

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_ИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 10 (ДВ.10)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01. Филология

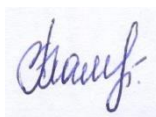
Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент кафедры,
кандидат филологических наук



/Самирханова Г.Х.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «_14_» _____ июня_____ 2023__ г. №_11__

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3. Рейтинг-план дисциплины	53
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	55
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	56
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИОПК-1.1. Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
		ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
		ИОПК-1.3. Интерпретирует для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
	ПК - 7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся
		ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» относится к дисциплине по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

Целями освоения дисциплины "Сравнительная грамматика тюркских языков" являются реконструкция (фонетической и морфологической) тюркской морфемики и показать ее развитие в современных и древних языках, объяснить внутреннюю закономерность образования грамматической категории, причины употребления тех или иных формантов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в спецфилологию», «Классические / древние языки». Изучение курса «Сравнительная грамматика тюркских языков» формирует у студентов теоретико-лингвистическое мышление, осмысление теоретических положений, усвоенных ими на общелингвистических курсах, представление о фонетическом и грамматическом строе тюркских языков, об их классификации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Не знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Отлично, хорошо или в общих чертах знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Не умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Отлично, хорошо или в общих чертах умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть: способами интерпретации для целей научно-исследовательской и /	Не владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и /	Отлично, хорошо или в общих чертах владеет способами интерпретации для целей

	или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	научно- исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
--	--	--	--

ПК – 7:готовностью к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: иметь представление о происхождении и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне происхождение и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Не знает на удовлетворительном уровне о происхождении и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;
Второй этап (уровень)	Уметь: дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;	В целом успешное или хорошо сформулированное умение дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;	Отсутствие умений дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Отсутствие владения навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.2. Уметь анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.3. Владеть способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале

«зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы для зачета

1. Төрки телдәре һәм халыктары тураһында дөйөм мәғлүмәт.
2. Төрки телдәрҙең кәрҙәшлегенә нисек билдәләнә.
3. Төрки халыктарҙың таралуы (ниндәй төркөмдәргә бүлеләр).
4. Төрки телдәренең классификацияһы кемдәр тарафынан башкарыла. Уларҙың төп принциптары. (С.Е. Малов, Менгес, А.Н. Самойлович классификациялары)
5. Н.А. Баскаков классификацияһы.
6. .Хәҙерге классификациялар.
7. Боронғо төркиҙәр, уларҙың яҙма комараткылары.
8. Төрки телдәренең үзенсәлектәре. Кыпсаҡ телдәре.
9. Оғуз телдәре.
10. Карлук телдәре.
11. Көнсығыш төрки телдәре.
12. Болғар телдәре.
13. Төрки телдәренең дөйөм фонетик үзенсәлектәре.
14. Төрки телдәренең дөйөм морфологик үзенсәлектәре.
15. Төрки телдәрҙең башка телдәр менән кәрҙәшлегенә.
16. Боронғо төрки телендәге һузынғы фонемалар.
17. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә кыска –а.
18. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә оҙон –а.
19. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә кыска –ә.
20. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә оҙон –ә.
21. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә кыска –о.
22. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә оҙон – о.
23. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә кыска –ө.
24. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә оҙон –ө.
25. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә кыска –у.
26. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә оҙон – у.
27. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә кыска –ү.
28. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә оҙон – ү.
29. Боронғо төрки телендә һәм хәҙерге телдәрҙә кыска –ы.

