

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай - 2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «14» июня 2023г. № 11

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИОПК-1.1. Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
		ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
		ИОПК-1.3. Интерпретирует для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестре по заочной форме обучения.

Основная цель дисциплины «История русского языка» – дать студентам представление о различных периодах развития русского литературного языка, познакомить с различными концепциями решения самой сложной проблемы – проблемы происхождения русского литературного языка, охарактеризовать культурно-языковые ситуации разных эпох.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Не знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Отлично, хорошо или в общих чертах знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Не умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Отлично, хорошо или в общих чертах умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть: способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью	Не владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью программы) в контексте истории,	Отлично, хорошо или в общих чертах владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью

	(профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	современного состояния и перспектив развития филологии в целом	(профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
--	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.2. Уметь анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.3. Владеть способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):
Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы на зачет по курсу «История русского языка»

1. Источники изучения истории русского языка.
2. Преобразование грамматических категорий существительных.
3. Периодизация истории русского языка.
4. Развитие категории одушевленности.
5. Методы исторического изучения истории русского языка.
6. Местоимение: разряды местоимений.
7. Периодизация фонетических явлений.
8. Имя прилагательное: степени сравнения.
9. Общеюжнославянские фонетические особенности.
10. Лексико-семантические основания для становления числительных как части речи.
11. Исходная система древнерусского языка: система гласных.
12. Глагол в морфологической системе древнерусского языка.
13. Исходная система древнерусского языка: система согласных.
14. Прошедшее время глагола. Причастие в истории языка.
15. Основные диалектные различия.
16. Служебные части речи. Наречие.
17. Развитие звуковой системы древнерусского языка: смягчение полумягких согласных и его роль в преобразовании древнерусской фонетической системы.
18. Корреляты: анализ функционирования в древнерусском и старорусском языке.
19. Падение редуцированных в древнерусском языке.
20. Наречие.
21. Фонетическая система старорусского языка (языка великорусской народности).
22. Синтаксический строй древнерусского текста: особенности древнерусского синтаксиса.
23. Состав гласных фонем в эпоху формирования великорусской народности.
24. Развитие сложного предложения.
25. Изменения в системе консонантизма XIV – XVII вв.
26. Средства связи предикативных единиц в сложном предложении: бессоюзное предложение.
27. История аканья: фонетическая и фонологическая сущность явления.
28. Положения частей в сложноподчиненных предложениях.
29. Формирование произносительной (орфоэпической) нормы национального литературного языка.

30. Синтаксические позиции служебных слов.
31. Морфологические категории древнерусского языка: имя существительное.
32. Особенности лексической системы древнерусского языка.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические и практические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **не зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические и практические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент пропускал занятия и имеет задолженности.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Рассмотрены вопросы:

- Языковые особенности разных типов литературного языка периода Киевской Руси;
- жанрово-стилистическая отнесенность отдельных групп слов;
- особенности синтаксических построений в текстах разных типов литературного языка.

1 вариант

Задания:

1. В рамках предложенного текста определите тип (разновидность) литературного языка, на котором было написано «Слово о погибели русской земли». Приведите доказательства.
2. Найдите и дайте характеристику прилагательным, используемым в качестве оценочного средства при характеристике могущества русских князей.
3. Укажите, какие слова и выражения характеризуют русского князя Владимира Мономаха. Охарактеризуйте их.
4. Объясните стилистическую роль построений с присоединительным союзом **и**.
5. В данном тексте сочинительный союз **а** обычно употребляется в начале предложения. Как это связано с особенностями разговорной речи?

Текст.

Отселе до угор и до ляхов, до чахов, от чахов до ятвязи, и от ятвязи до литвы до немецъ, от немецъ до корелы, от корелы до устьяга, где тамо бяху тоймици поганьи и за дышючим морем; от моря до болгар, от болгар до буртас, от буртас до черемис, от черемис до морьдвѣ – то все покороно было Богом крестьяньскому языку поганьскыя страны – великому князю Всеволоду, отцю его Юрью, князю Кыевьскому, деду его Володимеру и Манамаху, которым то половци дети своя страшаху в колыбели, а литва из болота на свет не выникиваху, а угры твердяху каменные города железными вороты, абы на них великий Володимер тамо не въехал.

А немцы радовахуся, далече за синим морем; буртаси, черемиси, вѣда и морьдвѣ бортьничаху на князя великого Володимера, и жюр Мануил Цасарегородскый опас имея, поне и великыя дары посылаша к нему, абы под ним великий князь Володимер Цесаря города не взял. А в ты

дни болезнь крестияном, от великаго Ярослава и до Володимера, идо ныняшнего Ярослава, и до брата его Юрья, князя Володимерьскаго.

2 вариант

Задания:

1. В рамках предложенного текста определите тип (разновидность) русского литературного языка, на котором было написано «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона.
2. Выпишите слова и словосочетания, обозначающие понятия христианского вероучения.
3. Найдите переносно употребляемые слова и попытайтесь объяснить их изобразительно-характеристическую роль таких осмыслений в данном тексте.
4. Найдите примеры лексического повтора, определить его роль.
5. Найдите слова, которые по фонетическим признакам можно отнести к лексике церковнославянского языка.

