

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «06» июня 2023
Зав.кафедрой Ю.М. Махмутов



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Ш.Р. Мусин /Ш.Р. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование дисциплины)

Базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Технология. Дополнительное образование

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры
естественных наук

Байрамгулова Г.Р.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: *Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук СИ БашГУ*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук внесены изменения в список литературы (п 5.1), протокол от «06» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры естественных наук протокол от «06» июня 2017 г. № 10

Зав. кафедрой естественных наук СИ БашГУ, к.б.н., доцент _____ / Г.А. Ягафарова/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. условия формирования здоровья и здорового образа жизни и особенности функционирования своего организма; физические и психические особенности и возможности своего организма, факторы риска и здоровья;	пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности(ОК-2); ОК-2.1 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
	принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; неотложные состояния и их диагностику, характер детского травматизма и симптоматику инфекционных заболеваний и мерах их профилактики	способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности (ОПК-3); ОПК-3.1 способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
Умения	определять свое физическое состояние здоровья и составлять свой рацион питания, режим труда и отдыха применимо к роду занятий;	пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности(ОК-2); ОК-2.1 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
	определять свое психоэмоциональное состояние с помощью	способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной	1);

	психологических тестов, составлять прогноз, профилактику, формирование резервов организма, бережное расходование и восстановление резервов; применять методики по оздоровлению организма и организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;	деятельности (ОПК-3); ОПК-3.1 способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	умениями и навыками по использованию методов оздоровления в режиме учебных занятий, труда и отдыха; основными навыками оказания первой неотложной помощи.	пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности(ОК-2); ОК-2.1 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
	приемами сердечно-легочной реанимации;	способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности (ОПК-3); ОПК-3.1 способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения данной дисциплиной является приобретение целостного представления о комплексе мер, предлагаемых медицинской наукой и практикой, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья и формирование навыков и умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

Дисциплина «*Основы медицинских знаний*» относится к *базовой части* (Б1. Б 20.). Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Данный курс включает теоретическую и практическую части. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьных курсов "Биология" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Курс «*Основы медицинских знаний*» относится к базовой дисциплине направления 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
. Программа предусматривает изучение разделов:

- понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии и меры профилактики инфекционных заболеваний;
- понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- характеристика травматизма, меры профилактики травм и первая доврачебная помощь;
- здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

4. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. условия формирования здоровья и здорового образа жизни и особенности функционирования своего организма; физические и психические особенности и возможности своего организма, факторы риска и здоровья; 2. принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; 3. условия формирования здоровья и здорового образа жизни и особенности функционирования своего организма; физические и	студент совсем не ориентируется в следующих знаниях: 1. условия формирования здоровья и здорового образа жизни и особенности функционирования своего организма; физические и психические особенности и возможности своего организма, факторы риска и здоровья; 2. принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; 3. условия формирования здоровья и здорового образа жизни и особенности функционирования своего организма; физические и психические особенности и возможности своего организма, факторы риска и здоровья; 4. неотложные состояния и их диагностику, характер детского травматизма и симптоматику инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.	студент достаточно уверенно владеет следующими знаниями: условия формирования здоровья и здорового образа жизни и особенности функционирования своего организма; физические и психические особенности и возможности своего организма, факторы риска и здоровья; 2. принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; 3. условия формирования здоровья и здорового образа жизни и особенности функционирования своего организма; физические и психические особенности и возможности своего

	психические особенности и возможности своего организма, факторы риска и здоровья; 4. неотложные состояния и их диагностику, характер детского травматизма и симптоматиологию инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.		организма, факторы риска и здоровья; 4. неотложные состояния и их диагностику, характер детского травматизма и симптоматиологию инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. определять свое физическое состояние здоровья и составлять свой рацион питания, режим труда и отдыха применимо к роду занятий; 2. определять свое психоэмоциональное состояние с помощью психологических тестов, составлять прогноз, профилактику, формирование резервов организма, бережное расходование и восстановление резервов; 3. применять методики по оздоровлению организма и организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования	у студента много нарушений и неточностей в умениях: 1. определять свое физическое состояние здоровья и составлять свой рацион питания, режим труда и отдыха применимо к роду занятий; 2. определять свое психоэмоциональное состояние с помощью психологических тестов, составлять прогноз, профилактику, формирование резервов организма, бережное расходование и восстановление резервов; 3. применять методики по оздоровлению организма и организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;	студент достаточно уверенно владеет умениями: 1. . определять свое физическое состояние здоровья и составлять свой рацион питания, режим труда и отдыха применимо к роду занятий; 2. определять свое психоэмоциональное состояние с помощью психологических тестов, составлять прогноз, профилактику, формирование резервов организма, бережное расходование и восстановление резервов; 3. применять методики по оздоровлению организма и организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;

	сохранения и укрепления здоровья;		
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. умениями и навыками по использованию методов оздоровления в режиме учебных занятий, труда и отдыха; 2. владеть приемами сердечно-легочной реанимации; основными навыками оказания первой неотложной помощи;	у студента много нарушений и неточностей в владениях: 1. умениями и навыками по использованию методов оздоровления в режиме учебных занятий, труда и отдыха; 2. приемами сердечно-легочной реанимации; основными навыками оказания первой неотложной помощи;	студент достаточно уверенно владеет: 1. умениями и навыками по использованию методов оздоровления в режиме учебных занятий, труда и отдыха; 2. приемами сердечно-легочной реанимации; основными навыками оказания первой неотложной помощи;

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды Показатели сформированности компетенции: критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. условия формирования здоровья и здорового образа жизни и особенности функционирования своего организма; физические и психические особенности и возможности своего организма, факторы риска и здоровья;	пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности(ОК-2); ОК-2.1 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению	тесты

		профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
	принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; неотложные состояния и их диагностику, характер детского травматизма и симптоматику инфекционных заболеваний и меры их профилактики	способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности (ОПК-3); ОПК-3.1 способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	тесты
2-й этап Умения	определять свое физическое состояние здоровья и составлять свой рацион питания, режим труда и отдыха применимо к роду занятий.	пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности(ОК-2); ОК-2.1 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	тесты
	определять свое психоэмоциональное состояние с помощью психологических тестов, составлять прогноз, профилактику, формирование резервов организма, бережное расходование и	способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности (ОПК-3); ОПК-3.1 способностью решать научные и экспериментальные	Тесты, коллоквиум

	восстановление резервов; . применять методики по оздоровлению организма и организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;	проблемы в ходе профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
3-й этап Владеть навыками	умениями и навыками по использованию методов оздоровления в режиме учебных занятий, труда и отдыха; основными навыками оказания первой неотложной помощи;	пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности(ОК-2); ОК-2.1 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	Решение ситуационных задач
	владеть приемами сердечно-легочной реанимации;	способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности (ОПК-3); ОПК-3.1 способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	Решение ситуационных задач

Оценочные средства контроля успеваемости

Примерные вопросы для зачета:

Понятие о здоровье и болезни

1. История развития медицины
2. Определение здоровья и болезней
3. Факторы, влияющие на благополучие

4. Факторы, влияющие на здоровье человека
5. Признаки здоровья. Правила здоровья.
6. Виды лечебной медицины
7. Социальное здоровье
8. Эмоции и здоровье человека

Материнство и отцовство

9. Развитие плода. Состояние матери
10. Дородовой уход
11. Медицинские проблемы при беременности (токсикоз, выкидыш, внематочная беременность)
12. Периоды родов. Определение срока его наступления.
13. Проблема бесплодия.

Гигиена, режим и воспитание ребенка раннего возраста

14. Гигиена и уход (одежда, обувь, помещение, кровать)
15. Уход за кожей. Купание. Запоры.
16. Кормление. Умывание. Самостоятельность при раздевании и одевании. Режим дня.
17. Массаж у детей первого года жизни

Проблема питания детей грудного возраста

18. Анатомо-физиологические особенности ж.к.т. у детей
19. Естественное вскармливание. Диеты матери. Правила кормления грудью.
20. Гиполактация. Классификация. Причины. Абсолютные и относительные противопоказания кормления грудью.
21. Прикорм. Правила. Недокорм.
22. Затруднения при кормлении ребенка
23. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
24. Формула Шкарина. Формула определения массы тела.