30. Боронго төрки телендә һәм хәзерге телдәрҙә озон –ы.
31. Боронго төрки телендә һәм хәзерге телдәрҙә кыска –и.
32. Боронго төрки телендә һәм хәзерге телдәрҙә озон –и.
33. Төрки вокализмы менән бәйле дөйөм күренештәр.
34. Боронго төрки телендә тартынкылар системаһы.
35. Боронго төрки телендә һәм хәзерге телдәрҙә веляр - к өнө.
36. – к тартынкыһы.
37. – г тартынкыһы.
38. – т , - д өндәре.
39. – п, - б өндәре.
40. – ғ тартынкыһы, икенсел - ғ.
41. – й өнө;
42. – с һәм - з тартынкылары;
43. – ш тартынкыһы;
44. – ҙ өнө;
45. – ч аффрикатаһы;
46. – л, - н, - ң тартынкылары;
47. – р тартынкыһы;
48. Төрки консонаотизмы тарихы менән бәйле дөйөм күренештәр.
49. Кыпсак төрки телдәрҙә һан категорияһы. Оғуз, Карлук, көнсығыш группаларына ҡараған төрки телдәрендә һан категорияһы.
50. Төрки телдәренең төрлө төркөмдәрендә эйәлек категорияһы.
51. Төрки телдәрҙә хәбәрлек категорияһы.
52. Төрки телдәрҙә килеш категорияһы.
53. Төрки телдәрҙә сифат һүҙ төркөмөнөң үзенсәлектәре.
54. Сифаттарҙың яһалышы буйынса төрҙәре. Төрлө төрки телдәрҙә яһалма сифаттарҙы яһаусы аффикстар
55. Төрки телдәрҙә сифат дәрәжәләре.
56. Һандарҙың дөйөм үзенсәлектәре. Төрлө төрки телдәрҙә һандарҙың фонетик яңғырашы буйынса айырылыуы.
57. Кыпсак һәм башка тел группаларында һандарҙың төркөмсәләре.
58. Боронго һәм хәзерге телдәрҙә зат алмаштары.
59. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше, уларҙың күпләге.
60. Төрки телдәрҙә кылым һүҙ төркөмө, уның грамматик категориялары.
61. Йүнәлеш категорияһы, төрки телдәрҙә уны белдереүсә саралар.
62. Төр (күләм) категорияһының синтетик һәм аналитик юлдар менән биреләүе.
63. Төрки телдәрҙә һөйкәлеш категорияһы (хәбәр категорияһын белдереүсә аффикстар, бойорок һөйкәлшенең бирелеше, шарт, теләк-өндәү, ниәт-максат һөйкәлештәре)
64. Төрки телдәрҙә кылым төркөмсәләре.
65. Төрки телдәрҙә һүҙьяһалыштың морфологик һәм синтаксик юлдары.

66. Төрлө группаларга караган телдэрзэ исемдэр яһауза иң әүзем кулланылған аффикстар.

67. Төрлө төрки телдэрзэ кылымдар яһауза актив кулланылған аффикстар.

Төрки телдэрзэ сифаттар яһаусы ялғаузар.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения(в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

**Тесты по дисциплине
«Сравнительная грамматика тюркских языков»**

1. Түбәндәге кайһы тел төркөмө кәрзәш түгел:

- 1) төрки телдәр; -
- 2) монгол телдәре; -
- 3) тунгус-манжур телдәре; -
- 4) иран телдәре; +

2. Кайһы тел төрки телдәренә инимәй:

- 1) гагауз теле; -
- 2) крымчак теле; -
- 3) нуғай теле; -
- 4) бөтәһе лә төрки телдәр; +

3. Халкы миллиондан көм булған вәж төрки халкын күрһәт:

- 1) уйғырҙар; -
- 2) якуттар; +
- 3) сыуаштар; -
- 4) кыргыздар; -

4.Таралыу яғынан (территориаль яктан) кайһы төркизәр көнбайыш төркизәрән тәшкил итә:

- 1) карашм, гагауз, кырым татарҙары; +
- 2) азербайжан, кумык, карасөй-балжар, нуғайҙар; -
- 3) татар, башҡорт, сыуаштар; -
- 4) алтай, хакас, шор, тувалар; -

5. Башжорт, татар, казак, карагалпак, нуғай, кумык, карасөй-балжар телдәре боронго ниндәй кәбиләһәнән айырылып сыжкандар.

- 1) боронго оғуз кәбиләһәнән; -
- 2) боронго кыпсак кәбиләһәнән; +
- 2) боронго карлук кәбиләһәнән; -
- 2) боронго болгар кәбиләһәнән; -

6. Кайһы фонетик күренеш хәзерге төрки телдәр өсөн уртаҡ, дөйөм билдә түгел.

- 1) аңкау гармонияһы – һузынғы өндәрҙең бер-береһенә нәзеклек йәки калыныҡ дуйынса оҫтауы. алдылар – килделәр; -
- 2) ирен гармонияһы – болондоҫо; -
- 3) диссимилляция күренеше – тартынҡыларҙың үз-ара оҫташмауы. өлти 'үлдә'. +
- 4) һүз башымы һуңғы ижеккә төшө. -

7. Кайһы морфологик күренеш төрки телдәр өсөн хас түгел.

