# ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 12 «14» июня 2023 г.

**Frace** / Файзуллина

Зав. кафедрой

Л.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

/ Cad

Сафиуллина Л.М

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях

(наименование дисциплины)

### Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

### программа бакалавриата

Направление подготовки:

#### 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

### Физическая культура.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

#### **Бакалавр**

Разработчик (составитель) к.пед.н., зав.кафедры педагогики и психологии

(должность, ученая степень, ученое звание)

*Жасе* /Файзуллина Л.Р.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Файзуллина Л.Р

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 г. № 12.

Заведующий каф	редрой	_		/ Фай	і́зуллина Л.Р	
Дополнения дисциплины			внесенные	В	рабочую	программу
утверждены на з	васедан	ии кафедры,	протокол №	_от «	<u>»</u>	20_r.
Заведующий каф	редрой	_				/
Дополнения дисциплины		изменения,	внесенные	В	рабочую	программу
утверждены на з			протокол №	_OT «	<u> </u>	<u>20_</u> Γ.
Заведующий каф	федрой	_		/		/
дисциплины			внесенные			программу
утверждены на з	васедан	ии кафедры,	протокол №	_OT «	<u> </u>	20_r.
Заведующий каф	федрой	_		/		/
дисциплины			внесенные протокол №			
Заведующий каб	федрой	_				/

### Список документов и материалов

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенцийс указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные	УК-1. Способен	УК 1.1. Знает:	Знает:
компетенции	осуществлять поиск,	методы критического анализа и	методы критического анализа
	критический анализ	оценки современных научных	и оценки современных
	и синтез	достижений; основные	научных достижений;
	информации,	принципы критического	основные принципы
	применять	анализа и синтеза информации;	критического анализа и
	системный подход	основы системного подхода	синтеза информации; основы
	для решения	при решении поставленных	системного подхода при
	поставленных задач	задач	решении поставленных задач
		УК 1.2. Умеет: получать новые	Умеет:
		знания на основе анализа и	получать новые знания на
		синтеза информации; собирать	основе анализа и синтеза
		и обобщать данные по научным	информации; собирать и
		проблемам, относящимся к	обобщать данные по научным
		профессиональной области;	проблемам, относящимся к
		осуществлять поиск	профессиональной области;
		информации и применять	осуществлять поиск
		системный подход для решения	информации и применять
		поставленных задач;	системный подход для
		определять и оценивать	решения поставленных задач;
		практические последствия	определять и оценивать
		возможных решений задачи.	практические последствия
			возможных решений задачи.
		УК 1.3. Владеет: навыками	Владеет
		исследования проблем	навыками исследования
		профессиональной	проблем профессиональной
		деятельности с применением	деятельности с применением
		анализа, синтеза и других	анализа, синтеза и других
		методов интеллектуальной	методов интеллектуальной
		деятельности; выявления	деятельности; выявления
		научных проблем и	научных проблем и
		использования адекватных	использования адекватных
		методов для их решения;	методов для их решения;
		формулирования оценочных	формулирования оценочных
		суждений при решении	суждений при решении
		профессиональных задач	профессиональных задач

Категория	Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения
(группа)	компетенция	индикатора достижения	по дисциплине
компетенций	(с указанием кода)	компетенции	
Контроль и	ОПК-5. Способен	<i>ОПК.5.1. Знает:</i> научные	Знает:
оценка	осуществлять	представления о результатах	научные представления о
формирования	контроль и оценку	образования, путях их	результатах образования,
образовательны	формирования	достижения и способах оценки;	путях их достижения и
х результатов	образовательных	нормативно-правовые,	способах оценки;
	результатов	этические, психологические и	нормативно-правовые,
	обучающихся,	педагогические	этические, психологические и
	выявлять и	закономерности, принципы и	педагогические
	корректировать	методические особенности	закономерности, принципы и
	трудности в	осуществления контроля и	методические особенности
	обучении	оценки сформированности	осуществления контроля и

1 -	
образовательных результатов	оценки сформированности
обучающихся, выявления и	образовательных результатов
психолого-педагогической	обучающихся, выявления и
коррекции трудностей в	психолого-педагогической
обучении в мониторинговом	коррекции трудностей в
режиме.	обучении в мониторинговом
	режиме.
ОПК.5.2. Умеет:	Умеет:
использовать приемы и	использовать приемы и
алгоритмы реализации	алгоритмы реализации
контроля и оценки	контроля и оценки
сформированности	сформированности
образовательных результатов	образовательных результатов
обучающихся, выявления и	обучающихся, выявления и
психолого-педагогической	психолого-педагогической
коррекции групповых и	коррекции групповых и
индивидуальных трудностей в	индивидуальных трудностей в
обучении в мониторинговом	обучении в мониторинговом
режиме;	режиме;
ОПК.5.3. Владеет	Владеет
навыками использования	навыками использования
психолого-педагогические	психолого-педагогические
технологии в	технологии в
профессиональной	профессиональной
деятельности, необходимые для	деятельности, необходимые
индивидуализации обучения,	
	для индивидуализации
развития, воспитания, в том	обучения, развития,
числе обучающихся с особыми	воспитания, в том числе
образовательными	обучающихся с особыми
потребностями	образовательными
	потребностями

