

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

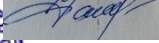
СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2023



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 / Л.Р. Файзуллина
«15» июня 2023 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПОМОЩНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)
ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области родного языка и литературы»

форма обучения
очная. заочная

Для приема: 2022

Сибай - 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики	9
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	24
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	25

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: Учебная

Тип практики: Ознакомительная (помощник классного руководителя)

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную ознакомительную (помощник классного руководителя) практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) УУНиТ., назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ. с указанием вида и /или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной ознакомительной (помощник классного руководителя) практики является:

получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя по проведению системы учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, направленная на закрепление и углубление теоретической

подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Основными задачами учебной ознакомительной (помощник классного руководителя) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, формирование у них навыков по применению знаний на практике, в решении конкретных педагогических задач, в организации и проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста (проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего и высшего образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися);

- формирование и развитие профессионально-педагогических умений, навыков, качеств;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- изучение системы работы классных руководителей;

- формирование профессионально-педагогических умений учителя-предметника (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);

- оказание помощи школе в организации внеклассных и внешкольных мероприятий;

- формирование умения планировать учебно-воспитательную работу;

- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений при обучении родному, иностранному языкам.</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач при обучении родному, иностранному языкам.</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками определения эффективного направления действий в области преподавания родному, иностранному языкам; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знать основы методики воспитательной работы при обучении родному, иностранному языкам; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся</p>	<p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи на уроках родного, иностранного языков, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность</p>

	<p>поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся при обучении родному, иностранному языкам; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении лингвистическим дисциплинам, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии при обучении лингвистическим дисциплинам, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся при обучении лингвистическим дисциплинам.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная (помощник классного руководителя) практика входит в обязательную часть (Б2.О.01.03(У))

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)	
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.01	История (история России, Всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.01.04	Социология
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.02	Иностранный язык
Б1.О.02.03	Информатика
Б1.О.02.04	Командная работа и лидерство
Б1.О.02.05	Экономика и предпринимательство
Б1.О.02.06	Башкирский язык
Б1.О.03	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.03.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка
Б1.О.03.ДВ.01.02	Спортивные секции
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.03	Основы инклюзивного образования
Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.04.05	Педагогика
Б1.О.05	Методический модуль
Б1.О.05.01	Теория и методика обучения (английский язык)
Б1.О.05.02	Теория и методика обучения (родной язык и литература)
Б1.О.05.03	Лексико-грамматический практикум
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы проектной деятельности
Б1.О.06.02	Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях
Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский)
Б1.О.07.01	Математика
Б1.О.07.02	Практический курс английского языка (ч.1)

Б1.О.07.03	Практическая грамматика английского языка
Б1.О.07.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.07.05	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.07.06	Язык СМИ (английский язык)
Б1.О.07.07	Практический курс английского языка (часть 2)
Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык и литература
Б1.О.08.01	Введение в языкознание
Б1.О.08.02	Страноведение
Б1.О.08.03	Практический курс родного языка
Б1.О.08.04	Современная русская литература
Б1.О.08.05	Практикум английского языка
Б1.О.08.06	Деловой английский язык (ч. 2)
Б1.О.08.07	Практика речи (английский язык)
Б1.О.08.08	История английского языка
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский)
Б1.В.01.01	Практическая фонетика английского языка
Б1.В.01.02	Латинский язык
Б1.В.01.03	Теория и практика перевода (английский язык)
Б1.В.01.04	Деловой английский язык (ч. 1)
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.01.ДВ.01.01	Морфология русского языка
Б1.В.01.ДВ.01.02	Морфология башкирского языка
Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.01.ДВ.02.01	Современный русский язык (ч.1)
Б1.В.01.ДВ.02.02	Современный башкирский язык (ч.1)
Б1.В.01.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.01.ДВ.03.01	Современный русский язык (ч.2)
Б1.В.01.ДВ.03.02	Современный башкирский язык (ч.2)
Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль по профилю Родной язык и литература
Б1.В.02.01	Введение в литературоведение
Б1.В.02.02	Зарубежная литература