Неотложные состояния и первая помощь при них

25. Первая помощь при травмах (ушибы, переломы, растяжения)
26. Первая помощь при инфаркте миокарда, стенокардии
27. Первая помощь при тепловом ударе
28. Первая помощь при кровотечениях
29. Первая помощь при отморожениях, ожогах
30. Первая помощь при отравлениях
31. Реанимация

Основы фитотерапии

32. Правила фитотерапии
33. Приготовление лекарственных форм
34. Лечебное воздействие биологически активных веществ
35. Примеры применения лекарственных растений

Профилактика инфекционных заболеваний

36. Особенности инфекционного процесса.
37. Инфекции дыхательных путей. Примеры пути передачи. Профилактика
38. Кишечная группа инфекций. Примеры пути передачи. Профилактика
39. Трансмиссивные инфекции.
40. Инфекции кожных покровов. Примеры пути передачи. Профилактика
41. Ангина. Клиника. Лечение. Профилактика.
42. Паротит. Клиника. Лечение. Профилактика.
43. Полиомиелит. Клиника. Лечение. Профилактика.
44. Корь. Краснуха. Клиника. Лечение. Профилактика.
45. Гепатит А. Клиника. Лечение. Профилактика.
46. Скарлатина. Клиника. Лечение. Профилактика.
47. Коклюш. Клиника. Лечение. Профилактика.

48. Туберкулез. Клиника. Лечение. Профилактика.

Болезни органов дыхания

49. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

50. Основные жалобы при заболевании органов дыхания.

51. Острый бронхит. Клиника. Лечение. Профилактика.

52. Очаговая пневмония. Клиника. Лечение. Профилактика.

53. Крупозная пневмония. Клиника. Лечение. Профилактика.

54. Бронхиальная астма. Клиника. Лечение. Профилактика.

Болезни крови и органов кроветворения

55. Анемия. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника.

56. Диагностика, лечение, диета и профилактика анемии.

57. Рак крови. Патогенез и этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

Болезни сердечно-сосудистой системы

58. Врожденные пороки сердца. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика

59. Ревматизм. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Болезни органов пищеварения

60. Острый гастрит. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение. Диета.

61. Хронический гастрит. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение. Диета.

62. Холецистит. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение. Диета.

Паразитарные болезни человека

63. Классификация паразитарных болезней.

64. Гельминтозы передающиеся через рыбу и рыбную продукцию.

65. Гельминтозы передающиеся через мясо и мясную продукцию.

66. Гельминтозы передающиеся через пушных звери.

67. Гельминтозы передающиеся от человека к человеку.

68. Гельминтозы передающиеся через почву и огородные культуры.

69. Малярия возвращается.

Венерические болезни

70. Генетальный герпес. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

71. Гепатит В. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

72. Генетальные бородавки. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

73. Хламидиоз. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

74. Гонорея. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

75. Трихомонада. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

76. Кандидоз. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

77. Сифилис. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

78. Лобковые вши. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение.

79. СПИД. Возбудитель. Начальные симптомы. Возможные последствия. Лечение

80. Профилактика венерических болезней.

81. Медицинские последствия абортов. Планирование семьи

Заболевания органов мочевыделительной системы

82. Основные жалобы при заболеваниях мочевыводящих путей

83. Острый пиелонефрит. Этиология, клиника, лечение, фитотерапия

84. Острая почечная недостаточность. Этиология, клиника, лечение, фитотерапия

85. Мочекаменная болезнь. . Этиология, клиника, лечение, фитотерапия

86. Почечная колика. Этиология, клиника, лечение, фитотерапия

87. Острый цистит. Этиология, клиника, лечение, фитотерапия

88. Ювенильные маточные кровотечения
89. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы
90. Организация здравоохранения
91. Основные принципы российской системы здравоохранения
92. Охрана материнства и детства
93. Контроль за состоянием здоровья школьников
94. Классификация по группе здоровья
95. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников
96. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России
97. Практические навыки
98. Правила составления пищевого рациона.
99. Оздоровительный массаж.
100. Гигиеническая ванна.
101. Приготовление 5, 10 % манной каши.
102. Приготовление 5, 10 % фруктового пюре
103. Приготовление 5, 10 % фруктового сока
104. Приготовление 5, 10 % мясного пюре
105. Приготовление 5, 10 % овощного пюре
106. Приготовление 5, 10 % В-риса, А-риса, Б-риса.
107. Алгоритм утреннего туалета новорожденного.
108. Обработка пупочной ранки.
109. Пеленание ребенка.

Вопросы для оценки практических навыков

1. Дать понятие о неотложных состояниях.
2. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
3. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
4. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
5. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.
6. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. Техника подкожных инъекций на фантоме .
8. Техника внутримышечных инъекций на фантоме.
9. Техника измерения артериального давления.
10. Определение частоты пульса и дыхания.
11. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок.
12. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
13. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
14. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой пневмонии.
15. Оказание первой медицинской помощи при почечной и печеночной коликах.
16. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипогликемической комах).
17. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
19. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
20. Техника промывания желудка.
21. Правила применения грелки и пузыря со льдом.
22. Техника проведения клизм.
23. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.

- 1-10 баллов выставляется студенту на зачете, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **10-20 баллов** выставляется студенту на зачете, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Занятие № 1 Введение в дисциплину. Понятие «здоровье» и «болезнь»

Понятие о здоровье и болезни. История развития медицины. Определение здоровья и болезни. Факторы влияющие на благополучие. Факторы, влияющие на здоровье человека. Признаки здоровья. Правила здоровья.

Занятие № 2 Материнство и отцовство. Уход за беременной

Материнство и отцовство. Развитие плода. Состояние матери. Дородовой уход (питание, лекарственные препараты, курение). Медицинские проблемы при беременности (токсикоз, выкидыш, внематочная беременность). Периоды родов. Определение срока его наступления. Проблема бесплодия.

Занятие № 3 Гигиена, режим и воспитание ребенка раннего возраста. Проблема питания детей грудного возраста

Гигиена, режим и воспитание ребенка раннего возраста. Гигиена и уход (одежда, обувь, помещение, кровать). Режим дня. Массаж у детей первого года жизни. Проблема питания детей грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ж.к.т. у детей. Естественное вскармливание. Диеты матери. Правила кормления грудью. Гиполактация. Классификация. Причины. Абсолютные и относительные противопоказания кормления грудью. Прикорм, правила. Недокорм. Затруднения при кормлении ребенка. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.

Занятие № 4 Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика венерических заболеваний

Профилактика инфекционных заболеваний. Особенности инфекционного процесса. Инфекции дыхательных путей, примеры, пути передачи, профилактика. Кишечная группа инфекций, примеры пути передачи, профилактика. Трансмиссивные инфекции. Инфекции кожных покровов, примеры, пути передачи, профилактика. Венерические болезни. Профилактика венерических болезней.

Занятие № 5 Болезни крови и органов кроветворения. Болезни сердечно-сосудистой системы

Болезни крови и органов кроветворения. Анемия. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика, лечение, диета и профилактика анемии. Рак крови, патогенез и этиология, клиника, диагностика, лечение. Болезни сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, классификация, этиология и патогенез, клиника, лечение, профилактика.

Занятие № 6 Болезни органов дыхания и пищеварения. Паразитарные болезни человека

Болезни органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Основные жалобы при заболевании органов дыхания. Острый бронхит, клиника, лечение, профилактика. Очаговая пневмония, клиника, лечение, профилактика. Крупозная

пневмония, клиника, лечение, профилактика. Болезни органов пищеварения. Острый гастрит. Хронический гастрит. Холецистит. Паразитарные болезни человека. Классификация паразитарных болезней. Гельминтозы. Протозоозы.

Занятие № 7 Неотложные состояния и первая помощь при них.

Неотложные состояния и первая помощь при них. Первая помощь при травмах (ушибы, переломы, растяжения). Первая помощь при инфаркте миокарда, стенокардии. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при отморожениях, ожогах. Первая помощь при отравлениях. Реанимация.

Занятие № 8 Основы фитотерапии

Основы фитотерапии. Правила фитотерапии. Приготовление лекарственных форм. Лечебное воздействие биологически активных веществ. Примеры применения лекарственных растений.

Занятие № 9 Организация здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ.

Организация здравоохранения в РФ. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ. Права пациента в системе здравоохранения, как потребителя медицинских услуг. Основные виды медицинской помощи в РФ.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛОКВИУМА

Модуль 1. Профилактика заболеваний внутренних органов. Проблемы здоровья детей.

