

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Зав. Кафедрой

*Л.Р. Файзуллина*

/Файзуллина Л.Р.

Согласовано:

Председатель Учебно-методической  
комиссии факультета

*Л.М. Сафиуллина*

/ Сафиуллина Л.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина *Современный русский язык*

факультативная

программа бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: *Специальная педагогика начальной школы  
(инклюзивное образование)*

Квалификация *бакалавр*

Разработчик (составитель)	
Канд. филол. наук, доцент кафедры ПиП	_____ / <u>Абсалямова Л.Ф.</u>

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022

Составитель: Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- правила профессиональной этики и речевой культуры	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); Владением основами профессиональной этики и речевой культуры, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения русского языка (ОПК – 5.3)	
	структуру, содержание, принципы и основные характеристики педагогического процесса и использует его потенциал в развитии и активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения русского языка (ПК – 7.9)	
Умения	- соблюдать профессиональную этику межличностного общения	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); Владением основами профессиональной этики и речевой культуры, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения русского языка (ОПК – 5.3)	
	организовать согласно структуре, содержанию, принципам, характеристикам педагогический процесс и направить его на развитие активности, инициативности	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения русского языка (ПК – 7.9)	

Владения (навыки / опыт деятельности)	- основами профессиональной этики и речевой культуры	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); Владением основами профессиональной этики и речевой культуры, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения русского языка (ОПК – 5.3)	
	способами и методами организации сотрудничества и развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения русского языка (ПК – 7.9)	

## 2. Место дисциплины «Современный русский язык» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.1.02).

Дисциплина изучается на 1,2,3 курсах в 1-6 семестрах по очной форме обучения, на 1,2,3 курсах в 1-6 семестрах по заочной форме обучения.

Основная цель учебной дисциплины «Современный русский язык» – сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка для организации условий развития и образования обучающихся в данной предметной области в образовательном учреждении.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория и технологии развития речи детей», «Культура речи», «Практикум по выразительному чтению».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - правила профессиональной этики и речевой культуры	Имеет фрагментарные знания о речевом взаимодействии в устной и письменной формах	Знает с некоторыми недочетами правила профессиональной этики и речевой культуры
Второй этап (уровень)	Уметь: - соблюдать профессиональную этику межличностного общения	Не показывает сформированные умения в соблюдении профессиональной этики межличностного общения	Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры	Не владеет навыками профессиональной этики и речевой культуры	Уверенно использует навыки профессиональной этики и речевой культуры

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: структуру, содержание, принципы и основные характеристики педагогического процесса и использует его потенциал в развитии и активности, инициативности, самостоятельно сти, творческих способностей обучающихся	Фрагментарные представления о структуре, содержании, принципах и основных характеристиках педагогического процесса и использовании его потенциала в развитии активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	Демонстрирует понимание структуры, содержания, принципов и основных характеристик педагогического процесса и использовании его потенциала в развитии активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать согласно структуре, содержанию, принципам, характеристикам педагогический процесс и направить его на развитие активности, инициативности	Не умеет обеспечивать взаимосвязь учебных и воспитательных задач в педагогическом процессе и направлять их на развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	Способен обеспечить взаимосвязь учебных и воспитательных задач в педагогическом процессе и направить их на развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся
Третий этап (уровень)	Владеть: способами и методами организации сотрудничества и развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	Не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся и развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей	Применяет традиционные способы и методы организации сотрудничества обучающихся и развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно», «Незачтено»)	3 («Удовлетворительно», «Зачтено»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - правила профессиональной этики и речевой культуры	Имеет фрагментарные знания о речевом взаимодействии в устной и письменной формах	Имеет общее представление о правилах профессиональной этики и речевой культуры	Знает с некоторыми недочетами правила профессиональной этики и речевой культуры	Хорошо знает правила профессиональной этики и речевой культуры
Второй этап (уровень)	Уметь: - соблюдать профессиональную этику межличностного общения	Не показывает сформированные умения в соблюдении профессиональной этики межличностного общения	При наличии знаний профессиональной этики, отсутствуют сформированные умения их выполнять	Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях	Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения
Третий этап (уровень)	Владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры	Не владеет навыками профессиональной этики и речевой культуры	-испытывает сложности в использовании навыков профессиональной этики и речевой культуры	Уверенно использует навыки профессиональной этики и речевой культуры	Навык на уровне нравственных привычек и моральных чувств как потребности выполнять нравственные нормы, связанные с профессиональной этикой и речевой культурой, и противодействовать их нарушению

