

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2023



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/ Л.Р. Файзуллина

«15» июня 2023 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Форма обучения

заочная

Для приема 2023 г.

Сибай – 2023

Составитель / составители:

Нургалина Х.Б., канд.филол.наук, доцент

Программа утверждена учебно-методической комиссией педагогического факультета

Протокол № 10 от «15» июня 2023 г.

Декан _____ /Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Ознакомительная

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную ознакомительную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной ознакомительной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Башкирский фольклор», «Русское устное народное творчество»;
- способствовать усвоению курсов «История башкирской литературы», «Историческая грамматика башкирского языка», «История русского языка», «Башкирская изустная литература», «История русской литературы» и т.д.
- выработать у студентов умения собирать, фиксировать и анализировать фольклорный материал в диахронном плане,
- практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
- овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; полевое исследование региональной фольклорной традиции.

2.2. Основными задачами учебной ознакомительной практики являются:

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Башкирское - устное народное творчество.
- приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений.
- пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) вуза.
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых и литературных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
- сбор научной информации.
- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) фольклорных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования Умеет анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; Владет навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней языка
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать приемы и методы литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь; Уметь интерпретировать и производить литературоведческий анализ художественных

		произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); Владеть способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приемы литературоведческого анализа.
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; Уметь соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; Владеть терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; приемами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; Уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области; Владеть научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.
ПК - 5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК - 6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий по фольклору. Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по фольклору. Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по фольклору.

ПК - 7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся. Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.
--------	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений часть Б2.В.01.01(У).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01. Филология направленности (профиля) подготовки «Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 5 часов, в форме самостоятельной работы 103 часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап:	1. Повторение: жанровые особенности фольклора. 2. Изучение теоретических основ устного народного творчества 3. Изучение методики сбора материала, определение тематики бесед с информантами. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Составление вопросника.	Собеседование Коллоквиум Проверка письменных самостоятельных работ

2.	Основной этап:	1. Анализ жанровых и стилистических особенностей фольклорных произведений. 2. Классификация фольклорных родов и жанров. 3. Изучение фольклорных традиций определенного региона. 4. Общение с носителями фольклорной традиции. 5. Сбор, запись, обработка, классификация и систематизация произведений устного народного творчества	Полевой фольклорный материал, обработанный и введенный в компьютер, аудио- и видеозаписи.
3.	Заключительный этап:	1. Завершение обработки материала. 2. Итоговая конференция	Отчет с презентацией материалов
	Итого	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является **дифференцированный зачет с оценкой**.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практикам.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории	Знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;	Знает методы и приемы литературного исследования. Умеет анализировать фольклорный материал с использованием методов общего литературного	отлично

<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации , филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>различные методы и приемы лингвистического и литературного исследования; Уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; Владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа литературных явлений.</p>	<p>анализа. Владет навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа литературных явлений</p>	
		<p>Успешное знание методов и приемов литературного исследования. Уверенное умение анализировать фольклорный материал с использованием методов общего литературного анализа. Успешное владение навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа литературных явлений</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системных знаний методов и приемов литературного исследования. Отсутствие системных умений анализировать фольклорный материал с использованием методов общего литературного анализа. Отсутствие системного владения навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа литературных явлений</p>	удовл.
		<p>Фрагментарные знания методов и приемов литературного исследования. Фрагментарные умения анализировать фольклорный материал с использованием методов общего литературного анализа. Фрагментарное владение навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа литературных явлений</p>	неуд.

ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать основные методы лингвостилистического анализа языковых единиц и текстов; различных стилевых принадлежностей; Уметь строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания; вычленять различные лингвостилистические средства, определять и объяснять их смысловую нагрузку, давать им развернутую характеристику с использованием необходимого терминологического аппарата. Владеть терминологическим аппаратом изучаемого направления в современном языкознании; методами всестороннего исследования языка во всем многообразии его связей с кодами других семиотических систем.	Корректно определены жанровые особенности фольклора, отчет по практике оформлен по предъявляемым требованиям, подготовлена и опубликована научная статья по полевым материалам.	отлично
			Определены жанровые особенности фольклора, отчет по практике оформлен по предъявляемым требованиям, подготовлена научная статья по полевым материалам.	хорошо
			Жанровые особенности фольклора определены по общим параметрам, отчет по практике оформлен без учета предъявляемых требований, научная статья по полевым материалам не подготовлена.	удовл.
			Фольклорный материал не классифицирован по жанровым особенностям, отчет по практике оформлен поверхностно, без учета предъявляемых требований, научная статья по полевым материалам.	неуд.
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографич	Знать структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки; Уметь соблюдать особенности структуры, правила	Отличное знание основных этапов аналитико-синтетической обработки полевого материала. Умение составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям.	отлично

