ №1	Показ фрагмента урока, устный опрос по вопросам СРС и зачета

	табыу									
6.	Укытыу һәм тәрбиә эшен этнолингвокультурологик нигеҙҙә ойоштороу	6	0,5	0,5		5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.6 ПЗ №2	Устный опрос по вопросам СРС и зачета
7.	Башкорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрен интегратив нигеҙҙә ойоштороу	6	0,5	0,5		5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.7 ПЗ №3	Творческая работа (эссе, научная статья), составление КТП, устный опрос по вопросам СРС и зачета
8.	Башкорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрендә үстөрөүсе укытыу технологиялары	6	0,5	0,5		5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.8 ПЗ №4	Показ фрагмента урока с использованием новых технологий, устный опрос по вопросам СРС и зачета
9.	Укыусыларҙың аҡыл эшмәкәрлеген этаплап формалаштырыу технологияһы.	6	0,5	0,5		5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.9 ПЗ №5	Показ фрагмента урока, устный опрос по вопросам СРС и зачета
10.	Белем биреүҙә яңы укыу-укытыу технологияларын кулланыу	6,5	0,5	1		5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.10 ПЗ №6	Устный опрос по вопросам СРС и зачета
11.	Башкорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрендә компьютер технологияһын кулланыу	6,5	0,5	1		5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.11 ПЗ №7	Устный опрос по вопросам СРС и зачета, выполнение заданий ПЗ, составление календарно-тематического плана
12.	Проектлау технологияһы	6,5	0,5	1		5		1, 2, 3, 4	СРС № 1.12 ПЗ №8	Показ фрагмента урока, устный опрос по вопросам СРС и зачета, выполнение заданий ПЗ, показ презентаций, слайдов
13.	Башкорт телен блок системаһы менән укытыу	6		1		5		1, 2, 3, 4	СРС №2 ПЗ №9	Показ фрагмента урока, устный опрос по вопросам СРС и зачета

14.	Проблемалы укытыу	6		1		5		1, 2, 3, 4	СРС №3 ПЗ №10	Конспектирова-ние статей, составление плана-конспекта
15.	Хезмәттәшлек технологияһы.	6		1		5		1, 2, 3, 4	СРС №4 ПЗ №11	Реферат, конспекты научной и учебной литературы , задания для СРС
16.	Тәнкитле фекерләү технологияһы.	6		1		5		1, 2, 3, 4	СРС №5 ПЗ №12	Устный опрос по вопросам СРС и зачета, Составление плнов- конспектов урока и внеклассного мероприятия
17.	Дебат технологияһы.	11		1	0,2	9,8		1, 2, 3, 4	ПЗ №13	Показ фрагмента урока, устный опрос по вопросам СРС и зачета
	ЗАЧЕТ	4					4			
	ИТОГО	108	6	8	0,2	89,8	4			

