

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_ИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 11 от «__14__» и _____июня_____2023_____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения По дисциплине
-	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка
		ОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные	<i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на знания практического курса русского языка

		виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
		ОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Практический курс русского языка» относится к обязательной части (Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык).

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 2-3 семестрах.

Цели изучения дисциплины: систематизировать знания по русскому языку, полученные в школе; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру устной и письменной речи; подготовить студентов к более углубленному изучению лингвистических дисциплин.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица для формы промежуточного контроля – экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 4.1. Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.	Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе лексических, грамматических, орфографических, орфоэпических норм русского литературного языка.	Удовлетворительно знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.	Хорошо знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.	Отлично знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.
ОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной	<i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на	Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,	Удовлетворительно умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на	Хорошо умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на	Отлично умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	знания практического курса русского языка	опираясь на знания практического курса русского языка	практического курса русского языка	практического курса русского языка	опираясь на знания практического курса русского языка
ОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания	<i>Владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Удовлетворительно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями	Хорошо владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания	Отлично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности

воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций..	обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
--	--	--	---	---	---

Таблица для формы промежуточного контроля – курсовой работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 4.1. Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.	Не знает основы научно-исследовательской работы, методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе лексических, грамматических, орфографических, орфоэпических норм русского литературного языка.	Удовлетворительно знает основы научно-исследовательской работы, методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.	Хорошо знает основы научно-исследовательской работы, методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.	Отлично знает основы научно-исследовательской работы, методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.
ОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;	<i>Умеет проводить научно-исследовательскую работу, исследовать языковые</i>	Не умеет проводить научно-исследовательскую работу, исследовать языковые	Удовлетворительно умеет проводить научно-исследовательскую работу, исследовать языковые	Хорошо умеет проводить научно-исследовательскую работу, исследовать языковые	Отлично умеет проводить научно-исследовательскую работу, исследовать языковые

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	<i>единицы русского языка,</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на знания практического курса русского языка	<i>единицы русского языка,</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на знания практического курса русского языка	<i>языковые единицы русского языка,</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на знания практического курса русского языка	<i>единицы русского языка,</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на знания практического курса русского языка	<i>единицы русского языка,</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на знания практического курса русского языка
--	--	--	---	--	--

ОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Владеет</i> педагогическим, научно-исследовательским инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	Не владеет педагогическим, научно-исследовательским инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	Удовлетворительно владеет педагогическим, научно-исследовательским инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	Хорошо владеет педагогическим, научно-исследовательским инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций..	Отлично владеет педагогическим, научно-исследовательским инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
---	---	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 4.1. Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,	<i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, опираясь на лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, творческие задания, экзамен
	<i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, опираясь на знания практического курса русского языка	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен
	<i>Владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, курсовая работа.

используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	
--	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует

терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс русского языка

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (английский) язык**.

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области русского языка (Русский язык)**.

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Правописание корней, приставок и суффиксов				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Части речи, особенности их правописания				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс русского языка

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (английский) язык**.

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области русского языка (Русский язык)**.

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Правописание корней, приставок и суффиксов				
Текущий контроль				20

1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Части речи, особенности их правописания				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	

Вопросы к экзамену по курсу «Практический курс русского языка»

- 1) 1. Принципы русской орфографии.
- 2) 2. Орфографическая норма и понятие орфографической вариантности.
- 3) 3. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов.
- 4) 4. Употребление прописных букв.
- 5) 5. Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередование гласных в корне слова).
- 6) 6. Правописание гласных после шипящих ищ.
- 7) 7. Правописание согласных (правописание звонких и глухих согласных; непроизносимые согласные; двойные согласные).
- 8) 8. Правописание приставок (приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме; приставки *пре-, при-*; конечные согласные приставок; безударные гласные в приставках). Правописание на стыке приставки и корня.
- 9) 9. Употребление разделительных ь и ъ.
- 10) 10. Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложносокращенных слов.
- 11) 11. Имя существительное (правописание окончаний, суффиксов (образующих существительные с новым лексическим значением и вносящих добавочные оттенки значения)).
- 12) 12. Слитное, дефисное написание сложных существительных.
- 13) 13. Имя прилагательное (правописание окончаний, суффиксов, в т. ч. *-н-* и *-nn-* в прилагательных, образованных от существительных и от глаголов).
- 14) 14. Слитное, дефисное написание сложных прилагательных.
- 15) 15. Имя числительное (употребление *ь*; слитное, раздельное написание; числительное *пол-* в составе сложных слов).
- 16) 16. Правила употреблений местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений, сочетаний *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной не; ничто иное не*.
- 17) 17. Глагол (правописание личных окончаний глаголов, *ь* в глагольных формах, суффиксы глаголов).
- 18) 18. Причастие, деепричастие как особые формы глагола (образование, правописание).

