

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2023



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/ Л.Р. Файзуллина

«15» июня 2023 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Форма обучения

заочная

Для приема 2023

Сибай – 2023

Составитель / составители:

Нургалина Х.Б., канд.филол.наук, доцент

Программа утверждена учебно-методической комиссией педагогического факультета

Протокол № 10 от «15» июня 2023 г.

Декан _____ /Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Педагогическая

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную педагогическую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной педагогической практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Башкирская диалектология», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Современный башкирский язык»;
- способствовать усвоению курсов «История башкирского литературного языка», «Историческая грамматика башкирского языка», «История русского языка», «Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков» и т.д.
- выработать у студентов умения собирать, фиксировать и анализировать диалектологический материал в диахронном плане,
- рассматривать диалект в его пространственной проекции, понимать фонетические процессы, пути и причины развития фонетических процессов,
- давать характеристику изголосьям явлениям,
- определять доминирующие и маргинальные особенности диалектов и говоров.

2.2. Основными задачами производственной педагогической практики являются:

- выработать основные навыки и умения собирательской работы диалектолога;
- приобрести опыт общения с людьми разных возрастов и характеров;
- развивать интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению башкирских и русских говоров;
- подготовить студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта: дать возможность проследить, как диалектные черты отражаются в речи школьников (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка;
- научить анализировать диалектологические тексты.

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приёмы лингвистического исследования; Уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; Владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	Знать основные методы лингвистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилевых принадлежностей; Уметь строить умозаключения и выводы в

	аргументированных умозаключений и выводов	<p>конкретной узкой области филологического знания; вычленять различные лингвостилистические средства, определять и объяснять их смысловую нагрузку, давать им развернутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата.</p> <p>Владеть терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании; методами всестороннего исследования языка во всем многообразии его связей с кодами других семиотических систем.</p>
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>Знать структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки;</p> <p>Уметь соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям;</p> <p>Владеть терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат.</p>
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>Знать методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;</p> <p>Уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области;</p> <p>Владеть научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>
ПК - 5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, с учетом диалектологических особенностей региона, в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по языку, с учетом диалектологических особенностей региона, в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>

		Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, с учетом диалектологических особенностей региона, в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК - 6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта. Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта. Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта.
ПК - 7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать диалектологические особенности региона и использовать эти знания для популяризации филологических знаний среди обучающихся. Уметь различать диалектологические особенности региона и использовать эти умения для популяризации филологических знаний среди обучающихся. Владеть навыками определения диалектологических особенностей региона и использовать эти знания для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений часть Б2.О.02.02(П).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01. Филология направленности (профиля) подготовки «Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 5 часов, в форме самостоятельной работы 103 часа.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.03.01. Филология Направленность (профиль) подготовки «Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетных единиц (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 24 часов, в форме самостоятельной работы 84 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап:	1. Повторение: основных особенностей говоров Башкирского Зауралья и анализ аудиозаписей диалектной речи. 2. Изучение методики сбора материала, определение тематики бесед с информантами. Транскрибирование и анализ аудиозаписей диалектной речи. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Составление вопросника.	Собеседование Коллоквиум Проверка письменных самостоятельных работ
2.	Основной этап:	1. Анализ синтаксических и морфологических особенностей говора. 2. Знакомство с лексикой анализируемого диалекта. 3. Обобщение наблюдений за устойчивостью диалектных черт.	Тексты с записями диалектной речи, обработанные и введенные в компьютер, словарь.
3.	Заключительный этап:	1. Завершение обработки материала. 2. Составление методических рекомендаций по преодолению диалектного влияния. 3. Итоговая конференция	Отчет с презентацией материалов
	Итого	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является **дифференцированный зачет с оценкой.**

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практикам.

