

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2024



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/ Л.Р. Файзуллина

«15» июня 2024 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»

Направленность (профиль) подготовки
«Образование в области родного языка и литературы»

Форма обучения
очная

Для приема: 2024

Сибай – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики	9
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	24
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	25
11.	<i>Приложение 1. Отчет о производственной практике</i>	26
12.	<i>Приложение 2. Рекомендации и требования для студентов-практикантов</i>	36
13.	<i>Приложение 3. Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса</i>	37
14.	<i>Приложение 4. Примерная схема психолого-педагогической характеристики на учащегося</i>	38
15.	<i>Приложение 5. Образец конспекта урока русского/башкирского языка</i>	40
16.	<i>Приложение 6. Образец конспекта урока русской/башкирской литературы</i>	45
17.	<i>Приложение 7. Образец плана-конспекта (сценария) внеклассного мероприятия</i>	48

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Педагогическая практика по профилю Иностранный язык

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ . Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ .

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ , назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ .

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и /или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ .

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя по проведению системы учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, формирование у них навыков по применению знаний на практике, в решении конкретных педагогических задач, в организации и проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста (проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего и высшего образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися);

- формирование и развитие профессионально-педагогических умений, навыков, качеств;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- изучение системы работы учителей русского/башкирского языка и литературы, освоение учебного плана и программ по русскому/башкирскому языку и литературе;

- формирование профессионально-педагогических умений учителя-предметника (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);

- оказание помощи школе в организации внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому/башкирскому языку и литературе;

- формирование умения планировать учебно-воспитательную работу;

- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия на родном языке
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы родного языка.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по русскому/ башкирскому языкам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому/ башкирскому языкам, применять методы, приемы и технологии

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)	
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.01	История (история России, Всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.01.04	Социология
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.03	Информатика
Б1.О.02.04	Командная работа и лидерство
Б1.О.02.05	Экономика и предпринимательство
Б1.О.02.06	Башкирский язык
Б1.О.03	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03. ДВ.01.	Элективные курсы по физической культуре
Б1.О.03. ДВ.01.	Общая физическая подготовка
Б1.О.03. ДВ.02	Спортивные секции
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.03	Основы инклюзивного образования
Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.04.05	Педагогика
Б1.О.05	Методический модуль
Б1.О.05.02	Теория и методика обучения (родной язык и литература)
Б1.О.05.03	Лексико-грамматический практикум
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы проектной деятельности
Б1.О.06.02	Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях
Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль по профилю родной язык и литература
Б1.О.08.01	Введение в языкознание
Б1.О.08.02	Страноведение
Б1.О.08.03	Практический курс родного языка
Б1.О.08.04	Современная русская литература
Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.01.ДВ.02.01	Современный русский язык (ч.1)
Б1.В.01.ДВ.02.02	Современный башкирский язык (ч.1)
Б1.В.01.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.01.ДВ.03.01	Современный русский язык (ч.2)
Б1.В.01.ДВ.03.02	Современный башкирский язык (ч.2)
Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль по профилю Родной язык и литература

Б1.В.02.01	Введение в литературоведение
Б1.В.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.02.ДВ.02.01	История русской литературы
Б1.В.02.ДВ.02.02	История башкирской литературы
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная (психолого-педагогическая) практика
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная (вожатская) практика
Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа

Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль по профилю Родной язык и литература
Б1.О.08.04	Современная русская литература
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.01.ДВ.01.01	Морфология русского языка
Б1.В.01.ДВ.01.02	Морфология башкирского языка
Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль по профилю Родной язык и литература
Б1.В.02.03	Лингвистический анализ текста
Б1.В.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.02.ДВ.01.01	Синтаксис русского языка
Б1.В.02.ДВ.01.02	Синтаксис башкирского языка
Б1.В.02.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.02.ДВ.03.01	Деловой русский язык
Б1.В.02.ДВ.03.02	Деловой башкирский язык
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)
Блок 3.	Государственная итоговая аттестация
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе:

для ОФО в форме контактной работы 4 часов, в форме самостоятельной работы 104 часа;