- 19) 19. Наречие (гласные и в конце наречий; слитное, раздельное, дефисное написание).
20) 20. Употребление и правописание предлогов.
21) 21. Типы союзов, их правописание.
22) 22. Правописание частиц (*же, бы, ли, будто, то, либо,нибудь, кое, ка, де, таки,не,ни*).
Правописание *не* и *ни* разными частями речи.
23. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в организации предложения и текста.
24. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
25. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.
26. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, с несогласованными определениями.
27. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.
28. Знаки препинания при словах, словосочетаниях, предложениях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции; обращение; междометие; утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова).
29. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.
30. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (с одним и несколькими придаточными).
31. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге, цитатах.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал)

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №5
по дисциплине «Практический курс русского языка»
Направление «Педагогическое образование»
профиль Иностранный (английский) язык,
профиль Образование в области русского языка (Русский язык)
1 курс

- 23) 1. Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередование гласных в корне слова).
1. Правописание частиц (*же, бы, ли, будто, то, либо,нибудь, кое, ка, де, таки,не,ни*). Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
2. Выполните морфологический разбор существительного и наречия в данном предложении: Снежок обильно припудрил морщины и складки на древнем лице земли.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Нурғалина

Критерии оценки (в баллах):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Вопросы для аудиторной работы
Занятие № 1. Правописание корней слова

- 24) 1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
- 25) 2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
- 26) 3. Чередование гласных *и – е; а – о; им (ин) – а(я)* в корне слова.
- 27) 4. Гласные после шипящих.
- 28) 5. Гласные после *ц*.
- 29) 6. Правописание согласных:
- 30) - парные и непарные звонкие и глухие согласные;
- 31) - парные и непарные твердые и мягкие согласные;
- 32) - озвончение и оглушение согласных.
- 33) 7. Непроизносимые согласные.
- 34) 8. Двойные согласные.
- 35)

Занятие № 2. Правописание приставок

- 36) 1. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме.
- 37) 2. Конечные согласные приставок (приставки на *-з-, -с-*).
- 38) 3. Приставки *пре-, при-*.
- 39) 4. Гласные *и – ы* после приставок.
- 40) 5. Употребление разделительных *ъ, ь*.
- 41) 6. *ь* после шипящих.

Занятие № 3. Фонетика и орфоэпия

- 1. Фонетика как раздел языкознания.
- 2. Гласные и согласные звуки.
- 3. Орфоэпия как раздел языкознания.
- 4. Орфоэпические нормы.

Занятие № 4. Состав слова. Словообразование.

- 42) 1. Понятие о морфемном составе слова.
- 43) 2. Морфологический способ словообразования.
- 44) 3. Неморфологический способ словообразования.

Занятие № 5. Морфология. Знаменательные части речи.

- 1. Имя существительное. (Морфологические признаки существительного; правописание окончаний и суффиксов существительных).
- 2. Имя прилагательное. (Морфологические признаки прилагательного; правописание окончаний и суффиксов прилагательных).
- 3. Имя числительное. (Морфологические признаки числительных; склонение числительных; правописание числительных).
- 45) 4. Местоимение. (Морфологические признаки местоимений; правописание местоимений).
- 46) 5. Глагол. (Морфологические признаки глаголов; правописание личных окончаний глаголов; мягкий знак в глагольных формах; суффиксы в глаголах).
- 47) 6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. (Морфологические признаки причастий и деепричастий; образование причастий и деепричастий; правописание суффиксов).
- 48) 7. Наречие. (Значение и образование наречий; буквы *н* и *ни* в наречиях; правописание суффиксов наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий).
- 49)

Занятие 6. Служебные части речи

- 50) 1. Понятие о служебных частях речи.
- 51) 2. Раздельное, слитное написание частиц.
- 52) 3. Правописание частиц *не* и *ни*.
- 53) 4. Правописание сложных предлогов.
- 54) 5. Слитное и раздельное написание союзов.
- 55) 6. Правописание междометий и звукоподражаний.