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно», «Незачтено»)	3 («Удовлетворительно», «Зачтено»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: структуру,	Фрагментарные представления о	Испытывает затруднения в	Демонстрирует понимание	Логично и четко характеризует

(уровень)	содержание, принципы и основные характеристики педагогического процесса и использует его потенциал в развитии и активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	структуре, содержании, принципах и основных характеристиках педагогического процесса и использовании его потенциала в развитии активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	изложении основных характеристик педагогического процесса и использовании его потенциала в развитии активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	структуры, содержания, принципов и основных характеристик педагогического процесса и использовании его потенциала в развитии активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	структуру, содержание, принципы педагогического процесса и обосновывает использование его потенциала в развитии активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать согласно структуре, содержанию, принципам, характеристикам педагогический процесс и направить его на развитие активности, инициативности	Не умеет обеспечивать взаимосвязь учебных и воспитательных задач в педагогическом процессе и направлять их на развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	Способен обеспечивать взаимосвязь отдельных учебных и воспитательных задач в педагогическом процессе и направить их на развитие активности, инициативности, самостоятельности	Способен обеспечить взаимосвязь учебных и воспитательных задач в педагогическом процессе и направить их на развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	Способен выстроить педагогический процесс в единстве учебных и воспитательных задач и направить их на развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся
Третий этап (уровень)	Владеть: способами и методами организации сотрудничества и развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	Не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся и развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей	Не всегда аргументированно выбирает способы и методы организации сотрудничества обучающихся и развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей	Применяет традиционные способы и методы организации сотрудничества обучающихся и развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей	Осознанно применяет современные способы и методы для эффективной организации сотрудничества и развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов; поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов; поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- правила профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	Диктант, тестирование, практические задания
	структуру, содержание, принципы и основные характеристики педагогического процесса и использует его потенциал в развитии и активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	ПК-7	Практические задания, тестирование, контрольные работы
2-й этап Умения	- соблюдать профессиональную этику межличностного общения	ОПК-5	Доклад, сообщение, практическое задание
	организовать согласно структуре, содержанию, принципам, характеристикам педагогический процесс и направить его на развитие активности, инициативности	ПК-7	Доклад, сообщение, практическое задание
3-й этап Владеть навыками	- основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	практическое задание, проект, творческие задания (выступления, презентации), эссе
	способами и методами организации сотрудничества и развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся	ПК-7	практическое задание, проект, творческие задания (выступления, презентации), эссе

**4.3. Рейтинг-план дисциплины  
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Примерные вопросы для зачета (для заочной формы обучения)**

1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода имен существительных. Существительные общего рода. Их особенности.
2. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Местоимение как часть речи. Грамматические разряды местоимений.

4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Склонение имен числительных. Правописание.
5. Глагол как часть речи. Личные и неличные формы глагола. Морфологические категории глагола.
6. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
7. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
8. Союз как часть речи. Типы союзов, их функции в языке. Правописание союзов.
9. Частицы как часть речи. Словообразовательные и смыслоразличительные частицы. Правописание частиц НЕ и НИ.
10. Междометие, их разряды. Образование и правописание междометий.

### **Критерии оценивания (для заочной формы обучения)**

**Зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент ответил на все дополнительные вопросы.

**Не зачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.
2. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
3. Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.
4. Общее понятие о фразеологии. Основные типы фразеологических единиц
5. Функциональные стили.
6. Речевой аппарат. Слог. Ударение. Фонетическая транскрипция.
7. Образование гласных звуков.
8. Понятие морфемы. Морфемный анализ.
9. Русская орфография.
10. Правила переноса слов.