Б1.В.02.03	Лингвистический анализ текста
Б1.В.02.04	Лексикология английского языка
Б1.В.02.05	Сравнительная типология
Б1.В.02.06	Стилистика английского языка
Б1.В.02.07	Основы межкультурной коммуникации
Б1.В.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.02.ДВ.01.01	Синтаксис русского языка
Б1.В.02.ДВ.01.02	Синтаксис башкирского языка
Б1.В.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.02.ДВ.02.01	История русской литературы
Б1.В.02.ДВ.02.02	История башкирской литературы
Б1.В.02.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.02.ДВ.03.01	Деловой русский язык
Б1.В.02.ДВ.03.02	Деловой башкирский язык
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная (психолого-педагогическая) практика
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная (вожатская) практика
Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика по профилю Иностранный язык
Б2.В.01.02(П)	Педагогическая практика по профилю Родной язык и литература
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Письменный и устный перевод (английский язык)
ФТД.02	Иностранный язык в коммуникации
ФТД.03	Основы военной подготовки

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 84 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<i>Распределение</i> приказом директора студентов по школам и средним учебным заведениям с назначением методистов и групповых руководителей (приказ, направление). Оформление типового договора.	Собеседование
		<i>Установочная конференция</i> с участием методистов, групповых руководителей и студентов-практикантов (ознакомление студентов с целью, задачами, требованиями и документацией). Инструктаж по технике безопасности.	
		<i>Составление графика (плана) проведения практики.</i> <i>Первичный инструктаж на рабочем месте</i> <i>Ознакомление</i> с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом в школах и средних учебных заведениях. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя. Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.	Индивидуальный план работы
2.	Основной этап.	<i>Ведение дневника практики.</i>	Дневник практики
		<i>Посещение классных часов</i>	План-конспект классного часа
		<i>Проведение I внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя.	План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия
		<i>Изучение</i> коллектива класса, написание психолого-педагогической характеристики на класс и ученика.	Характеристики на класс и ученика, дневник
		<i>Консультации с руководителем практики от базы практики, получение отзыва-характеристики</i>	Отзыв-характеристика
3.	Заключительный этап.	<i>Проведение совещания</i> после окончания педпрактики в базовых школах с участием руководства школы, учителей-методистов и студентов-практикантов с выдачей характеристики на студента с общей оценкой его профессионально-педагогических качеств.	Отчетная документация
		<i>Подготовка отчетной документации</i> по педагогической практике.	
		<i>Сдача отчетной документации на кафедру</i> для проверки их закрепленными методистами, педагогами, психологами и оценивания и проверка документации.	
	ИТОГО	<i>Итоговая конференция.</i> Защита отчета на кафедре.	Презентация, защита, дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в приложении 3.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы. После проверки документацией групповыми и факультетским руководителями организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по практике. Выступление сопровождается презентацией (слайды, фотоматериалы, образцы планов-конспектов уроков и мероприятий, наглядные пособия, использованные во время практики и т.д.).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Задания, необходимые для формирования компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений при обучении родному, иностранному языкам.	Изучение воспитательной деятельности школы и классного руководителя. Проведение <i>I</i> <i>внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (<i>план-сценарий</i>).
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования	Организация творческих дел в

	совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач при обучении родному, иностранному языкам.	классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеть навыками определения эффективного направления действий в области преподавания родному, иностранному языкам; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Проведение 2 <i>внеклассных мероприятий</i> с участием учащихся выбранного класса в соответствии с планом работы классного руководителя (план-сценарий)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знать основы методики воспитательной работы при обучении родному, иностранному языкам; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Написание плана-конспекта на внеклассное мероприятие
	ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-	Уметь ставить воспитательные цели и задачи на уроках родного, иностранного языков, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности:	Проведение <i>внеклассного мероприятия</i> с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся при обучении родному, иностранному языкам; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций	Изучение воспитательной деятельности школы и классного руководителя.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении лингвистическим дисциплинам, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Проведение <i>внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (<i>план-сценарий</i>). /
	ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии при обучении лингвистическим дисциплинам, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Подготовка <i>учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов</i> для проведения внеклассных мероприятий
	ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими	Владеть методами разработки (совместно с другими	Проведение /

специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся при обучении лингвистическим дисциплинам.	<i>внеклассного воспитательного мероприятия с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (план-сценарий).</i>
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений при обучении родному, иностранному языкам.</p> <p>Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач при обучении родному, иностранному языкам.</p> <p>Владеть навыками определения эффективного направления действий в области преподавания родному, иностранному языкам; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает на высоком уровне особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений при обучении родному, иностранному языкам.</p> <p>Умеет на высоком уровне определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач при обучении родному, иностранному языкам.</p> <p>Владет на высоком уровне навыками определения эффективного направления действий в области преподавания родному, иностранному языкам; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
		<p>Знает на хорошем уровне особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений при обучении родному, иностранному языкам.</p> <p>Умеет на хорошем уровне определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать</p>

		<p>самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач при обучении родному, иностранному языкам.</p> <p>Владеет на хорошем уровне навыками определения эффективного направления действий в области преподавания родному языку; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Знает на удовлетворительном уровне особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений при обучении родному, иностранному языкам.</p> <p>Умеет на удовлетворительном уровне определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач при обучении родному, иностранному языкам.</p> <p>Владеет на удовлетворительном уровне навыками определения эффективного направления действий в области преподавания родному языку; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать основы методики воспитательной работы при обучении родному, иностранному языкам; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи на уроках родного, иностранного языков, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели,</p>	<p>Отлично знает основы методики воспитательной работы при обучении родному, иностранному языкам; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Отлично умеет ставить воспитательные цели и задачи на уроках родного, иностранного языков, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной</p>

	<p>способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся при обучении родному, иностранному языкам; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций</p>	<p>деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Отлично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся при обучении родному, иностранному языкам; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций</p> <p>Хорошо знает основы методики воспитательной работы при обучении родному, иностранному языкам; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Хорошо умеет ставить воспитательные цели и задачи на уроках родного, иностранного языков, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Хорошо владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся при обучении родному, иностранному языкам; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций</p> <p>Удовлетворительно знает основы методики воспитательной работы при обучении родному, иностранному языкам; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих</p>
--	---	---

		<p>создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно умеет ставить воспитательные цели и задачи на уроках родного языка, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Удовлетворительно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся при обучении родному, иностранному языкам; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении лингвистическим дисциплинам, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p>	<p>На отличном уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем при обучении родному, иностранному языкам, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>На отличном уровне умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на уроках родного, иностранного языков; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Отлично владеет алгоритмами и</p>

	<p>психолого-педагогические технологии при обучении лингвистическим дисциплинам, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся при обучении лингвистическим дисциплинам.</p>	<p>технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности при обучении родному, иностранному языкам на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>На хорошем уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем при обучении родному, иностранному языкам, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>На хорошем уровне умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на уроках родного, иностранного языков; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Хорошо владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности при обучении родному, иностранному языкам на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>На удовлетворительном уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем при обучении родному, иностранному языкам, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и</p>
--	--	---

		<p>инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на уроках родного, иностранного языков; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Удовлетворительно владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности при обучении родному, иностранному языкам на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Разработка и проведение классных часов на заданную тему (план-конспект).

Проведение *4 классных часов* с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (*план-конспект*).

Изучение школьного коллектива, коллектива класса, написание психолого-педагогической *характеристики на класс и ученика*.

Написание психолого-педагогической *характеристики на класс и ученика*. (*Приложения 3-4*).

Проведение бесед по поводу предупреждения чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; изучение способов преодоления опасных ситуаций

Самостоятельная разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий (*планы-конспекты*)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Подготовка *учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов* для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Ведение *дневника педагогической практики*. Подготовка *отчетной документации* (*Приложение 1*.)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проведение 2 *внеклассных воспитательных мероприятий* с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (*план-сценарий*) (Приложение 5.)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную руководителем базы практики отчетную документацию по практике. После проверки документаций групповым руководителем организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по учебной практике. Выступление сопровождается электронной презентацией. По итогам проверки и защиты студентам-практикантам выставляются оценки за учебную практику.