Код	Формируемые	Перечень планируемых	Критерии оценивания	Шкала
-----	-------------	----------------------	---------------------	-------

компетенции и по ФГОС	компетенции	результатов обучения при прохождении практики		оценивания
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического и литературного исследования; Уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; Владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа литературных явлений.	Грамотно составлен анкетный материал, в ходе беседы наблюдается владение речевой культурой и основами профессиональной этики.	отлично
			Составлен анкетный материал, в ходе беседы наблюдается владение речевой культурой и основами профессиональной этики.	хорошо
			Составлен анкетный материал, в ходе беседы наблюдается поверхностное владение речевой культурой и основами профессиональной этики.	удовл.
			Анкетный материал составлен, наблюдается поверхностное владение речевой культурой и основами профессиональной этики.	неуд.
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать основные методы лингвостилистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилиевых принадлежностей; Уметь строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания; вычленять различные лингвостилистические средства, определять и объяснять их смысловую нагрузку, давать им развернутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата.	Правильно определены языковые особенности говора, проведен тщательный сравнительный анализ с литературным башкирским языком.	отлично
			Корректно определены языковые особенности говора, проведен тщательный сравнительный анализ с литературным башкирским языком.	хорошо
			Определены языковые особенности говора, проведен тщательный сравнительный анализ с литературным башкирским языком.	удовл.

		Владеть терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании; методами всестороннего исследования языка во всем многообразии его связей с кодами других семиотических систем.	Поверхностно определены языковые особенности говора, проведен тщательный сравнительный анализ с литературным башкирским языком.	неуд.
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки; Уметь соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; Владеть терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат.	В отчете строго соблюдена последовательность представления диалектологического материала, полевой материал представлен в правильной транскрипции.	отлично
			В отчете соблюдена последовательность представления диалектологического материала, полевой материал представлен в транскрипции.	хорошо
			В отчете соблюдена последовательность представления диалектологического материала, транскрипция полевого материала не представлена.	удовл.
			В отчете соблюдена последовательность представления диалектологического материала, полевой материал представлен в транскрипции.	неуд.
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и	Знать методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;	Подготовлено хорошее выступление с полным отражением работы в период практики, доклад сопровождается мультимедийной презентацией, на дополнительные вопросы дает полный, уверенный ответ.	отлично

	докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области; Владеть научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.	Подготовлено выступление с полным отражением работы в период практики, доклад сопровождается мультимедийной презентацией, на дополнительные вопросы отвечает не уверенно.	хорошо
			Подготовлено выступление с полным отражением работы в период практики, на дополнительные вопросы отвечает не уверенно.	удовл.
			Подготовлено поверхностное выступление по учебной практике, на дополнительные вопросы не может дать ответ.	неуд.
ПК - 5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, с учетом диалектологических особенностей региона, в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по языку, с учетом диалектологических особенностей региона, в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, с учетом диалектологических особенностей региона, в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	В отчете по практике ярко выражены знания диалектологических особенностей региона.	отлично
			В отчете по практике хорошо выражены знания диалектологических особенностей региона.	хорошо
			В отчете по практике выражены знания диалектологических особенностей региона.	удовл.
			В отчете по практике поверхностно выражены знания диалектологических особенностей региона.	неуд.
ПК - 6	Умение готовить учебно-методические	Знать особенностей проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях	Полностью ориентируется в собранном полевом материале и может их использовать как учебно-методические	отлично

	материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	диалекта. Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта. Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта.	материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта.	
			Хорошо ориентируется в собранном полевом материале и может их использовать как учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта.	хорошо
			Ориентируется в собранном полевом материале и может их использовать как учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта.	удовл.
			Не ориентируется в собранном полевом материале и может их использовать как учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий в условиях диалекта.	неуд.
ПК - 7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать диалектологические особенности региона и использовать эти знания для популяризации филологических знаний среди обучающихся. Уметь различать диалектологические особенности региона и использовать эти умения для популяризации филологических знаний среди обучающихся. Владеть навыками определения диалектологических особенностей региона и использовать эти знания для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Хорошо подготовлен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	отлично
			Достаточно хорошо подготовлен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	хорошо
			Подготовлен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	удовл.

			Не подготовлен к распространению популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися.	к и и с	неуд.
--	--	--	--	---------	-------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Сбор сведений о населённом пункте

Необходимо указать точное наименование населенного пункта, число жителей, их занятия; наличие школы, других культурных учреждений, год образования села; выяснить, откуда пришли носители говора, к какой социальной группе относились в прошлом, записать легенды и предания о прошлом села.