### **Образец экзаменационного билета**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Сибайский институт (филиал) БашГУ  
Педагогический факультет  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Современный русский язык  
по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

1. Предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слов.
2. Общее понятие о фразеологии. Основные типы фразеологических единиц.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Файзуллина Л.Р., канд. пед. наук, доцент

Преподаватель \_\_\_\_\_ Абсалямова Л.Ф., канд. филол. наук, доцент

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Вопросы для семинаров

### 1 семестр

### Модуль 1

#### Тема № 1 Лексикология современного литературного русского языка

1. Предмет лексикологии.
2. Лексическое значение слова и понятие.
3. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Родо-видовые отношения между словами.
5. Прямое и переносное значение слова.
6. Пути переноса значений слова: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, эвфемизм и др.
7. Омонимы, типы омонимов.
8. Синонимы, типы синонимов.
9. Антонимы, типы антонимов.
10. Паронимы. Использование паронимов в речи.

#### Тема № 2 Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической

1. Эмоциональная окраска слов.
2. Стилистически нейтральная лексика.
3. Стилистически сниженная лексика.
4. Книжная лексика.

#### Тема № 3 Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения

1. Этимология слова. Этимологические словари.
3. Исконно русская лексика.
4. Заимствованная лексика. Причины заимствования.
5. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.
6. Старославянизмы в русском языке.
7. О лексических заимствованиях последних лет.
8. Словари иностранных слов.

#### Тема № 4 Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса

1. Историзмы и архаизмы
2. Неологизмы.
3. Диалектизмы
4. Жаргонизмы
5. Арготизмы.

#### Тема № 5 Фразеология

1. Общее понятие о фразеологии. Основные типы фразеологических единиц
2. Источники фразеологических единиц.
3. Пословицы, поговорки и «крылатые выражения».

4. Основные словари современного русского языка.

**Тема № 6. Функциональные стили.**

1. Научный стиль.
2. Официально-деловой стиль.
3. Публицистический стиль.
4. Обиходно-бытовой стиль.

**2 семестр**

**Модуль 2**

**Тема №7. Речевой аппарат. Слог. Ударение. Фонетическая транскрипция.**

1. Классификация согласных звуков.
2. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные.
3. Долгие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.
4. Обозначение мягкости согласных на письме.
5. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиционные чередования согласных.
6. Выпадение согласных.

**Тема №8 Образование гласных звуков.**

1. Сильные и слабые позиции гласных.
2. Общее понятие об орфоэпии и орфоэпическая норма.
3. Основные группы русских диалектов.

**Тема №9 Образование слов. Грамматические формы одного и того же слова.**

1. Корень слова. Роль приставок.
2. Окончания, суффиксы и приставки.
3. Понятие морфемы. Морфемный анализ.
4. Основы слов.
5. Чередование звуков.
6. Основные способы словообразования в русском языке.
7. Словообразовательный и этимологический анализы слова.
8. Продуктивные и непродуктивные типы словообразования.
9. Основные способы формообразования в русском языке.

**Тема № 10 Русская орфография.**

1. Правописание безударных гласных в корнях.
2. Корни с чередованием о–а.
3. Корни с чередованием е – а.
4. Правописание букв о или е в корнях слов после шипящих.
5. Правописание согласных.
6. Правописание корней с выпадающими согласными звуками.
7. Правописание гласных и согласных в приставках.
8. Буквы ъ и ы после приставок.
9. Правописание приставок пре- и при-.
10. Правописание соединительных гласных в сложных словах.
11. Правила переноса слов.

**3 семестр**

**Модуль 1**

**Тема № 1 Части речи.**

1. Принципы классификации частей речи.
2. Имя существительное как часть речи.
3. Лексико-грамматические разряды.
4. Категория рода имен существительных.
5. Существительные общего рода. Их особенности.

**Тема № 2**

1. Типы склонения имен существительных.
2. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
3. Категория числа имен существительных.
4. Разряды существительных, употребляющихся в форме только единственного числа или множественного числа.

**Тема № 3**

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды.
3. Степени сравнения имен прилагательных.