Отчетная документация практиканта

1. *Дневник педагогической практики.*
2. *Индивидуальный план.*
3. *Конспекты классных часов*
4. *Конспекты внеклассных мероприятий.*
5. *Психолого-педагогическая характеристика на класс и ученика.*
6. *Характеристика классного руководителя на студента-практиканта.*
7. *Табель с оценками за классные часы и внеклассные мероприятия.*
8. *Отчет о практике.*

Примерные вопросы к зачету:

1. Приведите примерное планирование по теме на определённый период по одному из направлений воспитательной работы «Формирование коммуникативных навыков в социальном общении»
2. Приведите пример диагностики классного коллектива с целью установления динамики межличностных отношений используя программу диагностики, составленную вами
3. Приведите примеры составления карты-характеристики на ученика и классный коллектив
4. Проанализируйте результаты диагностики классного коллектива школьников 5-7 класса по составленной вами анкете с открытыми и закрытыми вопросами
5. Опишите выбранного вами ученика по психолого-педагогической характеристике. Какие рекомендации вы дали классному руководителю?
6. Представьте выводы и рекомендации по анализу классного часа, который был разработан Вами
7. Опишите известный опыт организации самоуправления в классе одного из педагогов (или на примере составленной вами таблицы)
8. Опишите на примере составленного Вами классного часа особенности проведения компонентов части классного часа
9. Приведите пример воспитательного дела этической направленности. Поставьте к нему цель, задачи и разработайте план проведения

10. Приведите пример социально-ориентированного воспитательного дела. Поставьте к нему цель, задачи и разработайте план проведения
11. Приведите пример эстетического воспитательного дела. Поставьте к нему цель, задачи и разработайте план проведения
12. Приведите пример экологического воспитательного дела. Поставьте к нему цель, задачи и разработайте план проведения
13. Приведите пример трудового воспитательного дела. Поставьте к нему цель, задачи и разработайте план проведения
14. Опишите классный час, разработанный вами, определив тип, форму, каким проблемам посвящён классный час, методы и этапы проведения
15. Определите цели и задачи представленного классного часа, соответствие содержания мероприятия поставленной цели и форме его проведения, степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств.
16. Определите цели и задачи представленного классного часа, его познавательную и воспитательную ценность, деятельностную насыщенность, использованные методы, их соответствие возрастным особенностям учащихся
17. Определите цели и задачи представленного классного часа, этапы его проведения, подведение итогов в соответствии с ФГОС.

Критерии оценивания

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку

«удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру русской, башкирской и зарубежной филологии отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519>

2. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Муштавинская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114282>. — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/114282>

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524>

8.2. Дополнительная литература

4. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956>

5. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты : монография / И. В. Арябкина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-9765-1013-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166535>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://dlib.eastview.com/browse>
4. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. <http://diss.rsl.ru/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <https://www.scopus.com>
8. <http://apps.webofknowledge.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики базе на образовательной организации и при подготовке к защите отчета студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПОМОЩНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)
ПРАКТИКА

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

___ курса группы ИЯ/РЯЛ

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль)
программы

Иностранный язык. Родной язык и литература

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Сибай 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.	00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.	Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий; изготовление наглядных пособий.	00.00.0000 – 00.00.0000
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. Защита отчета на кафедре.	00.00.0000 – 00.00.0000 00.00.0000

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1) посещение уроков;
- 2) посещение родительских собраний;
- 3) проведение внеклассных мероприятий и классных часов;
- 4) написание характеристик на ученика и классный коллектив;
- 5) подготовить требуемую документацию и отчет по педагогической практике.

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики: учебники и учебно-методические пособия по теории и практике деятельности классного руководителя.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

ОЗНАКОМЛЕН:

Обучающийся

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики: Инструкция по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в

утвержден приказом № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333¹.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики: Правила внутреннего трудового распорядка приняты « ____ » _____ 20__ г.

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся².

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

¹ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

² При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «__» ____ 20__ по «__» ____ 20__

Я, _____³ прошел _____⁴ практику с «__»
20__ по «__» ____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» ____ 20__ г.

³ Фамилия имя отчество студента

⁴ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающийся _____
прошел(ла) производственную практику с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 2018 г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁵: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

⁵ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ПРАКТИКАНТОВ

- Во время практики студенты-практиканты подчиняются общему распорядку школы, выполняют распоряжения школьной администрации и методические рекомендации учителя-предметника и классного руководителя.

