

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 11 (ДВ.11)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01. Филология

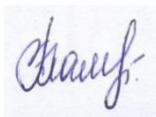
Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент кафедры,
кандидат филологических наук



/Самирханова Г.Х.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «__14__» _____ июня ____ 2023 __ г. № __11__

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от «__» августа 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской, русской и зарубежной филологии, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.
		ИОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.
		ИОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик
	ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИПК-1.1. Знает особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования	Знает особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования
		ИПК-1.2. Умеет анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции	Умеет анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции
		ИПК-1.3. Владеет навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней языка	Владеет навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней языка

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к *дисциплинам по выбору*.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс башкирского языка», «Башкирская диалектология», и сопровождается освоением дисциплин «Текстология», «Книговедение», что позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по основному языку в целом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Не знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Хорошо знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Не умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Хорошо умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	Не владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	Хорошо владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК – 1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности лексических и грамматических средств,	Не знает или в общих чертах знает особенности лексических и грамматических	На хорошем или на высоком уровне знает особенности лексических и

	используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка.	средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка.	грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка.
Второй этап (уровень)	Уметь: комплексно описывать лексический и грамматический строй языка с использованием необходимого терминологического аппарата;	Не умеет или в общих чертах умеет комплексно описывать лексический и грамматический строй языка с использованием необходимого терминологического аппарата;	На хорошем или на высоком уровне умеет комплексно описывать лексический и грамматический строй языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов	Не владеет или в общих чертах владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов	На хорошем или на высоком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-4.1. Владеть методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ИОПК-4.2. Осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности. ИОПК-4.3. Интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет
	Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, заче
	Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет
ИПК-1.1. Знать: особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы	Знает особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования;	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет

лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка. ИПК-1.2. Уметь: комплексно описывать лексический и грамматический строй языка с использованием необходимого терминологического аппарата ИПК-1.3. Владеть: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов	основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка.	
	Уметь: комплексно описывать лексический и грамматический строй языка с использованием необходимого терминологического аппарата	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет
	Владеть: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых не обнаружили достаточные знания основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

<<Филологический анализ текста>>

1. Рождение журналистской темы.
2. Замысел произведения: возникновение, накопление материала, структура, проблема, гипотеза.
3. «Вынашивание» произведения: планировка и конкретизация рабочей идеи.
4. Методы сбора первичной информации.
5. Традиционные журналистские методы: наблюдение, эксперимент, интервью.
6. Нетрадиционные методы: прогнозирование и биографический метод.
7. Анализ и интерпретация полученных данных.
8. Природа и назначение факта в журналистском произведении.
9. Место факта в информационных жанрах.
10. Развертывание фактов в аналитических произведениях.
11. Художественные условности в журналистском произведении.
12. Художественные элементы очерка: пейзаж, деталь, портретная характеристика.
13. Психологизм как художественный метод в изображении человека.
14. Композиция журналистского материала.
15. Сюжет и фабула журналистского материала.
16. Структурная организация информационных жанров.
17. Структурная организация аналитических жанров.
18. Структурная организация художественно-публицистических жанров (на примере очерка).

Вопросы для устного опроса

1. Особенности кратких сообщений определенной тематики.
2. Читательский интерес и журналистский поиск информации.
3. Применение исторических методов в журналистском произведении.
4. Суждение как форма мышления.
5. Умозаключения в аналитических публикациях.
6. Индивидуальный творческий стиль писателя.
7. Образ автора в аналитической публикации, проблема нарратива.
8. Журналистский текст и его свойства.
9. Рекреативная «сверхзадача» фельетона.
10. Аналитические формы и средства интерпретации фактов.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 15-20 баллов выставляется студенту, если имеются полные письменные ответы на все вопросы семинарских занятий, активно участвовал в обсуждении вопроса, внимательно слушал и дополнял выступления товарищей. Знает и умеет использовать в речи основные лингвистические термины.