Основные понятия и определения дисциплины. Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Группы здоровья.

Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране. Понятие социально-гигиенического

мониторинга. Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья. Способы оценивания. Составление анкет. Принципы тестирования. Использование компьютерных программ для оценки корреляционных связей. Анализ корреляционных матриц. Поиск отрицательных коррелятов. Принципы построения диагностических карт для определения уровня здоровья личности. Принципы моделирования процесса саморазвития и оздоровления.

Показатели популяционного здоровья. Основные показатели популяционного здоровья: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатель младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности. Показатели средней продолжительности жизни. Критерии оценки популяционного здоровья. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.

Модуль 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.

Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок, оценка их эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики.

Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин.

Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Разновидности. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита. Программа Европейского регионального отделения ВОЗ предупреждения заболеваний дифтерией, столбняком и корью. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Устойчивость возбудителей. Механизм развития обезвоживания. Лечебные и профилактические мероприятия. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Гепатит. Разновидности. Механизм развития клинических проявлений. Эпидемиология и профилактика. Гельминтозы. Особенности распространения. Клинические проявления. Лечение и профилактика.

Основные противоэпидемические мероприятия. Основные противоэпидемические мероприятия: 1) устранение источника инфекции (выявление больных; изоляция лечения); 2) мероприятия по пресечению распространения инфекции (обсервация и карантин), дезинфекционные мероприятия; 3) меры, повышающие невосприимчивость населения к инфекции (иммунизация, противомикробные средства, методы дезинфекции). Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие «сигнализационный контроль». Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ.

Модуль 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Болезни цивилизации. Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы

риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления легких. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.

Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллез. Отравления грибами. Первая медицинская помощь. Меры предосторожности.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Клиника. Осложнения сахарного диабета. Понятие о диабетической коме (гипо- и гипергликемическая кома). Доврачебная неотложная помощь.

Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Реаниматология как наука. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Синдромы нарушения газообмена в организме. Симптомы острой дыхательной недостаточности. Симптомы острой сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность мер первой доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация). Предвестники внезапной остановки сердца. Реанимационные мероприятия при остановке сердца. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении, электротравме, ударе молнии, повешении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения.

Раны, их характер. Опасности. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.

Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях (наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с проложением давящего валика, метод пальцевого прижатия поврежденных сосудов, наложение жгута и закрутки и др.). Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.

Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи.

Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины при проведении семинара

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **рубежный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи). Рубежный контроль осуществляется в два этапа;

– **семестровый:** осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает отчеты по практическим работам, защиту лабораторных работ, участие в деловых играх, решение кейсов, подготовку письменных и электронных эссе, ситуационные задачи.

Тесты по дисциплине: «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей»

1. Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ССС:
 - а) инфаркт миокарда, стенокардия;
 - б) гастрит;
 - в) бронхит;
 - г) цистит, пиелонефрит
2. Температура воздуха в комнате новорожденного должна быть:
 - а) 18-19° С;
 - б) 23-24 ° С;
 - в) 21-22° С;
 - г) 36-37° С
3. При запорах у грудных детей можно:
 - а) дать прикорм;
 - б) исключить прикорм;
 - в) дать отвар чернослив и сделать массаж живота ;
 - г) ничего не предпринимать
4. Корочки из носового прохода у грудного ребенка можно прочищать:
 - а) 1 -2 каплем сцеженного молока или ватными фитильками с вазелиновым маслом
 - б) руками;
 - в) спичкой намотанной ватой;
 - г) ничего не предпринимать
5. Лающий кашель характерен для:
 - а) скарлатины
 - б) ангины
 - в) коклюша
 - г) гриппа
6. Белый кал и темная моча характерно для:
 - а) гепатита А
 - б) паротита
 - в) коклюша
 - г) трихомониаза
7. Увеличение печени характерно для:
 - а) паротита
 - б) гепатита А

- в) скарлатины
 - г) гриппа
8. После зачатия эмбриона у беременной вырабатывается:
- а) эстроген
 - б) хронический гонадотропин
 - в) прогестерон;
 - г) лактотропный гормон
9. Первое шевеление плода беременная ощущает в :
- а) 4 месяца;
 - б) 7 месяцев;
 - в) 8 месяцев;
 - г) 9 месяцев
10. По каким направлениям сформированы принципы работы учреждений здравоохранения:
- а) лечебно-профилактическое;
 - б) охрана материнства и детства;
 - в) санитарно-эпидемиологическая;
 - г) все перечисленные верны.
11. Формула Шкарина для ребенка до 2 месяцев
- а) $800 + 50(p-2)$;
 - б) $800 - 50(9-p)$;
 - в) $800 - 50(9+p)$;
 - г) $800 + 50(p+2)$.
12. Очаговая пневмония - это...
- а) бронхопневмония;
 - б) плевропневмония;
 - в) пневмоторокс;
 - г) плеврит.
13. Продромальный период (период предвестника) инфекции- это..
- а) угасание признаков;
 - б) появления признаков, общие для всех инфекционных заболеваний;
 - в) появление признаков, присущее данной инфекции;
 - г) период рековалесценции (выздоровления).
14. Клещевой энцефалит-это...
- а) инфекция кожных покровов;
 - б) кишечная группа инфекций;
 - в) трансмиссивная инфекция с поражением нервной системы;
 - г) инфекция кожных покровов
15. Гельминтозы, передающиеся через мясо, мясные продукты
- а) малярия
 - б) тениоз
 - в) энтеробиоз
 - г) аскаридоз
16. Гельминтозы, передающиеся от человека к человеку
- а) энтеробиоз
 - б) описторхоз
 - в) эхинококкоз
 - г) тениоз
17. Возбудителем кандидоза является:
- а) патогенные грибки
 - б) простейшие
 - в) вирус
 - г) бактерия

18. Симптомы гонореи у мужчин:
- а) симптоматика выражена слабо
 - б) уретриты, боль при мочеиспускании
 - в) появление твердого шанкра
 - г) появление небольших пузырей на половом члене
19. Настой - это ...
- а) водное извлечение из лекарственного сырья
 - б) водно-спиртовое извлечение из лекарственного сырья
 - в) спиртово-эфирное извлечение из лекарственного сырья
 - г) твердая лекарственная форма
20. Права пациента
- а) выбор врача
 - б) на гуманное отношения со стороны медицинского и обслуживающего персонала
 - в) получение информации о состоянии своего здоровья
 - г) все перечисленные верны
21. Лечение почечной колики
- а) антибиотинотерапия
 - б) вводят обезболивающие
 - в) накладывают холод на поясницу
 - г) назначают фуродонин
22. Больной предъявляет жалобы на острую, внезапно возникшую боль за грудиной, которая распространяется под левую лопатку и в левую руку. Боль сильная, давящего характера. Как можно распенить состояние больного? :
- а) коллапс;
 - б) приступ стенокардии;
 - в) гипертонический криз;
 - г) обморок
23. Наука об оживление человека находящегося в терминальном состоянии:
- а) реаниматология;
 - б) кардиология;
 - в) психология
 - г) все ответы верны
24. Этиология – это:
- а) наука о причинах заболеваний;
 - б) наука о наследственности;
 - в) механизм развития заболевания;
 - г) наука, изучающая патологические изменения, отклонения от нормы.
25. Это аномальное морфологическое развитие сердца, возникший на 28 недели беременности:
- а) анемия;
 - б) стенокардия;
 - в) гемофилия;
 - г) врожденный порок сердца.
26. Раны – это:
- а) чрезмерное повреждение ткани, под действием внешней силы, с повреждениями кожных покровов;
 - б) разрушение кожи, слизистых, внутренних органов;
 - в) механическое повреждение мягких тканей и органов, при котором не нарушаются целостность кожных покровов;
 - г) нет верного ответа.
27. Ушиб – это:

- а) механическое повреждение и органов без нарушения целостность кожного покрова;
 - б) чрезмерное перенапряжение тканей под влиянием внешней силы;
 - в) целостное нарушение кожи, слизистых и вглубь и внутренних органов;
 - г) целостное нарушение тканей и органов под влиянием внешних сил.
28. Острый цистит – это:
- а) инфекционное воспалительное заболевание почек;
 - б) боли в пояснице;
 - в) острое заболевание почек;
 - г) острое воспаление мочевого пузыря.
29. Распространение инфекции из почечной лоханки на почечную ткань:
- а) мочекаменная болезнь;
 - б) пиелонефрит;
 - в) острый цистит;
 - г) перитонит.
30. Фактором, наиболее влияющим на здоровье, является:
- а) образ жизни;
 - б) генетика;
 - в) внешняя среда;
 - г) здравоохранение

