

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

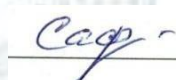
Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 12 «14» июня 2023 г.

Зав. кафедрой  / Файзуллина
Л.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

 / Сафиуллина Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Физическая культура.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.пед.н., зав.кафедры педагогики и
психологии

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Файзуллина Л.Р.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Файзуллина Л.Р

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 г. № 12.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности	Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и

		образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК.5.2. <i>Умеет:</i> использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	<i>Умеет:</i> использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ОПК.5.3. <i>Владеет</i> навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеет</i> навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Научные основы педагогической деятельности</i>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;	<i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;
		ОПК.8.2. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной	<i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность

		педагогической деятельности.	собственной педагогической деятельности.
		ОПК.8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. На 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины:

1. ознакомление студентов с актуальными проблемами научно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях; получение знаний об основных концепциях, теоретических подходах и понятиях;
2. сформировать у студентов целостную систему методологических, теоретических, практических основ в области научно-экспериментальной работы;
3. развивать у студентов способности к экспериментальной исследовательской работе, творческому решению образовательно-воспитательных задач.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
УК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Не умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

УК 1.3. <i>Владеет:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности и с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности и с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК.5.1. <i>Знает:</i> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Знает:</i> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методическ	Не знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методическ

		ие особенност и осуществле ния контроля и оценки сформирова нности образовател ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого- педагогичес кой коррекции трудностей в обучении в мониторинг овом режиме.	ие особенност и осуществле ния контроля и оценки сформирова нности образовател ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого- педагогичес кой коррекции трудностей в обучении в мониторинг овом режиме.
ОПК.5.2. <i>Умеет:</i> использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	<i>Умеет:</i> Использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Умеет Используй ть приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформирова нности образовател ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого- педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме;	Не умеет Используй ть приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформирова нности образовател ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого- педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме;
ОПК.5.3. <i>Владеет:</i> навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<i>Владеет</i> навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Владеет навыками использова ния психолого- педагогичес	Не владеет навыками использова ния психолого-

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	кие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК.8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;	<i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- историческое, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономиче	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- историческое, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономиче

		ские, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;	ские, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;
ОПК.8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	<i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
ОПК.8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного	<i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных	Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных

образа жизни.	образа жизни.	знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
---------------	---------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает: <i>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</i>	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
УК-1.2. <i>Умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной	Умеет: <i>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</i>	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	
УК-1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК.5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
ОПК.5.2. Умеет использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Умеет: использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
ОПК.5.3. Владеет навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Владеет навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

<i>потребностями</i>		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК.8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
ОПК.8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
ОПК.5.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование. Дошкольное образование
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	3	0	30

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Алгоритм отбора, изучения и анализа теоретических основ по заявленной научно-исследовательской проблематике (привести примеры).
2. Понятийный и терминологический аппарат, его применение в различных видах научно-исследовательской деятельности.
3. Правила оформления теоретических положений и результатов научного исследования в научно-экспериментальной работе.
4. Содержание, подготовка и проведение пилотажного исследования.

5. Апробация собственных методических и технологических разработок.
6. Специфика проведения научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы в рамках научно-педагогического исследования.
7. Этапы научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы (привести примеры).
8. Составление программы и плана научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы (привести примеры).
9. Определение критериев и показателей, разработка и реализация методики апробации, обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной и опытно-поисковой работы.
10. Особенности оформления результатов каждого из этапов научно-исследовательской работы в письменном и электронном видах.
11. Обобщение, анализ и оформление результатов научно-педагогического исследования.
12. Подготовка рукописи (содержания) научного исследования.
13. Композиция и рубрикация текста научной работы.
14. Структура и техника оформления научного документа.
15. Алгоритм подготовки и оформления структурных частей научной работы.
16. Оформление цитат, заимствований и ссылок на литературные и электронные источники в тексте научной работы.
17. Составление библиографии (списка использованных источников).
18. Требования к оформлению учебной научно-исследовательской работы.
19. Опрос как метод исследования
20. Наблюдение как метод исследования.
21. Тестирование как метод исследования: виды тестов.
22. Общие эмпирические методы исследования.
23. Содержание и требования к оформлению текстовых и электронных приложений для демонстрации методической разработки студента – нотного сборника.
24. Подготовка и оформление презентации к защите научного исследования, основные требования к докладу и выступлению на защите.
25. Специфика языка и стилистические особенности письменного текста научной работы.
26. Этика научного труда. Логические законы и их применение в процессе исследования.
27. Характеристика аргументации как приёма познавательной деятельности, виды аргументации.
28. Сформулируйте возможные противоречия к предлагаемой педагогом теме научного исследования.
29. Сформулируйте возможные цели предлагаемой педагогом темы научного исследования.
30. Сформулируйте проблему к предлагаемой педагогом теме научного исследования.