	<p>еского описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям;</p> <p>Владеть терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат.</p>	<p>Владение терминологическим аппаратом фольклористики; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат.</p>	
			<p>Успешное знание основных этапов аналитико-синтетической обработки полевого материала.</p> <p>Успешное умение составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям.</p> <p>Успешное владение терминологическим аппаратом фольклористики; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат.</p>	хорошо
			<p>Отсутствие знаний основных этапов аналитико-синтетической обработки полевого материала.</p> <p>Отсутствие умений составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям.</p> <p>Отсутствие владения терминологическим аппаратом фольклористики; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат.</p>	удовл.
			<p>Фрагментарное знание основных этапов аналитико-синтетической обработки полевого материала.</p>	неуд.

			<p>Фрагментарное умение составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям.</p> <p>Фрагментарное владение терминологическим аппаратом фольклористики; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат.</p>	
ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Знать методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;</p> <p>Уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области;</p>	<p>Полное знание методологии научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам учебной практики.</p> <p>Умение анализировать и синтезировать фольклорный материал; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области фольклористики.</p> <p>Владение научной речью при оформлении результатов собственных исследований в области фольклористики; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>	отлично
		<p>Владеть научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам</p>	<p>Успешное знание методологии научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам учебной практики.</p> <p>Успешное умение анализировать и синтезировать фольклорный материал; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных</p>	хорошо

		исследования.	исследований в области фольклористики. Успешное владение научной речью при оформлении результатов собственных исследований в области фольклористики; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.	
			Отсутствие знаний методологии научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам учебной практики. Отсутствие умений анализировать и синтезировать фольклорный материал; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области фольклористики. Отсутствие владений научной речью при оформлении результатов собственных исследований в области фольклористики; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.	удовл.
			Фрагментарное знание методологии научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам учебной практики. Фрагментарное умение анализировать и синтезировать фольклорный материал; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области фольклористики. Фрагментарное владение научной речью при	неуд.

			оформлении результатов собственных исследований в области фольклористики; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.	
ПК - 5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Абсолютно правильно классифицирован фольклорный материал по жанровым особенностям, доклад сопровождается полной мультимедийной презентацией, умело передает основное содержание доклада.	отлично
			Правильно классифицирован фольклорный материал по жанровым особенностям, доклад сопровождается мультимедийной презентацией, умело передает основное содержание доклада.	хорошо
			При классификации фольклорного материала по жанровым особенностям имеются некоторые недочеты, мультимедийная презентация не полная, затрудняется передать основное содержание доклада.	удовл.
			При классификации фольклорного материала по жанровым особенностям имеются некоторые недочеты, мультимедийная презентация не подготовлена, не может передать основное содержание доклада.	неуд.

ПК - 6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий по фольклору. Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по фольклору. Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по фольклору.	Полностью ориентируется в собранном полевом материале и может их использовать как учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	отлично
			Хорошо ориентируется в собранном полевом материале и может их использовать как учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	хорошо
			Ориентируется в собранном полевом материале и может их использовать как учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	удовл.
			Не ориентируется в собранном полевом материале и может их использовать как учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	неуд.
ПК - 7	Готовность к распространению и популяризации и филологическ	Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся. Уметь использовать	Работал с огромным количеством фольклорного материала, в отчете демонстрирует знание проблем общественного развития, отлично владеет методикой анализа текстов.	отлично

	их знаний и воспитательно й работе с обучающимися	фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Работал с достаточным количеством фольклорного материала, в отчете демонстрирует знание проблем общественного развития, владеет методикой анализа текстов.	хорошо
			Собран и поверхностно анализирован фольклорный материал, в отчете знание проблем общественного развития не демонстрирует, владеет методикой анализа текстов.	удовл.
			Воспользовался готовым фольклорным материалом, в отчете не демонстрирует знание проблем общественного развития, методикой анализа текстов не владеет.	неуд.