**Тема № 4**

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматические разряды местоимений.
3. Правописание местоимений

**Тема № 5**

1. Имя числительное.
2. Лексико-грамматические разряды.
3. Склонение имен числительных.
4. Правописание имен числительных

**4 семестр**

**Модуль 2**

**Тема № 6**

1. Глагол как часть речи. Личные и неличные формы глагола. Морфологические категории глагола.
2. Категория вида глаголов. Категория лица глаголов. Глаголы переходные и непереходные, их особенности.
3. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.
4. Категория залога.

**Тема № 7**

5. Категория наклонения.
6. Категория времени.
7. Видовременные формы глагола.

**Тема № 8**

1. Причастие как особая форма глагола.
2. Образование причастий.
3. Субстантивация причастий.

**Тема № 9**

1. Деепричастие как особая форма глагола.
2. Образование деепричастий.
3. Инфинитив как начальная форма глагола.
4. Его синтаксические функции.

**Тема № 10**

1. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
2. Союз как часть речи. Типы союзов, их функции в языке. Правописание союзов.
3. Частицы как часть речи. Словообразовательные и смысловые различительные частицы. Правописание частиц НЕ и НИ.
4. Междометие, их разряды. Образование и правописание междометий.

**5 семестр**

**Модуль 1**

**Тема № 1**

1. Словосочетание.
2. Виды словосочетаний.
3. Типы связи слов в словосочетании.

#### **Тема № 2**

1. Простое предложение.
2. Классификация простого предложения.
3. Двусоставные предложения и их главные члены.
4. Односоставные предложения и их главные члены.

#### **Тема № 3**

1. Подлежащее и способы его выражения.
2. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.
3. Несогласованное простое сказуемое.

#### **Тема № 4**

1. Составное именное сказуемое. Глагол-связка.
2. Именная часть составного сказуемого.
3. Составное глагольное сказуемое.
4. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

#### **Тема № 5**

1. Определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения.
2. Безличные предложения. Типы безличных предложений.
3. Назывные предложения.
4. Неполные предложения.

#### **Тема № 6**

1. Второстепенные члены предложения.
2. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения.
3. Определение.
4. Обстоятельства.
5. Однородные члены предложения.

### **6 семестр Модуль 2**

#### **Тема № 7**

1. Сложносочинённые предложения.
2. Союзы в сложносочинённых предложениях

#### **Тема № 8**

1. Сложноподчинённые предложения.
2. Место придаточной части в сложноподчинённом предложении и знаки препинания в нём.
3. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
4. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

#### **Тема № 9**

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия.
2. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.
3. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными
4. Сравнительно-сопоставительные сложноподчинённые предложения.

#### **Тема № 10**

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.
2. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
3. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
4. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

#### **Тема № 11**

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
2. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

### 3. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

#### **Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):**

- ✓ 1 балл выставляется студенту, если доклад (сообщение) отвечает определенным требованиям:
  - правильно раскрывает предложенный план;
  - выявляет знание источников и литературы по теме;
  - содержит достоверный материал;
- ✓ 0 баллов, если доклад полностью не отвечает требованиям к данному виду работы студентов.

#### **Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

- ✓ «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
- ✓ «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
- ✓ «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
- ✓ «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

#### **Комплект практических заданий по дисциплине «Современный русский язык» Описание практических заданий:**

Практические задания – это задания, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются правильные практические действия.

#### **Пример практического задания**

##### **Тема «Полисемия», «Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы»**

Задание 1. Пользуясь толковым словарем русского языка, укажите лексическое значение слов.

безответный, безответственный; дипломат, дипломант; континент, контингент; невежа, невежда; представить, предоставить; факт, фактор; этикет, этикетка; эскадра, эскадрилья; эффектный, эффективный; экономный, экономичный.

Задание 2. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения. Говорить, хотеть, труд, храбрый, холод, большой, блестеть, бросать, враг, бояться.

Задание 3. Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным. Активный человек; быстрое движение; зимний день; торопливая походка; конкретное существование; разнообразные занятия; замысловатая фраза; широкий канал; толстая книга; мужественный поступок.

### **Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):**

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно понимает сущность вопросов, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
- ✓ 3-4 балла, если выполнены все требования, но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров
- ✓ 1-2 балла, если практическое задание выполнено не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- ✓ 0 баллов, если практическое задание выполнено не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена

### **Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

- ✓ «Отлично» выставляется студенту, если при выполнении заданий свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно понимает сущность вопросов, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
- ✓ «Хорошо», если выполнены все требования, но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров
- ✓ «Удовлетворительно», если практическое задание выполнено не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- ✓ «Неудовлетворительно», если практическое задание выполнено не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.

