

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой /

Файзуллина Л.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Сафиуллина Л.М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.фил.н., кафедры педагогики и психологии
(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Абсалямова Л.Ф

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Файзуллина Л.Р

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
		ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту

	занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	ПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности

		образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
<i>Профессиональные компетенции</i>	ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
		ПК5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

		ПК5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2,3,4 курсах в 4-7 семестрах.

Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам (русский язык, литературное чтение) в начальной школе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы	Знает	Не знает

управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.		
ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы	Умеет	Не умеет

использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).		
ПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет	Не владеет

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательным и системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательным и системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательным и системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных	В общих чертах знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику	На хорошем уровне знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику	На высоком уровне знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику

учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных направлений и концепций для решения конкретных задач практического	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных направлений и концепций для решения конкретных задач практического	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных направлений и концепций для решения	В общих чертах умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных направлений и концепций для решения конкретных	На хорошем уровне умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных направлений и концепций для решения конкретных	На высоком уровне умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных направлений и концепций для решения конкретных

[illegible]

[illegible]

		образования; осуществляют контрольную оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	новых технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	новых технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	новых технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности и образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности и образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными	В общих чертах владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,	На хорошем уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,	На высоком уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными

методами убеждения, аргументации своей позиции.	методами убеждения, аргументации своей позиции.	и таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
---	---	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает	Не знает
ПК5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего	Умеет	Не умеет

дошкольного и начального общего образования.	образования.		
ПК5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Владеет	Не владеет

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлети тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Не знает основные психолого-педагогическ ие подходы к формирован ию и развитию образователь ной среды средствами преподаваем ого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образователь ной среды.	В общих чертах знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательно й среды средствами преподаваемог о учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательно й среды.	На хорошем уровне знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательно й среды средствами преподаваемог о учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательно й среды.	На высоком уровне основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательно й среды средствами преподаваемог о учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательно й среды.
ПК5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальны х и др. способностей детей; разрабатывать программы	Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальны х и др. способностей детей; разрабатывать программы	Не умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуа льных и др. способносте й детей; разрабатыват ь программы	В общих чертах умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуаль ных и др. способностей детей; разрабатывать	На хорошем уровне умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуаль ных и др. способностей детей; разрабатывать	На высоком уровне умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуаль ных и др. способностей детей; разрабатывать

[illegible]

		государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.			
ПК5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными и возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными и возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Не владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	В общих чертах владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	На хорошем уровне владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	На высоком уровне владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	собеседование, сообщение, презентация, зачёт, экзамен
ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и	собеседование, сообщение, презентация, зачёт, экзамен

психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	собеседование, сообщение, презентация, зачёт, экзамен
ПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	собеседование, сообщение, презентация, зачёт, экзамен
ПК5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др.	Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей; разрабатывать	собеседование, сообщение, презентация, зачёт, экзамен

способностей детей; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	
ПК5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	собеседование, сообщение, презентация, зачёт, экзамен

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Специальная педагогика начальной школы
(инклюзивное образование)

курс 2, семестр 4, Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	3	1	0	4
2. Решение задач	8	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	16	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	3	1	0	4
2. Решение задач	8	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	16	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	3	0	30

курс 3, семестр 6 , 4 курс ,семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	80
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Решение задач	10	1	0	10
3. Тесты	11	1	0	11
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	16	1	0	16
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	10	1	0	10
2. Решение задач	8	1	0	8
3. Тесты	11	1	0	11
4. Доклады	20	1	0	20
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	4	3	2	4
3. Участие в НПК	10	2	1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
2. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10		0	80

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

(2 курс, 4 семестр)

1.ФГОС: составить терминологический словарь; раскрыть виды УУД; пути формирования разных видов УУД. (Например: пути формирования познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД).

2. Особенности развития диалогической речи.

3. Особенности развития монологической речи.

4. Проектный метод в обучении грамоте.

5. Загадки как средство развития речемыслительной деятельности.

6. Современные подходы к обучению пересказу.