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Студент должен знать теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции.

Необходимо указать точное наименование населенного пункта, число жителей, их занятия; наличие школы, других культурных учреждений, год образования села; к какой социальной группе относились в прошлом, записать легенды и предания о прошлом села. Необходима точная паспортизация диалектного материала, т.е. нужно указать фамилию, имя, отчество информаторов, возраст, дату записи.

Запись фольклорного материала производится в ходе направленной беседы. Собеседника нужно подготовить к беседе. Прежде всего, необходимо представиться, объяснить содержание своей работы в целом и сегодняшней беседы в частности, т.е. сказать, о чем бы вы хотели поговорить, обозначить цель беседы. Тон беседы доброжелательный, уважительный. Сложная задача - создать у собеседника желание участвовать в разговоре. У каждого человека свои интересы, свои проблемы. Необходимо заинтересовать человека, тронуть за живое. Указание цели, ясное и понятное объяснение, что её результаты будут использованы на практике (возможно, составление сборника) – все это приводит к тому, что участие в беседе приобретает для человека смысл, у него возникает желание дать достоверные сведения. Нельзя сразу задавать основные,

кардинальные вопросы. Необходима предварительная «психологическая» разминка. Обычно собиратель задает простые «посторонние» вопросы - о погоде, о внуках, о деревенских новостях.

Следующая фаза беседы - сбор основной информации. Рекомендуется проводить тематические беседы, например беседы о хозяйственных постройках, домашней утвари, огородничестве и др. При подготовке к беседе обдумывается план беседы, формулировка вопросов. Задавать вопросы так, как они сформированы в вопроснике, нецелесообразно. В ходе беседы собиратель должен внимательно следить за состоянием собеседника, его внимание может ослабевать. Нужно предложить человеку отдохнуть, спросить, о чем-нибудь интересном для него, например, мужчине можно спросить о рыбалке, политике, женщину - о телесериале, о детях.

Закончить беседу бывает труднее, чем начать. Уместны такие вопросы: не устали ли вы? Хотите ещё поговорить об этом? Что вы ещё могли бы рассказать? В заключение нужно обязательно поблагодарить человека, сказать ему, что он очень помог вам в вашей работе.

При записи таких фольклорных текстов как песни, частушки целесообразно использовать магнитофон или диктофон. После беседы с информатором запись переносится на бумагу, расшифровывается. Расшифровка выполняется в фонетической транскрипции.

Студенты должны относиться к записям со всей ответственностью: фиксировать все максимально полно, точно и правильно, ни в коем случае нельзя ничего писать по памяти. Квалифицированно записанный материал будет иметь большую научную ценность.

Необходимым условием хранения собранного материала является его точная паспортизация, т.е. наличие сведения о населенном пункте, информаторе, времени записи и собирателях.

В качестве отчета о практике студенты сдают магнитофонные записи, их транскрипционную расшифровку, материал на карточках и в электронной версии, электронную презентацию. Вся эта работа в полевых условиях может быть выполнена вчерне. Окончательная обработка собранного материала производится в начале учебного года, в сентябре-октябре. В начале учебного года по результатам практики проводится итоговая конференция по учебной практике. На конференции заслушиваются индивидуальные и коллективные доклады, организуется выставка собранных материалов. Материалы практики представляют для кафедры значительную ценность. Они могут быть использованы при написании курсовых и дипломных работ; на практических занятиях по башкирскому и русскому фольклору. Лучшие доклады студентов могут быть оформлены в виде статьи и напечатаны в сборнике студенческих научных работ.