### **Задания для контрольной работы по дисциплине «Современный русский язык»**

#### **Описание контрольной работы:**

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченного объемом учебной тематики.

*Цели контрольной работы:*

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);

вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.).

**Анализ литературы по проблеме** предполагает:

сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований;

сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;

анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации;

систематизацию основных идей по излагаемой проблеме;

собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

**Пример варианта контрольной работы  
по дисциплине «Современный русский язык»  
Тема «Имя существительное»**

**Вариант 1**

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: рояль, бра, кофе, тюль, кафе, шимпанзе, Батуми, алоэ, ябеда, ГАИ, фламинго, сладкоежка, панно, бюро, визави.

2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: автор, бухгалтер, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, корпус.

3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: англичане, баклажаны, гусары, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, рентгены, туфли, чулки, цапли, ясли.

4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцких). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).

5. Запишите словами числительные в предложениях:

Урожай собран на 2660 гектаров. Что касается остальных 185 655 претендентов, то им придется попытаться счастья в другой раз. Решение было принято 2/3 голосов. Он закончил университет в 2005 году. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры.

6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания:

Оба друга, полтора ведра воды, две девушки, сорок рублей.

7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:

1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.

2) Здесь сэкономлено пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.

3) Спиро опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.

4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.

5) В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.

6) Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.

7) В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семьсот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингисхана.

8) Необычный старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями.

### **Методика оценивания**

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Критерии оценки (для заочной формы обучения)**

✓ **Зачтено** выставляется студенту, если она отвечает определенным требованиям:

- если при выполнении заданий допущено не более 3-4 ошибок
- соответствует правилам оформления.

✓ **Не зачтено**, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов и при выполнении заданий допущено 5 и более ошибок Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

### **Тексты диктантов**

**по дисциплине «Современный русский язык»**

**Тема «Орфограммы русского языка»**

Как – то летом я возвращался с озера в деревню. Дорога шла лесом, все вокруг заросло пахучими травами. Заслушавшись пением птиц, я заметил на поляне синие цветы. Заросли их

были похожи на маленькие озера с густой синей водой. Я насобиравал этих цветов. Они были похожи на колокольчики, но у колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих чашечки стояли, вытянувшись вверх, словно они раскрылись навстречу заре.

Густая поросль березняка закрыла от меня дорогу, и я вскочил на пень, определяя, куда мне надо идти. Наконец я вышел из леса в поле, Сердце замирало при виде красоты утренней природы. На траве блистали капли росы, широко расстилались посевы хлебов.

На полевой дороге мне попались две загорелые деревенские девушки. Увидев меня с цветами, они точно замерли, а потом рассмеялись и начали оживленно разговаривать. Поравнявшись со мной, девушки сказали: «Спасибо вам, что вы повстречались нам с этими цветами. А потом поклонились мне и бросились бежать.

Я предлагал девушкам взять цветы с собой, но мое предложение их еще больше смешило. Я решил, что девушки шутят надо мной. Но все же было что – то таинственное и удивительное в этом случае, что касалось этих девушек и чего я не мог понять.

В деревне загадка разъяснилась. Моя соседка сказала: «Вы нашли очень редкие цветы. Есть поверье, что они приносят девушкам счастливую любовь».

### **Тема «Морфология»**

Приближаются весенние экзамены, и мы с братом Сашей усиленно готовимся к их сдаче. Саша учится в университете, а мне еще далеко до аттестата зрелости. В этом году, может быть, удастся получить аттестат об окончании восьмого класса.

Из-за болезни я не был в школе два месяца и вследствие этого очень отстал. Во что бы то ни стало мне необходимо повторить всю программу, пройденную в продолжение года. Я рассчитал, сколько страниц надо читать в день, но мне никак не удается выполнить эти расчеты. Стоит только усесться за учебник, как в голову приходят мысли о стадионе. Хорошо бы сыграть в волейбол или потренироваться в беге.