ВАРИАНТ 2

1. Здоровье – это:
- а) массовое распространение одинаковых заболеваний на определенной территории;
 - б) нарушение соответствия между организмом и окружающей средой;
 - в) патологическое состояние организма, при котором уменьшается число эритроцитов в единице объема крови;
 - г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
2. Фактором, наиболее влияющим на здоровье, является:
- а) образ жизни;
 - б) генетика;
 - в) внешняя среда;
 - г) здравоохранение
3. Инфекционный процесс – это:
- а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия;
 - б) нарушение соответствие между организмом и окружающей средой;
 - в) взаимодействие патогенного микроорганизма и макроорганизма в определенных условиях среды;
 - г) все перечисленные верны.
4. Примерами трансмиссивных инфекционных заболеваний являются:
- а) гепатит А
 - б) скарлатина
 - в) ангина
 - г) клещевой энцефалит
5. Увеличение подчелюстных лимфоузлов характерно для:
- а) скарлатины
 - б) ангины
 - в) гепатита
 - г) паротита
6. Образование параличей характерно для:

- а) скарлатины
 - б) коклюша
 - в) полимиелита
 - г) гепатита
7. Повышение температуры характерно для:
- а) ОРЗ, ОРВИ
 - б) ангины
 - в) гриппа
 - г) все ответы верны
8. К концу 4 недели плод имеет длину:
- а) 2 см
 - б) 22 см;
 - в) 6 см;
 - г) 28 см
9. Потребность в Са для беременных:
- а) 800 мг;
 - б) 250 мг;
 - в) 1,5 г;
 - г) 8 г
10. Астма – это:
- а) приступ удушья или одышки легочного или сердечного происхождения;
 - б) расстройство частоты ритма и глубины дыхания;
 - в) остановка дыхания вследствие поступления кислорода;
 - г) острое воспаление легких
11. Этиология - это...
- а) наука о механизме развития заболевания
 - б) наука о путях предупреждения заболевания
 - в) наука о причинах заболевания
 - г) наука о возбудителях заболеваний
12. Возбудителем крупозной пневмонии является:
- а) бактерия Коха;
 - б) синегнойная палочка;
 - в) пневмококк Френкеля;
 - г) малярийный плазмодий
13. Мероприятием профилактики кишечной группы инфекций являются:
- а) влажная уборка с применением дезрастворов;
 - б) дезинфекция предметов обихода;
 - в) изоляция больного;
 - г) все перечисленные верны
14. Сальмонеллез - это...
- а) кишечная группа инфекций;
 - б) инфекция дыхательных путей;
 - в) трансмиссивная инфекция;
 - г) инфекция кожных покровов.
15. Гельминтозы, передающиеся через почву и огородные культуры:
- а) энтеробиоз
 - б) тениоз
 - в) аскаридоз
 - г) описторхоз
16. Симптомы гонореи у женщин:
- а) сильный зуд, жжение во влагалище
 - б) жидкое пенистое выделение из влагалища

- в) появление твердого шанкра на половых органах
 - г) симптоматика выражена слабо
17. Возбудителями хламидиоза является:
- а) бактерия
 - б) вирус
 - в) простейшие
 - г) патогенные грибки
18. Последствия хламидиоза:
- а) рак шейки матки
 - б) бесплодие
 - в) без последствий
 - г) рак печени
19. Настойка - это..
- а) сухое извлечение из лекарственного сырья
 - б) водно-спиртовое извлечение из лекарственного сырья
 - в) водная вытяжка из лекарственного сырья
 - г) все ответы верны
20. Особенности лечение гастрита:
- а) плотно поесть;
 - б) 8-12 часов выдержаться от пищи;
 - в) назначают цистенал, авесан;
 - г) фитотерапия: хвощ полевой, цветки пижмы
21. Особенности лечение цистита:
- а) вводят обезболивающее;
 - б) дать нитроглицерин под язык;
 - в) антибиотикотерапия, тепло в подлобковую область;
 - г) холод в подлобковую область.
22. Пандемия – это:
- а) массовое распространение одинаковых заболеваний на определенной территории;
 - б) распространение одинаковых заболеваний, захватывающих целые страны и контингенты;
 - в) явление убыли населения;
 - г) патологическое состояние организма, при котором уменьшается число эритроцитов в объеме крови
23. . основной механизм заражения при кишечных инфекций:
- а) воздушно – капельный
 - б) фекально-оральный
 - в) парентаральный
 - г) воздушно – пылевой
24. для создания пассивного иммунитета вводят:
- а) антибиотики
 - б) вакцины
 - в) сыворотки
 - г) анатоксины
25. скормливание считается правильными если:
- а) мочеиспускании уменьшено;
 - б) уменьшение толщины подкожного жира;
 - в) состояние и настроение ребенка хорошее;
 - г) не выдерживает перерывы кормления.
26. наибольшее количество железа содержится в:
- а) гречневой крупе
 - б) рисе

- в) апельсинах
 - г) манной крупе
27. наука о здоровье:
- а) валеология
 - б) этнология
 - в) патология
 - г) гигиена
28. значение для здоровья генетики:
- а) 50%
 - б) 30%
 - в) 20%
 - г) 10%
29. на сколько % здоровья зависит от образа жизни:
- а) 10
 - б) 20
 - в) 40
 - г) 50
30. противопоказания грудного вскармливания:
- а) сепсис
 - б) туберкулез
 - в) послеродовые психозы
 - г) все ответы верны

Критерии текущей оценки при проведении семинарских занятий для студентов очной формы обучения (в баллах)

- 3 баллов выставляется студенту, если студент совсем не ориентируется в выступлении; проверочная работа выполнена правильно на 25 %.
- 6 баллов выставляется студенту, если студент, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы преподавателя; проверочная работа выполнена правильно на 50 %.
- 9 баллов выставляется студенту, если студент достаточно уверенно владеет содержанием выступления, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает небольшие неточности; проверочная работа выполнена правильно на 75 %.
- 12 баллов выставляется студенту, если студент уверенно владеет содержанием выступления, компетентно отстаивает свою точку зрения, содержательно отвечает на поставленные вопросы преподавателя; проверочная работа выполнена правильно на 90 %.

Критерии оценки для студентов очно- заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СР

- 1 Нормативно-правовая база здоровья населения России
- 2 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения
- 3 Здоровье и наследственность

- 4 Профилактика инфекций дыхательных путей
- 5 Природноочаговые заболевания и их профилактика
- 6 Детские инфекции и их профилактика
- 7 Особенности ухода за здоровыми и больными детьми
- 8 Меры воздействия на кровообращение
- 9 Первая помощь при отравлениях
- 10 Поражение электрическим током
- 11 Травмы и поражения глаз
- 12 Укусы насекомых и змей. Неотложная помощь
- 13 СПИД и его профилактика
- 14 Заболевания, передающиеся половым путем
- 15 Ишемическая болезнь сердца
- 16 Влияние экологических и социальных факторов на здоровье детей
- 17 Вирусные гепатиты и их профилактика
- 18 Особоопасные инфекции
- 19 Эпидемический паротит
- 20 Ветряная оспа
- 21 Сальмонеллез
- 22 Ботулизм
- 23 Дифтерия
- 24 Питание и
- 25 Роль учителя в сохранении здоровья детей

Содержание самостоятельной работы

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов гигиены, санитарии и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом преподаватель обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

Темы рефератов

1. Неотложные состояния у школьников.
2. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.
3. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.
4. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.
5. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
6. Почечная и печеночная колики. Оказание первой медицинской помощи.
7. Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при comaх.
8. Отравления. Первая медицинская помощь.
9. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.
10. Травмы. Закрытые виды травм.
11. Детский травматизм и его виды.
12. Травматический шок.
13. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
14. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
15. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
16. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
17. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
18. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг.