Занятие № 7. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

- 56) 1. Простое предложение. Грамматические особенности и структура простого предложения.
- 57) 2. Тире между подлежащим и сказуемым.
- 58) 3. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.
- 59) 4. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Занятие № 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

- 1. Понятие о сложном предложении.
- 2. Запятая в сложносочиненном предложении.
- 3. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении.
- 4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
- 5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
- 6. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 7. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
-------------------	----------------------------

4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

Тесты по дисциплине

- В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
А. зАгнутый;
Б. дОчиста;
В. дОговор;+
Г. добелА
- Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
А. приговОр;+
Б. значИмость;
В. зачерпнУтый;
Г. чИста
- В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно.
А. В углу двора находится глубинный колодец.+
Б. На собрании родители нашего класса обсудили ряд важных вопросов.
В. Жесткий голос преподавателя сразу же прервал наше баловство.
Г. Весной кочевники гнали стада в травянистые степи
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. пламя свечей;
Б. принтеры;
В. не было ведомостей;
Г. клапана+
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. пять гектаров земли;
Б. маленький городишко;
В. килограмм яблоков;+
Г. пара чулок
- Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Разламывая лед,
А. ледоколом прокладывается путь для кораблей.
Б. образовался путь для кораблей.
В. путь для кораблей был свободен.
Г. ледокол прокладывал путь для каравана кораблей.+
- Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Услышав вой волка,
А. собака заскулила и спряталась в конуру.+
Б. у собаки стал испуганный вид.
В. у собаки взъерошилась шерсть, и она побежала по следу.

Г. становится неприятно на душе.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

А. Таблица-плакат висит в классе на стене слева.

Б. Дети не пришли к обеду, и для них было отложено пол-арбуза.

В. К зачету будут допущены только студенты, сделавшие все контрольные работы. +

Г. Вечером папа с сыном пошел гулять в сад.

9. В каком слове нет приставки пред-

А. предложить;

Б. предметный; +

В. предвестник;

Г. предписание.

10. В каком слове имеется приставка из-

А. известняк;

Б. извилина;

В. изгородь; +

Г. изумить.

11. В каком слове имеется приставка недо-

А. недостаток;

Б. недомогать;

В. недостижимый;

Г. недоразумение. +

12. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

Здесь все находится в непрерывном движении, хотя, на первый взгляд, вы и погружаетесь в царство неподвижности (К. Паустовский).

А. прилагательное;

Б. существительное;

В. порядковое числительное; +

Г. количественное числительное.

13. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно (Л. Толстой).

А. качественное прилагательное;

Б. относительное прилагательное;

В. действительное причастие;

Г. страдательное причастие. +

14. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

Кто заранее считает себя побежденным, тот действительно побежден наполовину до начала самой борьбы (Д. Писарев).

А. прилагательное;

Б. наречие; +

В. причастие;

Г. союз.

15. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

И тот всегда талантами сверкает, кто больше раздает, чем получает (Низами).

А. союз;

Б. частица;

В. указательное местоимение; +

Г. Указательное наречие.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

60) 1.В данном тексте найдите слова с орфографическими ошибками, выпишите их, выделите нужные морфемы, подберите проверочные слова, укажите орфограмму.

61) Погода была прекрасная, еще прекраснее, чем прежде; но жара все не унималась. По ясному небу едва-едва нислись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как весенний запаздалый снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, душистые и легкие, как хлапчатая бумага, медленно, но видимо изменялись с каждым мгновением: они таяли, эти облака, и от них не падало тени. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытенуться выше аршина, окружали своими тонкими глаткими стибельками почерневшие низкие пни; круглые губчатые наросты с серыми каймами, те самые наросты, из которых вываривают трут, липились к этим пням... Ноги безпрестанно путались и цыплялись в длинной траве, присыщенной горячим солнцем; всюду ребило в глазах от резкого металлического сверкания молодых, красноватых листьев на деревцах.

62) 2.Списать, вставляя пропущенные буквы, объяснить правописание.

63) В...помнить, бе...крайний, ра...дача, и...стари, пр..ручить, пр..ступить закон, ад..ютант, ин..екция, пред..стория, прим..рять друзей, выр..стить, ш..пот

Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Практические задания

Правописание корней слова.