Неплохо сбегать с компанией сверстников на берег Волги или забраться в палисадник и почитать что-нибудь о кораблях, караванах, необыкновенных приключениях.

Саша весь поглощен занятиями: что-то подчеркивает карандашом в брошюрах, выписывает цитаты из сочинений классиков, иногда читает вполголоса о чем-то совершенно непонятном.

Я сажусь за стол и тоже читаю о меридианах и параллелях, но начинается трансляция матча со стадиона «Динамо», и я замираю над недочитанным параграфом. Саша тотчас выключает радиоприемник.

Я старательно решаю уравнение с двумя неизвестными, но все равно слышу и шум трамвая, и крики девчонок, скачущих на тротуаре. В отчаянии я ухожу на кухню, но и здесь мне мешает сосредоточиться пес Дружок, сидящий в конуре под окном.

#### **Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):**

✓ 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

✓ 4 балла, если допущено не более трех орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

✓ 3 балла, если допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

✓ 2 балла ставятся за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

✓ отлично выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

- ✓ хорошо, если допущено не более трех орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
- ✓ удовлетворительно, если допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
- ✓ неудовлетворительно ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

**по дисциплине «Современный русский язык»**

**Тема «Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистического употребления»**

Подготовка эссе.

Дайте письменную характеристику собственной речевой культуре по следующим параметрам: знание правил русского языка; умение грамотно писать и говорить; умение слушать; владение речевым этикетом; умение дифференцированно использовать языковые средства в разных ситуациях общения; навыки выступлений перед аудиторией; наличие в речи слов-паразитов, просторечных, вульгарных оборотов. Напишите 3 главных задачи в повышении собственной речевой культуры.

**Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):**

- ✓ 2 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 1 балл, если при выполнении заданий допущено от 3 ошибки
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 4 и более ошибок

**Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

- ✓ отлично выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ хорошо, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ удовлетворительно, если при выполнении заданий допущено 4-5 ошибок
- ✓ неудовлетворительно, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

**Тема «Лексикография»**

Подготовка сообщения.

Подготовьте сообщение - устную презентацию одного из словарей:

- 1) словарь русского языка
- 2) толковый словарь иноязычных слов
- 3) орфоэпический словарь
- 4) орфографический словарь
- 5) словарь синонимов
- 6) словарь паронимов и антонимов

**Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):**

- ✓ 2 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 1 балл, если при выполнении заданий допущено от 3 ошибки
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 4 и более ошибок

### **Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

- ✓ отлично выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ хорошо, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ удовлетворительно, если при выполнении заданий допущено 4-5 ошибок
- неудовлетворительно, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

### **Тема «Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистического употребления»**

Подготовьте аннотацию и рецензию к одной из следующих статей:

- 1) Е. А. Земская «Функционирование языка»
- 2) Л. П. Крысин «Иноязычие в нашей речи - мода или необходимость?»
- 3) О.Б.Сиротина «Основные критерии хорошей речи»

### **Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):**

- ✓ 2 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 1 балл, если при выполнении заданий допущено от 3 ошибки
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 4 и более ошибок

### **Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

- ✓ отлично выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ хорошо, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ удовлетворительно, если при выполнении заданий допущено 4-5 ошибок
- ✓ неудовлетворительно, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

### **Темы рефератов**

#### **по дисциплине «Современный русский язык»**

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

#### **Структура реферата и требования к его элементам**

*По структуре* реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

## 7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

3 В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

### **Пример темы реферата**

1. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
2. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
3. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
4. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
5. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

### **Критерии оценки (для очной формы обучения):**

- **5** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; оформление реферата в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны; высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте; заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во введении цели; список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.