Категория	Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения	
(группа)	компетенция	индикатора достижения	по дисциплине	
компетенций	(с указанием кода)	компетенции		
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК.8.1. <i>Знает:</i> историю,	Знает:	
педагогической	осуществлять	теорию, закономерности и	историю, теорию,	
деятельности	педагогическую	принципы построения и	закономерности и принципы	
	деятельность на	функционирования	построения и	
	основе специальных	образовательных	функционирования	
	научных знаний	(педагогических) систем, роль и	образовательных	
		место образования в жизни	(педагогических) систем, роль	
		личности и общества;	и место образования в жизни	
		культурно- исторические,	личности и общества;	
		нормативно- правовые,	культурно- исторические,	
		аксиологические, этические,	нормативно- правовые,	
		медико- биологические,	аксиологические, этические,	
		эргономические,	медико- биологические,	
		психологические основы	эргономические,	
		(включая закономерности,	психологические основы	
		законы, принципы)	(включая закономерности,	
		педагогической деятельности;	законы, принципы)	
			педагогической деятельности;	
		ОПК.8.2. Умеет осуществлять	Умеет:	
		педагогическое целеполагание	осуществлять педагогическое	
		и решать задачи	целеполагание и решать	
		профессиональной	задачи профессиональной	
		педагогической деятельности	педагогической деятельности	
		на основе специальных	на основе специальных	
		научных знаний; оценивать	научных знаний; оценивать	
		результативность собственной	результативность	

	педагогической деятельности.	собственной педагогической деятельности.
	ОПК.8.3. Владеет:	Владеет
	алгоритмами и технологиями	алгоритмами и технологиями
	осуществления	осуществления
	профессиональной	профессиональной
	педагогической деятельности	педагогической деятельности
	на основе специальных	на основе специальных
	научных знаний; приемами	научных знаний; приемами
	педагогической рефлексии;	педагогической рефлексии;
	навыками развития у	навыками развития у
	обучающихся познавательной	обучающихся познавательной
	активности, самостоятельности,	активности,
	инициативы, творческих	самостоятельности,
	способностей, формирования	инициативы, творческих
	гражданской позиции,	способностей, формирования
	способности к труду и жизни в	гражданской позиции,
	условиях современного мира,	способности к труду и жизни
	формирования у обучающихся	в условиях современного
	культуры здорового и	мира, формирования у
	безопасного образа жизни.	обучающихся культуры
		здорового и безопасного
		образа жизни.

### 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. На 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

Цель лисциплины:

- 1. ознакомление студентов с актуальными проблемами научноэкспериментальной работы в образовательных учреждениях; получение знаний об основных концепциях, теоретических подходах и понятиях;
- 2. сформировать у студентов целостную систему методологических, теоретических, практических основ в области научно-экспериментальной работы;
- 3. развивать у студентов способности к экспериментальной исследовательской работе, творческому решению образовательно-воспитательных задач.
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

задач

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по		рценивания
достижения компетенции	дисциплине	результато	
		Зачтено	Не зачтено
УК 1.1. Знает:	Знает:	Знает	Не знает
методы критического анализа и	методы критического анализа и	методы	методы
оценки современных научных	оценки современных научных	критическог	критическог
достижений; основные принципы	достижений; основные принципы	о анализа и	о анализа и
критического анализа и синтеза	критического анализа и синтеза	оценки	оценки
информации; основы системного	информации; основы системного	современны	современны
подхода при решении поставленных задач	подхода при решении поставленных	х научных достижений	х научных достижений
задач	задач	; основные	; основные
		принципы	принципы
		критическог	критическог
		о анализа и	о анализа и
		синтеза	синтеза
		информаци	информаци
		и; основы	и; основы
		системного	системного
		подхода	подхода
		при	при
		решении	решении
		поставленн	поставленн
		ых задач	ых задач
УК 1.2. Умеет: получать новые	Умеет:	Умеет	Не умеет
знания на основе анализа и синтеза	получать новые знания на основе	получать	получать
информации; собирать и обобщать	анализа и синтеза информации;	новые	новые
данные по научным проблемам,	собирать и обобщать данные по	знания на	знания на
относящимся к профессиональной	научным проблемам, относящимся к	основе	основе
области; осуществлять поиск	профессиональной области;	анализа и	анализа и
информации и применять системный	осуществлять поиск информации и	синтеза	синтеза
подход для решения поставленных	применять системный подход для	информаци	информаци
задач; определять и оценивать	решения поставленных задач;	и; собирать	и; собирать
практические последствия возможных	определять и оценивать практические	и обобщать	и обобщать
решений задачи.	последствия возможных решений	данные по	данные по
	задачи.	научным	научным
		проблемам,	проблемам,
		относящимс	относящимс
		як	як
		профессион	профессион
		альной	альной
		области;	области;
		осуществля	осуществля
		ть поиск	ть поиск
		информаци	информаци
		ии	ии
		применять	применять
		системный	системный
		подход для	подход для
		решения	решения
		поставленн	поставленн
		ых задач;	ых задач;
		определять	определять
		и оценивать	и оценивать
		практическ	практическ
		ие	ие
		последствия	последствия
		возможных	возможных
		решений	решений
	1	задачи.	задачи.