7. Методика проведения обучающего сочинения по картине.
8. Культура устной речи: интонация, пауза, логическое ударение, темп и ритм.
9. Лексическая работа в период обучения грамоте.
10. Формирование фонетических умений первоклассников.
11. Качественные показатели чтения как вида речевой деятельности и их взаимосвязь.
12. Литературоведческая основа уроков чтения в начальных классах.
13. Особенности изучения букв и обучение позиционному чтению (на материале букварей В.Г. Горького и др., Д.Б. Эльконина, В.В. Репкина).
14. Использование дидактических игр при обучении грамоте.
15. Использование средств наглядности при обучении грамоте.
16. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
17. Виды пересказа на уроках литературного чтения: условия выбора вида пересказа.
18. Приемы работы над содержанием художественного текста.
19. Словарная работа на уроках чтения.
20. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю
21. Методика формирования грамматических понятий у учащихся 2-4 классов.
22. Методика обучения сжато изложению
23. Биографические сведения о писателях как методическая проблема.
24. Внеурочная работа по литературному чтению.
25. Работа в области культуры речи «Звуки и буквы», «Состав слова», «Предложение»
26. Преемственность между дошкольным и начальным образованием как методическая проблема.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

(3 курс, 5 семестр)

1. ФГОС: составить терминологический словарь; раскрыть виды УУД; пути формирования разных видов УУД. (Например: пути формирования познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД).
2. Особенности развития диалогической речи.
3. Особенности развития монологической речи.
4. Проектный метод в обучении грамоте.
5. Загадки как средство развития речемыслительной деятельности.
6. Современные подходы к обучению пересказу.
7. Методика проведения обучающего сочинения по картине.
8. Культура устной речи: интонация, пауза, логическое ударение, темп и ритм.
9. Лексическая работа в период обучения грамоте.
10. Формирование фонетических умений первоклассников.
11. Качественные показатели чтения как вида речевой деятельности и их взаимосвязь.
12. Литературоведческая основа уроков чтения в начальных классах.
13. Особенности изучения букв и обучение позиционному чтению (на материале букварей В.Г. Горького и др., Д.Б. Эльконина, В.В. Репкина).
14. Использование дидактических игр при обучении грамоте.
15. Использование средств наглядности при обучении грамоте.
16. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
17. Виды пересказа на уроках литературного чтения: условия выбора вида пересказа.

18. Приемы работы над содержанием художественного текста.
19. Словарная работа на уроках чтения.
20. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю
21. Методика формирования грамматических понятий у учащихся 2-4 классов.
22. Методика обучения сжато изложению
23. Биографические сведения о писателях как методическая проблема.
24. Внеурочная работа по литературному чтению.
25. Работа в области культуры речи «Звуки и буквы», «Состав слова», «Предложение»
26. Преемственность между дошкольным и начальным образованием как методическая проблема.

Критерии оценки (в баллах):

20-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-19 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

(3 курс, 6 семестр)

1. МОРЯ как педагогическая наука. Разделы методики обучения русскому языку в начальных классах.
2. ОГ как раздел методики обучения русскому языку. Методы обучения грамоте в их историческом становлении. Современный метод ОГ, его характеристика.
3. Формирование орфографического навыка – важнейшая задача обучения русскому языку. Понятие орфограммы, ее виды. Особенности изучения орфографического материала в начальных классах.
4. Сочинение как вид речевого упражнения. Классификация сочинений и общие методические требования к работе над ними.
5. Диктант как вид грамматического упражнения. Виды диктантов и методика их проведения. Работа над ошибками. Диагностика и прогнозирование ошибок.

6. Система изучения имени существительного в начальных классах. Методика изучения склонения имен существительных.
7. Синтаксический материал в начальной школе. Система работы над словосочетанием и предложением как условие формирования синтаксических умений и навыков.
8. Упражнения на уроках русского языка, их виды. Методика выполнения упражнений.
9. Словарная работа на уроках русского языка. Цель и назначение.
10. Система изучения грамматико-орфографической темы «Состав слова» в начальных классах. Значение данной темы в системе языкового образования младших школьников.
11. Обучение грамоте как раздел методики обучения русскому языку.
12. Методика чтения и анализа басен. Жанровое своеобразие басен.
13. Методика чтения и анализа лирического произведения.
14. Методика чтения и анализа сказок.
15. Методика обучения пересказу. Виды пересказа.
16. Словарная работа на уроках чтения и ее место в структуре урока. Специфика работы с изобразительно-выразительными средствами языка.
17. Методика чтения и анализа художественного рассказа.
18. Методика чтения и анализа былины. Особенности былинного жанра.
19. Биографические сведения о писателях. Требования, приемы и формы организации знакомства с писателем.
20. Этапы изучения художественного произведения. Общая характеристика