- **3-4** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **1-2** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- **0** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

### **Критерии оценки (для заочной формы обучения):**

- **«Отлично»** выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; оформление реферата в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны; высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте; заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во введении цели; список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.
- **«Хорошо»** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **«Неудовлетворительно»** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

### **Задания для тестирования по дисциплине «Современный русский язык»**

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех-пяти заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

#### **Пример варианта теста для проведения рубежного контроля**

1. Неправильные формы творительного падежа числительных использованы в рядах ...
  1. тремя тысячами восьмистами шестидесятью четырьмя
  2. одной тысячей пятьюстами девяностами
  3. шестьюстами сорока пятью
  4. тремя тысячами пятьюстами восьмьюдесятью четырьмя
2. Неправильные формы числительных использованы в словосочетаниях ...
  1. пятеро девочек
  2. четверо инженеров
  3. трое рабочих
  4. двое мальчиков
3. Правильные формы числительных использованы в предложениях ...
  1. Он расплатился за своё легкомыслие пятьюстами долларами.
  2. Температура там поднимается до четырёхсот градусов.
  3. На это было потрачено более семиста рублей.
  4. Содержание работы изложено на трёхста страницах.
4. Правильные формы родительного падежа числительных использованы в предложениях ...
  1. Мой отец на заводе проработал более сорока лет.
  2. Для регистрации нашему кандидату не хватило двухсот голосов.
  3. Книга стоила около пятиста рублей.
  4. Девушке не хватило на билет девяносто рублей.
5. **Правильные формы числительных использованы в предложениях ...**
  1. На разбор завалов было брошено более пятисот единиц техники.
  2. Мы располагали восьмьюстами долларами.
  3. Более шестиста гектаров занимают посевы.
  4. Он расплатился семистами рублями.

### **Критерии оценки теста (для очной формы обучения)**

#### **Критерии оценки теста для рубежного контроля (1,2 семестры):**

- ✓ 15-13 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 10 баллов, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 8 баллов, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

#### **Критерии оценки теста для рубежного контроля (3,4 семестры):**

- ✓ 25-23 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 22-20 баллов, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 19-17 баллов, если при выполнении заданий допущено 5-7 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 8 и более ошибок

#### **Критерии оценки теста для рубежного контроля (5,6 семестры):**

- ✓ 15-13 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 10 баллов, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 8 баллов, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

### **Критерии оценки теста (для заочной формы обучения)**

- ✓ отлично выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.
- ✓ хорошо выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- ✓ удовлетворительно выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- ✓ неудовлетворительно выставляется студенту, если студент правильно решил от 0 до 40 % заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Голанов И. Г. Морфология современного русского языка : учеб. пособие / И. Г. Голанов .— М. : Академия, 2007 .— 256 с .
2. Современный Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник / под ред. Е. И. Дибровой .— 5-е изд., стер .— М. : Академия, 2014 .

#### **Дополнительная литература:**

1. Коренева А.В. Современный русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114933](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114933)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. (ЭБС «ЭБ БашГУ») <https://bashlib.ru>

2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)
8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современный русский язык» на 1-6 семестры  
по очной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.филол.н., доцент кафедры ДиНОО Абсалямова Л.Ф.

Практические занятия: к.филол.н., доцент кафедры ДиНОО Абсалямова Л.Ф.

1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	14
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	14
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен 2 семестр

3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24
лекций	10
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	-

учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

4 семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	20
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет 4 семестр

5 семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34
лекций	14
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

6 семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39,2
лекций	16
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СРС	Контроль			
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
	<i>1 семестр.</i>									
1.	Лексикология современного русского языка.	19	2	2		15		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, тестирование, практические задания
2.	Полисемия слов.	19	2	2		15		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
3.	Омонимы. Синонимы. Паронимы.	19	2	2		15		Основная литература: 1,2. Дополнительная	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию	Доклад, сообщение, практическое задание, тестирование

	Антонимы.							литература: 1	преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
4.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	21	2	4		15		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
5.	Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистического употребления.	21	2	4		15		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование, творческие задания (эссе, аннотация)
6.	Фразеология.	21	2	4		15		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование, реферат

								библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради		
7.	Лексикография.	25	2	4	1	18		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, практические задания, сообщение
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>108</b>				
	<i>2 семестр.</i>									
	Фонетика как раздел науки о языке.	8	1	2		5		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
	Чередование звуков.	9	2	2		5		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание
	Ударение, его виды.	8	1	2		5		Основная	1. Изучение вопросов содержания темы;	практическое задание,