УК 1.3. Владеет: навыками	Владеет	Владеет	Не владеет
исследования проблем	навыками исследования проблем	навыками	навыками
профессиональной деятельности с	профессиональной деятельности с	исследован	исследован
применением анализа, синтеза и	применением анализа, синтеза и	ия проблем	ия проблем
других методов интеллектуальной	других методов интеллектуальной	профессион	профессион
деятельности; выявления научных	деятельности; выявления научных	альной	альной
проблем и использования адекватных	проблем и использования адекватных	деятельност	деятельност
методов для их решения;	методов для их решения;	и с	и с
формулирования оценочных	формулирования оценочных		
суждений при решении	суждений при решении	применение	применение
	профессиональных задач	м анализа,	м анализа,
профессиональных задач	профессиональных задач	синтеза и	синтеза и
		других	других
		методов	методов
		интеллектуа	интеллектуа
		льной	льной
		деятельност	деятельност
		и;	и;
		выявления	выявления
		научных	научных
		проблем и	проблем и
		использова	использова
		кин	кин
		адекватных	адекватных
		методов для	методов для
		их решения;	их решения;
		формулиров	формулиров
		ания	ания
		оценочных	оценочных
		суждений	суждений
		при	при
		решении	решении
		профессион	профессион
		альных	альных
		задач	задач
TC 1		r 3	r 3*** =

Код и формулировка компетенции ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по	1 1	оценивания
достижения компетенции	дисциплине	результатов обучения	
достижения компетенции		Зачтено	Не зачтено
ОПК.5.1. Знает:	Знает:	Знает	Не знает
научные представления о результатах	научные представления о результатах	научные	научные
образования, путях их достижения и	образования, путях их достижения и	представлен	представлен
способах оценки; нормативно-	способах оценки; нормативно-	о ви	о ки
правовые, этические, психологические	правовые, этические, психологические	результатах	результатах
и педагогические закономерности,	и педагогические закономерности,	образования	образования
принципы и методические	принципы и методические	, путях их	, путях их
особенности осуществления контроля	особенности осуществления контроля	достижения	достижения
и оценки сформированности	и оценки сформированности	и способах	и способах
образовательных результатов	образовательных результатов	оценки;	оценки;
обучающихся, выявления и	обучающихся, выявления и	нормативно	нормативно
психолого-педагогической коррекции	психолого-педагогической коррекции	-правовые,	-правовые,
трудностей в обучении в	трудностей в обучении в	этические,	этические,
мониторинговом режиме.	мониторинговом режиме.	психологич	психологич
		еские и	еские и
		педагогичес	педагогичес
		кие	кие
		закономерн	закономерн
		ости,	ости,
		принципы и	принципы и
		методическ	методическ