19. Дезинфекция, ее виды и способы.
20. Иммуитет, его виды.
21. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
22. Профилактика инфекционных заболеваний.
23. Здоровье и болезнь.
24. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
25. Факторы, формирующие здоровье детей.
26. Показатели здоровья детей.
27. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей.
28. Заболеваемость детей в экологически неблагоприятных районах.
29. Вирусные гепатиты и их профилактика.
30. Особоопасные инфекции.
31. Эпидемический паротит.
32. Ветряная оспа.
33. Сальмонеллез.
34. Ботулизм.
35. Дифтерия.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания учения, научной проблемы, истории какого-либо вопроса. Рефераты составляются на основе обзора литературных источников, касающихся рассматриваемой проблемы.

Подготовка реферата предполагает тщательную проработку различных источников информации по рассматриваемой проблеме, исследование и критический анализ собранного материала, самостоятельные обобщения и выводы.

Цель написания реферата состоит в следующем:

- формирование научного стиля мышления;
- более детальное ознакомление с освещаемой проблемой;
- приобретение опыта самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками и приемами научной обработки материала;
- приобретение опыта написания научных статей;
- приобретение опыта работы с генеральным и систематическим каталогом библиотеки.

Требования к реферату

Объем научного реферата должен быть не менее 25 односторонних листов рукописного текста или 16 листов машинописного текста формата А4. Он должен быть сброшюрован, иметь титульный лист, содержание (на отдельной странице), введение, основные положения (по разделам) и список использованной литературы. Нумерацию страниц проводят в правом верхнем углу арабскими цифрами с точкой. Нумерация страниц текста начинается с цифры 3.

Титульный лист должен иметь следующую информацию:

- наименование вуза, факультета, кафедры (заглавными буквами, каждое наименование записывается с отдельной строки);
- тема реферата (заглавными буквами);
- фамилия и инициалы автора с указанием номера группы;
- фамилия, инициалы, ученая степень и звание преподавателя - консультанта;
- место и год написания реферата. Для перечисленных в списке реферируемых работ должны быть указаны полные выходные данные на языке оригинала;
- фамилия и инициалы автора (авторов);
- название работы (книга, брошюра, статья);
- название и номер журнала (для журнальных статей) ;
- место, издательство и год издания работы;

- количество страниц (общее - для книг и брошюр и конкретные страницы - для статей и обзоров). Ссылки на использованную литературу обязательно даются в тексте арабскими цифрами с заключением их в квадратные скобки.

Описание методики оценивания самостоятельной работы:

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. При изучении курса «*Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей*» используется рейтинговая система оценки знаний студентов. Самостоятельная работа студента организована рейтинг-листом, совмещённым с календарным планом изучения дисциплины. Рейтинг-лист содержит распределение времени на выполнение самостоятельной работы, которая состоит из самостоятельной проработки теоретического материала и выполнения индивидуальных заданий.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 %.
- 6 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); проверочная работа выполнена правильно на 50 %.
- 9 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); проверочная работа выполнена правильно на 75 %.
- 12 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.

Критерии оценки для студентов очно- заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

а. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

...

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арттюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для высшей школы / Г.П.Арттюнина., С.А. Игнаткова. - М.: Академический проект, 2006.- 559 с.
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактики болезней. Учебное пособие для студентов пед. Вузов .- М.: Академия, 2001 .- 320 с..
3. Чумаков Н.Н. Валеология. Избранные лекции. Учебник для вузов .- М.: Педагогическое общество России, 2008 .- 406 с.

Дополнительная литература

4. Баль Л.В., Барионов С.В., Горбатенко С.А. Педагогу о здоровом образе жизни детей. Книга для учит. – М.: Просвещение, 2005 .- 192 с.
5. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний. Учебное пособие / Н.И.Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 317 с.
6. Елисеев Ю.Ю. Общая гигиена: Конспект лекций / Ю.Ю. Елисеев, И.Н. Луцкевич, А.В. Жуков и др.- М.: Эксмо, 2006 .- 192 с.
7. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. Учебное пособие для студентов вузов .- М.: ВЛАДОС, 2000 .- 192 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://book.isito.kg/Медицина/ОБЖ.А.Т.pdf>
2. http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file...

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей» представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины *Основы медицинских знаний* 5 семестр
очная
форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: *Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук*

Практические занятия: *Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук*

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	37,8

Форма(ы) контроля:
Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в дисциплину. Понятие «здоровье» и «болезнь»		2	2		4		Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.	тесты
2.	Материнство и отцовство. Уход за беременной		2	2		4		Врожденные пороки сердца, классификация, этиология и патогенез, клиника, лечение, профилактика	тесты
3.	Гигиена, режим и воспитание ребенка раннего возраста. Проблема питания детей грудного возраста			2		4		Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.	коллоквиум
4.	Профилактика инфекционных		2	2		4		Трансмиссивные инфекции.	тесты

	заболеваний. Профилактика венерических заболеваний								
5	Болезни крови и органов кроветворения. Болезни сердечно- сосудистой системы		2	2		4		Заболевания органов мочевыделительной системы. Основные жалобы при заболеваниях мочевыводящих путях. Острый пиелонефрит.	тесты
6	Болезни органов пищеварения. Паразитарные болезни человека		2	2		4		Классификация паразитарных болезней. Гельминтозы. Протозоозы.	коллоквиум
7	Неотложные состояния и первая помощь при них.		2	6		6		Понятие об асептике и антисептике.	тесты
8	Основы фитотерапии			2		4		Примеры применения лекарственных растений	тесты
9	Организация здравоохранения			2		3,8		Охрана материнства и детства.	собеседование
	Всего часов:		12	22		37,8			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рейтинг – план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины «Основы медицинских знаний», направление 29.03.04
«Технология художественной обработки материалов»
Курс 3, семестр 5, 201 -201 учебный год.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Профилактика заболеваний внутренних органов»				
Текущий контроль			3	5
1. Аудиторная работа	1 б. за занятие	8 занятий	1	5
2. Тестовый контроль	1 б. за задание	6 заданий	1	5
Рубежный контроль			5	5
Тестирование			5	5
Модуль 2 «Первая медицинская помощь и основы здорового образа жизни»				
Текущий контроль			3	5
1. Аудиторная работа	1 б. за занятие	12 занятий	1	5
2. Выполнение рефератов, конспектов	1 б. за задание	5 заданий	1	5
Рубежный контроль			5	5
Контрольная работа			5	5
Модуль 3 «Эпидемиология. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней»				
Текущий контроль			3	5
1. Аудиторная работа	1 б. за занятие	10 занятий	1	5
2. Тестовый контроль	1 б. за задание	5 заданий	1	5
Рубежный контроль			5	5
Тестирование			5	5
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	20 б			20
Поощрительные баллы	5 б			5
1. Студенческая олимпиада	5 б			5
2. Публикация статей	5 б			5
Итого:			60 баллов	100 (110) баллов

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АБСЦЕСС - гнойник, нарыв – скопление гноя в различных тканях и органах. Наиболее частая причина абсцесса – местная бактериальная инфекция, обычно стафилококковая.

АДЕНОВИРУС - семейство вирусов, вызывающих простуду.

АДРЕНАЛИН - гормон, вырабатываемый корой надпочечников, в особенности в моменты сильных эмоций, таких как страх или гнев. В результате выработки адреналина учащается сердцебиение, расслабляется гладкая мускулатура бронхов и кишечника, усиливаются некоторые метаболические процессы. Адреналин используется при лечении острых аллергических состояний и астмы.

АКТИВНО ПРИОБРЕТЕННЫЙ ИММУНИТЕТ – иммунитет, возникающий в результате перенесенного заболевания или вакцинации, когда организм сам вырабатывает соответствующие антитела.

АЛЛЕРГЕН - вещество или фактор, вызывающие аллергическую реакцию.

АЛЛЕРГИЯ - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды или веществ. Большинство аллергических реакций проявляются незначительными симптомами (чихание, насморк, кожные высыпания), но иногда могут быть опасными.

АМБУЛАТОРНЫЙ - внебольничный. Амбулаторная медицинская помощь оказывается в поликлинике или на дому у пациента (в противоположность стационарному уходу).

АМЕБИОЗ - тяжелое заболевание, вызываемое одноклеточным организмом – дизентерийной амёбой (*Entamoeba histolytica*): поражает слизистые оболочки кишечника, вызывая кровавый понос и абсцессы. Нередко распространяется с кровотоком на другие органы – печень, легкие, головной мозг, почки и т.д. Передается через загрязненные фекалиями руки, воду, пищу, посуду, а также при орально-анальном контакте.

АНАБОЛИЗМ – внутриклеточный синтез органических молекул; строительство белков и увеличение мышечной массы тела.

АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК – анафилаксия – опасная для жизни острая аллергическая реакция, для которой характерны кожные высыпания и зуд, спазмы гладких мышц (например, бронхов), воспаление и набухание тканей (например, горла), резкое падение артериального давления. Причиной может быть реакция на яды насекомых, лекарственные препараты, некоторые пищевые аллергены.

АНАЭРОБНЫЙ - «без доступа воздуха». Например, анаэробные микроорганизмы существуют в отсутствие кислорода; анаэробная физическая нагрузка (в отличие от аэробной) предполагает кратковременную задержку дыхания.

АНЕМИЯ - заболевание, которое характеризуется ненормально низким уровнем гемоглобина и/или эритроцитов (красных кровяных телец) в крови.

АНТИГЕН – вещество, обычно органического происхождения, стимулирующее иммунный ответ. Иммунная система распознает это вещество как чужеродное и производит антитела для борьбы с ним.

АНТИСЕПТИК – противомикробное, дезинфицирующее средство.

АНТИТЕЛО – белковое соединение, которое организм производит в ответ на антиген, чтобы уничтожить или нейтрализовать бактерии, вирусы, яды или другие чужеродные вещества. Эта реакция, называемая реакцией «антиген- антитело», составляет основу иммунного ответа.

АРИТМИЯ – нарушение нормального ритма работы, обычно когда речь идет о сердечном ритме.

АТЕРОСКЛЕРОЗ – нарушение кровообращения в связи с затвердением стенок и сужением просвета крупных и средних артерий.

БИЛИРУБИН – вещество, выделяемое красными кровяными тельцами (эритроцитами) при их физиологическом распаде и удалении из системы кровообращения.

БРАДИКАРДИЯ – учащенное сердцебиение

БРОНХИ - полые ветви легочного дерева, соединяющие трахею с альвеолами (легочными пузырьками). В бронхах воздух очищается от посторонних примесей.

БРОНХИТ – воспаление слизистой оболочки бронхов, часто сопровождающееся кашлем, болезненностью и затруднением дыхания.

ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА – ВНС – отдел нервной системы, помимо головного и спинного мозга (например, нервы, идущие от спинного мозга до кончиков пальцев). ВНС регулирует деятельность внутренних органов, желез внутренней и внешней секреции, тонус кровеносных и лимфатических сосудов. Деятельность ВНС произвольна и сознанием почти не контролируется.

ВОСПАЛЕНИЕ – ответ организма на инфекцию или повреждение тканей; при воспалении повышается кровообращение и проницаемость кровеносных сосудов на данном участке тела.

ГАНГЛИИ - вегетативные ганглии, или узлы вегетативной нервной системы, - скопления нервной ткани, состоящие главным образом из тел нервных клеток и расположенные цепочками по обе стороны позвоночника.

ГАСТРИТ - воспаление слизистой оболочки желудка.

ГЕМАТОЭНЦЕФАЛИЧЕСКИЙ БАРЬЕР – особое защитное образование между кровеносными сосудами и тканями головного мозга, назначение которого – ограничить проникновение различных веществ из крови в мозг.

ГЕПАТИТ - воспаление печени, вызванное одним из нескольких различных болезнетворных факторов, которыми могут быть ряд вирусов, злоупотребление алкоголем, некоторые лекарства и т.д.

ГИПЕРПЛАЗИЯ – ненормальное разрастание клеток и тканей тела.

ГИПЕРТЕНЗИЯ (гипертония)- повышенное кровяное давление.

ГИПЕРТЕРМИЯ - повышение температуры тела свыше 40°C

ГИПОТОНИЯ – пониженное артериального давление.

ГОНОРЕЯ – передающееся половым путем заболевание: воспаление слизистой оболочки половых органов, вызываемое бактерией гонококком.

ГОРМОН - активное химическое вещество, которое образуется в одной части организма (в эндокринных железах) и переносится с током крови в другую часть организма, к какому-либо органу или ткани, чтобы дать химический сигнал к изменению их структуры или функций.

ГУМОРАЛЬНАЯ ИММУННАЯ РЕАКЦИЯ - иммунная реакция, осуществляемая посредством В-лимфоцитов и включающая производство антител.

ДЕМЕНЦИЯ – слабоумие.

ДЕРМАТИТ - кожное воспаление.

ДЕРМАТОЛОГИЯ – медицинская специальность, занимающаяся заболеваниями кожи.

ДЕСЕНСИБИЛИЗАЦИЯ – снижение или устранение аллергической реакции на какой либо антиген (аллерген).

ДИАРЕЯ - понос, ненормально частый и жидкий стул.

ДИАФРАГМА – гибкая перегородка; плоская тонкая мышца между грудью и брюшиной, регулирующая дыхание.

ДИЗЕНТЕРИЯ - шигеллез – инфекционная болезнь, вызываемая бактериями из рода шигелл. Механизм передачи – фекально-оральный. При дизентерии наблюдаются нарушения пищеварения, боли в животе, рвота, понос с примесью слизи и крови. При отсутствии лечения может принимать опасные для жизни формы.

ДИСПЕПСИЯ – расстройство пищеварения.

ДИСПЛАЗИЯ - ненормальное разрастание ткани или клеток.

ДИСТРОФИЯ – заболевание, вызванное недостаточным или неправильным питанием; некоторые формы дистрофии, такие как мышечная дистрофия, обусловлены наследственностью.

ДИСФАГИЯ – расстройство глотания.

ЖЕЛТУХА – желтая пигментация (окраска) кожи и белков глаз, вызванная накоплением в крови избыточного количества билирубина. Желтуха – один из характерных симптомов заболеваний печени, желчных протоков, а также гемолиза (избыточного разрушения эритроцитов). Причина любой желтухи – нарушение равновесия между образованием и выделением билирубина.

ЗППП – заболевания, передающиеся половым путем, сексуально- трансмиссивные, венерические – заболевания, вызываемые инфекциями, которые передаются при половом контакте, например, гонорея, сифилис, хламидиоз.

ИММУНИТЕТ – невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам: бактериям, вирусам, ядам и другим продуктам, чужеродным для организма. Различают врожденный и приобретенный иммунитет. Врожденный иммунитет передается по наследству, как и другие генетические признаки. Приобретенный иммунитет (он может быть активно или пассивно приобретенным) возникает в результате перенесенной болезни или вакцинации и по наследству не передается.

ИММУННАЯ СИСТЕМА – совокупность органов, тканей и клеток, обеспечивающих развитие иммунного ответа. К центральным органам иммунной системы относятся костный мозг и вилочковая железа, к периферическим – селезенка, лимфатические узлы и другие скопления лимфоидной ткани.

ИММУНОГЛОБУЛИНЫ – группа белков, содержащихся в крови и спинномозговой жидкости и участвующих в механизме защиты против возбудителей инфекционных болезней. Различают 5 классов иммуноглобулинов: IgG, IgA, IgM, IgD и IgE.

ИММУНОСТИМУЛЯЦИЯ - иммуномодуляция, иммунотерапия – метод лечения, который заключается в восстановлении или укреплении поврежденной иммунной системы.

ИММУНОСУПРЕССИЯ (иммунодепрессия) – иммунодепрессия – подавление деятельности одного или нескольких компонентов иммунной системы организма.

ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД - промежуток времени между первоначальным заражением и появлением первых симптомов заболевания.

ИНСУЛИН - гормон, производимый клетками поджелудочной железы, позволяет организму усваивать глюкозу. При образовании недостаточного количества инсулина развивается тяжелое заболевание – сахарный диабет.

ИНТЕРФЕРОН – защитное вещество белковой природы, вырабатываемое организмом в ответ на проникновение вирусной инфекции. Интерфероны вырабатывают пораженные вирусом клетки, чтобы защитить здоровые клетки от инфицирования.

ИНФАРКТ – внезапное нарушение или прекращение кровоснабжения какого- либо органа, приводящее к некрозу (омертвлению) тканей этого органа. Наиболее часто наблюдаются инфаркт миокарда (сердечной мышцы), инфаркт головного мозга (инсульт), инфаркты почек и легких.

ИНФЕКЦИЯ – состояние, когда в организм (или в часть организма) внедряется чужеродный агент (бактерия, грибок или вирус), который размножается и производит болезнетворный эффект (активная инфекция).

ИОНИЗАЦИЯ – воздействие заряженных частиц на атомы и молекулы вещества расходуя энергично отрывают от атома и вызывают ионизацию.

