

Created by trial version of DocuFreezer

/Янтилина Н.Т.

Сибай 2020 г.

Составитель: ст. преподаватель Саитбаталова В.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол от «31» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой _____/ Барлыбаев А.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2. При социальном и профессиональном общении учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет: учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Владеет: способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-7. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-7.1. способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	Знает: способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности
		ПК-7.2. способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и	Умеет: уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и

		гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	гражданина
		ПК-7.3. Владеет навыками уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Владеет навыками способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование компетенций в прикладном направлении психологии – юридической психологии, формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание	Знает: социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	1. Не удовлетворительные знания социально-культурных различий социальных групп, опираясь на знание	Знает на удовлетворительно социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в	Хорошие знания социально-культурных различий социальных групп, опираясь на знание	Отличные знания социально-культурных различий социальных групп, опираясь на знание

этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. При социальном и профессиональном общении учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет: учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	2. Не умеет учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	В целом умеет учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Хорошо умеет учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Отлично умеет учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и в целях выполнения профессиональных задач	Владеет: способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и в целях выполнения профессиональных задач	3. Не владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	В целом владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Хорошо владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и в целях выполнения профессиональных задач	Отлично владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и в целях выполнения профессиональных задач

Код и формулировка компетенции ПК-7. Способен использовать основы логических знаний, законы и формы мышления в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-7.1.	Знает:	Не знает	В целом знает	Хорошо знает	Отлично знает

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности	способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности 1.	способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности	способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности	способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности
ПК-7.2. способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	Умеет: уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Не умеет уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина 2.	В целом умеет уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Хорошая способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	Отличная способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов
ПК-7.3. Владеет навыками уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Владеет навыками способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	3. Не владеет навыками способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	В целом владеет навыками способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	Хорошо владеет навыками способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	Отлично владеет навыками способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические

материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учения, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
УК-5.2. При социальном и профессиональном общении учитывает социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет: учитывать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
УК-5.3. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Владеет: способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-7.1. способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	Знает: способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
ПК-7.2. способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	Умеет: уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
ПК-7.3. Владеет навыками уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты	Владеет навыками способностью уважать честь и	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы,

прав и свобод человека и гражданина	достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоохранительных органов	контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
-------------------------------------	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки **Общий профиль**

курс **3**, семестр **6**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6

2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
1.Экзамен	10	3	0	30

Экзаменационные билеты¹

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Перечень вопросов для экзамена:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии. Связь с другими науками.
2. Социально-регулятивная сущность права. Право и правопонимание.
3. Правосознание и правоисполнительное поведение.
4. Общественное и индивидуальное правосознание. Уровни индивидуального правосознания.
5. Психология личности и её структура.
6. Понятие личности преступника. Поступок, проступок, преступление.
7. Психологическая характеристика преступления (влияние эмоций, состояние сознания, воли на подготовку и совершение преступления).
8. Мотивы преступления, их структура и место в системе субъективных признаков преступления.
9. Проблема соотношения социального и биологического в противоправном поведении.
10. Классификация мотивов преступлений.
11. Содержание и формы проявления мотивов преступлений.
12. Механизм (психологическая структура) преступного деяния.
13. Психологические аспекты юридической вины и ответственности.
14. Психологические основы предварительного расследования. Структура деятельности следователя. Психологические требования к его профессии.
15. Стадии формирования показаний свидетелей.
16. Судебно-психологические методы воздействия на личность преступника. Принцип судебно-психологического воздействия.
17. Система методов судебно-психологического воздействия на личность преступника.
18. Варианты неблагоприятного развития личности.
19. Факторы, определяющие психическое состояние человека, совершившего преступление и особенности его состояния.
20. Содержание и формы разрядки психического напряжения, вызванного преступлением.
21. Психологические особенности допроса. Приемы допроса и индивидуально-психологические особенности преступника.
22. Механизмы преступления и коррекция девиантного поведения.

¹Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок).