		1	
		ие	ие
		особенност	особенност
		И	И
		осуществле	осуществле
		кин	кин
		контроля и	контроля и
		оценки	оценки
		сформирова	сформирова
		нности	нности
		образовател	образовател
		ьных	ьных
		результатов	результатов
		обучающих	обучающих
		ся,	ся,
		выявления	выявления
		И	И
		психолого-	психолого-
		педагогичес	педагогичес
		кой	кой
		коррекции	коррекции
		трудностей	трудностей
		в обучении	в обучении
		В	В
		мониторинг	мониторинг
		OBOM	OBOM
		режиме.	режиме.
ОПК.5.2. Умеет: использовать	Умеет:	Умеет	Не умеет
приемы и алгоритмы реализации	Использовать приемы и алгоритмы	Использова	Использова
контроля и оценки сформированности	реализации контроля и оценки	ть приемы и	ть приемы и
образовательных результатов	сформированности образовательных	алгоритмы	алгоритмы
обучающихся, выявления и	результатов обучающихся, выявления	реализации	реализации
психолого-педагогической коррекции	и психолого-педагогической	контроля и	контроля и
групповых и индивидуальных	коррекции групповых и	оценки	оценки
трудностей в обучении в	индивидуальных трудностей в	сформирова	сформирова
мониторинговом режиме;	обучении в мониторинговом режиме;	нности	нности
		образовател	образовател
		-	•
		ьных	ьных
		ьных результатов	ьных результатов
		ьных результатов обучающих	ьных результатов обучающих
		ьных результатов обучающих ся,	ьных результатов обучающих ся,
		ьных результатов обучающих ся, выявления	ьных результатов обучающих ся, выявления
		ьных результатов обучающих ся, выявления и	ьных результатов обучающих ся, выявления и
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуальных
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинг
		ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинг овом
ОПК 5.3. Владает паринеми	Rughaam	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме;	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
ОПК.5.3. Владеет: навыками	Владеет	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Владеет	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Не
использования психолого-	навыками использования психолого-	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Владеет навыками	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Не владеетнав
использования психолого- педагогические технологии в	навыками использования психолого-педагогические технологии в	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Владеет навыками использова	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Не владеетнав ыками
использования психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,	навыками использования психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Владеет навыками использова ния	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Не владеетнав ыками использова
использования психолого- педагогические технологии в	навыками использования психолого-педагогические технологии в	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Владеет навыками использова	ьных результатов обучающих ся, выявления и психолого-педагогичес кой коррекции групповых и индивидуал ьных трудностей в обучении в мониторинг овом режиме; Не владеетнав ыками

числе обучающихся с особыми	числе обучающихся с особыми	кие	педагогичес
образовательными потребностями	образовательными потребностями	технологии	кие
		В	технологии
		профессион	В
		альной	профессион
		деятельност	альной
		и,	деятельност
		необходим	и,
		ые для	необходим
		индивидуал	ые для
		изации	индивидуал
		обучения,	изации
		развития,	обучения,
		воспитания,	развития,
		в том числе	воспитания,
		обучающих	в том числе
		ся с	обучающих
		особыми	ся с
		образовател	особыми
		ьными	образовател
		потребностя	ьными
		МИ	потребност
			ями

Код и формулировка компетенции **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

If a z w warmana a warmana a warmana	Результаты обучения по	Критерии с	ценивания
Код и наименование индикатора	дисциплине	результато	в обучения
достижения компетенции		Зачтено	Не зачтено
ОПК.8.1. Знает:	Знает:	Знает	Не знает
историю, теорию, закономерности и	историю, теорию, закономерности и	историю,	историю,
принципы построения и	принципы построения и	теорию,	теорию,
функционирования образовательных	функционирования образовательных	закономерн	закономерн
(педагогических) систем, роль и место	(педагогических) систем, роль и место	ости и	ости и
образования в жизни личности и	образования в жизни личности и	принципы	принципы
общества; культурно- исторические,	общества; культурно- исторические,	построения	построения
нормативно- правовые,	нормативно- правовые,	И	И
аксиологические, этические, медико-	аксиологические, этические, медико-	функциони	функциони
биологические, эргономические,	биологические, эргономические,	рования	рования
психологические основы (включая	психологические основы (включая	образовател	образовател
закономерности, законы, принципы)	закономерности, законы, принципы)	ьных	ьных
педагогической деятельности;	педагогической деятельности;	(педагогиче	(педагогиче
классические и инновационные	классические и инновационные	ских)	ских)
педагогические концепции и теории;	педагогические концепции и теории;	систем,	систем,
		роль и	роль и
		место	место
		образования	образования
		в жизни	в жизни
		личности и	личности и
		общества;	общества;
		культурно-	культурно-
		историческ	историческ
		ие,	ие,
		нормативно	нормативно
		- правовые,	- правовые,
		аксиологиче	аксиологиче
		ские,	ские,
		этические,	этические,
		медико-	медико-
		биологичес	биологичес
		кие,	кие,
		эргономиче	эргономиче