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

(4 курс, 7 семестр)

1. Методика русского языка как наука (предмет, задачи).
2. Подходы, направления в обучении школьников языку: системный, структурный, коммуникативный и др. Основатели научной методики родного языка (Ф. И. Буслаев, учебник К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого). Основные направления в литературном образовании школьников (Ц. П. Балталон, В. П. Вахтерев).
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Задачи урока русского языка, обязательные элементы урока русского языка.
4. Характеристика теоретического содержания курса русского языка и общеучебных умений, навыков и способов деятельности, которые с этим курсом связаны, по общеобразовательной программе для начальных классов.
5. Дидактико-методические принципы начального обучения родному языку.
6. Методы обучения родному языку.
7. Планирование уроков русского языка. Учет, проверка результатов обучения учащихся начальных классов по русскому языку (методы проверки, способы проверки).
8. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте. Основные методы обучения грамоте.
9. Особенности обучения грамоте по букварю В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.
10. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.
11. Методика урока письма.
12. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками в период обучения грамоте.
13. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
14. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
15. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Методы и приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.

16. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
17. Процесс обучения грамоте: подготовительный и основной периоды.
18. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте: требования, типы.
19. Методика урока чтения в период обучения грамоте.
20. Механизм чтения, его составляющие: чтение слогов в букварных «столбиках»; чтение и разбор букварных текстов.
21. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые, работа со слогом, слогоделением, знакомство с ударением.
22. Изучение звуков, знакомство с буквами.
23. Характеристика русской орфографии и пунктуации.
24. Понятие орфографического навыка в методике. Понимание природы орфографического навыка современными психологами и методистами.
25. Значение орфографических правил в практике письма. Методика работы над орфографическим правилом.
26. Виды орфографических упражнений. Методика их проведения.
27. Орфограмма. Специфика орфограмм, изучаемых в начальных классах. Методика работы над словами с непроверяемым написанием.
28. Процесс усвоения правописания младшими школьниками.
29. Методы и приемы обучения правописанию.
30. Предупреждение и исправление орфографических ошибок у младших школьников.

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Экзаменационный билет №1

1. Словарная работа на уроках русского языка. Цель и назначение.
2. Методика чтения и анализа лирического произведения.
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11
Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского и его использование в современной начальной школе.
2. Азбуки Л.Н. Толстого в развитии отечественной методики обучения грамоте.
3. Обзор русских и советских букварей.
4. Использование электронных обучающих материалов на уроках обучения грамоте.
5. Работа по развитию речи первоклассников.
6. Дифференцированный подход к обучению чтению в начальной школе.
7. Роль и место списывания в работе над орфографическими умениями.
8. Овладение произносительной культурой речи.
9. Работа над формированием навыков грамотного письма в букварный период.
10. Работа над интонацией в период обучения грамоте.
11. Грамматическая пропедевтика в период обучения грамоте.
12. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
13. Альтернативные методики обучения чтению.
14. Альтернативные методики обучения письму.
15. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.
16. Методика обучения письму леворуких детей.
17. Овладение младшими школьниками средствами выразительности устной речи.
18. Развитие речи учащихся начальной школы на основе изучения образных средств языка.
19. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении стихотворений в начальной школе.
20. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении басен в начальной школе.
21. Изучение функционально-смысловых типов речи в начальной школе.
22. Работа над лексической синонимикой как средство обогащения речи младших школьников.
23. Обогащение речи младших школьников паронимической лексикой.
24. Обогащение речи младших школьников синонимической лексикой.
25. Использование электронных обучающих материалов на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Особенности изучения художественных произведений.
27. Сравнительное изучение басен народов мира в начальной школе.
28. Сравнительное изучение сказок народов мира в начальной школе.
29. Обучение выразительному чтению в начальной школе.
30. Воспитание культуры речи на литературном материале.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методика литературного чтения

Тема 2. Методика правописания и культуры письма

Тема 3. Методика языкового образования младших школьников

Тема 4. Методика развития и совершенствования речи младших школьников

Тема 5. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению.