- 1. Вставьте безударную гласную в корне, подобрав проверочное слово.** Например: *просв_щать* – свет; *запеч_тлеть* – печать.

Обог_щать, посв_щать, просв_титель, прим_рять противников, прим_рять костюм, зап_здать, прив_дение, раздр_жать, вообр_жать, вып_лить из ружья, ст_рожил огород, ст_рожил города Тюмени, зак_лить здоровье, зап_вать водой, св_ла гнездо, подр_жать старшим, подр_жать от страха, св_тая простота, ст_сненный в средствах, см_тение, см_тенный в кучу мусор, разв_вающиеся флаги, разв_вающиеся страны, отв_рять окно, отв_рять макароны, спл_титься, обн_женный, ув_жение.

- 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы**

Извес_ныймес_ныйсадово_; учас_ник предвыборной к_мпании; доблес_ный труд; захопус_ный городишко; окрес_ности города; д_л_тантский подход; коло_сальное сооружение; блес_нуть на со_нце; досадный инц_дент; дост_жения, не имеющие пр_це_дента в практике; ярос_ный спор; сомкнуть рес_ницы; криста_лики росинок; слегка присвис_нуть; многочисленные я_ства; прекрас_ныйа_петит; и_ску_ство танца; под_а_комп_нементакорд_она; эпигра_ма поэта; горес_ноевп_ч_тление; разг_реласьд_ску_сия; филосо_ский вопрос; неснос_ный характер; злос_ная привычка; ше_ствовать в коло_нед_монстрантов; ка_лиграфическийпо_черк; беспристрас_ное суждение.

- 3. Вставьте букву о или ё в корне слова, укажите проверочное слово.**

Ж_лудь, ш_пот, ж_лчь, зач_с, пш_нник, беч_вка, ч_лка, саж_нки, щ_лочь, печ_нка, ж_рдочка, деш_вый, пч_лка, реш_тка, щ_голь, ш_лк, кош_лка, ж_сткий, ш_ры, ш_рох, ч_каться, крыж_вник, пиж_н, ш_в, ш_кировать, ч_рствый, ч_порный, дж_нка, ч_боты, ш_фер, ж_кей, ш_винизм, обж_ра, прож_рливый.

Правописание приставок.

- 1. Правописание приставок пре- и при-**

Пр. бывать в неведении, пр. глушенные голоса, пр.в.ле- г...рова(н,нн)ое сословие, пр.клонный возраст, пр.симп.тичный человек, непр. ложный закон, камень пр. тковения, беспр. ста(н,нн)ый труд, пр. творное веселье, пр. емстве(н,нн)ость поколений, пр. данье старины, пр.старелый человек, светопр.(?)ставление, пр.п.рательства, пр. терпеть изменения, беспр.к.словноеподч.нение, пр. ватная беседа, пр.мадо(н,нн)а, (не)пр.минул ответить, пр.стижный автомобиль, недавний пр...ц...(?)дент, пр...ор...тетное направление развития, пр...рог...тивапр.з.дента, понять пр.вратно.

- 2. Образуйте слова, вставьте, где нужно, ьиразделительные знаки.**

От (явленный, экзаменовать), пред (убеждение, явление, уведомление), из (ездить, яснить, обиловать), без (аварийный, язычный, ударный, облачный), раз (общить, ярить, ахаться, учить), сверх (естественный, ехидный, аккуратный), транс (европейский, океанский, арктический), об (явить, яснить, ехать, учить), меж (ярусный, этажный, языковой), двух (осный, языкий, ярусный, аршинный).

Фонетика и орфоэпия.

- 1. Поставьте ударение в следующих словах:**

Диспансер, алфавит, анатом, апостроф, атлас (собрание географических карт), атлас (ткань), броня (защитная облицовка из стали), броня (закрепление чего-либо за кем-либо), бытие, заем, индустрия, творог, пиала, коклюш, медикаменты, премировать, принудить, усугубить, шофер, километр, дефис, кулинария, мытарства, планер, камфора, сажень, санитария, свекла, танцовщица, эксперт, августовский, новорожденный, оптовый, языковая (система), языковая (колбаса), средства, щавель, баловать, балованный, гнилушка, добыча, докрасна, простынь, мизерный, афера, обеспечение, кухонный, рефлексия, ржавление, рекрутство,

приволоченный, наряженный, межъязыковой, звонит, кремь, некролог, сироты (мн. ч), сирота, столяр, подростковый, поднял, статуя.