- 1) агглютинация; -
- 2) эйәлек һәм хәбәрлек категориялары; -
- 3) килеш аффикстарының бер нисә морфологик вариантта килеүе; +
- 4) эйәлек һәм төшөм килештәрҙең билдәле һәм билдәһеҙ формала булыуы. -

8. Урал-алтай гипотезаһы дуйынса Ж.Ғ. Кейекбаев кайһы телдәрҙе бер-береһенә алыс кәрҙәш телдәр тип иҫәпләмәй.

- 1) төрки телдәр; -
- 2) монгол телдәр; -
- 3) уғыр-фин телдәр; -
- 4) бөтә һаналған телдәр ҙә кәрҙәш. +

9. Баш 'голова' һүҙе хакас телендә нисек аңғырай.

- 1) баш; -
- 2) бас; -
- 3) пас; +
- 4) пус. -

10. Боронго төрки телендәге оҙон –ә аҫут телендә ниндәй өнгә күскән.

- 1) -иә; +
- 2) -и; -
- 3) -э; -

4) –ә. –

11. Боронго озон –о ниндэй телдә һаҗланған: йо:л.

- 1) тува; –
- 2) төрөкмән; +
- 3) алтай; –
- 4) сыуаш. –

12. Боронго озон –у хәзерге кыргыз телендә нисек үзгәргән (ту:с 'соль' миңалында).

- 1) һаҗланған – ду:з; –
- 2) кыскарган – туз; +
- 3) кыскарган – дуз; –
- 4) у: > у > о – тоз. –

13. Кыз 'девушка' һүзе төрөк телендә нисек аңгырай.

- 1) кы:с; –
- 2) гыйз; –
- 3) кыз; –
- 4) кыз; +

14. Кара 'черный' һүзе үзбәк телендә нисек аңгырай.

- 1) кара; –
- 2) қора; +
- 3) хура; –
- 4) кара. –

15. Боронго телдәге көк 'небо, голубой' һүзендә һуңғы –к якут телендә нисек үзгәргән.

- 1) һаҗланған – көк; –
- 2) к > х – күөх; +
- 3) к > й – гөй; –
- 4) һаҗланған – күк. –

16. Боронго төрки телендәге та:ғ 'гора' һүзендәге –ағ берләшмәһе нуғай телендә нисек үзгәргән.

- 1) һаҗланған – тағ; –
- 2) ғ > у – тау; +
- 3) ғ > нуль – ту; –
- 4) һаҗланған – тоғ. –

17. Интервокаль позициядағы боронго –ч хәзерге тува телендә нисек һақланған (ачык 'открытый').

- 1) үзгәрмәгән – ачык; -
- 2) ч > с – ачык; -
- 3) ч > ш – ачык; -
- 4) ч > ж – ачык. +

18. Интервокаль позициядағы боронго –ш хәзерге якут телендә нисек һақланған (киши 'человек' миҕалында).

- 1) ш > с – кесе; -
- 2) ш > з – кизи; -
- 3) ш > һ – киһи; +
- 4) ш > ж – кижии. -

19. Кайһы кыпсақ төрки телдә күплек аффиксы 4 фонетик вариантта кулланыла.

- 1) башкорт телендә; +
- 2) татар телендә; -
- 3) казак телендә; -
- 4) карагалпак телендә. -

20. Кайһы телдә эйәлек категорияһының 1-се зат күплек формаһы – мыз/ –миз ялғауы менән белдерелә.

- 1) башкорт телендә; -
- 2) кумык телендә; -
- 3) карасөй-балкар телендә; -
- 4) нуғай телендә. +

21. Кайһы төрки телдәрҙә төшөм килеш ялғауы «кыҫка» аффикс менән бирелә (-ы/ -и) һәм 3-сө эйәлек заты аффиксы менән тап килә: китабы алды 'китапты алды', китабы аҫшы 'китабы аҫшы'.

- 1) оғуз төрки телдәрҙә; +
- 2) кыпсақ төрки телдәрҙә; -
- 3) карлук төрки телдәрҙә; -
- 4) болгар төрки телдәрҙә. -

22. 1-се хәбәрлек затының –ман ялғауы түбәндәге кайһы телгә хас түгел.

- 1) карагалпак; -
- 2) үзбәк; -
- 3) нуғай; -

4) азербайжан.+

23. Түбәндәге бөтә телдәрҙә лә 7 киеш формаһы бармы.