23. Принципы уголовного процесса и их влияние на психику участвующих в деле лиц. Психологические особенности следственной, судебной и прокурорской деятельности.
24. Психологические основы воспитательной функции уголовного процесса.
25. Профессионально-психологические требования к лицам, осуществляющим производство по делу (следователя, прокурора, адвоката и др.).
26. Психология потерпевшего и свидетеля.
27. Психология подозреваемого и обвиняемого. Мотивы их поведения на следствии и на суде.
28. Психологические характеристики преступной группы. Психология организованной преступности.
29. Психология очной ставки. Психология следственного и судебного эксперимента.
30. Психология осмотра, обыска, розыска.
31. Судебно-психологическая экспертиза: предмет и компетенция.
32. Методы и структура судебно-психологической экспертизы. Составление заключения.
33. Компетенция судебно-психологической экспертизы в зависимости от повода обязательного (факультативного) ее назначения. Постановка вопросов перед судебно-психологической экспертизой.
34. Психология человека, отбывшего наказание. Психическое состояние человека, лишенного свободы.
35. Психологические основы исправительной деятельности. Психологические особенности исправления и воспитания. Роль труда в перевоспитании.
36. Психология межличностных отношений в малых группах, между воспитателем и осужденными. Психологические барьеры, конфликты и их преодоление.
37. Роль коллектива в исправительной и воспитательной деятельности.
38. Профессионально-психологические требования к личности воспитателя в исправительно-трудовых учреждениях.

Образец экзаменационного билета:

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Сибайский институт (филиал) БашГУ

Факультет экономики и права

Кафедра гражданского и уголовного права и процесса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Юридическая психология»

Направление 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: «Общий профиль»,

3 курс, учебный год: 2023-2024

1. Психологическая характеристика преступления (влияние эмоций, состояние сознания, воли на подготовку и совершение преступления).
2. Профессионально-психологические требования к лицам, осуществляющим производство по делу (следователя, прокурора, адвоката и др.).
3. Кулаков, ранее судимый за разбой и изнасилование, встретив своих старых друзей Третьякова и Малова, предложил им совершить ряд ограблений. Они тщательно выбирали объекты, планировали место и время нападения, заранее разрабатывали алиби на случай задержания, умело уничтожали следы на местах совершения преступлений, принимали меры предосторожности, в обычной жизни старались оставаться незаметными. Вооружившись пистолетом, обрезом и ножом, они захватили машину «Волга», убили шофера Фарукшина, а

труп его спрятали. Потом переоделись в заранее подготовленные рабочие спецовки, надели подшлемники, респираторы и, выбрав подходящий момент, напали на кассира асфальтобетонного завода Перовскую и сопровождавших ее работников завода Быкова и Сладанную. Быков, оказавший им сопротивление, был убит Кулаковым выстрелом из пистолета. В результате этого нападения они похитили 3 млн. руб. Через три месяца они напали на постового работника милиции Бутина, убили его, завладев пистолетом и патронами к нему. Затем они напали на кассира автобазы «Спецдормаш» Уманову, четырьмя выстрелами из пистолета убили ее и завладели 350 тыс. руб. Решив завладеть автоматами, они пытались захватить оружие у караула одной из войсковых частей, но нападение провалилось, преступники были задержаны. Охарактеризуйте все элементы преступного умысла. На основе имеющихся данных составьте психологический портрет Кулакова.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для заочной формы обучения):

- оценка «Отлично» выставляется, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка «Хорошо» выставляется, если студент обнаруживает недостаточно полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим структурированные знания по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает слабое знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии

Тема 2. Общепсихологические основы юридической психологии

Тема 3. Правовая психология.

Тема 4. Криминальная психология.

Тема 5. Психология оперативно-следственной деятельности.

Тема 6. Психология потерпевшего.

Тема 7. Психология судебной деятельности.

Тема 8. Исправительная / пенитенциарная психология.

Тема 9. Психология профессиональной деятельности юриста.