2. а) Определите, в каких словах звуков больше, чем букв?

а) якорь б) земля в) уголь г) пояс д) выюга е) метель ж) люк з) солнце и) яблоко

б) Определите, в каких словах все согласные звуки твёрдые?

а) живёт б) жила в) щука г) час д) изжарить е) смысл ж) молодец з) садит и) шест

в) Определите, в каком слове есть согласный звук [т]?

а) отдал б) учится в) поднял г) предположил

г) Определите, в каком слове есть гласный звук [о]?

а) родные б) редкость в) отказ г) шёлковый

Критерии оценки (в баллах):

2 балла-практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

1 балл-40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

0 баллов-39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Язык мой – друг мой, язык мой – враг мой».

2. Л.Н. Толстой записывает приставки *в-, вы-, до-, за-, из-, на-, о(об)-, от-, по-, при-, пере-, про-, под-, раз-, с-, у-* и пробует, какие глаголы к ним подходят, а потом делает вывод, что глагол *вести* можно употреблять со всеми этими приставками. Попробуйте проделать ту же работу с глаголами: *говорить, ходить, резать, плыть, лететь, ждать, адресовать, брать, строить, болеть, думать, шить, бить, вязать, играть, бежать*. Полученные слова переведите на башкирский язык.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и выразительность текста;

- **4 балла** выставляется студенту, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

- **3 балла** выставляется студенту, если в работе допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное

словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

- 2 балла выставляется студенту, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста.

Научно-исследовательская работа

Темы курсовых работ по курсу «Практический курс русского языка»

1. Сужение значений и его влияние на смысловую структуру слова.
2. Расширение значений и десемантизация слов.
3. Приём развёртывания метафоры в художественной прозе М.А. Шолохова.
4. Метонимическое переосмысление слов и его функции в поэзии И.Бродского.
5. Перифрастические наименования: структурно-семантический аспект.
6. Фразеологизмы с лексическими компонентами-синонимами: структурно-семантический аспект.
7. Фразеологизмы с лексическими компонентами-антонимами: структурно-семантический аспект.
8. Фразеологизмы с лексическими компонентами-гипонимами: структурно-семантический аспект.
9. Текстовые лексико-фразеологические парадигмы как основа характеристики персонажей литературных произведений.
10. Текстовое поле «Одежда» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
11. Текстовое поле «Утварь» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
12. Лексические средства выражения иронии (на материале современной публицистической речи).
13. Полезные и вредные заимствования.
14. Семантические изменения слов как способ деривации (на материале неологизмов).
15. Переносное использование наименований, определяющих физическое состояние человека, для характеристики его психики.
16. Переносное использование слов, определяющих цену товара, для характеристики значимости людей, их деятельности.
17. Устаревшая лексика и её функции в романе В. Аксенова «Вольтерьянцы и вольтерьянки».
18. Типы мотивированности значений экспрессивных слов.
19. Идиоматичность слова.
20. Повторы звуков и их сочетаний в составе экспрессивных фразеологизмов.

Общие требования к курсовой работе

Курсовая работа является индивидуальным, завершённым трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Курсовая работа должна содержать:

- обоснование актуальности темы, определение путей исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа изученной литературы;
- критический обзор основных работ по избранной теме, изложение исходных теоретических положений исследования;
- наблюдения студентов, сделанные в ходе анализа собранного практического материала, выводы по результатам исследования.

Целостность курсовой работы отражается в её структуре: введение, главная часть, заключение, библиография (список использованной литературы).

Рекомендации по подготовке курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы осуществляется в соответствии с программой курсов на основе перечня тем, утвержденных кафедрой по изучаемым дисциплинам, который приводится в рабочей программе.

2. Приступая к подготовке курсовой работы, студент должен помнить, что его главная задача состоит в глубоком осмыслении положений первоисточников по избранной теме, объективном изложении материала авторов и собственной оценке анализируемых вами положений изученных работ. Данный подход в целом предопределяет и дальнейшую логическую последовательность работы по избранной теме.

3. Необходимо подобрать дополнительную литературу по теме курсовой работы. Количество источников и их содержание может быть самым разнообразным. Однако в первую очередь следует обратиться к списку рекомендуемой литературы по изучаемым курсам.