- 9-14 баллов выставляется студенту, если имеются письменные ответы на все вопросы семинарских занятий, однако студент не очень активно участвовал в обсуждении вопроса, при подготовке не использовал дополнительную литературу. Умеет оперировать основными лингвистическими терминами.

- 3-8 баллов выставляется студенту, если имеются поверхностные письменные ответы на все вопросы семинарских занятий, при подготовке пользовался только основной литературой. Слабо владеет лингвистическим понятийным и терминологическим аппаратом.

- 2 и менее баллов выставляется студенту, если имеются поверхностные письменные ответы на некоторые вопросы семинарских занятий, пользовалась только основная литература. Лингвистическим терминологическим аппаратом не владеет.

Задания для письменных работ

1. Вырежьте из газеты или журнала наиболее неудачную заметку и объясните, каких элементов в ней, на ваш взгляд, недостает; какие в ней есть недочеты и ошибки. Обоснуйте свое суждение. По возможности отредактируйте текст или дайте полностью свой вариант.

2. Найдите в читаемых вами газетах публикации, в которых бы новость подавалась в “жестком” или “мягком” виде. Аргументируйте свой выбор. Напишите информационную заметку на основе фактов, которые были бы интересны большому кругу лиц. При написании заметки строго следуйте классическим правилам построения информационного материала. Ответьте на вопрос, что произошло, где, когда, кто участник события. Обязательным элементом нашей заметки должен быть информационный повод, т.е. “толчок события”, мотивировка темы. Условие: заметка должна быть адресована определенной аудитории.

3. Найдите в читаемых вами газетах корреспонденции и статьи, в которых содержатся различные виды прогноза. Квалифицируйте их (прогноз-обязательство, прогноз-обещание, прогноз-предупреждение, прогноз-желание, прогноз-напоминание и др.) Оцените степень их состоятельности.

4. Напишите философское эссе на одну из предложенных тем. (“Красота”, “Кмаень”, “Вера”, “Справедливость” и др.) Используйте рассуждение как тип речи. Форма построения эссе основана на свободной манере изложения. Внутренняя организация вашего текста должна проистекать из различных ассоциативных связей. Связь может быть случайной, беспорядочной или постоянно повторяющейся.

5. Попробуйте написать этюд с законченной композицией на тему “Лес – вешалка – искусство”, где присутствуют ассоциативные связи.

6. Напишите небольшую заметку на тему “Мой удивительный знакомый”, используя в тексте очерковые элементы: описание внешности, особенности поведения, нетипичных черт проявления души, привычек, описание предметов, окружающих героя вашей зарисовки, речевые характеристики. Попробуйте с помощью художественно-выразительных средств выразить ваше отношение к герою.

7. Напишите репортаж на тему “Остановись, мгновенье!”

8. Выберите с телеграфной ленты новостей (агентства ИТАР-ТАСС или РИА-Новости) наиболее важные и сделайте небольшой тематический обзор (спортивный, экономический, политический и т.д.).

Письменная работа проводится после изучения теории. Каждый студент выполняет вышеуказанные задания в письменном виде. При выполнении письменной работы пользоваться конспектами лекций и учебниками не разрешено.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 8-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 75-100 %;
- 5-7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-75 %;
- 2-4 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 59 % и меньше;