2. Выбор информаторов для диалектологических наблюдений

Наиболее полно диалектные черты представлены в речи жителей старшего поколения, всю жизнь безвыездно проживавших в селе. Стертые, остаточные черты диалекта можно обнаружить в речи жителей среднего возраста и молодёжи. Этот вид местной речи представляет большой интерес, т.к. он отражает ближайшую перспективу развития говора, а также свидетельствует о степени распространения норм литературного языка в деревне. В связи с неоднородностью местного населения необходима точная паспортизация диалектного материала, т.е. нужно указать фамилию, имя, отчество информаторов, возраст, дату записи.

3. Методика сбора диалектного материала

Выявление диалектных особенностей производится в ходе направленной беседы. Собеседника нужно подготовить к беседе. Прежде всего, необходимо представиться, объяснить содержание своей работы в целом и сегодняшней беседы в частности, т.е. сказать, о чем бы вы хотели поговорить, обозначить цель беседы. Тон беседы доброжелательный, уважительный. Сложная задача - создать у собеседника желание участвовать в разговоре. У каждого человека свои интересы, свои проблемы. Необходимо заинтересовать человека, тронуть за живое. Указание цели, ясное и понятное объяснение, что её результаты будут использованы на практике (составление словаря) – все это приводит к тому, что участие в беседе приобретает для человека смысл, у него возникает желание дать достоверные сведения. Нельзя сразу задавать основные, кардинальные вопросы. Необходима предварительная «психологическая» разминка. Обычно собиратель задает простые «посторонние» вопросы - о погоде, о внуках, о деревенских новостях.

Следующая фаза беседы - сбор основной информации. Рекомендуется проводить тематические беседы, например беседы о хозяйственных постройках, домашней утвари, огородничестве и др. При подготовке к беседе обдумывается план беседы, формулировка вопросов. Задавать вопросы так, как они сформированы в вопроснике, нецелесообразно. В ходе беседы собиратель должен внимательно следить за состоянием собеседника, его внимание может ослабевать. Нужно предложить человеку отдохнуть, спросить, о чем-нибудь интересном для него, например, мужчину можно спросить о рыбалке, политике, женщину - о телесериале, о детях.

Закончить беседу бывает труднее, чем начать. Уместны такие вопросы: не устали ли вы? Хотите ещё поговорить об этом? Что вы ещё могли бы рассказать? В заключение нужно обязательно поблагодарить человека, сказать ему, что он очень помог вам в вашей работе.

4. Запись диалектной речи.

Диалектная речь записывается в ходе беседы в виде связных текстов в фонетической транскрипции. Записи связной речи респондентов отражают все особенности говора: его фонетический облик, грамматический строй, лексический состав. Особую ценность представляют записи непринужденных диалогов местных жителей. Такие тексты в максимальной степени отражают повседневную естественную речь со всеми ее местными особенностями.

Фольклорные тексты следует записывать с большой осторожностью, так как песни, частушки кочуют из одной местности в другую и могут нести в себе следы иных диалектов. С другой стороны, в угоду требованиям рифмы нередко исполнители отступают от норм живого произношения.

Целесообразно при таком виде работы использовать магнитофон или диктофон. После беседы с информатором запись переносится на бумагу, расшифровывается. Расшифровка выполняется в фонетической транскрипции.

Студенты должны относиться к записям со всей ответственностью: фиксировать все максимально полно, точно и правильно, ни в коем случае нельзя ничего писать по памяти. Квалифицированно записанный диалектный материал будет иметь большую научную ценность.

При собирании материалов по предметной лексике желательно делать фотографии, рисунки, схемы предметов.

Необходимым условием хранения собранного материала является его точная паспортизация, т.е. наличие сведения о населенном пункте, информаторе, времени записи и собирателях.

Из записанных текстов выбирается материал, отражающий фонетические, морфологические и лексические особенности говора. Слова выписываются на стандартные каталожные карточки.

Порядок расположения информации на карточках: 1) слово в орфографической записи; 2) слово в транскрипции; 3) значение; 4) контекст; 5) место записи: пункт, район; 6) фамилия, имя, отчество информатора; 7) год рождения информатора; 8) год записи.