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p><i>Распределение</i> приказом директора студентов по школам и средним учебным заведениям с назначением методистов и групповых руководителей (приказ, направление). Оформление типового договора.</p> <p><i>Установочная конференция</i> с участием методистов, групповых руководителей и студентов-практикантов (ознакомление студентов с целью, задачами, требованиями и документацией). Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>Составление графика (плана) проведения практики.</i> <i>Первичный инструктаж на рабочем месте</i> <i>Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом в школах и средних учебных заведениях.</i> Изучение учебных программ по русскому/ башкирскому языку и литературе. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя. Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Индивидуальный план работы</p>
2.	Основной этап.	<p><i>Ведение дневника практики.</i> <i>Самостоятельная</i> разработка и проведение на 4 курсе 36 пробных и 4 зачетных уроков по русскому/ башкирскому языку и литературе с использованием различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.</p> <p><i>Разработка</i> и проведение 1 внеклассного занятия по предмету.</p> <p><i>Проведение 1 внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя.</p> <p><i>Изучение</i> коллектива класса, написание психолого-педагогической характеристики на класс и ученика.</p> <p><i>Консультации с руководителем практики от базы практики, получение отзыва-характеристики</i></p>	<p>Планы-конспекты пробных и зачетных уроков</p> <p>План-конспект внеклассного занятия</p> <p>План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия</p> <p>Характеристики на класс и ученика, дневник</p> <p>Отзыв-характеристика</p>
3.	Заключительный этап.	<p><i>Проведение совещания</i> после окончания педпрактики в базовых школах с участием руководства школы, учителей-методистов и студентов-практикантов с выдачей характеристики на студента с общей оценкой его профессионально-педагогических качеств.</p> <p><i>Подготовка отчетной документации</i> по педагогической практике.</p> <p><i>Сдача отчетной документации на кафедру</i> для проверки их закрепленными методистами, педагогами, психологами и оценивания и проверка документации.</p>	Отчетная документация
	ИТОГО	<p><i>Итоговая конференция.</i> Защита отчета на кафедре.</p>	Презентация, защита, дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в приложении 3.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы. После проверки документаций групповыми и факультетским руководителями организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по практике. Выступление сопровождается презентацией (слайды, фотоматериалы, образцы планов-конспектов уроков и мероприятий, наглядные пособия, использованные во время практики и т.д.).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Задания, необходимые для формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Изучение требований образовательных программ по русскому/ башкирскому языку и литературе. Изучение школьного коллектива. Изучение коллектива класса, написание психолого-педагогической <i>характеристики на класс и ученика.</i>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия на	Изучение учебной программы по русскому/ башкирскому языку и литературе, плана воспитательной работы

		родном языке	классного руководителя и составление <i>индивидуального плана</i> . Ведение <i>дневника</i> о ходе педагогической практики.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Разработка и проведение <i>I внеклассного занятия по предмету (план-конспект)</i> . Проведение <i>I внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии <i>планом работы классного руководителя (план-сценарий)</i> .
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Заполнение электронных форм документации: электронного журнала и дневников обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы родного языка.	Самостоятельная разработка <i>планов-конспектов уроков</i> .
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по русскому/ башкирскому языкам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Подготовка <i>учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов</i> для проведения занятий и внеклассных мероприятий
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому/ башкирскому языкам, применять методы, приемы и технологии	Проведение <i>36 пробных и 4 зачетных уроков</i> по русскому/ башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия на родном языке</p>	<p>Демонстрирует способность на высоком уровне критически анализировать учебные материалы по русскому/ башкирскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по русскому/ башкирскому языку на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	отлично
		<p>Демонстрирует способность на хорошем уровне критически анализировать учебные материалы по русскому/ башкирскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по русскому/ башкирскому языку на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует способность на удовлетворительном уровне критически анализировать учебные материалы по русскому/ башкирскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по русскому/ башкирскому языку на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	удовлетворительно

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Отлично оценивает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	отлично
		хорошо оценивает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	хорошо
		Удовлетворительно оценивает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	удовлетворительно
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	Знает структуру, состав и дидактические единицы родного языка. Умеет осуществлять отбор учебного содержания по русскому/ башкирскому	Отлично знает методику преподавания русского/ башкирского языка (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических	отлично