- В первую неделю практики студент-практикант активно выполняет пункты 1-3 содержания педпрактики, составляет индивидуальные планы учебной и воспитательной работы, посещает уроки методиста-предметника, принимает участие в работе педагогического совета, методического объединения и семинара классных руководителей

- Студент-практикант обязан выполнить все виды работ, предусмотренной программой практики, тщательно готовиться к каждому уроку и проведению разнообразных внеклассных мероприятий. Он без утвержденного плана-конспекта урока методистом по предмету к уроку не допускается. Студент-практикант должен посещать уроки ведущих учителей-методистов, принимать участие в анализе уроков и внеклассных учебно-воспитательных мероприятий. Кроме того, он должен принимать участие в семинарах, педсоветах, методических совещаниях.

- В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. По разрешению совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

- На период педагогической практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

- По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную директором школы отчетную документацию по практике.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения о классе:

- состав класса;
- краткие сведения о жизни класса в предшествующие годы;

2. Успеваемость и дисциплинированность класса:

а) направленность классного коллектива:

- идейная направленность и моральные качества учащихся, воспитанность в духе общечеловеческой морали;
- уровень сформированности нравственных норм, понимание общественных и природных явлений;
- идеалы учащихся, их интерес к общественно-политической жизни страны и участие в ней, широта и устойчивость учебных, эстетических и спортивных интересов;

б) успеваемость и общее развитие учащихся:

- состояние успеваемости, по каким предметам высокая и низкая успеваемость, равномерна ли она на протяжении четверти;
- уровень общего развития учащихся, объем и основательность знаний;
- отношение учащихся к учебе: внимание и старательность на разных уроках, систематичность выполнения домашних заданий, навыки самостоятельной работы, интерес к творческим вопросам, к вопросам мировоззрения;
- профессиональная направленность учащихся;

в) дисциплинированность класса:

- состояние дисциплины в классе: соблюдение правил для учащихся, культура поведения, характерные виды нарушений дисциплины;
- мотивы дисциплинированности: осознание обязанностей школьника, коллективистские мотивы поведения;
- организация режима работы и отдыха в классе и дома;

г) формирование классного коллектива:

- характеристика взаимоотношений в классном коллективе, развитие у детей чувства чести класса и школы;
- воспитание коллективизма: умение сообща работать, подчинять свое поведение интересам коллектива;
- формирование чувства дружбы: товарищеских отношений, отношение между мальчиками и девочками, развитие принципиальности в дружбе, роль критики и самокритики в коллективе;

д) организаторы классного коллектива:

- классный руководитель, его работа по организации класса;
- актив класса и его авторитет.

Вывод об уровне сформированности коллектива класса.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧАЩЕГОСЯ

1. Общие сведения об учащемся. Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или не полная семья;

2. Состояние здоровья и физическое развитие. В этом пункте указываются особенности физического развития школьника и на сколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями. Тут же указываются вредные пристрастия: курение, алкоголь, наркотики;

3. Условия семейного воспитания. В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, какое воспитание в семье поучает школьник (положительное или отрицательное). Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи;

4. Интересы ученика. Указываются интересы школьника как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности;

5. Интеллектуальное развитие. Этот пункт содержит сведения об особенностях памяти, то есть как именно (способ) запоминает школьник – зрительно, на слух и т.п. На сколько прочно, быстро и полно происходит запоминание. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. *Внимательность* – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития общих учебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, насколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь;

6. Особенности темперамента. Здесь описывается преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние школьника. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ученика, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость – впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

7. Волевые качества. Здесь, фактически, определяется, насколько ученик способен устойчиво стремиться к поставленной цели, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями;

8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями. Здесь дается характеристика понимания учеником своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относится большинство ребят в классе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и

учителей к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

9. Уровень притязаний и самооценка показывают, насколько ученик стремится занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается, насколько самооценка ученика адекватна в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

10. Морально-этические качества отражают следующие понятия: чуткость, заботливость, честность, предательство, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми. Оценка крепости дружбы и способности защитить близкого человека в сложной ситуации то же излагается здесь.

Заключение. Подводится итог описанных качеств ученика. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической точки зрения, это сделать.

Конечно, в характеристиках на учеников не надо все эти пункты подробно расписывать, 1-3 предложений обычно достаточно, чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности ученика (если они есть) стоит расписать подробнее.