- 1) казак;-
- 2) карачин;-
- 3) карасөй-балкар;-
- 4) уйғыр.+

24. Сифаттарҙың боронго –ғ күрһәткесе хәзерге кайһы төрки телдәрҙең күбәһендә һаҡланған (өлүг 'үлө').

- 1) көнсығыш төрки телдәрҙә;+
- 2) кыпсаҡ телдәрҙә;-
- 3) оғуз телдәрҙә;-
- 4) карлук телдәрҙә.-

25. Сағыштырыу дәрәжәһенең –рак/-рәк ялғауы кайһы телдә барлыҡка килмәгән.

- 1) казак телендә;-
- 2) кумык телендә;+
- 3) төрөкмөн телендә;-
- 4) үзбәк телендә.-

26. Бирелгән һандар кайһы телдә түбәндәгесә яңғырамай: бир, эки, үш.

- 1) карағалпак;-
- 2) казак;-
- 3) нуғай;-
- 4) карасөй-балкар.+

27. Нуғай телендә 3-сө зат күплек алмашы нисек яңғырай.

- 1) олар;+
- 2) алар;-
- 3) улар;-
- 4) ала.-

28. Ғалимдар башжорт телендә нисә һөйкәлем булыуын күрһәтә.

- 1) 3 һөйкәлем;-
- 2) 4 һөйкәлем;-
- 3) 5 һөйкәлем;+

29. Ниәт-максат һөйкәлешенең барлығы кайһы телдә танылмай.

- 1) башжорт;-

- 2) кумык;+
- 3) татар;-
- 4) бөтәһендә лә таньла.-

30. Алтай телендә күплек аффиксының нисә фонетик варианты бар.

- 1) 6;-
- 2) 8;-
- 3) 10;-
- 4) 12.+

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Серебренников, Б.А.** Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков [текст] / Б.А. Серебренников, Н.З. Гаджиева .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Наука, 1986 .— 302 с.
2. **Саттарова, Р. М.** Сравнительная типология языков [Электронный ресурс] / Р. М. Саттарова, С.Г. Шафиков ; Башкирский государственный педагогический университет .— Уфа : БГПУ, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sattarova_Shafikov_Sravnitelnajatipologijajazykov_up_2009.pdf>.

Дополнительная литература

1. **Бурлак, С.А.** Сравнительно-историческое языкознание [текст] : учебник : [Допущено МоРФ] / С.А. Бурлак, С.А. Старостин .— М. : Академия, 2005 .— 432 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-1445-0 (в пер.)
2. Состояние и перспективы сравнительно-исторических исследований в тюркологии и алтаистике [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / БашГУ; отв.ред. И. Г. Галаяутдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaSravnIstorissledTurkologiya.pdf>>.
3. Источниковедение и история тюркских языков [текст] / ред. Э.Р. Тенишев .— Казань, 1978 .— 150 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

	доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Сравнительная грамматика тюркских языков
на 10 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Фонетика. Пратюркский вокализм. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского вокализма.	13	1			10		Письменная работа, диспут, устный опрос, тест	Письменная работа, диспут, устный опрос, тест
2.	Пратюркский консонантизм. Смычные согласные. Щелевые смычные. Аффрикаты. Сонорные. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского консонантизма.	13		1		10		Письменная работа, диспут	Письменная работа, диспут
3.	Морфология. Грамматические категории имени существительного кыпчакской группы	13	1			10		Письменная работа, диспут	Письменная работа, диспут
4.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.	10	1	1		10		Письменная работа, диспут	Письменная работа, диспут
5.	Числительные.	11	1	1		10		Письменная работа,	Письменная работа,

								диспут	диспут
6.	Местоимения.	10		1		10		Письменная работа, диспут	Письменная работа, диспут
7.	Глагол. Личные и безличные формы глагола. Развитие категории времени в тюркских языках. Категория залога. Глагольное словобразование.	13		2		10		Письменная работа, диспут, устный опрос, тест	Письменная работа, диспут, устный опрос, тест
8.	Наречия.	10		1		9		Письменная работа, диспут	Письменная работа, диспут
9.	Служебные части речи.	10		1		9		Письменная работа, диспут	Письменная работа, диспут
10.	Зачет	5			0,2	4,8		Письменная работа, диспут	Письменная работа, диспут
	Всего часов:	108	4	8	0,2	91,8			