Тема 10. Этика и психология правоприменительной деятельности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии

1. Юридическая психология как наука ее соотношение с другими отраслями знаний.
2. Предмет и задачи юридической психологии.
3. Разделы юридической психологии.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Психологические методы научного познания в юридической деятельности.
6. История развития юридической психологии: Западная Европа, Россия.
7. Предмет и задачи юридической психологии.
8. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.

Тема 2. Общепсихологические основы юридической психологии

1. Определение, структура, функции психики.
2. Определение, структура, функции потребностей.
3. Определение, структура, функции мотивов.
4. Определение, структура, функции личностного смысла.
5. Определение, структура, функции ценностной сферы.
6. Определение, структура, функции воли.
7. Определение, структура, функции эмоций.
8. Определение, структура, функции внимания.
9. Определение, структура, функции деятельности.
10. Определение, структура, функции сознания.
11. Личность, структура личности.
12. Определение, структура, функции характера, темперамента.
13. Специфика личности в норме и отклоняющееся поведение.

Тема 3. Правовая психология.

1. Социально-регулятивная сущность права.

2. Психологические основания феномена права.
3. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
4. Понятие правосознания и ответственности личности,
5. Формы и уровни правосознания.
6. Правовая социализация и правоисполнительное поведение.

Тема 4. Криминальная психология.

1. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
2. Психологический анализ личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Преступное деяние: структура, психологические характеристики, психологические причины и последствия.
5. Психология преднамеренного преступного деяния.
6. Психологические особенности импульсивных преступных действий.
7. Психология организованной преступности.
8. Особенности совершения преступления в составе преступной группы.
9. Исследование личности потерпевшего.
10. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего.
11. Психологические аспекты юридической ответственности и вины.
12. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии.

Тема 5. Психология оперативно-следственной деятельности.

1. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
2. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска.
3. Психология задержания, допроса и очной ставки
4. Психологическая характеристика следственного эксперимента,
5. Психологическая специфика проверки показаний на месте.
6. Основы судебно-психологической экспертизы.

Тема 6. Психология потерпевшего

1. Посттравматический стресс и социальная адаптация
2. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего
3. Психологические характеристики потерпевшего
4. Исследование личности потерпевшего
5. Психологический анализ показаний потерпевшего
6. Виктимизация жертвы преступления
7. Факторы виктимизации жертвы преступления
8. Психологический портрет жертвы мошеннических действий.

Тема 7. Психология судебной деятельности.

1. Психологическая структура и особенности судебной деятельности.
2. Психологическая характеристика участников судебного процесса.
3. Психология судебного действия и судебных прений.
4. Психология судебной речи.
5. Психологические особенности деятельности прокурора, адвоката в суде.
6. Воздействие речи ораторов на аудиторию.
7. Психология подсудимого.
8. Формирование убеждения и принятия решения судом.
9. Психология постановления приговора.

Тема 8. Исправительная / пенитенциарная психология.

1. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
2. Задачи исправительной психологии.

3. Психология личности осужденного, отбывающего наказание.
4. Психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений.
5. Психологические основы ресоциализирующей деятельности ИУ.
6. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Тема 9. Психология профессиональной деятельности юриста.

1. Психологическая характеристика судебного процесса.
 2. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.
 3. Психология судебных прений и судебной речи.
 4. Психологические аспекты справедливости и законности уголовного наказания.
 5. Роль психологических знаний в теории и практике гражданско-правового регулирования.
- Психология гражданских правоотношений.
6. Психологические аспекты гражданского судопроизводства.
 7. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Тема 10 Этика и психология правоприменительной деятельности.

1. Качественные характеристики личности юриста.
2. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.
3. Профессиограммы специальностей юридического труда.
4. Профессиональная компетентность и профпригодность.
5. Особенности и направления психологической работы с персоналом (участниками юридического труда).
6. Психологическая служба в правоохранительных органах.
7. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.
8. Основы организационной конфликтологии.
9. Правила и принципы бесконфликтного общения, особенности публичной, официальной и деловой коммуникации.
10. Способы разрешения нравственных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтных ситуаций.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Задачи