5. Отчёт о диалектологической практике

В качестве отчета о практике студенты сдают магнитофонные записи, их транскрипционную расшифровку, фонетический, грамматический и лексический материал на карточках и в электронной версии, электронную презентацию. Вся эта работа в полевых условиях может быть выполнена вчерне. Окончательная обработка собранного материала производится в начале учебного года, в сентябре-октябре. В начале учебного года по результатам практики проводится итоговая конференция. На конференции заслушиваются индивидуальные и коллективные доклады, характеризующие исследуемый говор, организуется выставка собранных материалов. Материалы диалектологической практики представляют для кафедры значительную ценность. Они могут быть использованы при написании курсовых и дипломных работ; на практических занятиях по башкирской и русской диалектологии. Лучшие доклады студентов могут быть оформлены в виде статьи и напечатаны в сборнике студенческих научных работ.

Примерные вопросы к зачету

1. Тыуған ауылым һөйләшенең фонетик, морфологик, лексик үзенсәлектәре.
2. Өзәби әсәрҙәрҙә кулланылған диалектизмдарҙың персонаждың телмәрен индивидуалләштерүҙәге роле.
3. Диалект һәм әзәби тел.
4. Т.Ғарипова әсәрҙәрендә кулланылған диалектизмдар.
5. З.Биишеваның “Мөхәббәт һәм нәфрәт” әсәрәндә диалект һүҙҙәренең бирелеше.

6. Башкорт телендә һәм уны диалекттарында һ өнө.
7. Башкорт теле дәрестәрендә лексик диалектизмдарҙы өйрәнеү.
8. Диалектизмдарҙың әҙәби әҫәрҙәгә роле.
9. Көнъяк диалекттың фонетик үҙенсәлектәре.
10. Көнсығыш диалекттың лексик үҙенсәлектәре.
11. Төнъяк-көнбайыш диалект һәм башкорт әҙәби теле (сағыштырма анализ).
12. Төнъяк-көнбайыш диалект һәм татар әҙәби теле.
13. Йөн, дебет (мамык), күн, тире эшкәртеүгә, киндер һуғыуға бәйле һүҙҙәр.

Уларҙы эшкәртеү өсөн кулланылған корамалдарҙың атамалары.

14. Йорт-каралты, йыһаз атамалары.
15. Һауыт-һаба, азык-түлек өлкәһенә караған һүҙҙәр.
16. Кейем-һалымды белдергән һүҙҙәр.
17. Нумератив һүҙҙәр, уларҙы кулланыу үҙенсәлектәре.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИКАНТА:

1. Сведения о населенном пункте.
2. Собранный языковой материал.
3. Фонетический, морфологический и лексический анализ собранного языкового материала.
4. Определение типа говора исследуемого населенного пункта.
5. Сведения об информаторах.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено,

аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Шайхисламова, З.Ф. Диалектологическая практика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет .– Уфа: РИЦ БашГУ, 2017.– Электрон. версия печ. публикации.– Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajhislamova_Dialektologicheskaja_praktika_up_2017.pdf>.
2. Шәкүр Р. Башкорт диалектологияһы: укыу кулланмаһы. – Өфө : Китап, 2012 .— 240 б .

8.2. Дополнительная литература

1. Башкирская диалектология [Электронный ресурс] : метод. указания / БашГУ; сост. З. Ф. Шайхисламова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— На башкирском языке .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShaihislamovaBashkirDialektologiya.pdf>.
[Детальная информация]
2. Здобнова, З. П. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. П. Здобнова .— Уфа : РИО БашГУ, 2003 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZdobnovaRus.DialektologiyaUchPos.2003.pdf>.
[Детальная информация]
3. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров / Башкирский государственный университет , Бирский филиал;авт. - сост. В.В. Сальникова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova_avt-sost_Russkaja_dialektologija_UMP_Birsk_2018.pdf>.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	http://www.infoeco.ru -
2.	Европейское Агентство Окружающей Среды	www.eea.eu.int
3.	Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы	www.wwf.ru
4.	Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	www.mnr.gov.ru
5.	Особо охраняемые природные территории России	http://www.zapoved.ru
6.	Сайт фонда имени В.И. Вернадского»	http://www.vemadskv.ru
7.	Информация по законодательству в сфере охраны окружающей среды, базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам	www.ecolex.org
8.	Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.), электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (об ООПТ, редких видах и т.д.).	http://biodiversity.ru

9. Сайт ГОСТов	http://standartgost.ru/
----------------	---

8.4 Периодические издания:

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press).

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).
- программное обеспечение:
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