области при решении профессиональных задач	языкам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому/ башкирскому языкам, применять методы, приемы и технологии	технологий);	
		На отличном уровне умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по русскому/ башкирскому языку; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;	
		Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по русскому/ башкирскому языку; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	
		Хорошо знает методику преподавания русского/ башкирского языка (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);	хорошо
		На хорошем уровне умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по русскому/ башкирскому языку; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической	

		<p>наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;</p>	
		<p>Хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по русскому/ башкирскому языку; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	
		<p>Удовлетворительно знает методику преподавания русского/ башкирского языка (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по русскому/ башкирскому языку; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;</p>	

		Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по русскому/ башкирскому языку; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	
--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

УК-2: Изучение требований образовательных программ по русскому/ башкирскому языку и литературе.

Изучение школьного коллектива, коллектива класса, написание психолого-педагогической *характеристики на класс и ученика. (Приложения 3-4).*

Изучение учебной программы по русскому языку и литературе, плана воспитательной работы классного руководителя и составление *индивидуального плана. Вести дневник педагогической практики. Самостоятельная разработка планов-конспектов уроков. Подготовка отчетной документации (Приложение 1.)*

УК-6: Подготовка *учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов* для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Разработка и проведение *1 внеклассного занятия по предмету (план-конспект).*

Разработка и проведение *2 классного часа (планы-конспекты).*

Проведение *1 внеклассного воспитательного мероприятия* с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (*план-сценарий*) (*Приложение 7*).

ПК-1: Самостоятельная разработка планов-конспектов *уроков* по русскому/ башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий (*планы-конспекты*)

Проведение *36 пробных уроков* по русскому/ башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.

Проведение *4 зачетных урока по русскому/ башкирскому языку и литературе (планы-конспекты) (Приложения 5-6).*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную руководителем базы практики отчетную документацию по практике. После проверки документаций групповым руководителем организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по учебной практике. Выступление сопровождается электронной презентацией. По итогам проверки и защиты студентам-практикантам выставляются оценки за учебную практику.

Отчетная документация практиканта

1. *Дневник педагогической практики.*
2. *Индивидуальный план.*
3. *Планы-конспекты всех уроков по русскому/ башкирскому языку и литературе и письменный анализ одного из уроков по схеме.*
4. *Конспекты внеклассных мероприятий.*
5. *Психолого-педагогическая характеристика на класс и ученика.*
7. *Характеристика учителя русского/ башкирского языка и литературы и классного руководителя на студента-практиканта.*
8. *Табель с оценками за уроки и внеклассные мероприятия.*
9. *Отчет о практике.*

Примерные вопросы к зачету:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Проблемное обучение.
2. Внеклассная работа по языку.
3. Виды упражнений по русскому/ башкирскому языку.
4. Виды упражнений по орфографии.
5. Виды упражнений по пунктуации.
6. Виды упражнений по развитию речи на уроке русского/ башкирского языка
7. Учебник на уроке русского/ башкирского языка.
8. Наглядность на уроках по языку и литературе.
9. Картины на уроках по языку и литературе.
10. Элементы занимательности на уроках по языку и литературе.
11. Методы преподавания грамматики.
12. Методика организации словарной работы.
13. Работа над развитием речи.
14. Методика работы над орфограммами.
15. Методика работы по развитию речи.
16. Методика работы над лексикой.
17. Методика работы над фонетикой.
18. Методы обучения стилистике.
19. Методы обучения лексике.
20. Методы обучения фразеологии.
21. Виды диктантов. Методика работы над диктантом.
22. Методика работы над изложением.
23. Методика работы над сочинением.
24. Общеучебные навыки и способы деятельности.
25. Актуальные вопросы методики преподавания литературы на современном этапе. Содержание и структура курса литературы в школе (анализ школьной программы).
26. Проблема методов преподавания литературы в педагогической науке и школьной практике. Сочетание методов обучения на одном уроке.
27. Анализ как необходимый этап изучения художественного произведения. Особенности школьного анализа. Принципы анализа.
28. Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы.
29. Система внеклассной работы по литературе, её роль в литературно-эстетическом развитии учащихся.
30. Требования к современному уроку литературы. Характеристика основных компонентов урока.
31. Основные типы уроков литературы и принципы их классификации уроков литературы.