1. Кулаков, ранее судимый за разбой и изнасилование, встретив своих старых друзей Третьякова и Малова, предложил им совершить ряд ограблений. Они тщательно выбирали объекты, планировали место и время нападения, заранее разрабатывали алиби на случай задержания, умело уничтожали следы на местах совершения преступлений, принимали меры предосторожности, в обычной жизни старались оставаться незаметными. Вооружившись пистолетом, обрезом и ножом, они захватили машину «Волга», убили шофера Фарукшина, а труп его спрятали. Потом переоделись в заранее подготовленные рабочие спецовки, надели подшлемники, респираторы и, выбрав подходящий момент, напали на кассира асфальтобетонного завода Перовскую и сопровождавших ее работников завода Быкова и Сладанную. Быков, оказавший им сопротивление, был убит Кулаковым выстрелом из пистолета. В результате этого нападения они похитили 3 млн. руб. Через три месяца они напали на

постового работника милиции Бутина, убили его, завладев пистолетом и патронами к нему. Затем они напали на кассира автобазы «Спецдормаш» Уманову, четырьмя выстрелами из пистолета убили ее и завладели 350 тыс. руб. Решив завладеть автоматами, они пытались захватить оружие у караула одной из войсковых частей, но нападение провалилось, преступники были задержаны. Охарактеризуйте все элементы преступного умысла. На основе имеющихся данных составьте психологический портрет Кулакова.

2. Несовершеннолетние Юров и Бобров задержаны за совершение кражи по предварительному сговору группой лиц. Преступление совершено ими при следующих обстоятельствах. Юров после отбытия наказания за хулиганство вернулся по месту жительства матери. Дома он обнаружил, что сожитель матери ушел из семьи, в доме беспорядок, не топлено, мать в нетрезвом состоянии спит и не реагирует на плач его младших брата и сестры. Юров пошел к соседям с намерением попросить в долг денег, чтобы купить продукты и дрова. Зная эту семью только с отрицательной стороны, соседи денег ему не дали. Тогда Юров с такой же просьбой пошел к Боброву, с которым дружил до осуждения. Последний ему денег не дал за отсутствием таковых, однако предложил «потрясти» коммерсантов, которые скупают продукты и перепродают их по повышенным ценам в киоске на соседней улице. Дождавшись вечера, Юров и Бобров по предварительной договоренности проникли в указанный киоск, где похитили различные продукты и сигареты. Вернувшись с краденным домой, Юров накормил брата и сестру, часть продуктов обменял на соседней улице на дрова, а половину сигарет передал Боброву. Выберите тактику проведения допроса с данными лицами. Определите наличие смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств при совершении этой кражи Юровым и Бобровым. Каким образом должна быть построена речь адвоката и прокурора.
3. М., 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности - квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, «чтобы сорвать злость», как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Дайте обобщенную нравственнопсихологическую характеристику личности М. с точки зрения прогнозирования его дальнейшего криминального поведения. Составьте перечень возможных приемов и методов воздействия на М. с целью предотвращения его криминального поведения в будущем.
4. Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано; «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую 28 впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, — вспоминал

потом Кузин. — Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было. В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии? Дайте аргументированную оценку действиям следователя. Назовите познавательные задачи следователя.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Юридическая психология становится наукой:

- A. В конце XIX века
- B. В середине XVII века
- C. В начале XVIII века
- D. В конце XX века

2. Раздел юридической психологии, в котором рассматриваются профессиограммы различных юридических профессий:

- A. Судебная психология
- B. Пенитенциарная психология
- C. Психология юридического труда
- D. Криминальная психология

3. Раздел юридической психологии, в котором рассматривается мотивация преступного поведения:

- A. Судебная психология
- B. Пенитенциарная психология
- C. Криминальная психология
- D. Следственная психология

4. Раздел юридической психологии, изучающий личность осужденного:

- A. Криминальная психология
- B. Криминальная виктимология
- C. Судебная психология
- D. Пенитенциарная психология

5. Раздел юридической психологии, изучающий личность подэкспертного:

- A. Следственная психология
- B. Судебная психология
- C. Пенитенциарная психология
- D. Криминальная психология

6. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности жертвы преступления:

- A. Судебная психология
- B. Криминальная психология
- C. Криминальная виктимология
- D. Пенитенциарная психология

