

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практический курс немецкого языка (часть 2)»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф.,к.ф.н., доцент



Нурғалина Х.Б.
(подпись)

Для приема: 2020

Сибай 2023 г.

Составитель:

Сафиуллина Луиза Михайловна, канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии;

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «21» июня 2018 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры протокол от «26» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<i>Знать</i> базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.
		ИПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Уметь</i> анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
		ИПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеть</i> навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс немецкого языка (часть 2)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Основной целью курса является обучение практическому владению немецким литературным языком для применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, обучение чтению специализированных текстов, построенных на профессиональной лексике с целью извлечения информации. Весь курс иностранного языка можно разделить на несколько этапов. На первом этапе предполагается совершенствование речевых умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе, формирование умений и навыков, необходимых для чтения и перевода текстов, подготовка к речевому общению на основе изучаемого лексического и грамматического материала.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Иностранный язык
- Русский язык и культура речи
- Практика устной и письменной речи
- Практическая грамматика

Практический курс английского языка (часть 1)
 Практический курс немецкого языка (часть 1)
 Практический курс английского языка (часть 2)
 Стилистика
 Теоретическая грамматика
 Теория и практика перевода
 Теоретическая фонетика
 Лексикология
 Деловой иностранный язык (английский язык)
 Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации
 Основы межкультурной коммуникации
 Введение в лингвокультурологию
 Практикумы (английский язык)
 Грамматика текста (английский язык)
 Практикумы (немецкий язык)
 Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)
 Домашнее чтение
 Индивидуальное чтение
 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты
 и процедуру защиты
 Практикум по развитию устной речи (английский язык)
 Реферирование текста
 Психология
 Педагогическая практика
 Педагогическая практика
 Преддипломная практика
 Психология
 Основы вожатской деятельности
 Основы языкознания
 Литература страны изучаемого языка
 Зарубежная литература
 Проблемы современной лингвистики
 Специальный семинар по теории языка
 Практика речи (немецкий язык)

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники	Не знает характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники	В общих чертах знает характеристики учебной документации по вопросам организации образовательного процесса, программы и учебники	На хорошем уровне знает характеристики учебной документации по вопросам организации образовательного процесса, программы и учебники	На высоком уровне знает характеристики учебной документации по вопросам организации образовательного процесса, программы и учебники
ИПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>Уметь</i> разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	Не умеет разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	В общих чертах умеет разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	На хорошем уровне умеет разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	На высоком уровне умеет разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.
ИПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использова-	<i>Владеть</i> методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Не владеет методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития науч-	В общих чертах владеет методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с уче-	На хорошем уровне владеет методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного	На высоком уровне владеет методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного

ния ИКТ.		ного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	том возрастных особенностей обучающихся.	знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
----------	--	---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1. Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<i>Знать</i> базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Не знает базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Сформированное и систематизированное знание базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира.
ИПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Уметь</i> анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Демонстрирует поверхностные умения анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Показывает весь комплекс умений анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
ИПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеть</i> навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов	Не демонстрирует владение навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов	Демонстрирует сформированные навыки владения навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Вопросы для экзамена

1. Das Numerales
2. Allgemeine Charakteristik des Satzes
3. Einteilung der Sätze nach ihrem Bau
4. Einteilung der Sätze nach dem Ziel der Aussage
5. Einteilung der Sätze nach der Art des Subjekts
6. Die Modalität des Satzes
7. Die bejahenden und die verneinenden Sätze
8. Die Mittel der Verneinung.
9. Die Wortgruppen
10. Die Einteilung der Wortgruppen
11. Die Arten der Wortverbindung
12. Die Hauptglieder des Satzes
13. Das Subjekt
14. Das Prädikat (das verbale, das nominale, das verbal-nominale)
15. Die Nebenglieder des Satzes
16. Das Attribut
17. Die Apposition
18. Das Objekt
19. Die Adverbialbestimmung
20. Die gleichartigen Satzglieder
21. Die Satzgliedstellung im einfachen erweiterten Satz
22. Die Stellung der Hauptglieder des Satzes
23. Der Satzrahmen
24. Die Stellung der Hauptglieder in den Fragesätzen
25. Die Stellung der Hauptglieder in den Aufforderungssätzen
26. Die Stellung der Nebenglieder im Satz
27. Die Satzverbindung
28. Die Arten der Satzverbindung
29. Die kopulative Beiordnung
30. Die adversative Beiordnung
31. Die kausale Beiordnung
32. Die konsekutive Beiordnung
33. Das Satzgefüge
34. Die Einteilung der Nebensätze
35. Die Subjekt-, prädikativ-, Attribut-, Objekt-, Lokal-, Temporal-, Modalsätze
36. Die Komparativ-, Konsekutiv-, Kausal-, Final-, Konditional-, Konzessiv-, Restriktivsätze
37. Grundbegriffe des Textes
38. Allgemeine Charakteristik des Textes
39. Der Umfang des Textes
40. Die Gliederung und die Arten des Textes
41. Mittel der Satzverflechtung
42. Direkte Rede, Indirekte Rede

Образец экзаменационного билета

<p>Министерство науки и высшего образования России</p> <p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение</p> <p>высшего образования</p> <p>«Уфимский университет науки и технологий»</p> <p>Сибайский институт (филиал) УУНиТ</p> <p>Педагогический факультет</p> <p>Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии</p>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Практический курс немецкого языка (часть 2)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык». «Иностранный (немецкий) язык».

1. Das Numerale
2. Die Satzgliedstellung im einfachen erweiterten Satz
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Нургалина Х.Б.

