

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

И.о Зав. Кафедрой
/Кулуева.Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Сулейманова.Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Сравнительная педагогика**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Декан, к.фил.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Абсалямова Л.Ф

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 г № 11.

И.о Заведующий кафедрой



/ Кулуева Ю.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>Универсальные компетенции</i></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>	<p><i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>
		<p>УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>	<p><i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.<i>конфликты.</i></p>
		<p>УК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p><i>Владеет</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения. На 5 в 9 семестре в заочной форме обучения.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений к более глубокому анализу и обобщению изученных педагогических дисциплин.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	В общих чертах знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	На хорошем уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	На высоком уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе	Не умеет обоснованно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	В общих чертах умеет обоснованно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональ	На хорошем уровне умеет обоснованно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональ	На высоком уровне умеет обоснованно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональ

экспериментальных действий.	экспериментальных действий.	профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	ной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	ной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	ной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
УК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	<i>Владеть</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	В общих чертах владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	На хорошем уровне владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	На высоком уровне владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

УК 1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК 1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	УК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная педагогика»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки **Начальное образование. Дошкольное образование**
курс 5, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				

1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

- 1 Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
- 2 Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX века.
- 3 Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке.
- 4 Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке.
- 5 Задачи сравнительной педагогики.
- 6 Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.
- 7 Первые компаративисты.
- 8 Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.
- 9 Прагматистская педагогика Д.Дьюи и его последователей в США.
- 10 Теория и практика воспитания и развития детей дошкольного возраста в педагогике М.Монтессори (Италия).
- 11 Педагогическая система Г.Кершенштейнера (Германия).
- 12 Педагогическая система А.С.Макаренко (Россия).
- 13 Приоритеты воспитания в современном мире.
- 14 Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).
- 15 Проблемы интеграции в современном образовании.
- 16 Гражданское воспитание в опыте разных стран.
- 17 Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
- 18 Воспитание в духе мира.
- 19 Поликультурное воспитание.
- 20 Трудовое воспитание.

- 21 Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
- 22 Идеи болонского соглашения.
- 23 Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
- 24 Школьная система России.
- 25 Школьная система США.
- 26 Школьная система Великобритании.
- 27 Школьная система Японии.
- 28 Школьная система Китая.
- 29 Школьная система Германии.
- 30 Школьная система Франции.
- 31 Высшее образование в России.
- 32 Высшее образование в Китае.
- 33 Высшее образование в Великобритании.
- 34 Высшее образование в Японии.
- 35 Высшее образование в Германии.
- 36 Высшее образование во Франции.
- 37 Педагогическое образование в Германии и Франции.
- 38 Специфика высшего образования в разных странах.
- 39 Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
- 40 Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
- 41 Система дошкольного образования.
- 42 Опыт непрерывного образования.
- 43 Экологическое воспитание как глобальная проблема.
- 44 Существующие системы оценки знаний.
- 45 Роль и место частной школы.
- 46 Понятие «элитарная школа», её функции и значение.
- 47 Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
- 48 Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
- 49 Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
- 50 Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.

Сибайский институт (филиал) УУНиТ
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «Сравнительная педагогика»

Экзаменационный билет №1

1. Идеи болонского соглашения.
2. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «13» июня 2023 г протокол № № 11
Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.

Тема 2. История сравнительно-педагогических исследований

Тема 3. История сравнительно-педагогических исследований

Тема 4. Успехи и проблемы зарубежного образования

Тема 5. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

Тема 6. Интеграция России в мировое образовательное пространство

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания

1. Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет, цели и задачи сравнительной педагогики.
3. Основные этапы развития сравнительной педагогики.
4. Связь сравнительной педагогики с другими науками.
5. Прикладное значение сравнительной педагогики.
6. Методология и методы сравнительной педагогики.
7. Сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».

Тема 2. История сравнительно-педагогических исследований

1. Интерес к сравнению опыта воспитания в древности (Вавилон, Египет, Греция)
2. Конец XVIII- начало XIX века: Белл-ланкастерская система, педагогика
3. Песталоцци, свободное воспитание Руссо, Кант о нравственном воспитании
4. М.А.Жюльен Парижский и его понимание сравнительной.

Тема 3. История сравнительно-педагогических исследований

1. М.А.Жюльен Парижский и его понимание сравнительной педагогики.
2. Педагогические путешественники и объекты их внимания.
3. Составление понятийно-терминологической картотеки.
4. Аналитический конспект статьи К.Д.Ушинского.
5. К.Д.Ушинский и его заметки об образовании в разных странах

6. Однообразие, разнообразие или единообразие школьных систем –
7. цель компаративистики.

Тема 4. Успехи и проблемы зарубежного образования

1. Что позволяет США быть законодателем «моды» в мировой системе образования?
2. Направленность опыта Дьюи и его внедрение в систему образования других стран.
3. Пути решения проблем патриотического воспитания в США.
4. Японская система обучения и воспитания: типы школ и национальные традиции.
5. Основные задачи и пути решения проблем школьного образования в Китае.

Тема 5. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

1. Роль образования в условиях возрастающей глобализации
2. человеческого общества.
3. Исторические условия создания ЮНЕСКО.
4. Деятельность ЮНЕСКО в рамках проекта образования народов в духе мира и для мира.
5. Разработка и распространение ЮНЕСКО концепций функционального
6. обучения грамоте и непрерывного образования.
7. Формирование культуры мира как целостная система:
 - а) развитие национального самосознания учащихся на базе своей культуры;
 - б) овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих
8. ценностей.
9. Обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций.

