

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:

на заседании кафедры

протокол № 11 от «06» июня 2023

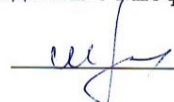
Зав.кафедрой

Ю.М. Махмутов



Согласовано:

Председатель УМК факультета

 /Ш.Р. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

(наименование дисциплины)

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) программы

«Технология. Дополнительное образование»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТиМОТ



Куваева М.М

Для приема 2023

Сибай 2023

Составитель/составители: Куваева М.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании кафедры ТиМОТ,
протокол от «06» июня 2023. № 11

Заведующий кафедры ТиМОТ _____ Махмутов Ю.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
-	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в	Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного

		исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина является первой при «вхождении» студента в мир педагогики и психологии. Изучение ее содержания направлено на формирование целостной системы знаний о педагогической профессии, на осмысление и укрепление в сознании значимости сделанного профессионального выбора. Целью освоения дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение №1.

Аннотированное содержание разделов дисциплины.

Лекционный курс.

Тема 1. Образование и профессиональная подготовка в современном университете.

Общая характеристика педагогической профессии Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя. Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2. Личность педагога и его профессиональная деятельность.

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности

педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическое общение. Имидж педагога.

Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения Основные подходы к пониманию имиджа в современной науке. Понятие имиджа, его социально-психологическая природа. Имидж как образ. Стихийность и целенаправленность в формировании имиджа. Каналы передачи информации. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие. Структура имиджа как научная проблема. Виды имиджа: внешний и внутренний.

Тема 4. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры Понятие карьеры. Понятие карьерного процесса в сфере образования.

Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Технологии самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развитии себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионально-квалификационного продвижения. Показатели профессионально-должностного продвижения.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Тема: «Требования к личности современного педагога. Педагогическая деятельность»

План занятия

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
4. Общая характеристика понятия «деятельность».
5. Основные виды и функции педагогической деятельности.
6. Стили педагогической деятельности. Решение ситуаций с разных ролевых позиций.

Практическое занятие № 2-3. Тема: «Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое общение. Имидж педагога»

План занятия

1. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры. Компоненты профессиональной культуры (аксиологический, технологический, эвристический, личностный).
2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога с педагогическим мастерством. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
5. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
6. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения. Решение педагогических ситуаций.

Практические занятия № 4. Тема: «Понятие и содержание педагогической карьеры.

Планирование педагогической карьеры»

План занятия

1. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
2. Типология карьеры. Карьерные ориентации
3. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
4. Профессиональный рост педагога и карьера. Технологии планирования профессиональной карьеры.

Проектирование проекта собственного карьерного развития.

Практические занятия № 5 Тема: «Подготовка к публичному выступлению. Поддержание внимания обучающихся на уроке»

План занятия

1. Основные требования к речи учителя на уроке
2. Речевая форма выступления
3. Поведение учителя на уроке (речевая индивидуальность, позиция учителя в ходе урока, внешний вид, манера говорения, движение, взгляд, позы и жесты, громкость, тем и интонация, приемы борьбы с волнением)
4. Факторы, влияющие на внимание обучающихся. «Чтение» учителем аудитории
5. Периоды внимания. Приемы поддержания внимания
6. Донесение основного содержания и главной мысли до обучающихся

Задание 1. Подготовьте убеждающее выступление

- 1) о пользе бега по утрам (перед женщинами средних лет, перед пожилыми мужчинами;
- 2) о необходимости бросить курить (перед подростками, перед женщинами средних лет);
- 3) о необходимости сделать пожертвование в общество защиты бездомных собак (перед женщинами среднего и старшего возраста, перед директорами предприятий) Подготовьте информационную речь (5 мин).

Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте приемы привлечения аудитории. Продумайте заключительные фразы речи.

- 1) События в нашей стране
- 2) События за рубежом
- 3) Новости науки и техники
- 4) Новости культурной жизни народа
- 5) Спортивные новости
- 6) Новинки литературы
- 7) Новости кино

Практические занятия № 6. Тема: «Совершенствование навыков речевой деятельности. Этика и психология речевого общения».

План занятия

1. Совершенствование навыков чтения
2. Совершенствование навыков слушания
3. Совершенствование навыков письменной речи
4. Совершенствование навыков устной речи (монолог, диалог, техника речи)
5. Этика и речь. Этика и сфера общения (урок, внеклассное общение)
6. Основные типы коммуникативности людей
7. Невербальные средства общения

Подготовить задание:

1. Подготовить лингвистическую деловую игру «Переговоры» (работа в группе)
2. Законспектируйте статью Козырев В.А., Черняк В.Д. Речевой портрет современного учителя: поиски идеала // Universum: Вестник Герценовского университета – 2010. – № 1. – С. 36-42.
3. Разработайте формулы речевого этикета, составьте мини-тексты с использованием формул этикета (извинения, благодарности, просьбы, благодарность, ответ на благодарность, согласие, сочувствие поддакивание, несогласие, приветствие, прощание, переспросы, поздравления, знакомство-представление, просьба поговорить, телефонные стереотипы).