Преподаватель _____ Сафиуллина Л.М.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Тема «Сложноподчиненное предложение»

1. Он сказал, что экзамен по физике мы будем сдавать через неделю.
2. Она спросила нас, случилось ли что-нибудь.
3. Я не знаю, кто с ними разговаривал.
4. Мой маленький брат сказал мне (попросил меня), чтобы я пошел с ним.
5. Поскольку я хорошо понял эту тему, я могу тебе ее объяснить.
6. Она хорошо его знает, так как они учились на одном факультете.
7. Поскольку он сдал уже все экзамены, он может вернуть учебники в библиотеку.
8. Ты не мог его понять, потому что он говорил по-английски.
9. Если ты уже написал контрольную работу, то можешь ее еще раз проверить.
10. Она придет, если не будет дождя.
11. Я читаю по ночам, если у меня нет времени днем.
12. Рядом с домом, в котором мы живем, строится новый дом.
13. Текст, перевод которого мы сделали к сегодняшнему уроку, нужно пересказать.
14. Где статья, которую нужно перевести?
15. Поэт, стихи которого знают все дети, живет в этом доме.
16. Он ведет себя так, как будто он прав.
17. Ты медлишь с ответом, как будто еще не обдумала этот вопрос.
18. Ты говоришь так громко, как будто я глухой.
19. Он был таким веселым, как будто ничего не произошло.
20. Сегодня слишком холодно, чтобы можно было поехать в деревню.
21. Комната слишком маленькая, чтобы я могла расставить всю мебель.
22. Река слишком загрязнена, чтобы в ней можно было купаться.
23. Даже если бы у меня было время, я не стал бы смотреть этот фильм.
24. Даже если бы вчера не было дождя, мы не поехали бы в город.
25. Даже если бы была такая возможность, я не уехал бы из своего родного города.
26. Чем больше ты будешь читать, тем умнее ты станешь.
27. Чем чаще он ее видел, тем больше она ему нравилась.
28. Команда сыграла лучше, чем мы ожидали.
29. Болезнь оказалась тяжелой, как мы и думали.
30. Я была бы счастлива, если смогла бы будущей весной поехать в Италию.
31. Если бы он в прошлом месяце захотел нас навестить, он это сделал бы..
32. Если бы ты на прошлой неделе купила это платье, ты бы сейчас могла его носить.
33. Здесь так темно, что я ничего не вижу.
34. Он учится так плохо, что его вряд ли переведут в следующий класс.
35. Музей находится так далеко, что мы не сможем добраться до него пешком.
36. Хотя шел снег, было очень тепло.
37. Какой бы красивой она ни была, он ее не любил.
38. Куда бы она ни поехала, он всюду следовал за ней.
39. Прежде чем идти к декану, тебе нужно обсудить этот вопрос со мной.
40. Пока не стемнело, нужно добраться до дому.
41. Когда он прибыл в Москву, было уже 10 часов.
42. Когда он приезжает в Москву, он останавливается у своих родственников.
43. Когда он закончит учебу, он будет работать с отцом.
44. Пока ребенок спал, она приготовила обед.
45. Как только взошло солнце, они отправились в путь.

Тема «Сложноподчиненное предложение»

1 вариант

- 1) Если человек умен, то с ним интересно разговаривать.
 - 2) Если бы он захотел приехать к нам в прошлом месяце, он бы сделал это.
 - 3) Ты говоришь со мной так, словно я тебя обидел.
 - 4) Чем точнее проведено исследование, тем плодотворнее результат.
 - 5) Погода улучшилась, так что мы можем пойти погулять.
 - 6) Слишком поздно, чтобы можно было что-то предпринять.
-
- 7) Он так упрям, что всегда стоит на своем.
 - 8) Телеграмма пришла слишком поздно, чтобы я могла ее встретить.
 - 9) Если вы не против, я выключу радио.
 - 10) Если бы ты не опоздал на автобус, мы бы пришли вовремя.
 - 11) Так как уже поздно, мы продолжим наш спор завтра.
 - 12) Какой бы язык ты ни изучал, это принесет тебе пользу.

2 вариант

1. Это препятствие слишком трудное, чтобы его можно было быстро преодолеть.
2. Я приду поздно, поскольку хочу навестить больного коллегу.
3. Учитель объяснял тему, записывая трудные слова на доске.
4. Он был умнее, чем это казалось на самом деле.
5. Если погода будет теплой, мы поедем за город.
6. Эта река такая широкая, что ее вряд ли можно переплыть.
7. Он так плохо сдал этот экзамен, словно совсем к нему не готовился.
8. Поезд ехал так быстро, что мы не могли прочитать названия станций.
9. Если бы у нас вчера было время, мы бы пришли к вам.
10. Она не пришла, потому что у нее болит голова.
11. Как бы труден ни был путь, мы его пройдем.
12. Кто хочет стать хорошим учителем, тот должен любить детей.

- 1) Он спросил, что мы вчера делали.
- 2) Было бы лучше, если бы она купила себе новые очки.
- 3) Туман был таким густым, что мы не могли продолжить наш путь.
- 4) Она вела себя так, словно наш разговор ее не интересовал.
- 5) Они поехали туда, где круглый год лето.
- 6) После того как он купит машину, он будет часто приезжать к нам.

1. Прежде чем сдать свою работу, проверь ее еще раз.
2. Когда придет зима, мы поедем в лес кататься на лыжах.
3. Когда он приходит, в доме становится весело.
4. Когда он был в Москве, он посетил Красную площадь.
5. Пока все пили чай, мы вышли на улицу.
6. Пока не начался дождь, нам нужно добраться до дому.

1. Этот фильм произвел на меня такое сильное впечатление, что я долго не мог уснуть.
2. Чем больше мы читаем, тем умнее становимся.
3. Если бы ты больше времени проводил на свежем воздухе, ты бы не был таким бледным.
4. Я пропустил лекцию, так как опоздал на автобус.
5. Куда бы он ни пришел, ему везде рады.