32. Подготовка учителя к уроку литературы как творческий процесс. Моделирование урока. Календарно-тематическое планирование литературной темы.
33. Ситуация успеха на уроке литературы. Дифференциация на уроке литературы.
34. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке литературы.

Критерии оценивания

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. **18 экз.**
2. Методика преподавания русской литературы [Электронный ресурс]: программа курса и метод. указания для студ. факультета БФиЖ / УУНиТ ; сост. И. Г. Кульсарина. — Уфа: РИЦ УУНиТ , 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ . — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KulsarinaMetodPrepodRusskLiterat.pdf>>.
3. Идельбаев М.Х. Методика преподавания башкирской литературы [Электронный ресурс]: учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ УУНиТ , 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ . — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>>
4. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ УУНиТ , 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ . — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf>

8.2. Дополнительная литература

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе/ Под ред. М.Т. Баранова. М., 2004. — <URL:<https://www.twirpx.com/file/364438/>>
2. Манакова Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах: Структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата. — Барнаул: АлтГПА, 2012. — 255 с. — <URL:<https://elib.dashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>>
3. Методика преподавания русского языка и литературного чтения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал;авт.- сост. Л.Ю. Маштакова. — Бирск: Бирский филиал УУНиТ , 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ . — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mashtakova_avt-sost_Metodika_prep_Rjaz_i_Lit_chtenija_ump_Birsk_2018.pdf> .
4. Азнағолов Р.Ф. Мәктәптә башҡорт теле уҡытыу методикаһы. – Өфө: Китап, 2011. – 232 б.- 1 экз.
5. Валиева, Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс] = Башҡорт теле дәрестәрәндә техник саралар кулланыу: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. — Стерлитамак: СФ УУНиТ , 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку

- УУНиТ . — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskikh_sredstv_na_urokakh_bashkirskogo_jazuka_up_2016.pdf>.
6. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ , 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ . — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf>.
 - 7.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://dlib.eastview.com/browse>
4. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. <http://diss.rsl.ru/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <https://www.scopus.com>
8. <http://apps.webofknowledge.com>
9. <https://elib.bashedu.ru/>
10. <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики базе на образовательной организации и при подготовке к защите отчета студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Образование в области русского языка (Русский язык)

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика по профилю Иностранный язык

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

___ курса группы ИЯ/РЯ

_____ -
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль)
программы

Иностранный язык. Образование в области родного
языка и литературы

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Сибай 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или УУНиТ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.	00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.	Самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков, классных часов и внеклассных мероприятий; изготовление наглядных пособий.	00.00.0000 – 00.00.0000
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. Защита отчета на кафедре.	00.00.0000 – 00.00.0000 00.00.0000

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1) проведение пробных и зачетных уроков по английскому языку;
- 2) проведение внеклассных мероприятий и классных часов;
- 3) написание характеристик на ученика и классный коллектив;
- 4) подготовить требуемую документацию и отчет по педагогической практике.

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики: учебники и учебно-методические пособия по методике преподавания русского языка и литературы.

Иные виды работ по практике: работать в качестве классного руководителя.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики: Инструкция по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в

утвержден приказом № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете утверждена приказом УУНиТ от 06.04.2015 г. № 333¹.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики: Правила внутреннего трудового распорядка приняты « ____ » _____ 20 ____ г.

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся².

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

¹ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

² При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент _____
прошел(ла) производственную практику с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁵: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

⁵ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ПРАКТИКАНТОВ

- Во время практики студенты-практиканты подчиняются общему распорядку школы, выполняют распоряжения школьной администрации и методические рекомендации учителя-предметника и классного руководителя.