КАНДИДОЗ – заболевание кожи, ногтей, слизистых оболочек или внутренних органов, в том числе пищевода, влагалища, кишечника, легких, вызванное дрожжеподобными грибами рода *Candida*.

КАНЦЕРОГЕН – онкоген – вещество или фактор, способствующие образованию раковых опухолей.

КАПИЛЛЯРЫ – мельчайшие кровеносные сосуды, которые соединяют артерии с венами.

КАХЕКСИЯ – синдром истощения – крайняя степень истощения, характеризующаяся резким исхуданием, физической слабостью, болезненным состоянием. Обычно возникает при тяжелых заболеваниях или длительном голодании.

КЛЕТОЧНЫЙ ИММУНИТЕТ - часть иммунной системы, которая отвечает на вторжение чужеродного материала не путем образования антител, а с помощью определенных защитных клеток (Т-лимфоцитов, клеток-киллеров, моноцитов, макрофагов и других лейкоцитов).

КОНТАГИОЗНЫЙ – заразный, передающийся при бытовом контакте.

КОНТРАЦЕПЦИЯ – предохранение от нежелательной беременности и родов.

Контрацептив – препарат или метод, предупреждающий зачатие или вынашивание плода.

КОНЬЮНКТИВИТ – воспаление соединительной оболочки глаза.

КОРТИКОСТЕРОИДЫ - стероидные гормоны, вырабатываемые в корковом веществе надпочечников, или их синтетические заменители.

ЛАТЕНТНЫЙ – так называют состояние, при котором болезнетворный организм присутствует в теле человека, но при этом не активен: не размножается и не вызывает болезнь.

ЛЕЙКОЦИТЫ - белые клетки крови, которые могут переходить из кровотока в ткани тела и обратно. Они выполняют иммунную функцию, защищая тело от чужеродных веществ и участвуя в производстве антител.

ЛЕЙШМАНИОЗ – опасная инфекция, вызываемая простейшим паразитом *Leishmania*, который внедряется в человеческие клетки-макрофаги и живет в них. Лейшмания распространяется москитами и встречается главным образом в районах с субтропическим и тропическим климатом.

ЛИМФАТИЧЕСКИЕ СОСУДЫ – сеть сосудов, аналогичных кровеносным сосудам, по которым лимфа попадает к органам иммунной системы и в кровоток.

ЛИМФАТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ – небольшие железы в форме зерна фасоли, состоящие в основном из лимфоцитов, лимфы и соединительной ткани. Лимфатические узлы имеются в разных частях тела и необходимы для нормальной работы иммунной системы.

ЛИМФОЦИТЫ – один из видов лейкоцитов. Белые клетки крови, которые созревают и обитают в лимфоидных органах. Лимфоциты осуществляют иммунный ответ, связанный с приобретенным иммунитетом.

ЛИПИДЫ – жиры и жироподобные соединения, в том числе стероиды, жирные кислоты и многие другие вещества.

ЛЯМБЛИОЗ - протозойная кишечная инфекция человека и животных, вызывающая расстройство работы тонкого кишечника, тошноту, приступообразные боли в животе и диарею. Во многих случаях лямблиоз проходит без симптомов, но носитель инфекции при этом заразен.

МАКРОФАГИ – моноциты, участвующие в фагоцитозе

МАЛИГНИЗАЦИЯ – процесс превращения нормальной клетки в злокачественную. Может происходить под влиянием канцерогенных факторов. Поврежденные (малигнизированные) клетки образуют первичный очаг злокачественной опухоли. Иногда наблюдается малигнизация доброкачественных опухолей.

МЕНИНГИТ – воспаление оболочек головного и спинного мозга, обычно бывает вызвано бактериями, вирусами или грибами.

МЕТАБОЛИЧЕСКИЙ – относящийся к процессу строительства молекулярных структур организма из питательных веществ (анаболизм) и к процессу их расщепления для производства энергии и для выделения (катаболизм).

МИКОЗЫ - грибковые заболевания. В зависимости от вида болезнетворных грибов и от характера поражения тканей выделяют кератомикозы, дерматофитии, кандидозы и глубокие микозы.

МИКОПЛАЗМА – класс микроорганизмов, более простых по строению, чем бактерии, но более сложных, чем вирусы.

МИКРОБЫ – микроскопические живые организмы, в число которых входят бактерии, простейшие (протозои) и грибки.

МИОКАРД – сердечная мышца.

МОНОЦИТЫ – крупные белые клетки крови, которые участвуют в иммунной защите, разрушая чужеродные микроорганизмы. Моноциты циркулируют в кровотоке; при оседании в тканях они созревают и превращаются в макрофаги.

МУТАЦИЯ – в биологии – внезапные изменения в генах, в результате которых появляются новые наследуемые признаки.

НАДПОЧЕЧНИКИ – парные железы внутренней секреции, расположенные над верхними полюсами почек. В надпочечниках синтезируются кортикостероиды, половые и другие гормоны и адреналин.

НЕВРАЛГИЯ – боль, распространяющаяся по ходу ствола нерва или его ветвей.

НЕЙРОНЫ – клетки нервной системы. Имеют один длинный отросток (аксон) или несколько коротких разветвленных (дендриты).

НЕКРОЗ – омертвление, отмирание части органа или ткани живого организма.

НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЙ ИММУНИТЕТ – функция иммунной системы (например, фагоцитоз), которая не направлена против специфического антигена.

ОНКОГЕНЕЗ – развитие и рост злокачественной опухоли.

ОСТЕОПОРОЗ – атрофия костной ткани; снижение плотности кости в результате уменьшения количества кальция. На развитие остеопороза влияют гормональные процессы; его можно облегчить путем приема достаточного количества кальция.

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ – медицинская специальность, занимающаяся лечением заболеваний глаз.

ПАНДЕМИЯ – распространение инфекционной болезни в нескольких странах или на нескольких континентах с массовым поражением населения.

ПАНКРЕАТИТ – воспаление поджелудочной железы. Симптомы: сильная боль в животе, тошнота и рвота, запор, иногда желтуха.

ПАЗАРИТ – растение или микроорганизм, живущие на организме-хозяине или внутри него и получающие от него питание. Некоторые паразиты вызывают воспаление, другие приводят к инфекциям и поражению тканей. На человеке паразитируют грибки, бактерии, протозои (одноклеточные), глисты и вирусы.

ПАСИВНО ПРИОБРЕТЕННЫЙ ИММУНИТЕТ – иммунитет, приобретенный в результате введения в организм антител другого человека или животного. Пассивный иммунитет может быть приобретен либо естественным путем, как у плода, получающего через плаценту материнские антитела, либо искусственно, путем инъекции иммуноглобулинов, полученных из сыворотки крови переболевшего человека.

ПАТОГЕНЕЗ – совокупность последовательных процессов, определяющих возникновение и течение болезни. Включает физиологические, биохимические, морфологические, иммунные и другие процессы, развивающиеся в организме больного.

ПЕДИАТРИЯ – медицинская специальность, занимающаяся детьми с рождения до подросткового возраста – вопросами их развития, лечения и ухода за ними.

ПЕДИКУЛЕЗ – вшивость, паразитирование на человеке вшей (головной, платяной и лобковой).

ПЕРИТОНИТ – воспаление брюшины.

ПЛАЦЕНТА – пронизанный сосудами орган, развивающийся в полости матки во время беременности, через который осуществляется связь между организмом матери и плодом. Через плаценту могут проникать некоторые патогенные микроорганизмы, а также материнские антитела.

ПОДЖЕЛУДОЧНАЯ ЖЕЛЕЗА – орган, ответственный за выработку необходимых для пищеварения ферментов и инсулина.

ПРЕВЕНТИВНЫЙ – профилактический, предупреждающий.

ПРОЛАКТИН – гормон, стимулирующий выделение молока молочной железой.

ПРОЛИФЕРАЦИЯ – стремительные или не поддающиеся контролю размножение, рост или распространение.

ПРОТОЗОИ – простейшие одноклеточные микроорганизмы; некоторые из них болезнетворны для человека.

ПРОФИЛАКТИКА – комплекс мер, направленных на поддержание здоровья и предупреждение болезней.

ПСИХОТРОПНЫЙ - влияющий на психические процессы или поведение.

ПСОРИАЗ – распространенное хроническое кожное заболевание, при котором на коже головы, локтей, колен и туловища появляются красные шелушащиеся высыпания. При ВИЧ-инфекции приступы псориаза бывают особенно тяжелыми и длительными.