6. Даже если бы он не видел нас много лет, он бы узнал нас.

Тема «Сложное предложение»

1. Es ist schön, dass ich dich getroffen habe.
 2. Der Vater war es? Der mich immer unterstützte.
 3. Aber ich habe das Gefühl, dass ich sie immer noch liebe.
 4. Wo unser Peter ist, herrscht immer Ruhe.
 5. Während ich das Zimmer aufräume, kannst du fernsehen.
 6. Er spricht weiter, als ob er uns nicht hören würde.
 7. Auch wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich mir diesen Film nicht ansehen.
-
1. Er sagt, dass er einen Brief von ihm bekommen habe.
 2. Wenn das Wetter heute besser wäre, würden wir einen Ausflug unternehmen.
 3. Er sieht so aus, als ob er sich im Sanatorium erholt hätte.
 4. Das Mädchen war so leichtsinnig, dass man sich auf es nicht verlassen konnte.
 5. Auch wenn ich viel Geld hätte, würde ich mir dieses Kleid nicht kaufen.
 6. Es wird sicher noch einige Zeit dauern, bis der Regen aufhört.
 7. Sobald ich das erledigt habe, komme ich gleich zu dir.
-
4. Anstatt dass er zu Hause blieb, ging Peter ins Kino.
 5. Falls das Wetter gestern gut gewesen wäre, so hätten wir aufs Land fahren können.
 6. Er spricht so gut deutsch, als ob er viele Jahre in Deutschland gelebt hätte.
 7. Der Fluss ist so verschmutzt, dass man darin nicht baden kann.
 8. Auch wenn wir die Möglichkeit hätten, würden wir nicht nach Berlin fahren.
 9. So gutherzig er auch war, konnte er sich manchmal ärgern.
 10. Peter konnte seine Arbeit nur dadurch zu Ende führen, dass man ihm half.
-
1. Ohne dass er es gründlich überlegte, unternahm er eine Reise in den Kaukasus.
 2. Beeile dich ein bisschen, damit wir rechtzeitig kommen.
 3. Er sagt, dass seine Schwester in Moskau wohne.
 4. Die Mutter bat mich, ich möge das Brot holen.
 5. Du bist so aufgeregt, dass ich mit dir nicht sprechen kann.
 6. Du bist zu aufgeregt, als dass ich mit dir sprechen könnte.
 7. Er benimmt sich so, als wüsste er nicht.
-
1. Wir waren sehr müde, als ob wir eine lange Fahrt hinter uns hätten.
 2. Der Lektor hilft uns, indem er uns unsere Fehler ausführlich erklärt.
 3. Ich zweifelte an seinen Worten, ohne dass ich wusste, warum.
 4. Immer, wenn er zu uns kommt, spielen wir Schach.
 5. Wenn morgen das Wetter gut ist, werden wir aufs Land fahren.
 6. Auch wenn ich dich sehe, werde ich dich nicht begrüßen.
 7. Wenn der Sommer kommt, komme ich zu dir.
-
1. Nachdem er geheiratet hat, kauft er eine neue Wohnung.
 2. Nachdem er gefrühstückt hatte, begann er zu lesen.
 3. Wenn wir alle Prüfungen ablegen, fahren wir nach Moskau.
 4. Wenn auch wir gestern Zeit gehabt hätten, hätten wir zu dir nicht kommen können.
 5. Wenn er zu uns kam, begannen wir Schach spielen.
 6. Als er zu uns kam, begannen wir Schach spielen.
 7. Er sprach so laut, als wäre ich taub.

Тема «Сослагательное наклонение»

- 1) Если бы все студенты могли вчера пойти в кино!
- 2) Если бы в будущем месяце мы могли поехать в Крым!
- 3) Если бы девочка не болела в детстве так часто!
 - 4) Ей следовало бы прийти завтра пораньше.
 - 5) Прошлым летом он мог бы поехать на юг.
 - 6) Тебе следовало бы больше работать над языком самостоятельно.
 - 7) Мы чуть было не заблудились в лесу.
 - 8) Ветер чуть было не сломал дерево.
 - 9) Вот мы и дома!
 - 10) Это ее ученики?
 - 11) Ученик решил задачу сам. Если бы он не смог решить эту трудную задачу сам, ему помог бы учитель.
 - 12) Если бы ты серьезно занимался языком в школе, ты бы сейчас свободно говорил по-немецки.
 - 13) Я сейчас иду в институт. Если бы ты могла меня проводить, мы могли бы по дороге поболтать.
 - 14) Нужно ежедневно ходить пешком.
 - 15) Не следует забывать, что это существительное мужского рода.
 - 16) Следует отметить, что эта книга написана большим специалистом.
 - 17) Пусть растет и крепнет движение за мир!
 - 18) Да здравствует мир во всем мире!.
 - 19) Она спросила меня, кто из учителей мне нравится.
 - 20) В деканате меня спросили, как работает наша группа.
 - 21) Он попросил, чтобы мы ему помогли.
 - 22) Ее сестра просила, чтобы я принесла ей книгу.
 - 23) Учитель сказал, чтобы мы сделали три упражнения.
 - 24) Ты выглядишь так, словно долго болела.
 - 25) Ты говоришь со мной так, словно я ребенок.
 - 26) Во время экзамена у него было такое чувство, как будто он все забыл и ничего не помнит.
 - 27) Стало так темно, словно вот-вот разразится гроза.

**Kontrollarbeit
Die II. Variante**

I. Suchen Sie unter den folgenden starken Verben diejenigen, die in der 2. und 3. Person Singular Präsens ihren Stammvokal nicht verändern:

saufen, saugen, hauen, weben, sterben, verbergen, heben, halten, verschallen.