Содержание самостоятельной работы студентов

№ СРС	Наименование видов работ	Форма контроля
№1	Образование и профессиональная подготовка в современном университете Общая	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческих заданий

	характеристика педагогической профессии	1. Познакомьтесь с мотивацией студентов Гарварда, напишите свой вариант мотивации для одноклассников 2. Подготовьте 2 слайда (в форме постера): один с полезным лайфхаком, один с вредным советом. Можно взять за основу Вредные советы Григория Остера. 2 Личность педагога и его профессиональная деятельность Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество Педагогическое общение Имидж педагога Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли
№2	Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности	1. Работа с основными понятиями лекции. 2. Чтение основной и дополнительной литературы. 3. Выполнение заданий в электронной образовательной системе. 4. Вопросы и задания для самоконтроля: Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога. Основные функции учителя. Профессионализация личности. Развитие смысловых, жизненных установок учащихся, осознания ими своего призвания, возможностей
№3	Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческого задания Подготовьте проект собственного карьерного развития
№4	Педагогическая риторика.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. 12 Выполнение практического задания Дайте письменно экспертную оценку эффективности публичного выступления президента России, президента США, президента Франции в соответствии со схемой (на любую тему, продолжительностью 5-7 минут)
№5	Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога	Работа с основными понятиями лекции. 2. Чтение основной и дополнительной литературы. 3. Выполнение заданий в электронной образовательной системе. 4. Вопросы и задания для самоконтроля: Сущность процесса профессионального самовоспитания. Самовоспитание как деятельность. Его движущие силы. Мотивация профессионального самовоспитания. Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания. Профессиональная типология учителей и особенности самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания учителя. Средства и способы профессионального самовоспитания педагога
№6	Требования к личности педагога	1. Работа с основными понятиями лекции. 2. Чтение основной и дополнительной литературы. 3. Выполнение заданий в электронной образовательной системе. 4. Вопросы и задания для самоконтроля: Личность педагога. Место профессиональных свойств в структуре личности педагога. Нравственно-педагогическая направленность личности педагога. Основные профессионально-педагогические умения и способности педагога.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Сформированное и систематизированное знание по приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Демонстрирует поверхностные умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Показывает весь комплекс умений анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Не демонстрирует навыки образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Демонстрирует сформированные навыки образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
---	---	--	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Сформированное и систематизированное знание по особенностям принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной	Уметь определять приоритеты профессиональной	Демонстрирует поверхностные умения определять приоритеты	Показывает весь комплекс умений определять приоритеты

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не демонстрирует навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Демонстрирует сформированные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового	Устный опрос. тестирование, вопросы к зачету

ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	законодательства, нормы профессиональной этики.	
	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Письменные контрольные работы (кейсы), практические занятия, вопросы к зачету
	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	Решение ситуационных задач, вопросы к зачету
УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Устный опрос. тестирование, вопросы к зачету
	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Письменные контрольные работы (кейсы), практические занятия, вопросы к зачету
	Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач, вопросы к зачету

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: «Технология. Информатика»

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			14	20
Текущий контроль			7	10
1. Устный опрос	2	3	0-4	6
2. Тестирование	0,5	8	0-3	4
Рубежный контроль			7	10
1. Практические работы	4	1	0-3	4
2. Письменная контрольная работа	0,5	12	0-4	6
Модуль 2			22	25
Текущий контроль			14	15
1. Практические работы	2	5	0-9	10
2. Тестирование	0,5	10	0-4	5
Рубежный контроль			8	10
1. Практические работы	4	1	0-3	4
2. Письменная контрольная работа	0,5	12	0-5	6
Модуль 3			16	25
Текущий контроль			13	15
1. Практические работы	2	5	0-9	10
2. Тестирование	0,5	10	0-4	5
Рубежный контроль			7	10
1. Устный опрос	4	1	0-3	4
2. Письменная контрольная работа	0,5	12	0-4	6
Поощрительные баллы			5	10
1. Участие в конкурсах, выставках			0-3	3-6
2. Самостоятельное выполнение дополнительных заданий			0-2	3-4
Посещаемость				-18
1. Посещение лекционных занятий				-8
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1.зачет				30
Итого			60	100