Текст.

Встани, о честнаа главо, отъ гроба твоего, встани, отряси сон! Неси бо умерль, но спиши до общаго всемь встаниа. Встани, неси умерль, несть бо ти лепо умрети, веровавшу въ Христа, живота всему миру. Отряси сонъ, взведи очи, да видиши какою ты чьсти господь тамо сподобивъ, и на земли не безпамятна оставилъ сыномъ твоимъ. Встани,виждь чадо свое Георгия виждь утробу свою, виждь милааго своего, виждь, его же господь изведе отъ чресль твоихъ; виждь красящааго столъ земля твоей, и возрадуйся, възвеселися. Къ семуже виждь и благоверную сноху твою Ерину, виждь вьнуку твоя и правнуку, како живутъ, како храними суть господемъ, како благоверие держать по преданию твоему, како въ святыха церкви чьстятъ, како славятъ Христа, како поклоняются имени его. Виждь же и градъ величствомъ сияющъ, виждь церкви цветущи, виждь христианство растуще, виждь градъ иконами святыхъ освещаемъ блистающеса, и тимьяномъ объухаемъ, и хвалами и божественными пениями святыхи оглашаеш. И си вся видевь, възрадуйся, и възвеселися, и похвали благаго бога, всемь симь строителя.

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

Зачтено выставляется студенту, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления.

Не зачтено, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Выберите правильный(-ые) ответ(-ы).

I. Русский литературный язык XI – XIV обладал следующими постоянными признаками:

1. кодифицированностью
2. нормативностью
3. охватывал систему разговорного языка
4. «охранялся» государством

II. К источникам по ИРЛЯ следует отнести:

1. переводные памятники церковной литературы
2. деловые письменные памятники
3. разговорный народный язык (говоры)
4. язык оригинальных произведений русских авторов

III. Укажите сторонников старославянской основы русского литературного языка.

1. Шахматов А.А.
2. С.П. Обнорский
3. В.В. Виноградов
4. Ф.П. Филин
5. Б. Унбегаун

IV. Определите отношение к деловым памятникам следующих исследователей ИРЛЯ (+ - «включали в состав памятников ЛЯ»; - «не включали в состав памятников ЛЯ»)

1. Шахматов А.А.
2. Успенский Б.А.
3. Обнорский С.П.
4. Винокур Г.О.
5. Филин Ф.П.

V. В какой из работ М.В. Ломоносова была предложена и разработана теория трех штилей?

1. «Российская грамматика»
2. «Предисловие о пользе книг церковных в Российском языке»

VI. Определите основные вопросы, которые нашли отражение в «Российской грамматике».

VII. Согласитесь или опровергните утверждение о том, что «средний штиль практически не разработан в стилистической теории М.В. Ломоносова.

VIII. Что такое принцип «исторической народности» с точки зрения А.С. Пушкина

IX. Перечислите принципы построения литературного текста, сформулированного в работах А.С. Пушкина.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;

- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Камчатнов А.М. История русского литературного языка. – М., 2005.
2. Тупикова Н.А., Милованова М.В., Шептухина Е.М. Практикум по истории русского литературного языка для студентов заочного отделения филологического факультета ВолГУ и его филиалов. Волгоград, 2000.

Дополнительная литература:

1. Приселков М.Д. История русского летописания 11-16 вв. СПб., 1996.
2. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (XI-XIX вв.). – М., 1994.
3. Успенский Б.А. История русского литературного языка как межславянская дисциплина // Вопросы языкознания, 1995, № 1.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включить в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 420</p> <p>Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 325</p> <p>Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств) 5. Операционная система Linux MINT 6. STDU Viewer ver. 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система "Гарант"
---	---	--

	<p>«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Библиотека Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 503 Столы – 2 ед.</p> <p>Аудитория № 507 Столы, стеллажи.</p>	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История русского языка
 на 1 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	-
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: -

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История русского языка
на 2 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	1-2 семестр							
1.	Тема 1. Предмет и задачи исторической грамматики		1		5	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
2.	Тема 2. Периодизация фонетических явлений системе.	1			5	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
3.	Тема 3. Фонетическая система старорусского языка (языка великорусской народности)		1		5	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
4.	Тема 4. Морфологические категории древнерусского языка. Имя существительное.	1	1		5	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
5.	Тема 5. Разряды местоимений		1		5	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
6.	Тема 6. Имя прилагательное				5	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
7.	Тема 7. Счётные слова (имя числительное).		1		5	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
8.	Тема 8. Глагол в морфологической системе				5	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
9.	Тема 9. Служебные части речи. Наречие		1		4	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
10.	Тема 10. Особенности				4	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной

	древнерусского синтаксиса							работы, тест, доклады
11.	Тема 11. Развитие сложного предложения.				4	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
12.	Тема 12. Лексическая система древнерусского языка				5,8	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	<i>Всего по дисциплине</i>	2	6		59,8			