Тема 6. Русский язык как учебный предмет в школе.

Тема 7. Методика обучения грамоте.

Тема 8. Особенности обучения по азбуке В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Тема 9. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.

Тема 10. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык».

Тема 11. Методические основы формирования грамматических понятий.

Тема 12. Методика словообразовательной и морфемной работы на уроках русского языка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Методика литературного чтения

1. Методы и приемы формирования у младших школьников воссоздающего и творческого воображения и их использование в современной начальной школе.

2. Методы и приемы обучения младших школьников выразительному чтению и их использование в начальной школе.

3. Методы и приемы обучения младших школьников заучиванию наизусть стихов и прозы и их использование в начальной школе.

4. Формы и методика внеурочной работы, направленные на литературное развитие младшего школьника и их использование в современной начальной школе.

5. Методический анализ таблиц "Здравствуй, книга!" и возможности их включения на подготовительном этапе обучения.

6. Методы и приемы обучения младших школьников разным видам пересказов при чтении художественных произведений, как средство выявления детей, склонных к литературному творчеству.

7. Иллюстрация и методы и приемы работы с ней на уроках обучения чтению.

8. Литературный кружок в начальной школе и его методические возможности для формирования у младших школьников интереса к детским книгам.

9. Проблема дидактических материалов к урокам обучения младших школьников чтению литературных произведений, отдаленных во времени.

Тема 2. Методика правописания и культуры письма

1. Методика формирования понятия «орфограмма» у учащихся ... класса.

2. Методика работы над орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в ... классе.

3. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся ... класса.

4. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся ... класса.

5. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся ... класса.

6. Анализ орфографических упражнений учебника «Русский язык» (1, 2, 3, 4 класс авт.) с точки зрения возможности формирования комплекса орфографических умений у учащихся 2 - 4 классов.

7. Организация работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в ... классе как компонент обучения орфографии.

8. Диктант «Проверяю себя» как способ формирования и диагностики орфографических умений учащихся ... класса.

9. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся ... класса на основе использования алгоритмов.

10. Работа над словами с непроверяемыми написаниями в ... классе.

11. Обучение правописанию слов с безударными гласными корня, проверяемыми ударением. (... существительных с безударными падежными окончаниями в .. классе ; ... глаголов с безударными личными окончаниями; и т. п.).

12. Обобщающие уроки по орфографии в ... классе .

13. Организация самостоятельной работы учащихся ... класса при изучении темы (по выбору).

14. Диагностика уровня сформированности орфографических умений у учащихся 3-4 классов.

15. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в ... классе .

16. Организация групповой и коллективной работы на уроках русского языка в 3-4 классах (при изучении темы (по выбору)).

14. Использование заданий проблемного характера на уроках русского языка в ... классе (при изучении темы ...)

Тема 3. Методика языкового образования младших школьников

1. Методика формирования грамматических понятий у учащихся 2-4 классов.

2. Формирование понятия ... у учащихся ... класса.

3. Грамматико-орфографическая работа при изучении темы «Имя существительное» («Имя прилагательное», «Глагол») во 2, 3 классе.

4. Методика изучения морфемного состава слов на уроках русского языка в ... классе (... по учебникам «Русский язык» авт. Т.Г. Рамзаева или др).

5. Лексическая работа при изучении темы «Имя существительное», «Глагол» в 3-4 классах.

6. Обучение морфемному анализу в процессе работы над разделом «Состав слова» во 2 классе (по учебнику «Русский язык» авт. Т.Г. Рамзаева или Полякова)

7. Использование грамматических упражнений для формирования грамматических умений у учащихся 3 класса.

8. Работа над служебными частями речи в системе грамматической работы на уроках русского языка в 4 классе.