Примерные вопросы к зачету

1. XXI быуат башына башкорт фольклористикаһының торошо.
2. Мөхәмәтша Буранғолов, Салауат Галин, Розалия Солтангәрәеваларҙың башкорт халыҡ йолаларын тикшерерүгә арналған хезмәттәре.
3. Башкорт фольклористикаһында боронғо ышаныуҙарға бәйлә йола фольклорының өйрәнеләү кимәле.
4. Фәнүзә Нәзершинаның легендаларҙы һәм риүәйәттәрҙе тикшерерүгә арналған хезмәттәре.
5. Кирәй Мәргән, Марат Минһажетдинов, Әхмәт Сөләймәновтарҙың башкорт халыҡ әкиәттәрен тикшерерүгә арналған хезмәттәре.
6. XXI быуат башына башкорт эпостарын өйрәнәү торошо.
7. «Урал батыр» эпосында һәм башка төрки халыҡтарҙың эпик комарткыларында уртаҡ мотивтар.
8. Салауат Галиндың башкорт халыҡ йырҙарын тикшерерүгә арналған хезмәттәре.

9. Үзегеэзэң ауылда, районда бала бағыуға, туй йолаларына, мэрхүмде ерлэгүгә арналған фольклор өлгөләрен язып алығыз, информаторзәр һәм язып алыусы тураһында тулы мәғлүмәттәр бирегеэ.
10. Үзегеэзэң ауылда, районда боронго ышаныузарға бәйле йолаларзы, төрлө хөрәфәттәрзе язып алығыз.
11. Үзегеэзэң ауылда, районда легенда һәм риүәйәттәрзең төрлө төрзәрен (топонимик, этнонимик, мифологик, тарихи, тормош-көнкүреш) язып алығыз.
12. Үзегеэзэң ауылда, районда таралған халык әкиәттәрен язып алығыз.
13. Үзегеэзэң ауылда, районда таралған эпостарзы (Кобайырзәр, хикәйәттәр (иртәктәр), Киссалар, дастандар һ. б.) язып алығыз.
14. Үзегеэзэң ауылда, районда йырланған халык йырзәры (улар араһында дүрт юллык исемһез йырзәр за булыуы мөмкин) язып алығыз.
15. «Тыуған яғым фольклоры» тигән айырым папка әзәрләгеэ.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИКАНТА:

1. Справка об этническом составе населенного пункта, где проходила практика.
2. Тексты собранного материала: а) сказки; б) эпическое наследие; в) песни; г) частушки; д) обрядовый фольклор; е) байты, мунажаты; ж) пословицы, поговорки; з) загадки; и) легенды, сказания. й) приложение: шәжәрә, топонимика, этнонимика, тамги и т.д.
3. Сведения об информаторах.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Булякова, Г. М. Башкирский фольклор [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. М. Булякова ; БашГУ, Сибайский ин-т .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Buljakova_Bashkirskij_folklor_ump_2013.pdf>.

2. Сулейманов, А.М. Башкирский фольклор [текст] : метод. рук-во по сбору образцов народного творчества / А.М. Сулейманов .— Уфа : Вагант, 2008 .— 140 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бараг Л.Г., Сулейманов А.С. Повествовательные жанры башкирского фольклора. — Уфа: Гилем, 2000. — 248 с.

2. Фольклорная практика [Электронный ресурс] : программа и метод. указания для студ. 1 курса факультета БФиЖ / БашГУ; сост. И. Г. Кульсарина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KulsarinaFolklorPraktika.pdf>>.

3. Что такое фольклор и как его собирают [Электронный ресурс] : метод. указания / БашГУ; сост. Б. Г. Ахметшин .— Уфа : Изд. БашГУ, 2001 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AhmetshinChtoTakoeFolkorMetUk.2001.pdf>>.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	http://www.infoeco.ru -
2.	Европейское Агентство Окружающей Среды	www.eea.eu.int
3.	Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы	www.wwf.ru
4.	Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	www.mnr.gov.ru
5.	Особо охраняемые природные территории России	http://www.zapoved.ru
6.	Сайт фонда имени В.И. Вернадского»	http://www.vemadskv.ru
7.	Информация по законодательству в сфере охраны окружающей среды, базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам	www.ecolex.org
8.	Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.), электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (об ООПТ, редких видах и т.д.).	http://biodiversity.ru
9.	Сайт ГОСТов	http://standartgost.ru/.

8.4 Периодические издания:

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press).

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).
- программное обеспечение:
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.