Критерии оценки (в баллах):

20-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-19 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне

неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структура

Тема 2. Планирование и организация экспериментальной работы

Тема 3. Педагогическая диагностика экспериментальной работы

Тема 4. Эксперимент как исследовательский метод

Тема 5. Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структура

1. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
2. История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы.
3. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий).
4. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
5. Методы экспериментальной работы. Экспериментальная работа предполагает творчество. Механизмы творческой деятельности: модификационный, комбинаторный, радикальный (М.М.Поташник). Теоретические и практические методы экспериментальной работы.

Тема 2. Планирование и организация экспериментальной работы

1. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность.
2. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента: осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований; ресурсы школы (как организации) - юридические, информационные, человеческие; формирование команды (идейных сторонников, методически и технологически подготовленных к экспериментальной работе); формирование мотивации в коллективе; проблемный анализ школы, построение «проблемного поля».
3. Сущность, задачи и основные направления научно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения. Роль директора в организации сопровождения процесса развития ОУ.
4. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.
5. Пути подготовки эксперимента: поиск, выбор и привлечение научного руководителя как консультанта; составление программы; подготовка материально-технической базы, распределение управленческих функций;

Тема 3. Педагогическая диагностика экспериментальной работы

- 1 Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
- 2 Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Эмпирические методы диагностики исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие. Опросные методы исследования. Особенности организации интервью, его достоинства и недостатки, основные виды. Анкетирование. Виды вопросов в анкете. Подготовка анкет.
- 3 Метод анализа результатов деятельности. Экспертное оценивание в эксперименте.
- 4 Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению. Выбор статистического критерия. Интерпретация результатов. Трудности интерпретации, их преодоление.
- 5 Основные виды изложения результатов исследования.

Тема 4. Эксперимент как исследовательский метод

1. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
2. История эксперимента как исследовательского метода.
3. Виды эксперимента.
4. Методы экспериментальной работы.

Тема 5. Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.

1. Экспериментальная работа в образовательном учреждении: сущность, задачи.
2. Основные направления ЭР.
3. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
4. Содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.
5. Пути подготовки эксперимента.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест для зачета по модулю «Теоретические основы экспериментальной работы, её логическая структура»

1. Теория – это...

- А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;
- Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку

практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления,

воспроизводства и развития человеческого опыта.

3. Педагогическим экспериментом называется...

А. оценка педагогического явления компонентными судьями;

Б. логическое деление фактов на основе существенных признаков;

В. научно обоснованный опыт по проверке гипотезы;

Г. путь обновления содержания образования.

4. Когда возникло планирование эксперимента?

А. первая четверть XVII века;

Б. первая четверть XVIII века;

В. первая четверть XIX века;

Г. первая четверть XX века.

5. В основе проектной технологии эксперимента лежит идея ...

А. Занкова Л. В.;

Б. Дьюи Д.;

В. Шаталова В. Ф.;

Г. Шамовой Т. И..

6. Объект эксперимента – это...

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта

познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

7. Предмет эксперимента – это...

А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

Б. ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны,

связи изучаемого;

В. определенный аспект изучения объекта.

8. Гипотеза эксперимента – это...

А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;

Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;

В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

9. Укажите правильную последовательность этапов эксперимента:

А. уточняющий;

Б. констатирующий;

В. контрольный;

Г. созидательно-преобразующий.

