МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Зав. кафедрой /Файзуллина Л.Р.

Согласовано:
Председатель Учебно-методической комиссии факультета

/ Сафиуллина Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина ***Основы русской орфографии***

программа бакалавриата

направление подготовки ***44.03.01 Педагогическое образование***

направленность (профиль) программы: ***Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)***

Квалификация ***бакалавр***

Разработчик (составитель) Канд. филол. наук., доцент кафедры ПиП	_____/_Абсалямова Л.Ф.___

Для приёма: 2022 г.

Сибай 2022

Составитель: Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-правила профессиональной этики и речевой культуры	Владениями основами профессиональной этики и речевой этики (ОПК-5); владением основами профессиональной этики и речевой культуры, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ русской орфографии (ОПК – 5.1)	
	- способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами .	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ русской орфографии (ПК – 6.1)	
Умения	- соблюдать профессиональную этику межличностного общения;	Владениями основами профессиональной этики и речевой этики (ОПК-5); владением основами профессиональной этики и речевой культуры, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ русской орфографии (ОПК – 5.1)	
	- оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффектно решать коммуникативные задачи	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ русской орфографии (ПК – 6.1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- основами профессиональной этики и речевой культуры	Владениями основами профессиональной этики и речевой этики (ОПК-5); владением основами профессиональной этики и речевой культуры, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ русской орфографии (ОПК – 5.1)	
	- моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ русской орфографии (ПК – 6.1)	

2. **Место дисциплины «Основы русской орфографии» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы русской орфографии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.1).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Основы русской орфографии» является формирование у студентов представлений об основных принципах орфографии и пунктуации; повышение уровня практической грамотности студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 - **Владениями основами профессиональной этики и речевой этики**

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - правила профессиональной этики и речевой культуры	Имеет фрагментарные знания о правилах профессиональной этики и речевой культуры	В целом имеет знания о правилах профессиональной этики и речевой культуры, но допускает значительные ошибки	Знает правила профессиональной этики и речевой культуры, но допускает незначительные ошибки	Хорошо знает - правила профессиональной этики и речевой культуры;
Второй этап (уровень)	Уметь: - соблюдать профессиональную этику межличностного общения;	Не показывает сформированные умения соблюдать профессиональную этику межличностного общения;	Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но допускает значительные ошибки	Уверенно соблюдает профессиональную этику межличностного общения, но допускает незначительные ошибки	Уверенно соблюдает профессиональную этику межличностного общения;

Третий этап (уровень)	Владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры	Не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Слабо владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Уверенно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но допускает незначительные ошибки	Владеет - основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами	Имеет фрагментарные знания о способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами	В целом имеет знания о способах взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, но допускает значительные ошибки	Знает способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, но допускает незначительные ошибки	В целом знает способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами
Второй этап (уровень)	Уметь: оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффектно решать коммуникативные задачи;	Не показывает умения оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффектно решать коммуникативные задачи;	Умеет оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффектно решать коммуникативные задачи, но допускает значительные ошибки	Уверенно умеет оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффектно решать коммуникативные задачи;, но допускает незначительные ошибки	Умеет оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффектно решать коммуникативные задачи;
Третий этап (уровень)	Владеть: -моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и	Не владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа	Слабо владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-	Уверенно владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками	Владеет - моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками

	самоанализа психолого-педагогической деятельности	психолого-педагогической деятельности	педагогической деятельности	анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности но допускает незначительные ошибки	анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-правила профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	Выступление по вопросам семинара Практические задания
	- способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами	ПК-6	Выступление по вопросам семинара Практические задания
2-й этап Умения	- соблюдать профессиональную этику межличностного общения;	ОПК-5	Выступление по вопросам семинара Практические задания
	- оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффектно решать коммуникативные задачи	ПК-6	Выступление по вопросам семинара Практические задания
3-й этап Владеть навыками	- основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	Выступление по вопросам семинара Практические задания
	- моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности	ПК-6	Выступление по вопросам семинара Практические задания

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Принципы русской орфографии сферы их действия. Понятие об орфограмме. Методика орфографического анализа.
2. Классификация ошибок в письменных работах приемы проверки и анализа ошибок. Речевые орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Правописание гласных в корне безударные чередующиеся (гласные).
4. Гласные после шипящих и Ц .
5. Правописание согласных в корне слова звонкие и глухие (согласные двойные согласные непроизносимые согласные).
6. Правописание Ъ и Ь Ы и И после приставок.
7. Правописание приставок приставки оканчивающиеся на (согласную приставки на з и с ПРЕ и ПРИ;).