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Классный час на тему "Доброта творит чудеса"

Цели: 1. Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие, познакомить с произведениями литературы;

2. Сформировать нравственные ценности у учащихся, представления о добре и зле, сущности милосердия; побуждения к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра;

3. Воспитать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Оборудование: карточки, мультимедийная установка, презентация.
Эпиграф к мероприятию:

“Из всех наук, которые должен знать человек, главная наука есть о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра”. Л.Н. Толстой

Ход урока

- Здравствуйте. Я рада видеть вас на нашем классном часе. Друзья мои, вы готовы к работе? Если да, то посмотрите, пожалуйста, все на меня. У меня к вам просьба. Я попрошу вас каждого в своей группе, расслабиться и взяться за руки. Спасибо. Теперь закройте глаза и послушайте музыку (музыка: *Шопен*). Вы чувствуете, как эта музыка льётся прямо в наши сердца, наполняет их уверенностью и спокойствием. Мысленно скажите каждый себе: «Мне хорошо в окружении моих одноклассников». Откройте теперь, пожалуйста, глаза и подарите друг другу улыбки.

Что вы почувствовали? А почему, как вы думаете?

Ответы детей.

- Вы правы, музыка, ваши улыбки, прикосновения к друг другу, ощущение дружеского плеча, – всё это повлияло на ваше настроение. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Давайте прочитаем слова

М.Пришвина: «Всё хорошее в природе – от солнца, а всё лучшее в жизни – от человека».

Я думаю, вы теперь можете сказать, о чём у нас сегодня пойдёт речь.

Ответы детей.

Я приглашаю вас к разговору о доброте. Тема нашего классного часа: "Доброта творит чудеса"

Ребята сегодня мы с вами попытаемся выяснить значение слов "доброта, добро, милосердие"?

На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Давайте поразмышляем вместе. Сформулируйте собственное определение понятий "доброта, добро, милосердие".

У вас на столах лежат карточки с определениями и сейчас каждый из вас возьмёт по одной карточке и постарается сформулировать свое определение того или иного слова. Пожалуйста приступайте к работе .

Самостоятельная работа детей по карточкам

«Добро – это...»

«Доброта – это ...»

«Добрый человек – это ... »

«Милосердие – это...»

-Давайте выслушаем ваши определения.

Ответы детей

-Спасибо большое, а теперь посмотрите на экран, пожалуйста. В словаре Ожегова я нашла следующие определения этим понятиям.

Добро- нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок. Желать **добра** кому-н. Не к **добру** (предвещает дурное; разг.). Сделать много **добра** людям. Поминать ~м (вспоминать с благодарностью, с хорошим чувством).

Доброта- 1. см. добрый. 2. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать **добро** другим. Полон **доброты** кто-н.

Милосердие- сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся (больных, раненых, престарелых и др.); деятельное проявление **милосердия** — различного рода помощь, благотворительность. Большой энциклопедический словарь. **милосердие** — **милосердие** -я; ср. Готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия; сама помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами.

Добрый человек- **добрый** -ая, -ое; **добр**, -а, о, **добры** и **добры**; **добрейший**. 1. Благожелательный, делающий **добро** другим, отзывчивый, готовый помочь **людям** (противоп.: злой).

-Скажите, ваши определения похожи с этими определениями? Спасибо за работу.

- А сейчас мы поработаем группами. В группах необходимо обсудить прочитанный текст: (раздать листочки с текстом)

Работа с текстом.

Это было в Копенгагене, перед Новым годом. В тот день одна девочка продавала спички. «Спички, купите, пожалуйста, спички». Хрустел снег под ногами, деревья покрылись инеем, прохожие торопились домой, к тёплым каминам, и никто не хотел останавливаться. А девочке так нужна была хотя бы одна монетка! Робкая девочка, словно тоненькая свеча, стояла на углу: «Купите, пожалуйста!» Все проходили мимо. И вдруг она услышала голос: «Вот, возьми». Драгоценная монетка опустилась в ладонь. Девочка подняла глаза и увидела, что вместо шарфа у человека, отдавшего монетку, старенькое полотенце. Опечаленная, девочка вернула монетку.

- Вы очень добры, но я не могу взять последнее

(По мотивам биографии Г.Х. Андерсена).

-Давайте поразмышляем.

1. Какие чувства у вас вызывает эта история? Почему?

2. Как вы думаете, почему девочка назвала этого человека добрым?