		ские,	ские,
		психологич	психологич
		еские	еские
		основы	основы
		(включая	(включая
		закономерн	закономерн
		ости,	ости,
		законы,	законы,
		принципы)	принципы)
		педагогичес	педагогичес
		кой	кой
		деятельност	деятельност
		и;	и;
		классически	классически
		еи	еи
		инновацион	инновацион
		ные	ные
		педагогичес	педагогичес
		кие	кие
		концепции	концепции
OFFIC 0.2. V	*7	и теории;	и теории;
ОПК.8.2. Умеет: осуществлять	Умеет:	Умеет	Не умеет
педагогическое целеполагание и	осуществлять педагогическое	осуществля	осуществля
решать задачи профессиональной	целеполагание и решать задачи	ТЬ	ТЬ
педагогической деятельности на	профессиональной педагогической	педагогичес	педагогичес
основе специальных научных знаний;	деятельности на основе специальных	кое	кое
оценивать результативность	научных знаний; оценивать	целеполаган	целеполаган
собственной педагогической	результативность собственной	ие и решать	ие и решать
деятельности.	педагогической деятельности.	задачи	задачи
		профессион	профессион
		альной	альной
		педагогичес	педагогичес
		кой	кой
		деятельност	деятельност
		и на основе	и на основе
		специальны	специальны
		х научных	х научных знаний;
		знаний;	-
		оценивать	оценивать
		результатив ность	результатив ность
		собственно	собственно
		й	й
		педагогичес	педагогичес
		кой	кой
		деятельност	деятельност
		и.	и.
ОПК.8.3. Владеет: алгоритмами и	Владеет	Владеет	Не владеет
технологиями осуществления	алгоритмами и технологиями	алгоритмам	алгоритмам
профессиональной педагогической	осуществления профессиональной	и и	и и
деятельности на основе специальных	педагогической деятельности на	технология	технология
научных знаний; приемами	основе специальных научных знаний;	МИ	МИ
педагогической рефлексии; навыками	приемами педагогической рефлексии;	осуществле	осуществле
развития у обучающихся	навыками развития у обучающихся	ния	ния
познавательной активности,	познавательной активности,	профессион	профессион
самостоятельности, инициативы,	самостоятельности, инициативы,	альной	альной
творческих способностей,	творческих способностей,	педагогичес	педагогичес
формирования гражданской позиции,	формирования гражданской позиции,	кой	кой
способности к труду и жизни в	способности к труду и жизни в	деятельност	деятельност
условиях современного мира,	условиях современного мира,	и на основе	и на основе
формирования у обучающихся	формирования у обучающихся	специальны	специальны
культуры здорового и безопасного	культуры здорового и безопасного	х научных	х научных
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	)		

образа жизни.	образа жизни.	знаний;	знаний;
		приемами	приемами
		педагогичес	педагогичес
		кой	кой
		рефлексии;	рефлексии;
		навыками	навыками
		развития у	развития у
		обучающих	обучающих
		ся	ся
		познаватель	познаватель
		ной	ной
		активности,	активности,
		самостоятел	самостоятел
		ьности,	ьности,
		инициативы	инициативы
		,	,
		творческих	творческих
		способносте	способносте
		й,	й,
		формирован	формирован
		RИ	RИ
		гражданско	гражданско
		й позиции,	й позиции,
		способност	способност
		и к труду и	и к труду и
		жизни в	жизни в
		условиях	условиях
		современно	современно
		го мира,	го мира,
		формирован	формирован
		ия у	ия у
		обучающих	обучающих
		ся культуры	ся культуры
		здорового и	здорового и
		безопасного	безопасного
		образа	образа
		жизни.	жизни.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1.	Знает:	устный опрос, письменные ответы
Знает методы критического	методы критического анализа и	на вопросы, проверка конспектов
анализа и оценки современных	оценки современных научных	научной и учебной литературы,
научных достижений; основные	достижений; основные принципы	контрольная работа, написание
принципы критического анализа.	критического анализа.	эссе, реферата, доклада,
		сообщения
<i>VK-1.2.</i>	Умеет:	устный опрос, письменные ответы
<b>Умеет</b> получать новые знания на	получать новые знания на основе	на вопросы, проверка конспектов
основе анализа, синтеза и других	анализа, синтеза и других методов;	научной и учебной литературы,
методов; собирать данные по	собирать данные по сложным	контрольная работа, написание
сложным научным проблемам,	научным проблемам, относящимся к	эссе, доклада, реферата,
относящимся к профессиональной	профессиональной области;	сообщения

области; осуществлять поиск	осуществлять поиск информации и	
информации и решений на основе	решений на основе	
экспериментальных действий.	экспериментальных действий.	
VK-1.3.	Владеет	устный опрос, письменные ответы
Владеет навыками исследования	навыками исследования проблем	на вопросы, проверка конспектов
проблем профессиональной	профессиональной деятельности с	научной и учебной литературы,
деятельности с применением	применением анализа, синтеза и	контрольная работа, написание
анализа, синтеза и других методов	других методов интеллектуальной	эссе, доклада, реферата,
интеллектуальной деятельности;	деятельности; выявлением научных	сообщения
выявлением научных проблем и	проблем и использованием	
использованием адекватных	адекватных методов для их	
методов для их решения;	решения; демонстрированием	
демонстрированием оценочных	оценочных суждений в решении	
суждений в решении проблемных	проблемных профессиональных	
профессиональных ситуаций.	ситуаций.	