9. Анализ грамматических упражнений в учебнике «Русский язык» (1,2,3,4 кл. автор учебника – на выбор) с точки зрения возможности формирования комплекса грамматических умений у учащихся 3, 4 класса.

10. Грамматический (морфемный, морфологический и синтаксический) разбор на уроках русского языка в 3-4 классах.

11. Изучение пунктуации в начальных классах.

12. Использование наглядного материала при изучении грамматических тем («Состав слова», «Части речи») в классе.

13. Использование лингвистических задач на уроках русского языка в 3-4 классах (или при изучении какой-либо конкретной темы курса).

14. Работа над словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка в 4 классе.

15. Работа над предложением как единицей синтаксиса на уроках русского языка в 3 классе.

16. Формирование понятия корень, родственные слова, орфограмма, простое и сложное предложение, текст у учащихся 1-4 классов (сопоставительный анализ учебников «Русский язык» для 1-4 классов авт. Т.Г. Рамзаева, Полякова, Виноградной, С.В. Иванова и др.).

Тема 4. Методика развития и совершенствования речи младших школьников

1. Формирование умений связной речи у учащихся 4 класса.
2. Методика работы с понятием «текст» и формирование текстовых умений у учащихся 3-4 классов.
3. Речевые ошибки и недочёты учащихся ... класса.
4. Работа в области культуры речи в связи с изучением темы ... («Звуки и буквы», «Состав слова», «Предложение», и др.
5. Методика проведения подробного изложения в ... классе.
6. Методика проведения изложений творческого характера в ... классе.
7. Методика обучения сжато изложению;
8. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников и работа над устной речью в ... классе.
9. Сочинение на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе жанров школьных сочинений.
10. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, сказка, записка, письмо, этюд, дневниковая запись, объявление, инструкция...) как жанр школьного сочинения.
11. Речевые ситуации в работе по развитию речи в ... классе.
12. Обучение диалогической и монологической речи на уроках русского языка в 1-2 классах.
13. Обучение первоклассников правилам речевого поведения.
14. Формирование у первоклассников лингвистического представления о слове.
15. Работа над предложением и текстом в период обучения грамоте.
20. Приём лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
16. Задания на редактирование и конструирование в системе работы по культуре речи.
17. Обучение построению предложений в системе речевой работы.
18. Пособие «Детская риторика» Т.Д. Ладыженской в системе работы по развитию речи учащихся 1-4 классов.

Тема 5. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению.

1. Методика русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.
4. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука.
5. Теоретические основы: предмет, задачи, принципы, методы.
6. Методологическая основа.
7. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией.
8. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе.
9. Основные вехи методики русского языка в России (XVIII– XX вв.). Фундаментальная и прикладная части методики.
10. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе.

Тема 6. Русский язык как учебный предмет в школе.

1. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.
2. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.
3. Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения.
4. Задачи русского языка как учебного предмета.
5. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании русского языка, основные дидактические принципы.

6. Урок русского языка в начальной школе.
7. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе.
8. Уроки повторения и обобщения.
9. Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку.
10. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка и особенности ее организации.
11. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку.
12. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

Тема 7. Методика обучения грамоте.

1. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в разные периоды обучения грамоте.
2. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
3. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся.
4. Обучение грамоте с учетом индивидуальных особенностей шестилетних детей и уровней их готовности.
5. Задачи и содержание занятий по обучению грамоте по этапам (периодам) обучения.
6. Процесс обучения грамоте. Методы обучения грамоте; звуковой аналитико-синтетический метод.
7. Формирование навыка чтения и интереса к детским книгам у детей, обучающихся грамоте; основные трудности в усвоении детьми первоначальных навыков чтения.
8. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура и содержание.

Тема 8. Особенности обучения по азбуке В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

1. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.
2. Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ): принципы построения, содержание, процесс обучения грамоте и его этапы, задачи, методика работы на каждом этапе.
3. Методика обучения письму в начальной школе.
4. Формирование навыка письма в период обучения грамоте.
5. Формирование каллиграфического навыка.
6. Элементы орфографии. Методы и приемы обучения письму.
7. Задачи, структура и содержание уроков письма.
8. Виды упражнений.

Тема 9. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.