II. Setzen Sie das Verb im Präsens ein:

- | | |
|----------------|---|
| a) 1. laden | Man ... uns zu Gast. |
| 2. lesen | Was ... du jetzt? |
| 3. messen | Sie ... die Temperatur. (3. Pers. Sg. und Pl.) |
| 4. schaffen | Der Bildhauer ... ein neues Denkmal. |
| 5. schelten | Die Mutter ... ihren Sohn. |
| 6. schmelzen | Der Schnee |
| 7. stoßen | Warum ... du mich? |
| 8. sich wenden | Der Student ... an den Professor mit einer Frage. |

9. sein	Was ... er von Beruf?
10. haben	Er ... große Verdienste auf dem Gebiet der Weltraumflüge.
11. werden	Unser Land ... immer reicher.
12. tun	Ich ... meine Pflicht.
13. sich waschen	... du ... mit kaltem Wasser?
b) 1. erlöschen	Das Licht ...
2. erziehen	Die Schule ... die Kinder.
3. zerfallen	Der Vortrag ... in drei Teile.
4. sich verhalten	Wie ... du ... dazu?
5. enthalten	Wie viele Novellen ... dieses Buch?
6. empfehlen	Man ... uns einen guten Arzt.
c) 1. auftreten	Wer ... als erster ... ?
2. austragen	Der Briefträger ... am Morgen Zeitungen
3. einholen	Diesen Läufer ... keiner
4. freilassen	Im Frühling ... man die Vögel.
5. gutmachen	Du ... deinen Fehler

III. Setzen Sie die Verben im Präsens ein; achten Sie dabei, ob das Halbpräfix trennbar jder untrennbar ist:

1. Man (überführen) diesen Ingenieur in einen neuen Betrieb.
2. Der Richter (überführen) den Dieb des Verbrechens.
3. Es ist kalt, ich (überlegen) eine warme Jacke.
4. Der Prüfling (überlegen) ein paar Minuten die Frage und antwortet richtig.
5. Er (übersetzen) Gedichte von Heine.
6. Man (übersetzen) uns mit der Fähre ans andere Ufer.
7. Der Redner (überspringen) auf ein anderes Thema.
8. Der Skiläufer (überspringen) den Graben und läuft schnell weiter.
9. Man (unterziehen) die Novelle dieses Schriftstellers einer scharfen Kritik.
10. Ich (unterziehen) eine wollene Jacke.

IV. Gebrauchen Sie **sich** oder die entsprechenden Formen des Personalpronomens:

1. Du merkst ... meine Worte.
2. Wir stellen ... nichts Schöneres als diese Reise vor.
3. Sie überlegen ... die Antwort.
4. Er irrt ... gewaltig.
5. Erkundigen Sie ... nach dem Weg?

V. Ersetzen Sie das Substantiv durch das Personalpronomen. Beachten Sie dabei die Wortfolge.

1. Sonntags treffen sich die Studenten am Rathaus.
2. Fürs Theater zieht sich die Mutter immer um.
3. Nach dem Mittagessen sehen sich die Kinder einen Tierfilm an.
4. Wie immer setzt sich die Frau ans Fenster.
5. Nach dem Mittagessen ruht sich mein Vater immer an.
6. An ihren Jugend erinnert sich meine Oma nicht oft.
7. Für klassische Musik interessiert sich Monika gar nicht.
8. Seit Jahren erholen sich meine Eltern in diesem kleinen Dorf.

VI Übersetzen Sie ins Russische, beachten Sie das Präsens und Präteritum Passiv.

1. In der Versammlung wurde eine interessante Frage besprochen.
2. Ihr werdet ins Dekanat gebeten.
3. In unserer Stadt wird ein neues Theater gebaut.
4. Im Unterricht wurden neue Texte gelesen.
5. Unweit von unserem Haus wird ein schöner Park angelegt.

VII Bilden Sie Sätze, verwenden Sie dabei Infinitivgruppen mit „anstatt ...zu, ohne ... zu, um ... zu“:

1. Wir fahren nach dem Süden. Wir wollen uns dort erholen.
2. Der Student fährt nach Deutschland. Er will dort weiterstudieren.

3. Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist nicht mit der Metro gefahren.
4. Er ist in die Universität gegangen. Er hat sein Buch nicht mitgenommen.
5. Er stieg eilig die Treppe empor. Er begegnete niemand.
6. Man durchsuchte die ganze Wohnung. Man fand nichts.

VIII Übersetzen Sie die folgenden Wortgruppen ind Deutsche, beachten Sie die Partizipien I und II.

любящая сестра, любимый брат; развивающаяся промышленность, развитая промышленность; стоящий на подоконнике стакан, поставленная на рояль ваза.

IX Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Беги скорее!
2. Поезжай в Уфу!
3. Не толкай его!
4. Не сердись!
5. Не пугай ребенка!
6. Не пугайся, это я!
7. Оставь ребенка в покое!

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

Зачтено выставляется студенту, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления.