3. Почему девочка отказалась взять монетку

-Этот эпизод из жизни великого сказочника Г.Х. Андерсена стал основой сюжета его известной сказки «Девочка со спичками». Если вам захотелось узнать о том, что произошло в этой сказке Г.Х. Андерсена дальше, найдите ее в любом сборнике сказок этого замечательного датского писателя.

-В истории человечества было много битв. Но самой большой из них является, по-видимому, битва между добром и злом. Эта битва происходит часто незаметно, так как в большинстве случаев ведется внутри самого человека и мало похожа на те военные баталии, которые знакомы нам по фильмам или из книг.

Друзья мои, добро и зло тесно взаимосвязаны друг с другом.

Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

Добро – это всё то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом. Доброта – морально-ценностная характеристика человека, включающая такие свойства, благодаря которым он способен творить добро. К таким свойствам относятся отзывчивость, внимание к людям, щедрость, готовность поступиться своими интересами ради других, способность к самоограничению, бескорыстие и т.д.

Особый вид доброты — милосердие. Это милость сердца, жалость, мягкость, сострадание, любовь к людям. Милосердие — не слабость, а сила, потому что оно свойственно людям, способным прийти на помощь. Способность сострадать, сопереживать — это признак духовной зрелости личности. И слёзы сочувствия к другому человеку — святые слёзы. Они означают наличие у человека души и сердца.

-Ребята, а кто из вас может сказать, что он по настоящему добрый человек?

Ответы детей.

-Согласны ли вы с мыслью о том, что началом доброго отношения к людям является умение прощать?

-Давайте порассуждаем. Представьте себе, что ваш обидчик оказался в критической ситуации, например, провалился в прорубь. Кроме вас вокруг никого нет. Никто не слышит его крик о помощи. Как вы поступите? А почему?

Ответы детей.

-Зло противоречит добру. Какого человека называют злым?

Ответы детей.

-К сожалению, зло очень распространено и многолико, оно коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать. Преступник совершает преступление, оправдывая себя обстоятельствами, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью, тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося страдания и беды народам. Но это сильные мира сего.

А мы с вами, обычные люди, можем помочь миру стать добрее?

Ответы детей.

-Римский поэт-сатирик Ювенал говорил: "Ни один злой человек не бывает счастливым".

А трагедия в городе **Беслане** в сентябре 2004 года... Какие там яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека. 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства, помощь пострадавшим оказывали все народы России. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям.

-Послушайте одно "**Сказание о милосердии**".

Когда Бог сотворил землю, она колебалась и дрожала, пока не воздвигнуты были на ней горы, чтобы она стала непоколебимой. Тогда ангелы спросили: "О, Боже! Есть ли в Твоем Творении что-нибудь крепче этих гор?" Бог отвечал: "Железо крепче гор, так как оно разбивает их". А есть что-нибудь сильнее железа?" – "Да, огонь сильнее железа, потому что он расплавляет его". – "А есть что-нибудь из созданного Тобой сильнее огня?" – "Есть, вода, так как она тушит огонь". – "О, Боже, но есть ли что-нибудь сильнее воды?" – "Да, ветер сильнее воды, так как он заставляяет и ее двигаться". – "О, Вседержитель наш! Есть ли что-нибудь из созданного Тобой сильнее ветра?" – "Есть, добрый человек, подающий милостыню".

-Мы свами поговорили о многом и сейчас мне хотелось бы чтобы вы ответили мне на такой вопрос :

1. Какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать человек, про которого можно сказать, что он добрый?

-Скажите для вас знакома следующая ситуация?

Вас обидели, не поняли, вы получили «2» (тем более несправедливую), заболели, случилось несчастье, вас предал друг. И тогда у вас появляется злость, злорадство. Хочется отомстить, так же обидеть, замкнуться. Появляется чувство незащищённости — страх как чувство одиночества, отсутствия любви, ненужности. Вы становитесь слабыми, ранимыми, обстоятельства складываются против вас. Как принять правильное решение в такой обстановке?

Ответы детей:

-Мне бы хотелось посоветовать вам упражнения

1.«Выпустите пар», «Рычите»

Эти два упражнения делают во время тренировок воины-десантники, которым действовать надо разумно и смело. И вы не стесняйтесь тренировать свою выдержку.

2. «Объясните»

Возьмите чистый лист бумаги, задумайтесь, задайте и ответьте себе на вопрос: «Почему этот человек нанёс мне обиду?»