1. Психолого-педагогические требования к формированию навыков чтения.
2. Методические требования к навыку чтения.
3. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников.
4. Компоненты навыка чтения.
5. Правильность чтения.
6. Основные виды ошибок при чтении.
7. Методика обучения младших школьников правильному чтению.

Тема 10. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык».

1. Методы изучения русского языка в школе.
2. Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения.
3. Задачи русского языка как учебного предмета.

4. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании русского языка, основные дидактические принципы.
5. Урок русского языка в начальной школе.
6. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе.
7. Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку.
8. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка и особенности ее организации.
9. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку.

Тема 11. Методические основы формирования грамматических понятий.

1. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку.
2. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении.
3. Особенности усвоения языковых понятий младшими школьниками.
4. Формирование у детей грамматических понятий.
5. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.
6. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды.
7. Понятие о частях речи: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения.

Тема 12. Методика словообразовательной и морфемной работы на уроках русского языка.

1. Методика изучения морфемного состава слова.
2. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, с уточнением и обогащением словаря младших школьников.
3. Методика морфемики и словообразования: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения.
4. Методы изучения языковой теории.
5. Усвоение языковых понятий и правил.
6. Современные методики развивающего обучения, развитие познавательных интересов и активности учащихся.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?
 - а) Ф.И. Буслаев;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) Н.А. Корф;
 - г) В.П. Шереметевский;
 - д) Н.Ф. Бунаков.

2. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?
- а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;
 - б) по видам деятельности;
 - в) по исходным языковым единицам;
 - г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;
 - д) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.
3. Кто из ученых является основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?
- а) В.А. Кирюшкин;
 - б) В.Г. Горецкий;
 - в) Ф.И. Буслаев;
 - г) К.Д. Ушинский;
 - д) Д.И. Тихомиров.
4. На какие этапы сориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?
- а) подготовительный, основной;
 - б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;
 - в) основной; обобщающий;
 - г) подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;
 - д) подготовительный; основной; закрепляющий.
5. Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?
- а) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;
 - б) речь; текст; письменная речь; устная речь;
 - в) предложение; слово; словосочетание;
 - г) звук; буква; предложение; текст;
 - д) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог
6. Назовите основные методы обучения грамоте.
- а) буквослагательный метод; слоговой метод; слога-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитикосинтетический метод; метод целых слов;
 - б) буквенный метод; слуховой метод; аналитический метод; синтетический метод;
 - в) буквослагательный метод; слуховой метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;
 - г) слоговой метод; звуковой метод; слуховой метод;
 - д) буквослагательный метод; слога-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов.
7. Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.
- а) аналитический метод обучения грамоте;
 - б) современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
 - в) метод целых слов;
 - г) буквослагательный метод;
 - д) звуковой синтетический метод.
8. Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

- а) учебная книга; схемы-модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;
 - б) книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;
 - в) алфавит; касса букв и слогов; лента букв;
 - г) материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга;
 - д) книги для внеклассного чтения; материал по развитию речи; слоговые таблицы.
9. Каковы задачи основного периода обучения грамоте по традиционной системе?
- а) изучить все буквы; научиться, правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного слогового с переходом на целые слова чтения;
 - б) изучить алфавит; различать понятия «звук» и «буква»; научиться правильно читать;
 - в) научиться правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного чтения;
 - г) изучить все буквы; научиться читать по слогам; научиться писать;
 - д) изучить гласные звуки и буквы их обозначающие; научиться читать по слогам; изучить все элементы письма.
10. Какие методы получили распространение в системе обучения письму в русской начальной школе?
- а) линейный; копировальный; метод Карстера;
 - б) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера, тактический;
 - в) линейный; генетический; тактический;
 - г) копировальный; тактический; ритмический;
 - д) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера;
11. По каким основным признакам различаются уроки чтения и письма в период обучения грамоте?
- а) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;
 - б) по основному виду деятельности учащихся; по этапу обучения грамоте; по теме изучения учебного материала;
 - в) по степени овладения учебным материалом; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;
 - г) по тематике; соответствию программе;
 - д) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по используемому дидактическому материалу.