Не зачтено, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Test 1

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Dieser Hörer lernt
a) ein Wort b) einen Wort c) eine Wort
2. Wer bildet ... ?
a) ein Satz b) einen Satz c) eines Satzes d) einer Satz
3. Beim Studium ... kann man viele Fehler machen.
a) der Fremdsprachen b) des Fremdspraches c) den Fremdsprachen d) die Fremdsprache
4. Wir arbeiten in
a) einem Großbetrieb b) einen Großbetrieb c) ein Großbetrieb d) eines Großbetrieb
5. Wer spricht da mit... ?
a)den Studenten b) die Studenten c) der Studenten d) dem Student
6. Die Gedichte ... sind sehr interessant.
a)des Dichterins b) der Dichterin c) der Dichterins d) die Dichterin
7. Franz erzählt ... über seine Familie.
a)dem Freund b) dem Freunden c) den Freund d) des Freundes
8. Viele Arbeiter studieren an
a) die Universität b) dem Universität c) der Universität d) das Universität
9. Wer übt ... ?
a) eine Übung b) einen Übung c) einer Übung d) eines Übungs
10. Der Tisch ... ist sehr groß.
a) einer Doktor b) eines Doktors c) eines Doktorens d) einen Doktor

Test 2

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Heute ist Sonntag. Warum....du das Haus so früh?
a. verlässt b. verlasst c. verlasse d. verlassen
2. Er.... bestimmt wieder seinen Studentenausweis.
a. vergesse b. vergesst c. vergisst d. vergessen
3. Aber warum....Sie nicht Platz, Kurt?
a. nehme b. nimmt c. nehmen d. nimmst
4. Mein Freund....uns morgen zu Besuch ein.
a. lädt b. lädst c. lädt d. lade
5. Dieses Fach....dem Studenten schwer.
a. fallen b. falle c. fällt d. fällt

6. Wann ... es im Dezember dunkel?
a. werdet b. wird c. wurdet d. wirst
7. Du bist so traurig. Ist etwas passiert, was ich nicht
a. wisse b. weiße c. weiß d. kenne
8. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a.hält b.halt c.haltet d.hältet
9. Warum ... du so lange? Es ist schon 10 Uhr.
a. schlafst b. schlafest c. schliefest d. schläfst
10. ... ihr wissenschaftliche Zeitschriften?
a. Lest b. Liest c. Laset d. Leset

Test 3

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Bald finden die Prüfungen statt. Man ... alles wiederholen.
a. sollt b. darf c. kann d. muss
2. Der Student hebt die Hand und fragt: „... ich antworten?“
a. Muss b. Kann c. Sollst d. Darf
3. In der Bibel steht: „Du ... nicht töten.“
a. kannst b. möchtest c. sollst d. musst
4. Zu Hause....man einen Text lesen und eine Übung schreiben.
a. will b. soll c. darf d. muss
5. Zuerst ... ich gut Deutsch lernen.
a. könnt b. muss c. wolle d. solle
6. Noch so früh! Dann ... ich noch etwas bleiben.
a. kann b. sollte c. mag d. dürfte
7. Einer der größten Mathematiker aller Zeiten Karl Friedrich Gauß ...schon mit drei Jahren rechnen.
a. solltet b. dürft c. muss d. konnte
8. Man ... nicht durch Null teilen.
a. musst b. wollt c. darf d. mag
9. Entschuldigung, aber hier ... man nicht rauchen.
a. darf b. muss c. könnt d. sollt
10. Der April macht, was er
a. darf b. muss c. soll d. will

Test 4

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Sie ist ein Mädchen....17 Jahren.
a. an b. über c. von d. mit
2. Ich schreibe gern... diesem Kugelschreiber.
a. für b. zu c. von d. mit
3. Er wohnt hier schon ... 7 Jahren.
a. seit b. über c. zu d. bei
4. Wir laufen den Fluß.....
a. auf b. zwischen c. zu d. entlang
5. Hast du etwas....meinen Plan?
a. von b. gegen c. nach d. mit
6. des Konzerts waren die Fenster zum Park weit geöffnet.
a. Während b. Durch c. Ohne d. Von
7. ... dieser Nacht hat es geregnet.
a. An b. Auf c. In d. Bei
8. Um 9 Uhr muss ich ...Universität fahren.
a. auf die b. nach der c. bis d. zur
9. Ich fahre in diesem Sommer
a. nach dem vereinigten Deutschland b. in das vereinigte Deutschland
c. zum vereinigten Deutschland d. im vereinigten Deutschland
10.mir haben alle das Goethe-Haus in Frankfurt am Main besucht.
a. Ohne b. Ausser c. Hinter d. Bei

Test 5

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. ... du in Deutschland einmal gewesen?
a. Habst b. Hast c. Seiest d. Bist
2. Heute früh ... mich der Wecker um 7 Uhr
a. ist ... aufgeweckt b. habe ... aufgeweckt c. bin ... geweckt d. hat ... geweckt
3. Ich ... meinem Pass
a. habe ... verlieren b. bin ... verloren c. habe ... verloren d. bin ... verliert
4. Gestern Abend ... ich sehr spät
a. habe ... eingeschlafen b. habe ... eingeschliefen c. bin ... eingeschlafen d. bin ... einschliefen

5. Wo ... die Konferenz ...?
a. ist ... stattgefunden b. hat ... stattfindet c. ist ... stattfand d. hat ... stattgefunden
6. In Mathematik ... ich
a. habe ... durchfielen b. habe ... durchfallen c. bin ... durchfallen d. bin ... durchgefallen
7. Sag bitte, ... du die Prüfung ...?
a. hast ... bestanden b. bist ... bestanden c. hast ... gebestanden d. bist ... gebestanden
8. Wann ... diese Stadt ...?
a. ist ... entstanden b. hat ... entstanden c. hat ... geentstanden d. ist ... entstanden
9. ...Sie alle Versuche ...?
a. Habt ... geanalysiert b. Sind ... analysiert c. Haben ... analysiert d. Sind ... geanalysiert
10. Wir ... während unserer Reise viel Neues... .
a. sind erfahrene b. haben erfahrene c. sind erfahren d. haben erfahren

Test 6

Из предложенных вариантов выберите правильный.