- В первую неделю практики студент-практикант активно выполняет пункты 1-3 содержания педпрактики, составляет индивидуальные планы учебной и воспитательной работы, посещает уроки методиста-предметника, принимает участие в работе педагогического совета, методического объединения и семинара классных руководителей

- Студент-практикант обязан выполнить все виды работ, предусмотренной программой практики, тщательно готовиться к каждому уроку и проведению разнообразных внеклассных мероприятий. Он без утвержденного плана-конспекта урока методистом по предмету к уроку не допускается. Студент-практикант должен посещать уроки ведущих учителей-методистов, принимать участие в анализе уроков и внеклассных учебно-воспитательных мероприятий. Кроме того, он должен принимать участие в семинарах, педсоветах, методических совещаниях.

- В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. По разрешению совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

- На период педагогической практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

- По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную директором школы отчетную документацию по практике.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения о классе:

- состав класса;
- краткие сведения о жизни класса в предшествующие годы;

2. Успеваемость и дисциплинированность класса:

а) направленность классного коллектива:

- идейная направленность и моральные качества учащихся, воспитанность в духе общечеловеческой морали;
- уровень сформированности нравственных норм, понимание общественных и природных явлений;
- идеалы учащихся, их интерес к общественно-политической жизни страны и участие в ней, широта и устойчивость учебных, эстетических и спортивных интересов;

б) успеваемость и общее развитие учащихся:

- состояние успеваемости, по каким предметам высокая и низкая успеваемость, равномерна ли она на протяжении четверти;
- уровень общего развития учащихся, объем и основательность знаний;
- отношение учащихся к учебе: внимание и старательность на разных уроках, систематичность выполнения домашних заданий, навыки самостоятельной работы, интерес к творческим вопросам, к вопросам мировоззрения;
- профессиональная направленность учащихся;

в) дисциплинированность класса:

- состояние дисциплины в классе: соблюдение правил для учащихся, культура поведения, характерные виды нарушений дисциплины;
- мотивы дисциплинированности: осознание обязанностей школьника, коллективистские мотивы поведения;
- организация режима работы и отдыха в классе и дома;

г) формирование классного коллектива:

- характеристика взаимоотношений в классном коллективе, развитие у детей чувства чести класса и школы;
- воспитание коллективизма: умение сообща работать, подчинять свое поведение интересам коллектива;
- формирование чувства дружбы: товарищеских отношений, отношение между мальчиками и девочками, развитие принципиальности в дружбе, роль критики и самокритики в коллективе;

д) организаторы классного коллектива:

- классный руководитель, его работа по организации класса;
- актив класса и его авторитет.

Вывод об уровне сформированности коллектива класса.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧАЩЕГОСЯ

1. Общие сведения об учащемся. Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или не полная семья;

2. Состояние здоровья и физическое развитие. В этом пункте указываются особенности физического развития школьника и на сколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями. Тут же указываются вредные пристрастия: курение, алкоголь, наркотики;

3. Условия семейного воспитания. В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, какое воспитание в семье получает школьник (положительное или отрицательное). Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи;

4. Интересы ученика. Указываются интересы школьника как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности;

5. Интеллектуальное развитие. Этот пункт содержит сведения об особенностях памяти, то есть как именно (способ) запоминает школьник – зрительно, на слух и т.п. На сколько прочно, быстро и полно происходит запоминание. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. *Внимательность* – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития общих учебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, насколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь;

6. Особенности темперамента. Здесь описывается преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние школьника. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ученика, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость – впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

7. Волевые качества. Здесь, фактически, определяется, насколько ученик способен устойчиво стремиться к поставленной цели, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями;

8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями. Здесь дается характеристика понимания учеником своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относится большинство ребят в классе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и

учителей к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

9. Уровень притязаний и самооценка показывают, насколько ученик стремится занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается, насколько самооценка ученика адекватна в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

10. Морально-этические качества отражают следующие понятия: чуткость, заботливость, честность, предательство, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми. Оценка крепости дружбы и способности защитить близкого человека в сложной ситуации то же излагается здесь.

Заключение. Подводится итог описанных качеств ученика. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической точки зрения, это сделать.

Конечно, в характеристиках на учеников не надо все эти пункты подробно расписывать, 1-3 предложений обычно достаточно, чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности ученика (если они есть) стоит расписать подробнее.