4. Внимательно прочитать и проанализировать те из них, которые в большей степени отражают характер работы. При этом особое внимание нужно обратить на положения, которые наиболее полно раскрывают проблематику избранной темы и содержание точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Следует выписать эти положения, которые в дальнейшем могут стать основой вашей курсовой работы.

5. Провести сравнительный анализ изученных материалов и ранжировать их по степени важности, с точки зрения наибольшей полноты раскрытия темы курсовой работы.

6. Составить предварительный план работы.

7. В соответствии с планом работы распределить имеющиеся материалы по основным разделам курсовой работы.

8. Синтезировать выбранные материалы из различных источников в собственный логически связанный текст, с элементами собственного анализа и критической оценки позиций авторов. При этом вполне возможна такая ситуация, когда автор, не прибегая к собственной точке зрения по той или иной проблеме, может отстаивать позицию другого автора, используя для этого собственную аргументацию.

9. Внимательно прочитать написанный текст и проанализировать его с точки зрения адекватности и корректности изложения материалов первоисточников. При этом стоит обратить особое внимание на доказательность выдвигаемых собственных положений.

10. Отредактировать написанный текст, набрать на компьютере и распечатать на стандартных листах.

Структура курсовой работы

1. Введение (представление темы курсовой работы). В нем отражается:

- актуальность исследуемой темы (обоснование гипотетической новизны и положительного результата, который может быть достигнут в результате выполнения исследования);

- краткая характеристика (суть) проблемы и ее практическая значимость;

- объект и предмет исследования (объект – это процесс или явление, избранное для изучения; предмет – это то, что находится в границах объекта, т.е. тот частный вопрос, который обозначен в теме исследования);

- цель и задачи курсовой работы (т.е. тот результат, который ожидается, и поэтапные шаги его достижения). Кроме того, во введении кратко рассматриваются различные взгляды на исследуемую проблему, встречаемые в литературе по данной теме.

2. Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы). Она включает в себя формулировку и раскрытое содержание разделов (вопросов) темы. Количество разделов (глав), как правило, бывает не более 3-х, которые могут включать в себя подразделы. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое

решение. Построение основной части в значительной степени зависит от темы работы и фактического материала. В основной части обычно выделяют два раздела. В первом разделе излагается история вопроса, то есть анализ имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных авторов, критическая оценка различных точек зрения по данной проблеме. Указывается, какие положения являются еще недостаточно изученными или спорными и требуют дальнейшего исследования. При этом не следует увлекаться большим количеством цитат из анализируемой литературы, лучше изложить взгляды авторов своими словами и лишь в отдельных случаях использовать цитаты, ссылаясь на соответствующие работы. В конце первого раздела делаются обобщения и ставятся конкретные задачи для практической части работы. Второй раздел основной части посвящается описанию и анализу собранного фактического материала или результатов эксперимента. Этот раздел является основным. В нем необходимо остановиться на таких вопросах, как характеристика языкового материала, обоснование его отбора, методика обработки, анализ полученных результатов, подтверждение или опровержение выдвинутых теоретических положений.

3. Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам). В заключении могут быть сформулированы положения, выражающие личные взгляды автора по исследованным вопросам (проблемам) темы курсовой работы, здесь же резюмируется, насколько удалось выполнить поставленные задачи. Завершает курсовую работу список используемой литературы.

Оформление работы. Курсовая работа должна иметь:

- титульный лист;
- план курсовой работы, с указанием страниц разделов, подразделов или глав темы.

Он может иметь различное оформление, но лучше придерживаться общепринятой (типовой) схемы

- введение на 2-3 страницы;
- текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (главами) работы.

Для лучшей структуризации работы в разделе могут быть выделены подразделы (I.1, I.2 и т.д.), количество которых, как правило, не превышает 3-х;

- заключение делается после изложения материала разделов главной части, включающее в себя основные положения и выводы, вытекающие из содержания темы курсовой работы. Объем заключения может составлять 1-2 страницы;

- иллюстративный материал (таблицы, графики и рисунки) можно давать по тексту с обязательной нумерацией или в приложении курсовой работы;

- список использованной литературы (библиография) по теме курсовой работы приводится на отдельных страницах, в алфавитном порядке, после заключения. Список использованной литературы по теме курсовой работы должен иметь не менее 30- 35 единиц. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.