10. Методы исследования – это...
- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
 - Б. способы решения исследовательских задач;
 - В. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач.
11. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...
- А. научного подхода к определению принципов исследования;
 - Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
 - В. совокупности методов исследования;
 - Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.
12. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...
- А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
 - Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
 - В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.
13. Наблюдение как метод эксперимента представляет собой...
- А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;
 - Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;
 - В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.
14. К опросным методам исследования относятся...
- А. интервью;
 - Б. беседа;
 - В. диалог;
 - Г. анкетирование.
15. К основным достоинствам анкетирования относятся...
- А. простота подготовки и использования анкет;
 - Б. документальность;
 - В. точность обработки результатов анкетирования;
 - Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.
16. Естественный эксперимент был впервые применен в...
- А. 1835г.
 - Б. 1871г.
 - В. 1910г.
 - Г. 1921г.
17. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...
- А. Давыдов В.В.
 - Б. Лазурский А.Ф.
 - В. Краевский В.В.
 - Г. Загвязинский В.И.
18. При проведении эксперимента
- А. возможно использование методик наблюдения для фиксации показателей переменных;
 - Б. невозможно использование наблюдения, т.к. это противоречит организации исследования;
 - В. возможно использование психологических тестов;
 - Г. невозможно использование тестов.
19. Укажите правильную последовательность этапов организации эксперимента
- А. мотивация членов педагогического коллектива;

- Б. формирование команды;
 В. осознание важности, необходимости и неизбежности преобразований;
 Г. формирование готовности к экспериментальной работе.
20. Вершиной (кульминацией) процесса принятия решения об эксперименте является этап:
 А. «мозговая атака»;
 Б. выбора альтернативы;
 В. принятия решения;
 Г. определения проблемы.
21. Принятие коллективных решений о начале эксперимента не подчиняется принципу:
 А. интерактивности;
 Б. минимизации разногласий;
 В. согласования;
 Г. единогласия.
22. Выберите правильный ответ: Профессиональная компетентность педагога отражает единство И практической готовности к экспериментальной деятельности.
 А. научной;
 Б. когнитивной;
 В. теоретической;
 Г. социальной.
23. Экспериментальная работа является результатом ...
 А. исполнения поручения органов управления образованием
 Б. произвольно полученным при развитии учреждения
 В. передового поиска педагогических коллективов
 Г. передового поиска отдельных педагогов.
24. Методика педагогического эксперимента включает в себя ...
 А. способы организации педагогического эксперимента
 Б. закономерности педагогического эксперимента
 В. интерпретацию полученных результатов
 Г. порядок применения методов педагогического эксперимента
25. Представление о результате научного исследования называется...
 А. объектом
 Б. целью
 В. задачей
 Г. гипотезой

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч.[Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2009.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. -740 с.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб.пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия, 2011 .- 141 с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской . - М. :Академия, 2010 .- 255 с.
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с.

Дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В.Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.
2. Грабарь, М.И. и др. Применение математической статистики в педагогических исследованиях[Текст] / М.И. Грабарь . – М.: Просвещение, 1977.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001.-208с.
4. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь[Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Знание, 1980.
5. Захаров, Ю.А. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета [Текст] /Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. – 273 с.
6. Дегтева, Г.А. Проектировочная деятельность учащихся [Текст] /Г.А. Дегтева //Эксперимент инновации в школе. – 2010. - № 5. – С.33-37.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ УУНиТ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
8. Операционная система LinuxMINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26

		посадочных мест).
Аудитория 322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях на 6 семестр**

(наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских	-
лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структура	2		2	10	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Планирование и организация экспериментальной работы	2		3	20	1-4 / 1-4		
3	Тема 3. Педагогическая диагностика экспериментальной работы	2		5	20	1-4 / 1-4		
4	Тема 4. Эксперимент как исследовательский метод	5		5	20	1-4 / 1-4		
5	Тема 5. Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.	5		5	11,8	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	16		20	71,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И
ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях на 2 семестр**
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
зачет – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структура	0,5		1	10	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Планирование и организация экспериментальной работы	0,5		1	20	1-4 / 1-4		
3	Тема 3. Педагогическая диагностика экспериментальной работы	1		1	20	1-4 / 1-4		
4	Тема 4. Эксперимент как исследовательский метод	1		1	20	1-4 / 1-4		
5	Тема 5. Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.	1		2	11,8	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	4		6	93,8			