2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30
Итого			45	100

Примерные темы для эссе (письменной работы)

Темы:

1. Мой любимый учитель
2. Мой идеал учителя
3. Учитель в XXI веке

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Характеристика	Требования по структуре и оформлению

Эссе (письменная работа) должно содержать оригинальный взгляд автора на предмет исследования и может не совпадать с общепринятой точкой зрения на него. Эссе от франц. Essai – опыт - набросок, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. В случае разделения материала на разделы (параграфы) они должны быть пронумерованы. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (отечественной и зарубежной): монографий, учебников, статей в научной периодике, электронных ресурсов. Ссылки на источники обязательны (оформляются в соответствии с ГОСТ).
--	--

Алгоритм оценивания эссе

Показатели	Балл
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе – 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): -определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории -обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса;	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность практического применения.	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: -структурированность; -приоритетность; -обоснованность.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Сообщение на семинаре

Темы:

1. Культурно-исторические условия развития педагогической профессии, ее перспективы. Спектр педагогических специальностей.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Сущность педагогической деятельности, ее гуманистическая природа.
4. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Закон РФ «Об образовании» о педагогической деятельности.
7. Профессионально-значимые качества личности педагога
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогические знания и теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
10. Педагогические умения и практическая готовность к профессиональной деятельности.
- 11.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, выступления, сообщения

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося,	1) сообщение (выступление);

представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя
--	--

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого(рассматриваемого) тезиса в теории <i>управления проектами</i> .	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса <i>в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики)</i> .	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Тест по дисциплине «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Материалы представлены в виде тестовых заданий по содержанию дисциплины. Характер заданий направлен на проверку овладения студентами категориально-понятийного аппарата, повышение интереса к изучаемым проблемам, проверке степени сформированности знаний, умений, навыков.

Предлагаются тесты разных форм: закрытые (с одним или несколькими вариантами ответов), на соответствие.

Время выполнения заданий – 40 минут.

Критерии оценки:

В тесте 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл.

17-20 правильных ответов – отлично.

13-16 правильных ответов – хорошо.

9-12 правильных ответов – удовлетворительно.

Менее 9 правильных ответов – неудовлетворительно.

Тестовые задания

1. Из перечисленных терминов к термину “профессия” относится

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. литератор | 3. методист |
| 2. педагог | 4. воспитатель |

2. Род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, называется

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. профессия | 3. специализация |
| 2. специальность | 4. профессионализм |

3. Вид деятельности в рамках профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определённого класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией, называется

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. профессия | 3. специализация |
| 2. специальность | 4. профессионализм |

4. Определённый вид деятельности в рамках педагогической деятельности, связанный с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста, называется

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. профессия | 3. специализация |
| 2. специальность | 4. профессионализм |

5. Установите соответствие между особенностями педагогической профессии и их описанием.

- | | |
|---|--|
| 1. Направленность педагогической профессии на развитие личности ребенка отражает такую ее особенность как ... характер. | |
| 2. Наличие совокупного субъекта педагогической деятельности отражает такую ее особенность как ... характер. | |
| а) гуманистический | |
| б) коллективный | |

6. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, называется

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. воспитательная | 3. профессиональная |
| 2. педагогическая | 4. гуманитарная. |

7. Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их содержанием:

- | | |
|---|--|
| 1. Компонент, включающий умения направлять активность воспитанников, задавать им работу, контролировать и оценивать ее, называется | |
| 2. Компонент, включающий умения по разработке различных видов планирования, называется | |
| а) конструктивный | |
| б) организаторский | |

8. Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их содержанием:

- | | |
|---|--|
| 1. Компонент, включающий в себя представление о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, называется | |
| 2. Компонент, включающий знание своего предмета, способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, называется | |
| а) проектировочный | |
| б) гностический | |

9. Компоненты деятельности, характеризующие необходимые действия педагогической деятельности, относятся к ... структуре.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. системная | 3. функциональная |
| 2. компонентная | 4. содержательная |

10. Компоненты деятельности, характеризующие цель, субъектов, объекты, содержание, организацию и результат, относятся к ... структуре.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. системная | 3. функциональная |
| 2. компонентная | 4. содержательная |

11. Представление педагога о себе как о профессионале, способствующее становлению профессиональной оценки и саморазвитию, характеризуется

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Профессионально-значимыми качествами | 3. профессиональной позицией |
| 2. профессиональной направленностью | 4. профессиональной Я-концепцией |

12. Мотивационная обусловленность действий, поступков и поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования, называется

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. профессионально значимые качества | 3. профессиональная позиция |
| 2. профессиональная направленность | 4. профессиональная Я-концепция |

13. Соотнесите качества педагога и их определения:

1. Качества, отсутствие которых влечет невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности.
2. Качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствуют ее успешности.
 - a) периферийные
 - b) доминантные

14. Соотнесите виды педагогической позиции с их определениями:

1. Определение духовного расстояния между субъектами взаимодействия.
2. Предполагает положение человека по отношению к другому в совместной деятельности, в совместном движении к цели
 - a) дистанционная
 - b) кинетическая

15. Элементы бытовой культуры педагога, осмысленные и осуществляемые им в соответствии со своими особенностями, является частью ... компонента педагогической культуры.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. аксиологического | 3. эвристического |
| 2. технологического | 4. личностного |

16. Установите соответствие между ориентацией педагогического образования и соответствующей квалификацией:

1. Педагогическое образование по одному из предметных направлений с дополнительной специальностью.
2. Педагогическое образование по одному из предметных направлений.
 - a) специалист
 - b) бакалавр

17. Служебный рост профессионала с изменением основного вида деятельности называется ... карьера.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. вертикальная | 3. ступенчатая |
| 2. спиральная | 4. горизонтальная |

18. Стремление педагога соответствовать более высокой профессиональной категории должность характеризует его ... карьеру.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. вертикальная | 3. ступенчатая |
| 2. спиральная | 4. горизонтальная |

19. Аттестация педагогических работников проводится на основании

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Положения об аттестации
3. Аттестационной характеристики
4. Устава по аттестации

20. Аттестация педагогических работников проводится один раз в ... лет.

1. три
2. четыре
3. пять
4. шесть

Примерные вопросы к зачету

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
3. Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.
4. Профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
6. Основные виды и функции педагогической деятельности.
7. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
8. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.
9. Профессиональная компетентность педагога.
10. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
11. Педагогическое общение и его функции.
12. Структура педагогического общения.
13. Барьеры педагогического общения.
14. Педагогические конфликты: виды, причины способы решения.
15. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
16. Типология карьеры и карьерные ориентации.
17. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
18. Профессиональный рост педагога и карьера.
19. Технологии планирования профессиональной карьеры.
20. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога.
21. Виды имиджа. Классификация имиджа.
22. Языковая норма и история ее развития
23. Основные черты современной произносительной нормы
24. словообразовательные Морфологические нормы современного русского языка
25. Синтаксические нормы современного русского языка
26. Русская орфография и речевая культура
27. Лексические нормы
28. Фразеологизмы и крылатые слова в речи
29. Субстандартная лексика и культура речи

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин .— 2-е изд. доп. и перераб. — М. : МарТ, 2005 .— 256 с .— Библиогр.: с. 251-253 .— ISBN 5-241-00113-1
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>>.

Дополнительная литература:

3. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская .— М. : Владос, 2004 .— 176 с : ил .— (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 172-173 .— ISBN 5-305-00086-6.
4. Казанцев, А.К. Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах [текст] : учеб. пособие : [Реком. МоРФ] / А.К. Казанцев, В.И. Подлесных, Л.С. Серова .— М. : Инфра-М, 2001 .— 367 с. — ISBN 5-16-000352-5.
5. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева ; Магнитогорский государственный университет .— 2-е изд., стереотип. — СПб. : Лань, 2011 .— 161 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1198-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2415>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <https://sibay-uunit.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

1 курс 1 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
	1 сем.
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Формы контроля:
Зачет – 1 семестр

№	Тема содержание	Форма изучения материалов				Основная и допол. литература, реком. студентам (номер из списка)	№ задания по СРС	Форма текущего контроля успеваемости
		лк	пр/сем	лр	ср			
1.	Образование и профессиональная подготовка в современном университете.	2	2		6	1,2	1	Устный опрос. тестирование, вопросы к зачету
2.	Требования к личности современного педагога. Педагогическая деятельность	2	4		6		2	Письменные контрольные работы (эссе, кейсы), практические занятия, вопросы к зачету
3.	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	2	2		6	3,4	2	Решение ситуационных задач, вопросы к зачету
4.	Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическое общение. Имидж педагога.	2	2		6	1,3	3	Устный опрос. тестирование, вопросы к зачету
5.	Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры»	2	2		6		4	Письменные контрольные работы (кейсы), практические занятия, вопросы к зачету
6.	Подготовка к публичному выступлению. Поддержание внимания обучающихся на уроке»	2	2		6	2,3,4	5	Решение ситуационных задач, вопросы к зачету
7.	Совершенствование навыков речевой деятельности. Этика и психология речевого общения».	2	2		5,6	1,5	6	Устный опрос. тестирование, вопросы к зачету
Итого за 4 семестр		14	16		41,8			