Объем курсовой работы должен составлять 1 – 1,5 печатных листа (22 – 30 страниц компьютерного набора, шрифт № 14), не включая библиографические списки и приложения.

Частные требования к курсовой работе.

1. Курсовая работа должна быть представлена преподавателю в сроки, установленные решением кафедры.

2. Текст работы набирается на стандартных листах (формат А-4), при соблюдении следующих правил: на одной стороне стандартного листа белой бумаги с полями не менее: 3 см - слева, 1 см - справа, 2 см - сверху, 2,5 см - снизу. В строке должно быть не более 65 знаков (букв, пробелов, знаков препинания). Число строк на странице не должно превышать 37. Иностранный текст и специальные обозначения (формулы, символы), если нет возможности отпечатать, вписываются четким почерком черным цветом.

3. Нумерация страниц должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под № 2).

4. Писать следует ясно и понятно, стараясь формулировать основные положения четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро найти ответы на интересующие вопросы. Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т.п.), трудна для восприятия и вызывает отторжение независимо от содержания.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе.

«Хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

«Удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе:

- суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно;
- отсутствует одна из структурных частей работы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. – Ч.1: Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. **50 экз.**
2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. – Ч.2: Синтаксис: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. **50 экз.**

Дополнительная литература:

1. Латыпова, Н.М. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Латыпова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova_Prakticheskijkursrusskogajazyka_up_2_izd_2016.pdf>.
2. Латыпова, Н.М. авт.-сост. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.М. Латыпова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latypova_sost_Praktich.kursrus.yaz_Uch-met.pos_2005.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практический курс русского языка» представлена на сайте <https://sibay-uunit.ru/>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус),	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU

аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры	GENERAL PUBLIC LICENSE)
--	---	--------------------------------

	объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА на 2 семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен – 2 семестр

Курсовая работа – 2 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	59,2
лекций	
практических/ семинарских	58
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 2семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1. Орфография русского языка.</u>		2		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Как понимается разными учеными системность языка.	Устный опрос
2.	<u>Тема 2.Графика русского языка.</u>		2		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Упр. 3 по Розенталю	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3. Правописание корней слова.</u>		4		7	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать из художественных произведений примеры разным видам переносных значений	Устный опрос, практические задания творческая работа
4.	<u>Тема 4.Правописание</u>		4		7	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,

	<u>согласных</u>						2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Использование омонимов в речи. Примеры из публицистики, худ. произведений.	практические задания тесты
5.	<u>Тема 5.</u> Правописание приставок.		4		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 16 по Розенталю	Контрольная работа Практические задания
6.	<u>Тема 6</u> Правописание суффиксов.		4		6	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания
7.	<u>Тема 7.</u> Правописание сложных слов.		2		7	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЭ	Тест Практические задания
8.	<u>Тема 8. Правописание сложносокращенных слов, аббревиатур.</u>		2		6,8	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устный опрос, практические задания

							информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
	Всего часов за 2 семестр:		28		51,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СРС			
1	2 3 семестр.					8	9	10
1.	<u>Тема 1. Фонетика и орфоэпия.</u>		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос
2.	<u>Тема 2. Состав слова.</u>		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделить в тексте сегментные и суперсегментные единицы.	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3. Словообразование.</u>		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонетическая транскрипция текста.	Устный опрос Контрольная работа 33
4.	<u>Тема 4. Морфология.</u>		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос

	Знаменательные части речи. Имена существительные, их правописание.						2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Таблица артикуляции согласных звуков. Фонетический анализ 5-и слов.	Практические задания Творческие задания
5.	<u>Тема 5.</u> Имена прилагательные, их правописание		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Анализ слога. Теории слога.	Устный опрос Тест
6.	<u>Тема 6.</u> Имена числительные, их правописание		4		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
7.	<u>Тема 7.</u> Местоимения, их правописание		6		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Понятие фонетической позиции.	Устный опрос, практические задания
8.	<u>Тема 8.</u> Глагол, правописание		8		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устный опрос, практические задания

						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
9.	Тема 9. Служебные части речи, их правописание.		6		2	1-5 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонематическая транскрипция текста.	Устный опрос, практические задания
10.	Тема 10 Синтаксис и пунктуация простого предложения.		8		3,8	1-5 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа
11	Тема 11. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.		6				Устный опрос, практические задания
Всего часов за 3 семестр:			58		21,8		