Код и наименование индикатора достижения компетенции  Результаты обучения по дисциплине		Оценочные средства	
ОПК.5.1.  Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в	Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения	
мониторинговом режиме.  ОПК.5.2.  Умеет использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	мониторинговом режиме.  Умеет:  использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения	
ОПК.5.3.  Владеет навыками использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Владеет навыками использования психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения	

потребностями
---------------

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по	
достижения компетенции	дисциплине	Оценочные средства
ОПК.8.1.  Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности,	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
законы, принципы) педагогической деятельности;  ОПК.8.2.  Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической	деятельности;  Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
деятельности.  ОПК.5.3.  Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10)

#### Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено — от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено — от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

### Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки **Начальное образование.** Дошкольное образование курс  $\underline{3}$ , семестр  $\underline{6}$ 

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Бал	ІЛЫ
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный
	задание	семестр		
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего	4	1	0	4
контроля				
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего	4	1	0	4
контроля				
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные	е баллы		5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы	вычитаются из	в общей суммы в	набранных баллов)	
1. Посещение лекционных			0	-6
занятий				
2. Посещение практических			0	-10
(семинарских, лабораторных				
занятий)				
Итоговый кон				
1. Зачет	10	3	0	30

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

- 1. Алгоритм отбора, изучения и анализа теоретических основ по заявленной научно-исследовательской проблематике (привести примеры).
- 2. Понятийный и терминологический аппарат, его применение в различных видах научно-исследовательской деятельности.
- 3. Правила оформления теоретических положений и результатов научного исследования в научно-экпсериментальной работе.
- 4. Содержание, подготовка и проведение пилотажного исследования.

- 5. Апробация собственных методических и технологических разработок.
- 6. Специфика проведения научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы в рамках научно-педагогического исследования.
- 7. Этапы научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы (привести примеры).
- 8. Составление программы и плана научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы (привести примеры).
- 9. Определение критериев и показателей, разработка и реализация методики апробации, обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной и опытно-поисковой работы.
- 10. Особенности оформления результатов каждого из этапов научно-исследовательской работы в письменном и электронном видах.
- 11. Обобщение, анализ и оформление результатов научно-педагогического исследования.
- 12. Подготовка рукописи (содержания) научного исследования.
- 13. Композиция и рубрикация текста научной работы.
- 14. Структура и техника оформления научного документа.
- 15. Алгоритм подготовки и оформления структурных частей научной работы.
- 16. Оформление цитат, заимствований и ссылок на литературные и электронные источники в тексте научной работы.
- 17. Составление библиографии (списка использованных источников).
- 18. Требования к оформлению учебной научно-исследовательской работы.
- 19. Опрос как метод исследования
- 20. Наблюдение как метод исследования.
- 21. Тестирование как метод исследования: виды тестов.
- 22. Общие эмпирические методы исследования.
- 23. Содержание и требования к оформлению текстовых и электронных приложений для демонстрации методической разработки студента нотного сборника.
- 24. Подготовка и оформление презентации к защите научного исследования, основные требования к докладу и выступлению на защите.
- 25. Специфика языка и стилистические особенности письменного текста научной работы.
- 26. Этика научного труда. Логические законы и их применение в процессе исследования.
- 27. Характеристика аргументации как приема познавательной деятельности, виды аргументации.
- 28. Сформулируйте возможные противоречия к предлагаемой педагогом теме научного исследования.
- 29. Сформулируйте возможные цели предлагаемой педагогом темы научного исследования.
- 30. Сформулируйте проблему к предлагаемой педагогом теме научного исследования.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **20-30** баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 10-19 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- <u>0-9</u> баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне

неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структура
- Тема 2. Планирование и организация экспериментальной работы
- Тема 3. Педагогическая диагностика экспериментальной работы
- Тема 4. Эксперимент как исследовательский метод
- Тема 5. Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация еè сопровождения.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

- Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структура
  - 1. Эксперимент составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
  - 2. История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы.
  - 3. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий).
  - 4. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
  - 5. Методы экспериментальной работы. Экспериментальная работа предполагает творчество. Механизмы творческой деятельности: модификационный, комбинаторный, радикальный (М.М.Поташник). Теоретические и практические методы экспериментальной работы.
- Тема 2. Планирование и организация экспериментальной работы
  - 1. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность.
  - 2. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента: осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований; ресурсы школы (как организации) юридические, информационные, человеческие; формирование команды (идейных сторонников, методически и технологически подготовленных к экспериментальной работе); формирование мотивации в коллективе; проблемный анализ школы, построение «проблемного поля».
  - 3. Сущность, задачи и основные направления научно-экспериментальной работы в ОУ, организация еè сопровождения. Роль директора в организации сопровождения процесса развития ОУ.
  - 4. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента: теоретическое осмысление проблемы; еè изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.
  - 5. Пути подготовки эксперимента: поиск, выбор и привлечение научного руководителя как консультанта; составление программы; подготовка материально-технической базы, распределение управленческих функций;