7. Ученый, занимающийся вопросами оценки свидетельских показаний в конце 18 – начале 19 века:

- A. А. Р. Лурия
- B. М. М. Щербатов
- C. И. Гофбауэр
- D. П. С. Лаплас

8. Ученый, который впервые сформулировал принципы работы прибора, впоследствии получившего название «детектор лжи»:

- A. А. Ф. Кони
- B. А. Р. Лурия
- C. В. М. Бехтерев
- D. Г. Мюнстенберг

9. Стороны профессионального общения в деятельности юриста – это:

- A. Познавательная, организационная, потребительская
- B. Вербальная, производственная, образовательная
- C. Воспитательная, практическая, распределительная
- D. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная

10. Сторона профессионального общения, основанная на восприятии человека человеком:

- A. Познавательной стороне общения
- B. Перцептивной стороне общения
- C. Коммуникативной стороне общения
- D. Интерактивной стороне общения

11. Методологический принцип, предполагающий изучение психики в процессе деятельности, в процессе разнообразных ситуаций:

- A. Развития
- B. Объективности
- C. Аналитико-синтетический
- D. Личностный

12. Методологический принцип, предполагающий изучение психики как отдельно, так и целостно:

- A. Аналитико-синтетический
- B. Личностный
- C. Объективности
- D. Развития

13. Метод исследования психики, специально разработанный для выявления его неосознаваемых личностных качеств:

- A. Наблюдение
- B. Беседа
- C. Проективный метод
- D. Эксперимент

14. Метод исследования психики, основанный на ее изучении в обычной, повседневной деятельности, не вмешиваясь в естественный ход событий:

- A. Тест
- B. Опрос
- C. Наблюдение
- D. Анкета

15. Метод исследования психики, относящийся к группе высокоформализованных методов:

- A. Наблюдение
- B. Тест
- C. Беседа
- D. Биографический метод

16. Метод психодиагностики, относящийся к группе ненаучных методов:

- A. Беседа
- B. Графология
- C. Наблюдение
- D. Тест

17. Метод психодиагностики, относящийся к группе научных методов:

- A. Графология
- B. Френология
- C. Тест
- D. Физиогномика

18. Иридодиагностика изучает:

- A. Связь особенностей психики и формы и рельефа черепа
- B. Связь особенностей психики и формы и рельефа лица
- C. Связь особенностей психики и почерка
- D. Связь особенностей психики и радужной оболочки глаза

19. Ученый, выявивший связь между индивидуальными особенностями личности и типом телосложения:

- A. З. Фрейд
- B. Э. Кречмер
- C. К. Леонгард
- D. А. Маслоу

20. Ученый, предложивший изучать особенности психики по форме и рельефу черепа:

- A. А. Адлер
- B. В. Вундт
- C. Ч. Ломброзо
- D. Ф. Галль

21. Психологический процесс, связанный с приспособления личности к новым условиям деятельности:

- A. Привыкание
- B. Реализация
- C. Адаптация
- D. Деформация

22. Профессиональная деформация личности юриста – это:

А. Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности

- B. Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности
- C. Удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности
- D. Реализация личности в профессии

23. Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:

- A. К. Юнг
- B. Г. Селье
- C. Д. Кеттелл
- D. Г. Айзенк

24. Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:

- A. Сопротивление, истощение, тревога
- B. Истощение, тревога, сопротивление
- C. Возбуждение, адаптация, истощение

D. Тревога, сопротивление, истощение

25. Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:

- A. Личностный
- B. Физиологический
- C. Социально-психологический
- D. Психодинамический

26. Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:

- A. Деадаптация
- B. Профессиональная реализация
- C. Профессиональная деформация
- D. Профессиональная адаптация

27. Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:

- A. Коммуникативный
- B. Эмоционально-напряженный
- C. Нормативный
- D. Творческий

28. Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:

- A. Воспитательный
- B. Организаторский
- C. Творческий
- D. Коммуникативный

29. Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:

- A. В. В. Романов, М. В. Кроз
- B. М. И. Еникеев, В. Л. Васильев
- C. Ю. М. Антонян, А. Е. Личко
- D. Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия

30. К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:

- A. Монотонные
- B. Шаблонные
- C. Воспитательные
- D. Коммуникативные

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Процент правильных ответов
2	81 - 100 %
1	51 - 80%
0	менее 50 %

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Государственная служба : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490079>
2. Дёмин, А. А. Государственная служба в Российской Федерации : учебник для вузов / А. А. Дёмин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488668>

Дополнительная литература:

1. Волкова, В.В. Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Волкова, А.А. Сапфинова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114695>
2. Халилова, Т.В. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: тексты лекций / Т.В. Халилова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 360 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258817>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в редакции от 22.11.2021 г.) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных.
3. Федеральный закон от 27 мая 2003 г., № 58-ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021 г. // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных.
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 г.) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных.
5. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 341-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2021 г.) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных.
6. Федеральный Закон, от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в редакции от 30.12.2021 г.) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>.
2. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>.
3. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>.
4. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>.

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 369	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 370	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Юридическая психология** на **7** семестр
(наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма (ы) контроля:

Экзамен – 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии	2	2		10	1-2 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Общепсихологические основы юридической психологии	2	2		10	1-2 / 1-2		
3	Тема 3. Правовая психология.	2	4		10	1-2 / 1-2		
4	Тема 4. Криминальная психология.	2	4		10	1-2 / 1-2		
5	Тема 5. Психология оперативно- следственной деятельности.	2	4		10	1-2 / 1-2		
6	Тема 6. Психология потерпевшего.	2	4		9,8	1-2 / 1-2		
7	Тема 7. Психология судебной деятельности.	2	4		10	1-2 / 1-2		
8	Тема 8. Исправительная / пенитенциарная психология.	2	6		10	1-2 / 1-2		
9	Тема 9. Психология профессиональной деятельности юриста.	2	4		10	1-2 / 1-2		
10	Тема 10. Этика и психология правоприменительной деятельности.	2	2		10	1-2 / 1-2		
	Всего часов:	16	16		75,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Юридическая психология** на **8** семестр
(наименование дисциплины)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии	1	1		4	1-2 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Общепсихологические основы юридической психологии	1	1		4	1-2 / 1-2		
3	Тема 3. Правовая психология.	1	2		4	1-2 / 1-2		
4	Тема 4. Криминальная психология.	1	2		4	1-2 / 1-2		
5	Тема 5. Психология оперативно- следственной деятельности.	1	2		4	1-2 / 1-2		
6	Тема 6. Психология потерпевшего.	2	2		4,8	1-2 / 1-2		
7	Тема 7. Психология судебной деятельности.	2	2		5	1-2 / 1-2		
8	Тема 8. Исправительная / пенитенциарная психология.	2	2		5	1-2 / 1-2		
9	Тема 9. Психология профессиональной деятельности юриста.	2	2		5	1-2 / 1-2		
10	Тема 10. Этика и психология правоприменительной деятельности.	2	2		4	1-2 / 1-2		
	Всего часов:	14	16		113,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Юридическая психология** на **1** курс 2 семестр
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма (ы) контроля:

Экзамен – 1 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии	1	1		4	1-2 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Общепсихологические основы юридической психологии	1	1		4	1-2 / 1-2		
3	Тема 3. Правовая психология.	1	2		4	1-2 / 1-2		
4	Тема 4. Криминальная психология.	1	2		4	1-2 / 1-2		
5	Тема 5. Психология оперативно- следственной деятельности.	1	2		4	1-2 / 1-2		
6	Тема 6. Психология потерпевшего.	2	2		4,8	1-2 / 1-2		
7	Тема 7. Психология судебной деятельности.	2	2		5	1-2 / 1-2		
8	Тема 8. Исправительная / пенитенциарная психология.	2	2		5	1-2 / 1-2		
9	Тема 9. Психология профессиональной деятельности юриста.	2	2		5	1-2 / 1-2		
10	Тема 10. Этика и психология правоприменительной деятельности.	2	2		4	1-2 / 1-2		
	Всего часов:	2	6		95,8			