- 1...Das schöne Wien ist ... Österreichs Hauptstadt.
a. die b. eine c. des d. -
- 2...Mein Binder will ... Ingenieuer werden.
a. - b. ein c. der d. einen
3. Heute ... ihr sehr früh aufgestanden.
a. sind b. habt c. seid d. haben
4. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann ... du an?
a. fangst b. fängst c. fängt d. fangt
- 5 . Paul hat wieder sein Wörterbuch....
a. vergesst b. vergossen c. vergasst d. vergessen
- 6.. Um 12 Uhr ...der Zug angekommen.
a. hat b. habe c. ist d. seid
7. Seit Jahren beschäftigen wir uns ... Problem.
a. um dieses b. über dieses c. mit dieses d. mit diesem
8. Ich erinnere mich ..., wie er sich über mein Geschenk gefreut hat
a. darüber b. darum c. daran d. darauf

9. Im Sommer fahren wir ... Ukraine.
a. nach b. in der c. in die d. nach der

10. Hier ... eine neue Straße gebaut.
a. werde b. werdet c. wird d. wurde

Test 7

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Der Professor... dem Studenten einen guten Rat.
a. gebt b. gib c. giebt d. gibt

2. Der Lehrer schreibt neue Vokabeln ... die Tafel.
a. auf der b. an der c. an die d. auf die

3. Er ... sehr viel gereist.
a. ist b. hat c. sind d. seid

4. Er hat uns erzählt,...
a. dass er besucht hat Berlin. b. dass er Berlin besucht hat. c. dass Berlin er besucht hat. d. dass er hat Berlin besucht.

5. Komm, wir müssen gehen! Das Kino
a. fängt an b. anfängt c. anfangen d. fangt an

6. Die Studenten warten schon lange ... den Anfang der Ferien.
a. für b. vor c. auf d. –

7. Es ... sehr schnell kalt geworden.
a. ist b. hat c. sind d. seid

8. Köln liegt ... dem Rhein.
a. auf b. an c. in d. neben

9..Du freust dich schon ..: das nächste Wochenende.
a. über b. auf c. für d. -

10..Ist das alles,
a. was du uns erzählen kannst. b. das du uns erzählen kannst c. was du kannst uns erzählen d. wass du kannst uns erzählen

Test 8

Из приведенных вариантов выберите правильный.

1. “Hören die Studenten den Text?” – “Ja, sie sind gerade ... beschäftigt.”
a. davon b. damit c. dazu d. dafür

2. In dieser Woche findet ein Seminar statt. Bereiten sich die Studenten ... vor?
a. dafür b. damit c. darauf d. dazu
3. Ich habe meinen Plan schon geschrieben. Ich möchte Sie ... bekannt machen.
a. damit b. dafür c. darüber d. davon
4. "Ist dein Aufsatz schon fertig?" – "Nein, noch nicht. Aber ich arbeite gerade ..."
a. damit b. daran c. dabei d. darauf
5. Dein Bruder macht Hausaufgaben. Stör ihn nicht ...!
a. darauf b. darüber c. dabei d. dafür
6. Das Thema deines Vortrages ist sehr interessant. Ich interessiere mich auch sehr
a. darauf b. dafür c. darüber d. damit
7. Er will mit der Übersetzung anfangen. Wann beginnen Sie ... ?
a. darüber b. davon c. damit d. darum
8. ... bitten Sie ihn?
a. Worauf b. Worum c. Wonach d. Wofür
9. Ich habe alle Prüfungen gut bestanden. Meine Eltern sind sehr ... zufrieden.
a. darum b. damit c. dabei d. dazu
10. Sie soll ... der Exkursion teilnehmen.
a. in b. auf c. an d. bei

Test 9

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Es ist unmöglich,....
a. diesen Sommer an die See zu fahren b. diesen Sommer an die See fahren c. fahren diesen Sommer an die See
2. Morgen kann ich mit dir in die Bibliothek nicht Ich habe viel zu tun.
a. zu gehen b. gehen c. gehe
3. Es ist leicht,....
a. solche Texte ins Deutsche zu übersetzen b. solche Texte ins Deutsche übersetzen c. übersetzen solche Texte ins Deutsche
4. Nach dem Unterricht gehen wir ins Cafe,..
a. eine Tasse Kaffee zu trinken b. eine Tasse Kaffee trinken c. trinken eine Tasse Kaffee
5. Ich bitte dich mir dabei.... .
a. helfen b. zu helfen c. hilfst

6. Wir sind froh Sie gesund.... .
a. gesehen b. sehen c. zu sehen
7. Er verspricht besser.... .
a. lernten b. zu lernen c. lernen
8. Die Zeit ist zu knapp ... alle Fragen ... besprechen.
a .um....zu b.....ohne....zu c...statt....zu
9. Man kann nicht leben.... .
a.....statt...zu essen b....ohne...zu essen c.....zu essen
10. ... ins Kino....gehen, sehe ich lieber fern.
a...Ohne...zu b...Um...zu c...Statt...zu

Test 10

Из приведенных вариантов выберите правильный

1. Im Unterricht wird fast immer Deutsch gesprochen.
a. говорят b. нужно говорить c. будут говорить
2. Hier wird ein Hochhaus gebaut werden.
a. строится b. построен c. будет построен
3. Ist die Übersetzung geprüft worden?
a. будет проверен b. был проверен c. проверяется
4. Die Übungen werden von den Studenten schriftlich gemacht.
a. выполняются b. выполнены c. будут выполнены
5. Dieses Buch wurde von einem deutschen Schriftsteller geschrieben.
a. пишется b. была написана c. будет написана
6. Das Radium ist von Curie entdeckt worden.
a. открывают b. смогли открыть c. был открыт
7. Die Arbeit muss von dir im voraus bezahlt werden.
a. твоя работа оплачена заранее
b. тебе следует оплатить работу заранее.
c. твоя работа должна быть оплачена
8. Meine Uhr musste schnell repariert werden
a. мои часы должны быть быстро отремонтированы
b. мои часы быстро отремонтировали
c. мои часы должны были быстро отремонтировать
9. Rom ist auch nicht an einem Tag erbaut worden.
a. Рим тоже не за один день смогли построить
b. Рим тоже построили не за один день
c. Рим построить за один день невозможно

10. Diese Arbeit soll in 2 Tagen gemacht werden.

- a. эта работа должна быть сделана за два дня
- b. эту работу надо сделать за 2 дня
- c. эта работа будет завершена через 2 дня

Test 11

Найдите соответствующее название форме глагола.