1) Потому что он плохо относится ко мне?

2) Потому что он думает только о себе и не замечает, когда обижает других?

3) Может, он желал мне добра и не знает, что, поступая так, делает мне только хуже?

4) А может, то, что он сказал, хоть и обидно, но на самом деле правильно и мне действительно нужно избавиться от этого недостатка?

5) А может, ему просто очень плохо и я должен помочь, забыв про обиду? Ведь я же сильнее (умнее, старше, моложе, здоровее, выдержаннее).

-Хочу поделиться с вами притчей о доброте, которая обязательно научат вас чему-нибудь. Называется **притча «Стакан молока»**

Утро было очень холодное. Мальчик, который продавал газеты, очень замерз, и от голода у него уже не было сил. Ему нужно было продавать газеты, так как необходимо было зарабатывать на проезд на автобусе в школу, так как в его поселке не было старших классов.

Мальчик настолько был голодным, что набрался смелости и решил подойти к ближайшему дому и попросить еды. Когда ему отворили дверь, то ему стало неловко, и он попросил только попить.

Женщина, которая открыла ему дверь, поняла, взглянув на мальчика, что он голоден. Она вынесла ему молоко в большом стакане. Когда мальчик выпил все молоко, он спросил:

- Сколько мне нужно заплатить за молоко?

- Ничего, — женщина с улыбкой на лице ему ответила, — меня учили с детства не брать деньги за добрые дела.

- Я буду молиться за Вас, — тихо прошептал мальчик.

Он почувствовал себя полным сил, когда он отошел от дома, и вера его стала сильнее. Он понял, что Бог всегда помогает страждущим и приходит на помощь в самый тяжелый момент.

Прошло много лет и все вокруг изменилось. Та молодая женщина, уже стала старушкой и ее одолела тяжелая болезнь. Доктора, которые были в том поселке, не могли ей помочь. Ее перевели в городскую больницу. Все равно диагноз никто не мог поставить. Для этого вызвали доктора медицинских наук.

Как только доктор узнал откуда эта женщина, то он сразу же пошел осматривать эту женщину. Это был тот самый мальчик, который подрабатывал, продавая газеты.

Он узнал эту женщину и делал все возможное и невозможное, чтобы ей помочь.

Лечение заняло много времени и усилий от доктора, но, в конце концов, болезнь покинула старушку.

После лечения доктор сказал, чтобы счет за лечение сначала был предоставлен ему.

Когда он получил счет, то он написал что-то внизу счета и только тогда распорядился, чтобы счет передали женщине.

Женщина ждала, когда ей придет счет за ее лечение и понимала, что оно обойдется ей очень дорого и, возможно, ей придется продать все свое имущество.

Когда ей принесли счет, то она молилась Богу. Она начала пристально смотреть на счет с кругленькими цифрами и увидела внизу счета надпись: «Счет полностью оплачен за один стакан молока» и подпись доктора.

Женщина расплакалась и тут же вспомнила голодного мальчика и стакан молока, который она ему вынесла.

Мораль.

Носите в сердцах любовь и доброту и дарите ее окружающим Вас людям. Да, мир может показаться, на первый взгляд, жестоким и беспощадным. Но это только на первый взгляд. Если Вы несете в мир искренне добро и любовь, то Вы получаете от мира в десятки раз больше.

Мир — это то, что у нас внутри, в сердце.

-Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми.

ПОМНИТЕ:

Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

-В заключение я хотела бы с вами провести упражнение «Паутина пожеланий».

(Учитель передает одному из ребят клубок ниток, оставляя конец у себя, высказывает какое-нибудь пожелание. Следующий ловит клубок, и, намотав кусочек нитки на палец, кидает его другому участнику с пожеланием и т.д.)

-Посмотрите, у нас получилась волшебная паутина. Мы все, независимо от возраста, цвета глаз и волос, сплелись в одну прочную и светлую паутину. Все люди на планете Земля связаны множеством связей друг с другом, все земляне – нечто целое и единое. Пусть наша общая планета станет большой Планетой Дружбы, Мира и Добра.

Песня Шуры «Твори добро».

-На этой доброй ноте мы заканчиваем наш классный час. Я очень надеюсь что после нашего классного часа многие пересмотрят свое отношение к окружающим и на нашей планете станет одним добрым человеком больше.

Спасибо всем за работу.