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт(филиал)БашГУ
Педагогический факультет
Кафедра дошкольного и начального общего образования
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Основы русской орфографии
по направлению подготовки***: 44.03.01 Педагогическое образование***
направленность (профиль) программы: ***Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)***

1. Принципы русской орфографии сферы их действия. Понятие об орфограмме. Методика орфографического анализа.
2. Классификация ошибок в письменных работах приемы проверки и анализа ошибок. Речевые орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры 22.06.2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой_____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н., доцент
Преподаватель _____ Крымгужина З.З., к.пед.н., доцент

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- удовлетворительно баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

1. Орфографические и пунктуационные умения и навыки. Орфографическое и пунктуационное правило его содержание и строение. Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфографического анализа.
2. Классификация ошибок в письменных работах. Приемы проверки и анализа ошибок Речевые ошибки. Их разновидности. Орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных проверяемых ударением в корне в приставке в суффиксах. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.
4. Реализация традиционного принципа орфографии. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередующие гласные в корне слова. Правописание гласных и ы о и е после ц в корнях суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах.

Критерии оценки (для очной формы обучения):

- ✓ 1 балл выставляется студенту, если доклад (сообщение) отвечает определенным требованиям:
  - правильно раскрывает предложенный план;
  - выявляет знание источников и литературы по теме;
  - содержит достоверный материал;
- ✓ 0 баллов, если доклад полностью не отвечает требованиям к данному виду работы студентов.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

- ✓ «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
- ✓ «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
- ✓ «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
- ✓ «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практические задания
по дисциплине «Основы русской орфографии»

Практическое занятие № 1.

Тема: Правописание гласных и согласных в корне слова.

План

1. Обсуждение теоретических вопросов. Проверяемые и не проверяемые ударением безударные гласные в корне слова
2. Морфемный анализ слова.
3. Тематический словарь «Проверяемые и не проверяемые ударением безударные гласные в корне слова»
4. *Вопросы для коллективного обсуждения:*

1) Что такое чередование звуков? Какие гласные называются беглыми?
2) Приведите правила правописания корней с чередующимися гласными.
3) Сформулируйте правило написания глухих-звонких согласных в середине и конце слова.
4) Когда пишутся двойные согласные?

Задания для самостоятельной работы:

Выполнить упражнения: Розенталь Д.Э… №2, 122, 45; по справочнику-практикуму Войловой К.А. №36, 46, 54, 73.

Критерии оценки (для очной формы обучения):

- ✓ 1 балл выставляется студенту, если доклад (сообщение) отвечает определенным

требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;

✓ 0 баллов, если доклад полностью не отвечает требованиям к данному виду работы студентов.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

✓ «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

✓ «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

✓ «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

✓ «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Основы русской орфографии»

Тема «Имя существительное»

Вариант 1

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: рояль, бра, кофе, тюль, кафе, шимпанзе, Батуми, алоэ, ябеда, ГАИ, фламинго, сладкоежка, панно, бюро, визави.
2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: автор, бухгалтер, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, корпус.
3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: англичане, баклажаны, гусары, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, рентгены, туфли, чулки, цапли, ясли.
4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцких). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).
5. Запишите словами числительные в предложениях:

Урожай собран на 2660 гектаров. Что касается остальных 185 655 претендентов, то им придется попытать счастья в другой раз. Решение было принято 2/3 голосов. Он закончил университет в 2005 году. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры.

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

✓ **Зачтено** выставляется студенту, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;

- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления.

✓ **Не зачтено**, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Задания для тестирования
по дисциплине «Основы русской орфографии»

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех-пяти заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Тема «Чередование гласных в корнях слов»

1.Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)др…жать
2)усл…ждать
3)осл…жнять
4)к…роткий
5)огр…дить

2.Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)нас…рить
2)пол…скать дитя
3)пол…скать белье
4)под…рить
5)зас…рить

Критерии оценки (в баллах*)*

✓ 1 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Современный Основы русской орфографии. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC.

2. Современный Основы русской орфографии в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7.

3. Современный Основы русской орфографии в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-03034-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE.
4. Современный Основы русской орфографии в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60.