Задания для поощрительных баллов

1. “Тыуған ауылым минең –
ғәзизтөйгем” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
2. “Ауылымдың хөрмәтле кешеләре” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
3. “Әсәкәйем минең, бергенәм!” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
4. “Ир бала – илгәтерәк, кыз бала –
өйгә биҙәк” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
5. “Аталы бала – аркалы, инәле бала –
иркәле” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
6. “Өләсәйемә киңәттәрә” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
7. “Укытыусым, шундай наҙлан,
караның күзҙәремә” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
8. “Кыңғыраулы мәктәп йылдары” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
9. “Студент сәж –
хыялелкәнәндәй ондо ҙарға етер тиле сәж...” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
10. “Илһәткәндә,
тилһәткәндә саф һәм бәтбар бит ул...” темаһына
мәкәлә әҙерләргә.
11. “Сер бүләшерә хирәтем” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
12. “Был донъяның кәҙерен беләйек,
бәраһманыбышкә бүләйек...” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
13. “Бер тигәстә нияман?” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
14. “Күккәлә осор – аҡшылыҡ, һыуғала батмас – аҡшылыҡ,
уткала аяңмас – аҡшылыҡ...” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
15. “Был донъянан ни калыр?” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
16. “Ара ҡыҙскән – аҡылы нәскән” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
17. “Илен һөймәскәнә телен һөймәс,
теләтөктыңғына илетөк” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
18. “Минең буласаҡ профессионам” темаһына мәкәлә әҙерләргә.
19. “Эҙең калһыңбыл донъяла...” темаһына мәкәлә әҙерләргә.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 8-10 баллов выставляется студенту, если по одной из вышеперечисленных тем подготовлен доклад, отвечающий требованиям такого рода работ, студент свободно владеет

терминологическим аппаратом, высказывает свою точку зрения по проблеме, аргументировано отвечает на вопросы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если по одной из вышеперечисленных тем подготовлен доклад, отвечающий требованиям такого рода работ, студент владеет терминологическим аппаратом, свою точку зрения по проблеме не имеет, скованно отвечает на вопросы;

- 2-4 баллов выставляется студенту, если по одной из вышеперечисленных тем подготовлен доклад, отвечающий требованиям такого рода работ, свою точку зрения по проблеме не имеет, не может отвечать на дополнительные вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Искужина, Ф. С. Башкорттәлендә текст теорияһы һәм методикаһы : уҡыу кулланмаһы / Ф. С. Искужина, Г. Д. Вәлиева .— Өфө : Китап, 2011 .— 168 б .— ISBN 978-5-295-05206-4.

2. Искужина, Ф.С. Теория текста [Электронный ресурс] = Текст теорияһы : учеб. пособие / Ф.С. Искужина ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— На башкирском языке .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Teoriya_teksta_na_bash_jaz_up_2015.pdf>.

Дополнительная литература

3. Михайлов, Н.Н. Теория художественного текста [текст] : учеб. пособие : [Реком. УМО] / Н.Н. Михайлов .— М. : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2637-8 (в пер.) .

4. Искужина, Ф.С. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс] = Башкорттәлендә текст теорияһы һәм методикаһы : учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева .— Уфа : Китап, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teoriya_imetodikateksta_v_bashkirskom_jazyke_up_2011.pdf>.

5. Филологический анализ башкирского текста [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева .— Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Filolog_analiz_bash_teksta_umm_2012.pdf>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных*	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
---------------------------	--------------------------	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

	мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Филологический анализ текста** на 5 семестр
 (наименование дисциплины)
 заочной формы обучения
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 Зачет 5 семестр, К

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Информативность текста. Виды текстовой информации. Основные текстовые категории.	11	1			10	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
2.	Функциональный аспект текста: цели, задачи, средства воздействия. Особенности логической последовательности текста.	8		1		7	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
3.	Произведение и текст: дифференциация понятий.	11	1			10	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
4.	Особенности публицистического произведения.	8		1		7	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
5.	Стадии создания публицистического произведения.	11		1		10	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
6.	Структура и композиция произведения.	8	1			7	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
7	Функции заголовочного комплекса	11		1		10	1, 2, 3, 4, 5	Составление и	Аудиторная работа,

								публикация статей в периодической печати	редактирование статей
8	Понятие жанра и жанрообразующие факторы в произведении.	11	1			10	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
9	Особенности информационных и аналитических жанров.	11		1		10	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
10	Художественно-публицистические жанры.	8		1		7	1, 2, 3, 4, 5	Составление и публикация статей в периодической печати	Аудиторная работа, редактирование статей
	Зачет	5,5			0,2	5,3			
	Всего часов:	108	4	6	0,7+4	93,3			