#### Тема 3. Педагогическая диагностика экспериментальной работы

- 1 Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
- 2 Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Эмпирические методы диагностики исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие. Опросные методы исследования. Особенности организации интервью, его достоинства и недостатки, основные виды. Анкетирование.

Виды вопросов в анкете. Подготовка анкет.

- 3 Метод анализа результатов деятельности. Экспертное оценивание в эксперименте.
- 4 Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению. Выбор статистического критерия. Интерпретация результатов. Трудности интерпретации, их преодоление.
- 5 Основные виды изложения результатов исследования.

### Тема 4. Эксперимент как исследовательский метод

- 1. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа.
- 2. История эксперимента как исследовательского метода.
- 3. Виды эксперимента.
- 4. Методы экспериментальной работы.

## Тема 5. Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация еè сопровождения.

- 1. Экспериментальная работа в образовательном учреждении: сущность, задачи.
- 2. Основные направления ЭР.
- 3. Этапы подготовки и проведения эксперимента.
- 4. Содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.
- 5. Пути подготовки эксперимента.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы	
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.	
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	
0	Дан в целом неверный ответ	

### ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест для зачета по модулю «Теоретические основы экспериментальной работы, еè логическая структура»

Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая

исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку

практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления,

воспроизводства и развития человеческого опыта.

- 3. Педагогическим экспериментом называется...
- А. оценка педагогического явления компонентными судьями;
- Б. логическое деление фактов на основе существенных признаков;
- В. научно обоснованный опыт по проверке гипотезы;
- Г. путь обновления содержания образования.
- 4. Когда возникло планирование эксперимента?
- А. первая четверть XVII века;
- Б. первая четверть XVIII века;
- В. первая четверть XIX века;
- Г. первая четверть ХХ века.
- 5. В основе проектной технологии эксперимента лежит идея ...
- А. Занкова Л. В.;
- Б. Дьюи Д.;
- В. Шаталова В. Ф.;
- Г. Шамовой Т. И..
- 6. Объект эксперимента это...
- А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;
- Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта

познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

- В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент
- 7. Предмет эксперимента это...
- А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
- Б. ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны,

связи изучаемого;

- В. определенный аспект изучения объекта.
- 8. Гипотеза эксперимента это...
- А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;
- Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;
- В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.
- 9. Укажите правильную последовательность этапов эксперимента:
- А. уточняющий;
- Б. констатирующий;
- В. контрольный;
- Г. созидательно-преобразующий.

- 10. Методы исследования это...
- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. способы решения исследовательских задач;
- В. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач.
- 11. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...
- А. научного подхода к определению принципов исследования;
- Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
- В. совокупности методов исследования;
- Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.
- 12. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...
- А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
- Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
- В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.
- 13. Наблюдение как метод эксперимента представляет собой...
- А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего

мира;

- Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;
- В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего

мира специфических свойств и качеств.

- 14. К опросным методам исследования относятся...
- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.
- 15. К основным достоинствам анкетирования относятся...
- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.
- 16. Естественный эксперимент был впервые применен в...
- А. 1835г.
- Б. 1871г.
- В. 1910г.
- Г. 1921г.
- 17. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...
- А. Давыдов В.В.
- Б. Лазурский А.Ф.
- В. Краевский В.В.
- Г. Загвязинский В.И.
- 18. При проведении эксперимента
- А. возможно использование методик наблюдения для фиксации показателей переменных;
- Б. невозможно использование наблюдения, т.к. это противоречит организации исследования;
- В. возможно использование психологических тестов;
- Г. невозможно использование тестов.
- 19. Укажите правильную последовательность этапов организации эксперимента
- А. мотивация членов педагогического коллектива;