ПУБЕРТАТНЫЙ ПЕРИОД – период полового созревания.

РАДИОЛОГИЯ – рентгенология – область диагностики и лечения с использованием излучений, куда входит рентгенодиагностика, магнитно- резонансное сканирование, лучевая терапия и т.п.

РЕЗИСТЕНТНОСТЬ – привыкание к лекарственному препарату – способность организма, микроорганизма или вируса утрачивать чувствительность к лекарству.

РЕСПИРАТОРНЫЙ – относящийся к процессу дыхания.

РЕТРОВИРУСЫ – класс вирусов, которые копируют генетический материал, используя РНК как шаблон для производства ДНК

РИНИТ – насморк – воспаление слизистой оболочки носа; частое проявление аллергической реакции.

САЛЬМОНЕЛЛЕЗ – острая инфекционная болезнь, вызываемая бактериями рода сальмонелл и поражающая главным образом желудочно-кишечный тракт.

СЕДАТИВНЫЙ – успокаивающий.

СЕЛЕЗЕНКА – лимфоидный орган в брюшной полости. Наиболее важной функцией селезенки является иммунная. Клетки селезенки захватывают вредные вещества, очищают кровь от бактерий, вирусов и других чужеродных агентов.

СЕНСИТИВНОСТЬ, СЕНСИТИВНОСТЬ – чувствительность.

СЕПСИС - заражение крови – тяжелое инфекционное заболевание, возникающее при распространении инфекции из местного гнойного очага по всему организму с током крови.

СЕТЧАТКА – светочувствительная ткань глазного дна, передающая зрительные импульсы в мозг посредством зрительного нерва.

СИФИЛИС – инфекционное хроническое, передающееся половым путем, заболевание. Возбудитель – бактерия бледная трепонема.

СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ИММУНИТЕТ – защита организма, направленная против определенных антигенов или патогенов. Специфический иммунитет бывает клеточным или гуморальным (основанным на производстве антител).

СТАФИЛОКОКК – патогенный микроорганизм, возбудитель различных инфекций. Золотистый стафилококк часто присутствует на поверхности кожи и слизистых оболочек, особенно носа и рта, и может вызывать гнойные поражения – нарывы, фурункулы, абсцессы. Другие виды стафилококков вызывают пищевые отравления и синдром токсического шока.

СУБФЕБРИЛЬНЫЙ - характеризующийся слегка повышенной температурой тела.

ТОКСИКОЛОГИЯ – изучение вредного воздействия различных веществ на организм, включая уровень токсичности, механизм токсического воздействия и методы контроля.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – привыкание организма к воздействию какого-либо агента (например, химического вещества), так что вводимая доза уже не производит желаемого эффекта и ее приходится повышать

ТРОМБОЦИТЫ - кровяные пластинки – клетки крови, основным свойством которых является их способность к склеиванию, слипанию. Они играют важную роль при остановке кровотечений. В тромбоцитах содержатся факторы свертывания крови.

ТУБЕРКУЛЕЗ - инфекционное заболевание, вызываемое микобактериями туберкулеза. Чаще всего туберкулез поражает органы дыхания, но встречается туберкулез других органов и систем (внелегочный), поражающий мочеполовую систему, глаза, периферические лимфоузлы, кости и суставы, кожные покровы.

ФАГОЦИТЫ – белые клетки крови (например, нейтрофилы, базофилы, моноциты, макрофаги), которые поглощают и уничтожают мертвые клетки, бактерии и другие не нужные организму элементы.

ФАГОЦИТОЗ – поглощение и уничтожение чужеродного материала белыми клетками крови – фагоцитами.

ФАРМАКОКИНЕТИКА - изучение процесса усвоения организмом лекарственных препаратов, в особенности характер и время их всасывания, действия, депонирования (накопления) в организме и выделения.

ХИМИОТЕРАПИЯ – использование химических препаратов для избирательного воздействия на микроорганизмы, находящиеся в организме человека, или на опухолевые клетки. При этом методе лечения избирают только тот препарат, к которому чувствителен данный возбудитель заболевания, и поддерживают постоянно высокую концентрацию препарата в крови, чтобы подавить деятельность этих возбудителей.

ХЛАМИДИОЗ – инфекция, передающаяся, как правило, половым путем. Возбудитель – бактерия *Chlamydia trachomatis*. Одно из наиболее распространенных ЗППП.

ХОЛЕЦИСТИТ – воспаление желчного пузыря.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА – ЦНС – нервная сеть организма, включающая головной и спинной мозг и нервы.

ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ (CEREBRAL) – относящийся к головному мозгу.

ЦЕРЕБРОСПИНАЛЬНАЯ ЖИДКОСТЬ – спинномозговая жидкость, ликвор – прозрачная жидкость, содержащая питательные вещества и циркулирующая в пространстве головного и спинного мозга. Предохраняет головной и спинной мозг от механических воздействий, обеспечивает поддержание постоянного внутричерепного давления.

ЦИАНОЗ - синюшная окраска кожи и слизистых оболочек за счет недостатка кислорода в крови.

ЦИРРОЗ ПЕЧЕНИ - хроническое заболевание печени, при котором происходит нарушение ее функций и структуры за счет разрастания соединительной ткани, образования рубцов и отложения жира. В числе причин цирроза – инфекции (гепатит) и чрезмерное потребление алкоголя.

ЦИТОПЛАЗМА - вещество, составляющее клетку, кроме ее ядра.

ЦИТОТОКСИЧНЫЙ – агент или процесс, токсичный (ядовитый) для клеток, что приводит к подавлению их деятельности или гибели клеток.

ШИГЕЛЛЕЗ – см. **ДИЗЕНТЕРИЯ**.

ШОК- резкое падение кровяного давления вызванное потерей крови и травмы.

ЭКЗОТОКСИН – токсин, выделяемый бактериальной клеткой в окружающую среду.

ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ - метод регистрации электрической активности сердца.

ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЯ - метод исследования головного мозга, основанный на записи его электрической активности.

ЭНДОКАРДИТ – воспаление внутренней оболочки сердца.

ЭНДОКРИННЫЕ ЖЕЛЕЗЫ - железы внутренней секреции – органы тела, производящие гормоны. Эти железы не имеют выводящих протоков и выделяют гормоны непосредственно в кровь, лимфу, спинномозговую жидкость.

ЭНДОРФИН - группа эндогенных (выделяемых организмом) гормонов, которые имеют химическое сходство с опиатами. Эндорфины помогают преодолевать тяжелые

стрессовые состояния и облегчают чувство боли; они также играют роль в мобилизации иммунной системы.

ЭНДОТОКСИН – токсин, выделяемый в результате распада бактериальной клетки.

ЭНЗИМ – фермент – белок, являющийся катализатором: может вызывать химические изменения в жидкостях и тканях организма, при этом не изменяясь.

ЭНТЕРИТ – воспаление тонкого кишечника.

ЭНЦЕФАЛИТ – смертельно опасное воспаление головного мозга. Возбудителями могут быть вирусы, грибки, простейшие и другие микроорганизмы. Переносчиком возбудителя может быть энцефалитный клещ.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ - наука, задача которой – установить специфические причины тех или иных заболеваний или взаимодействие различных факторов, вызывающих болезнь, а также тенденции распространения заболевания среди конкретных групп населения.

ЭПИДЕМИЯ- распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости в данной местности.

ЭПИТЕЛИЙ – один из основных типов тканей тела (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткань). Эпителиальные клетки покрывают тело снаружи (кожа) и выстилают желудочно-кишечный тракт, дыхательные и мочевыводящие пути, протоки желез и сосуды.

ЭРИТЕМА – покраснение кожи.

ЭРИТРОЦИТЫ - красные клетки крови, основная функция которых – нести кислород к тканям и клеткам тела.

ЭСТРОГЕН - женский половой гормон; природное или синтетическое вещество, стимулирующее развитие женских вторичных половых признаков и регулирующее репродуктивный цикл у женщин. Эстрогены влияют на деятельность иммунной системы.

ЭТИОЛОГИЯ – причина возникновения заболевания; учение о причинах и условиях возникновения болезней.

ЯДРО - центральная часть, управляющая живой клеткой. Имеет, как правило, сферическую форму, окружено мембраной и содержит генетические коды для обеспечения жизнедеятельности, роста и размножения.