1. Der Lektor begann das neue Thema zu erzählen.

- a. Präsens b. Perfekt c. Imperfekt

2. Anna und Gisela werden ihre Winterferien in Stuttgart verbringen.

- a. Präsens b. Imperfekt c. Futurum

3. Als Mozart 6 Jahre alt war, gab er schon Klavierkonzerte.

- a. Imperfekt b. Präsens c. Futurum

4. Meine Schwester hat im vorigen Jahr das Gymnasium beendet.

- a. Perfekt b. Imperfekt c. Präsens

5. In Deutschland gehen die Kinder in die Schulen, Gymnasien oder Lyzeen nicht immer am ersten September. In jedem Bundesland beginnt das Schuljahr verschieden.

- a. Perfekt b. Futurum c. Präsens

6. Ich habe zwei Wochen im Juli an der Ostsee verbracht.

- a. Perfekt b. Futurum c. Imperfekt

7. Erich will in den nächsten Ferien nach Italien —dieses Land interessiert ihn sehr.

- a. Futurum b. Präsens c. Imperfekt

8. Nachdem er aus dem Ausland gekommen war, erzählte er viel Interessantes über seine Reise.

- a. Plusquamperfekt + Perfekt b. Perfekt + Präsens c. Plusquamperfekt + Imperfekt

9. Berlin wurde zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschland.

- a. Imperfekt Aktiv b. Imperfekt Passiv c. Präsens Passiv

10. Morgen werden wir Kölner Dom, ein Meisterwerk gotischer Architektur besuchen.

- a. Futurum Aktiv b. Präsens Passiv c. Präsens Aktiv

Test 12

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Die jeden Tag einige Stunden ... Sportlerin hat den 1. Platz genommen.

- a. trainierte b. trainierene c. trainierende
2. Ich kenne alle heute an dieser Arbeit ... Studenten.
a. teilnehmende b. teilnehmenden c. teilgenehmenden
3. Alle Deutsch ... Studenten unserer Gruppe fahren im Sommer nach Deutschland.
a. gelernten b. lernenden c. gelernenden
4. Beachten Sie die ... Intonation des Satzes.
a. fragte b. gefragende c. fragende
5. Die ... Reise wird sehr interessant sein.
a. bevorstehene b. bevorstehende c. bevorstehte
6. Die ... Frau sitzt am Fenster.
a. arbeitene b. arbeite c. arbeitende
7. In unsere Stadt kommen oft deutsch ... Touristen.
a. sprechene b. sprechende c. gesprochene
8. In der Bibliothek sitzt der ... Student.
a. schreibende b. schreibene c. schreiben
9. Er saß im Sessel, die Lieblingsmusik ...
a. gehört b. hörend c. hören
10. Die Arbeiten ..., sitzt die Lehrerin im Zimmer.
a. prüfen b. geprüft c. prüfend

Test 13

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Die von uns diese Woche ... Arbeit war sehr wichtig
a. durchgeführte b. durchführende c. durchführte
2. Unsere spät abends ... Diskussion dauerte 4 Stunde.
a. beendet b. beendete c. beendende
3. Das in der vorigen Woche ... Buch gefiel mir sehr.
a. besprochende b. besprochene c. besprechene
4. Diese vor kurzem ... Stadt ist zu einem großen Industriezentrum geworden.
a. entstehende b. entstandene c. entstehene
5. Die in der ganzen Welt mit großem Interesse ... Werke von deutschen Klassikern werden in Millionen Exemplaren herausgegeben....
a. gelesenen b. gelesen c. lesenden
6. Die von diesem Studenten ... Aufgabe ist kompliziert.
a. erfüllende b. erfüllte c. erfüllen

7. Die ... Vorlesung war für alle sehr interessant.
a. durchführende b. durchführen c. durchgeführte
8. Die in der Stadt ... Delegation wollte unser Museum besuchen.
a. angekommene b. ankommende c. ankommen
9. Ein ... Apparat arbeitet nicht so gut wie ein neuer.
a. reparierender b. repariert c. reparierter
10. Dieses ... Zimmer ist mein Zimmer.
a. aufgeräumte b. aufräumte c. aufräumende

Test 14

Найдите правильный перевод предложений.

1. Der Laborant hat das Modell in Gang zu setzen.
a) лаборанту следовало привести модель в действие
b) лаборант должен привести модель в действие
c) лаборант будет вынужден привести модель в действие
2. Das Experiment war mehrmals zu wiederholen.
a. эксперимент должен был повторяться неоднократно
b. эксперимент повторяли много раз
c. эксперимент будет повторен еще раз
3. Die Studenten hatten die Prüfung abzulegen.
a. студенты сдали экзамен
b. студентам следовало сдать экзамен
c. студенты должны были сдать экзамен
4. Das neue Gerät ist zu entwickeln.
a. новый прибор разрабатывают
b. новый прибор нужно разработать
c. новый прибор создан
5. Man hat diese Anlage einzusetzen.
a. эту установку ввели в эксплуатацию
b. эту установку будут применять
c. эту установку должны ввести в действие
6. Die Exponate sind auf der Messe auszustellen.
a. экспонаты выставлены на выставке
b. экспонаты должны быть выставлены на выставке
c. экспонаты выставляются на выставке
7. Der Wissenschaftler hatte an der Ausarbeitung des Forschungsthemens teilzunehmen.
a. ученый принимает участие в разработке темы исследования
b. ученый принял участие в разработке темы исследования