- Б. формирование команды;
- В. осознание важности, необходимости и неизбежности преобразований;
- Г. формирование готовности к экспериментальной работе.
- 20. Вершиной (кульминацией) процесса принятия решения об эксперименте является этап:
- А. «мозговая атака»;
- Б. выбора альтернативы;
- В. принятия решения;
- Г. определения проблемы.
- 21. Принятие коллективных решений о начале эксперимента не подчиняется принципу:
- А. интерактивности;
- Б. минимизации разногласий;
- В. согласования;
- Г. единогласия.
- 22. Выберите правильный ответ: Профессиональная компетентность педагога отражает единство .... И практической готовности к экспериментальной деятельности.
- А. научной;
- Б. когнитивной;
- В. теоретической;
- Г. социальной.
- 23. Экспериментальная работа является результатом ...
- А. исполнения поручения органов управления образованием
- Б. непроизвольно полученным при развитии учреждения
- В. передового поиска педагогических коллективов
- Г. передового поиска отдельных педагогов.
- 24. Методика педагогического эксперимента включает в себя ...
- А. способы организации педагогического эксперимента
- Б. закономерности педагогического эксперимента
- В. интерпретацию полученных результатов
- Г. порядок применения методов педагогического эксперимента
- 25. Представление о результате научного исследования называется...
- А. объектом
- Б. целью
- В. задачей
- Г. гипотезой

### Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

- 1. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч.[Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. Кемерово: КРИПКиПРО , 2009.
- 2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. М.: КноРус, 2010. -740 с.
- 3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб.пособие / Н. В. Матяш .- М.: Академия, 2011 .- 141 с.
- 4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской . М. :Академия , 2010 .- 255 с.
- 5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебноепособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. 3-еизд., стер. М.: Флинта, 2011. 204 с.

#### Дополнительная литература:

- 1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В.Лебединский, А. И. Безуглов. М. : Академический проект, 2008. 194 с.
- 2. Грабарь, М.И. и др. Применение математической статистики в педагогических исследованиях [Текст] / М.И. Грабарь . М.: Просвещение, 1977.
- 3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] /В.И. Загвязиннский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2001.-208с.
- 4. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь[Текст] / В.И. Загвязинский. М.: Знание, 1980.
- 5. Захаров, Ю.А. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета [Текст] /Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. 273 с.
- 6. Дегтева, Г.А. Проектировочная деятельность учащихся [Текст] /Г.А. Дегтева //Эксперимент иинновации в школе. -2010. № 5. С.33-37.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. ЭБС «ЭБ УУНиТ») https://bashlib.ru
- 2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») https://biblioclub.ru
- 3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
- 4. («ЭБС elibrary») https://.elibrary.ru
- 5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-C от 20.09.18; дог. № 9435-C от 16.01.19.
- 6. Антивирус Касперского 10
- 7. Операционная система MicrosoftWindowsServer 2016 Standard 64-bitOEM (до 50 устройств)
- 8. Операционная система LinuxMINT

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор — 1 шт., переносной экран — 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26

		посадочных мест).
Аудитория 322	Практические	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт.
	занятия	Специализированная мебель: столы, стулья (26)

# ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## дисциплины Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях на 6 семестр

(наименование дисциплины)

### <u> RAНРОАЕ</u>

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2		
лекций	6		
практических/ семинарских	-		
лабораторных	12		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2		
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8		
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-		
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4		

Форма(ы) контроля: зачет – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	практ: заня	ические заня ятия, лабора тельная рабо	атериалов: ло ятия, семина горные рабо ота и трудоем сах)	рские ты,	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структура	2		2	10	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка
2	Тема 2. Планирование и организация экспериментальной работы	2		3	20	1-4 / 1-4	основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;  3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебнометодической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;  4. Выполнение заданий в рабочей тетради	выполнения заданий
3	Тема 3. Педагогическая диагностика экспериментальной работы	2		5	20	1-4 / 1-4		
4	Тема 4. Эксперимент как исследовательский метод	5		5	20	1-4 / 1-4		
5	Тема 5. Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация еè сопровождения.  Всего часов:	5		5	71,8	1-4 / 1-4		

# ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## дисциплины <u>Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях на 2</u> <u>семестр</u>

(наименование дисциплины)

### **RAHPOAE**

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2		
лекций	4		
практических/ семинарских			
лабораторных	6		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2		
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8		
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-		
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-		

Форма(ы) контроля: зачет -8 семестр

<b>№</b> п/п	Тема и содержание	практ зана	ические зана ятия, лабора	атериалов: ле ятия, семинар торные рабо ота и трудоем ах)	оские гы,	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структура	0,5		1	10	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения
2	Тема 2. Планирование и организация экспериментальной работы	0,5		1	20	1-4 / 1-4	литературы по указанию преподавателя;  3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебнометодической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;  4. Выполнение заданий в рабочей тетради	заданий
3	Тема 3. Педагогическая диагностика экспериментальной работы	1		1	20	1-4 / 1-4		
4	Тема 4. Эксперимент как исследовательский метод	1		1	20	1-4 / 1-4		
5	Тема 5. Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация еè сопровождения.	1		2	11.8	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	4		6	93,8			