Вариант 2

1. Какие из приведенных примеров предполагают работу над техникой чтения:
- а) чтение прямых слогов;
 - б) выборочное чтение слогов с твердыми согласными, мягкими;
 - в) выборочное чтение прямых слогов с причитыванием к ним согласных;
 - г) чтение повторно слогов разных типов в быстром темпе;
 - д) составление и чтение слов разных типов в быстром темпе;
 - е) составление слов из букв данного слова;
 - ж) составление и чтение нового слова из букв и слогов заданного слова путем замены, перестановки букв и слогов;
 - з) построение нового слова путем вставки букв;
 - и) восстановление слова путем вставки букв;
 - к) чтение пар слов, отличающихся отдельными буквами.
2. Чтобы прочитать слово, ребенку необходимо (установите правильную последовательность):

- а) осознать прочитанное;
- б) опознать буквы каждого слога;
- в) осуществить плавное слоговое чтение;
- г) определить, как буква читается в данной позиции.

3. Перечислите основные методы обучения грамоте, используемые в современных азбуках:

- а) буквослагательный;
- б) сопоставительный;
- в) слоговой;
- г) «слуховой» метод Л. Н. Толстого;
- д) целых слов;
- е) звуковой;
- ж) звуковой аналитико-синтетический.

4. Чтению предложений и текстов азбуки и букваря предшествует определенная подготовка, которая носит содержательный и технический характер. Какие задания относятся к содержательной работе:

- а) хоровое чтение слогов, слов;
- б) беседы по иллюстрации;
- в) обсуждение значения слова;
- г) чтение по цепочке;
- д) выборочное чтение.

5. Какой из приемов усвоения детьми понятия «ударение» и отработки способа действия при определении ударного слога целесообразно использовать на самых ранних этапах обучения:

- а) игра с эхом: внимательно послушать слово, произнесенное учителем, в ответ воспроизвести только ударный слог, как эхо;
- б) учитель переставляет ударение в слове, дети произносят слово;
- в) разделяются предметные картинки на две группы в зависимости от схемы.

6. В букваре каких авторов предлагается одновременное изучение некоторых гласных букв:

- а) В. Г. Горецкого;
- б) Н. В. Нечаевой и др.;
- в) Д. Б. Эльконина;
- г) В. В. Репкина и П. С. Жедек.

7. Из приведенных этапов комбинированного урока составьте правильную последовательность хода урока:

- а) работа по развитию речи;
- б) звуковой анализ слова;
- в) чтение слоговых таблиц;
- г) работа в прописи;
- д) списывание предложений из азбуки;
- е) чтение текстов в азбуке;
- ж) штриховка;
- з) повтор технических навыков письма.

8. Перед вами некоторые виды работ, используемые при обучении грамоте. В каких из них представлен анализ (укажите):

- а) деление слов на слоги;
- б) выделение и характеристика каждого звука в слове;
- в) составление схемы и чтение слова по схеме;
- г) рассматривание буквы, выделение ее элементов, сопоставление с другими буквами;
- д) составление и чтение слогов с новой буквой;

е) нахождение слов с новой буквой и заданными слогами и их чтение.

9. Назовите ошибки, допущенные детьми в игре «Цепочка слов», в которой последующее слово начинается с последнего звука предыдущего слова: мост–телефон, телефон–носорог, носорог–гости, гости–иголка, иголка–армия, армия–яблоко, яблоко–огурец, огурец–цапля, цапля–ястреб.

10. Сравните две формулировки одного задания, какая из них лингвистически более точная:

а) прочитайте буквы А О И Ы Е и найдите те, которые смягчают согласные;

б) прочитайте буквы А О И Ы Е и найдите те, которые обозначают мягкость согласных.

11. Из перечисленных выше методов обучения грамоте назовите современный метод, используемый в школе в наши дни. Кем он был разработан и введен в практику:

а) Л. Н. Толстым;

б) М. Р. Львовым;

в) К. Д. Ушинским; Ф. И. Буслаевым; Л. В. Занковым.

12. Перед вами варианты вопроса, заданного детям.