Тема 6. Интеграция России в мировое образовательное пространство

1. Российское образование в европейском контексте.
2. Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта.
3. Направления реформирования системы профессионального образования.
4. Проблемы вхождения России в информационную цивилизацию.
5. Участие России в организации международных проектов в образовании.
6. Какая модель высшего образования востребована в Европе?
7. Соответствует ли российское высшее образование мировым стандартам.
8. По каким критериям можно судить о качестве образования?
9. Можно ли достичь в России подобного Европейским стандартам? Надо ли? Почему есть противники Болонского соглашения?

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?
 - а) Великобритания;
 - б) США;
 - в) ФРГ;
 - г) Франция
2. В какой стране получили распространение репетиторские школы?
 - а) Китай;
 - б) Япония;
 - в) Великобритания
3. Коллеж во Франции - это:
 - а) старшие классы;
 - б) неполная средняя школа;
 - в) начальная школа
4. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?
 - а) Великобритания;
 - б) США;
 - в) ФРГ;
 - г) Франция
5. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?
 - а) 3 - 4;
 - б) 1 - 2;
 - в) 1;
 - г) 2 - 3.
6. Во Французской системе образования бакалавр - это:
 - а) выпускник средней школы;
 - б) студент, окончивший первый цикл обучения.
7. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лиценциат:
 - а) Финляндия, Швеция, Франция;
 - б) США, Великобритания, Канада;
 - в) Италия, Греция, Португалия
8. Какой срок обучения обычно имеет магистратура в западных вузах?
 - а) 3;
 - б) 1 - 2;
 - в) 4
9. Как называется система бакалавр – магистр – доктор?
 - а) скандинавская;
 - б) европейская;
 - в) англо-американская
10. Слово «университет» впервые было использовано применительно к:
 - а) Императорскому университету в Константинополе;
 - б) Болонскому университету;
 - в) Сорбонне
11. Кто из общественных деятелей выдвинул и реализовал на практике модель исследовательского университета:
 - а) В. Гумбольдт;
 - б) Д. Г. Ньюмен;

- в) М. Вебер;
г) А. Флекснер
12. Какой университет стал первым в истории образования открытым университетом:
а) Хагенский;
б) Британский
в) Ханойский
13. Длительность обучения в докторантуре в Швеции составляет:
а) 4 года;
б) 3 года;
в) 2 года
14. Какой новый тип учебного заведения возник в Украине в ходе реформы педагогического образования?
а) педагогический колледж;
б) педагогический университет;
в) Академия педагогических наук
15. В Великобритании различают следующие виды педагогической практики:
а) блочная и серийная;
б) ознакомительная и летняя;
в) непрерывная и курсовая
16. В США ведущими научно-образовательными комплексами и центрами независимых экспертиз являются :
а) исследовательские университеты;
б) головные университеты штата;
в) многопрофильные университеты
17. Во французском университете за научную политику отвечает:
а) Административный Совет;
б) Ученый совет;
в) Научный совет
18. В США самый значительный научный потенциал сконцентрирован в штате:
а) Юта;
б) Невада;
в) Калифорния;
г) Техас
19. В целях интеграции педагогической науки и практики во Франции были созданы:
а) НИИ педагогики;
б) центры педагогической документации и информации;
в) педагогические ассоциации
20. Каковы особенности становления национальных систем обеспечения и оценки качества обучения в высшей школе? Опишите их на примере конкретной страны.
21. В чем заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в конце XX – начале XXI в.?
22. В связи с чем в странах европейского региона сегодня идет реорганизация многоуровневой системы подготовки кадров?

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5

менее 45%	0
-----------	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Смирнова Н. Г.](#) Педагогика. - Кемерово: [КемГУКИ](#), 2010. – 124 // [Электронный ресурс] <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873&sr=1>
2. [Титов В. А.](#) Сравнительная педагогика. Конспект лекций: учебное пособие - М.: [А-Приор](#), 2008. – 158 с. // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. М.-Воронеж, 1996.
2. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие. М., 2006.
3. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. М., 1993.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2004.
5. Корсунов, В. И. Сравнительная педагогика: учебно-методическое по-собие / В. И. Корсунов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 40 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ УУНиТ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
8. Операционная система Linux MINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория No 324	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и	Учебная и специализированная мебель на 32 посадочных места, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по изобразительному искусству Е.И. Коротеевой,

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска, мультимедиа-проектор Acer (01382488), экран настенный Sezeen Media, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.
Аудитория No 325	для самостоятельной работы	Учебное оборудование на 12 посадочных мест, учебная мебель, трибуна, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) УУНиТ мультимедиа проектор, экран настенный
Аудитория No 511	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная и специализированная мебель на 12 посадочных мест, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Сравнительная педагогика на 7 семестре**
(наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,2
лекций	30
практических/ семинарских	38
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен – 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.	5	6,3		7,9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. История сравнительно- педагогических исследований	5	6,3		7,9	1-4 / 1-4		
	Тема 3.История сравнительно- педагогических исследований	5	7		8,2			
	Тема 4.Успехи и проблемы зарубежного образования	5	8,4		9			
	Тема 5. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогике	5	5		9			
	Тема 6. Интеграция России в мировое образовательное пространство	5	5		5,8			
	Всего часов:	30	38		47,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Сравнительная педагогика на 9 семестре**
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/9
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
 экзамен – 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.	1	2		19,3	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. История сравнительно- педагогических исследований	1	2		19,3	1-4 / 1-4		
	Тема 3.История сравнительно- педагогических исследований	2	1		19,3			
	Тема 4.Успехи и проблемы зарубежного образования	1	2		19,3			
	Тема 5. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогике	2	2		19,3			
	Тема 6. Интеграция России в мировое образовательное пространство	1	1		19,3			
	Всего часов:	8	10		115,8			