с. ученый должен был принять участие в разработке темы исследования

8. Im an verschiedenen Bodenschätzen reichen Ural.

- a. Урал богат различными полезными ископаемыми
- b. На Урале много различных полезных ископаемых
- c. На Урале, богатом различными полезными ископаемыми

9. Die in unserer Stadt eröffnete Ausstellung.

- a. выставка, открытая в нашем городе
- b. в нашем городе открыли выставку
- c. В нашем городе открыта выставка

10. Die vor einigen Jahrzehnten entdeckten Eigenschaften der Halbleiter.

- a. свойства полупроводников, открытые несколько десятилетий назад
- b. свойства полупроводников открыты несколько десятилетий назад
- c. свойства полупроводников были открыты несколько десятилетий назад

Test 15

Из предложенных вариантов выберите правильный.

1. Deutschland liegt im ... Europas.

- a. Herz b. Herzen c. Herzens

2. Das Ergebnis ... ist schon bekannt.

- a. der Prüfung b. die Prüfung c. den Prüfungen

3. ... ich das Lehrbuch benutzen?

- a. Kann b. Darf c. Will

4. Man ... diesen Text leicht übersetzen.

- a. muss b. wollten c. kann

5. Das Studium ... fünf Jahre gedauert.

- a. hat b. ist c. sind

6. Ich ... ihm im Seminarraum begegnet.

- a. bin b. habe c. hat

7. Unser Ingenieur ... das Institut für Fernstudien beendet.

- a. ist b. hatte c. war

8. ... du die Vorlesungen im Lektorium besuchen?

- a. Ist b. Werde c. Wirst

9. In unserem Betrieb ... elektrische Geräte

- a. wird ... herstellen b. wurde ... hergestellt c. werden ... hergestellt

10. Wo ... synthetisches Papier ... ?

- a. wird ... verwendet b. wurde ... verwenden c. werden ... verwendet

11. Dieses Werkstück ... auf der neuen Werkbank

a. wird ... bearbeiten b. wurde ... bearbeitet c. werdet... bearbeiten

12. Durch die Automatisierung ... die Arbeitsproduktivität....

a. wurde ... erhöhen b. werde ... erhöht c. ist... erhöht worden

13. Die Konferenz ... Anfang Dezember

a. wurde ... durchführen b. wurde ... durchgeführt c. wird ... durchführen

14. Das Referat ... von mir im Laufe eines Monats

a. wurde ... geschrieben b. werden ... geschrieben c. wurden ... geschrieben

15. Dieses Werkzeug ... zu verschiedenen Zwecken verwendet werden.

a. können b. konnten c. kann

16. Meine Arbeit beginnt um 8 Uhr, ... muss ich früh aufstehen.

a. denn b. trotzdem c. deshalb

17. Er fragt uns, ... wir das Gesetz der Erhaltung der Energie verstehen.

a. dass b. ob c. wer

18. Man baut die Wärmekraftwerke gewöhnlich dort, ... es Kohle oder Torf gibt.

a. wo b. wohin c. was

19. Das Atom, ... lange Zeit als unteilbar galt, besteht aus noch kleineren Teilchen.

a. der b. das c. dass

20. Man verwendet verschiedene Einrichtungen, ... den Menschen von schwerer körperlicher Arbeit zu befreien.

a. um b. statt c. ohne

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в оценках):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	5
65 - 84%	4
45 - 64%	3
менее 45%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бориско Н.Ф. Deutsch intensive: Интенсивный курс немецкого языка. - К.: А.С.К., 2001
2. Завьялова В.М., Ильина Л.М. Практический курс немецкого языка для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М., 2002
3. Сафиуллина, Л.М. Практический курс иностранного языка (пресса): учебное пособие – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 54 с.

Дополнительная литература:

1. Любимова З.М. Немецко-русский словарь активной лексики. – М.: Рус.яз., 2002
2. Попов А.А. Немецкий язык для всех: книга для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - СПб.: КАРО, 2005
4. Сафиуллина Л.М. Практический курс иностранного языка (пресса) . – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 42 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам)

- https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>

4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус),</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус),</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p> <p>Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p>	<p>1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение</p> <p>2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019</p> <p>3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)</p> <p>4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)</p>
--	--	---

аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	<p align="center">Аудитория № 215</p> <p>Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p align="center">Аудитория № 248</p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p> <p align="center">Аудитория № 503</p> <p>Столы – 2 ед.</p> <p align="center">Аудитория № 507</p> <p>Столы, стеллажи.</p>	
---	--	--

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практический курс немецкого языка (часть 2)
на 9 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	-
практических/ семинарских	52
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	133,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен

п/п	Тема и содержание	Форма материалов: изучения лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	9 семестр							
1.	Tema 1. Allgemeine Charakteristik des Satzes		4		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
2.	Tema 2. Einteilung der Sätze nach ihrem Bau		4		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
3.	Tema 3. Einteilung der Sätze nach dem Ziel der Aussage		4		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
4.	Tema 4. Einteilung der Sätze nach der Art des Subjekts		4		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
5.	Tema 5. Die Modalität des Satzes		4		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
6.	Tema 6. Die bejahenden und die verneinenden Sätze		4		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
7.	Tema 7. Die Mittel der Verneinung.		4		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
8.	Tema 8. Die Wortgruppen		4		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
9.	Tema 9. Die Einteilung der Wortgruppen		6		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
10.	Tema 10. Die Arten der Wortverbindung		6		13,3	1-3, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Контрольные вопросы, тест.
11.	Bcero		54		133,8			

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс немецкого языка (часть 2)

Направление Педагогическое образование
курс _____ 3 _____, семестр ____ 9 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
1. Модуль 3.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4.				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7

Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			0	30