Какая из формулировок вопроса лингвистически более корректна:

а) прочитайте слово «ловила» и найдите в нем слог с мягким согласным. Почему этот звук мягкий;

б) как вы узнали, что при чтении согласный в слове ВИ

нужно произнести мягко; в) как вы узнали, что буква В читается как (в/), а не (в):

г) как вы узнали, что буква В читается мягко.

13. Какой из перечисленных приемов выделения слогов и определения их количества основан на подлинных характеристиках слога:

а) произнесение слога по частям с хлопками (слог–хлопок);

б) произнесение слова по частям с опорой тыльной стороной ладони в подбородок;

в) скандирование, то есть произношение слова «как на стадионе».

14. С какой целью в период обучения грамоте рассматривается понятие «слог»?

Перечислите ответы в порядке убывания их значения:

а) для обучения чтению – мы учим читать не сразу целыми словами, а сначала по слогам;

б) для обучения фонематическому анализу – мы членим звучащее слово на слоги, а затем выделяем звуки внутри каждого слога;

в) для обучения письму – ребенок для самоконтроля диктует себе по слогам.

15. Из перечисленных терминов выберите те, которые относятся к области фонетики:

а) артикуляция;

б) звук;

в) слог;

г) ударение;

д) буква;

е) речь;

ж) согласный;

з) фонема;

и) сонорный;

к) транскрипция;

л) безударный гласный;

м) морфема;

н) дикция;

о) алфавит;

п) текст.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
90 - 100 %	5
70-89 %	4
50 - 69%	3
менее 50%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Львов, М. Р.](#) Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская .— 3-е изд, стер .— М. : Академия, 2007 .— 464 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-3638-1 (в пер.).
2. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / ред. М. Т. Баранов .— М. : Академия, 2001 .— 368 с .— (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0347-1 ((в пер.)) : 73 р. 80 к. : 98 р.
3. [Богданова, О. Ю.](#) Методика преподавания литературы : учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; ред. О. Ю. Богданова .— 2-е изд, испр .— М. : Академия, 2000 .— 400 с .— (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0296-7 (в пер.)
4. М. С. Соловейчик Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения : учеб. пособие / ред..— М. : Просвещение, 1993 .— 383 с .— ISBN 5-09-003724-8 ((в пер.))
5. [Светловская, Н. Н.](#) Обучение детей чтению : детская книга и детское чтение / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол .— М. : Академия, 1999 .

Дополнительная литература

1. [Светловская, Н. Н.](#) Обучение детей чтению : практическая методика : учеб. пособие / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол .— М. : Академия, 2001 .— 288 с .— (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0630-X ((в пер.)) : 47 р.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221534

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ») <https://bashlib.ru>
2. «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
3. Электронно- библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com
4. Электронно-библиотечная система elibrary») <https://elibrary.ru>

5. Операционная система SimplyLinux (СимплиЛинукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (MozillaPublicLicenseVersion 2.0)
8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по русскому языку для начальной школы Н.В.Петкевич, доска, мультимедиа-проектор экран настенный, ноутбук, доска, Специализированная мебель: столы, стулья (32 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельные работы	Демонстрационное оборудование: доска, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест).

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Методика обучения русскому языку и литературному чтению**
 на **4, 5, 6, 7** семестр
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет – 4 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	26,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
зачет – 5 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен – 6 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен – 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методика литературного чтения	3	3		5,2	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Методика правописания и культуры письма	3	3		5,2	1-4 / 1-4		
3	Тема 3. Методика языкового образования младших школьников	2	2		5,2	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	8	8		15,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 4. Методика развития и совершенствования речи младших школьников	4	5		25,9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 5. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению.	4	5		25,9	1-4 / 1-4		
3	Тема 6. Русский язык как учебный предмет в школе.	4	4		25,9	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	12	14		77,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 7. Методика обучения грамоте.	4	5		11,2	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 8. Особенности обучения по азбуке В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.	4	5		11,2	1-4 / 1-4		
3	Тема 9. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.	4	6		11,2	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	12	16		33,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 10. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык».	2	3		39,9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 11. Методические основы формирования грамматических понятий.	2	3		39,9	1-4 / 1-4		
3	Тема 12. Методика словообразовательной и морфемной работы на уроках русского языка.	2	2		39,9	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	6	8		119,8			