Дополнительная литература:

1. Лекант П. А. Основы русской орфографии: справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00692-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF.
2. Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 513 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D83EB07-EA10-422A-B797-70B6163A887C.
3. Титов, О. А. Основы русской орфографии и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04480-— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/47379F4D-EB56-412E-B1A1-847523626E62.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1.Интернет-библиотека, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия http://www.iqlib.ru
2.Данные новейших словарей. Комментарии. Имеется справочный раздел. http://www.gramota.ru
3. Портал «Культура речи». http://www.gramma.ru
4. Словари. http://www.slovari.ru
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. www.biblioclub.ru

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено на сайте http://sibsu.ru/sveden/education/.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)БашГУ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы русской орфографии» на __1_____ семестры
по очной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.пед.н., доцент кафедры ДиНОО Крымгужина З.З.

Практические занятия: к.пед.н., доцент кафедры ДиНОО Крымгужина З.З.

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
Лекций	12
практических/ семинарских	20
Лабораторных	-
ФКР	1.2
Контроль	27
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	47.8

Форма(ы) контроля:
экзамен_1_____ семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СР	Контроль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 семестр.									
1.	Орфография как раздел правописания (1 ч) Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцир	9	1	3		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание

	ующие написания. Традиционные написания									
2.	Правописание о//ё после шипящих в корнях и суффиксах существительных и прилагательных	9	1	3		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
3.	Правописание о//ё после шипящих в корнях и суффиксах существительных и прилагательных	8	1	2		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
4.	Правописание и-ы после ц	8	1	2		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
5.	Мягкий и твердый знаки на конце слова	8	1	2		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные	Выступление по вопросам семинара Практическое задание

									учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	
6.	Правописание приставок	8	1	2		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
7.	Правописание сложных слов	8	1	2		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
8.	Правописание не с существительными, прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями, глаголами	8	1	2		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
9.	Правописание частиц, предлогов и союзов	8	1	2		5		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников,	Выступление по вопросам семинара Практическое задание

									учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	
10.	Пунктуация	7	3	-	1.2	2.8		Основная литер-ра-1-4; Допол. Литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
	Экзамен:	27					27			
	Всего:	**108**	**12**	**20**	**1.2**	**47.8**	**27**			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)БашГУ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы русской орфографии» на __1_____ семестры
по заочной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.пед.н., доцент кафедры ДиНОО Крымгужина З.З.

Практические занятия: к.пед.н., доцент кафедры ДиНОО Крымгужина З.З.

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
Лекций	4
практических/ семинарских	6
Лабораторных	-
ФКР	1.2
Контроль	9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	87,8

Форма(ы) контроля:
экзамен_1_____ семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СР	Контроль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1 семестр.									
1.	Орфография как раздел правописания (1 ч) Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие	11	1			10		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание

	написания. Традиционные написания									
2.	Правописание о//ё после шипящих в корнях и суффиксах существительных и прилагательных	11	1			10		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
3.	Правописание о//ё после шипящих в корнях и суффиксах существительных и прилагательных	10				10		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
4.	Правописание и-ы после ц	10				10		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
5.	Мягкий и твердый знаки на конце слова	10				10		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание

6.	Правописание приставок	10				10		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
7.	Правописание сложных слов	11		1		10		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
8.	Правописание не с существительными, прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями, глаголами	11		2		10		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
9.	Правописание частиц, предлогов и союзов	9	1	2		6		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание

10.	Пунктуация	5	1	1	1.2	1.8		Основная литер-ра-1-4; Допол. литер-ра-1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Выступление по вопросам семинара Практическое задание
	Экзамен:	9					9			
	Всего:	**108**	**4**	**6**	**1.2**	**87,8**	**9**			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рейтинг-план дисциплины
Основы русской орфографии

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование
Курс 1, семестр 1 20 /20 уч. год

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Модуль 1				
Текущий контроль			**0**	**20**
Выступление по вопросам семинара	1 б за задание	12 заданий	0	12
Практические задания	1 б за задание	8 заданий	0	8
Рубежный контроль			**0**	**15**
Тестирование			0	15
Модуль 2				
Текущий контроль			**0**	**20**
Выступление по вопросам семинара	1 б за задание	12 заданий	0	12
Практические задания	1 б за задание	8 заданий	0	8
Рубежный контроль			**0**	**15**
Тестирование			0	15
Поощрительные баллы			0	**10**
1. Студенческая олимпиада	5 б		0	5 б
2. Публикация статей	5 б		0	**5 б**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	**-6**
2. Посещение семинарских занятий			0	**-10**
Итоговый контроль				
Экзамен				30