Логическое ударение.							литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Орфография как раздел науки о языке.	8	1	2			5	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, тестирование, практические задания
Орфограммы русского языка.	9	2	2			5	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Орфоэпия как раздел науки о языке.	9	2	2			5	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	диктант, практическое задание

								образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Словообразование как раздел науки о языке.	9	2	2		5		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
Морфемы русского языка.	11	2	4		5		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов.	8,8	1	4		3,8		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, творческие задания
Экзамен	28,2				1,2				
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>1,2</b>		<b>43,8</b>	<b>27</b>	

<i>3 семестр.</i>										
Морфология как раздел науки о языке Классификация частей речи в русском языке.	6	2	2			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практические задания
Именные части речи. Имя существительное как часть речи.	8	2	4			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Имя прилагательное как часть речи. Их разряды.	6	2	2			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание, тестирование
Имя числительное как часть речи.	6	2	2			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников,	Доклад, сообщение, практическое задание

								учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради		
Местоимение как часть речи.	6	2	2			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
Повторение.	4		2			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Тестирование
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			<b>12</b>				
<b>4 семестр</b>										
Глагол как часть речи.	6	2	2			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Категория залога. Глаголы совершенного и	6	2	2			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию	Доклад, практическое задание

несовершенного вида							литература: 1	преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Категория времени. Категория наклонения	6	2	2			2	Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, тестирование, практические задания
Спряжение глаголов	12	4	4			4	Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Причастие как особая форма глагола.	7	2	2			2	Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и	Доклад, сообщение, практическое задание, тестирование

								использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Деепричастие как особая форма глагола.	11	4	4			3		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание, тестирование
Наречие	7	2	3			2		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
Служебные части речи	8	2	3			3		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
Междометие	9		6	0,2		2,8		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Диктант, тестирование, практические задания

									3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0,2</b>	<b>23,8</b>				
	<b>5 семестр</b>									
	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание	6	2	4				Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
	Предложение как единица изучения синтаксиса.	6	2	4				Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
	Второстепенные члены предложения.	6	2	4				Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование

								образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Однородные члены предложения.	5	2	2			1		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, тестирование, практические задания
Обособленные члены предложения.	8	4	4					Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Вводные и вставные конструкции.	5	2	2			1		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
Итого:	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>20</b>			<b>2</b>			
<i>6 семестр.</i>									

Понятие о сложном предложении.	6	2	2		2		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тест
Сложносочиненное предложение.	8	2	4		2		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	тестирование, практические задания
Бессоюзное сложное предложение.	6	2	2		2		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование
Сложноподчиненное предложение.	6	2	2		2		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание

								литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Сложные предложения с разнотипной связью.	6	2	2			2		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
Пунктуация как раздел науки о языке.	6	2	2			2		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
Способы передачи чужой речи.	8	2	2			4		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, творческие задания (выступления, презентации)
Цитация, правила	8	2	2			4		Основная 1. Изучение вопросов содержания темы;	Доклад, сообщение,

	оформления.							литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание
	Обобщающее повторение.	7,8		4		3,8		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Тестирование
	<b>Экзамен</b>	46,2			1,2		45			
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>1,2</b>	<b>23,8</b>	45			
	<b>Итого:</b>	<b>504</b>	<b>88</b>	<b>128</b>	<b>2,6</b>	<b>197,8</b>	87,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современный русский язык» на 1-6 семестры  
по заочной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.филол.н., доцент кафедры ДиНОО Абсалямова Л.Ф.

Практические занятия: к.филол.н., доцент кафедры ДиНОО Абсалямова Л.Ф.

1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,5
лекций	12
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 2 семестр

3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,5
лекций	2
практических/ семинарских	8
лабораторных	-

Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

4 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3,2
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 4 семестр

5 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,5
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	103,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

6 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5,2
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	КСР	СРС	Контроль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<i>1 семестр.</i>									
1.	Лексикология современного русского языка.	4	2			2	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, тестирование, практические задания	
2.	Полисемия слов.	8	2	2		4	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы	
3.	Омонимы. Синонимы. Паронимы.	4	2			2	Основная литература: 1,2. Дополнительная	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию	Доклад, сообщение, практическое задание, тестирование	

	Антонимы.						литература: 1	преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
4.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	6	2	2		2	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
5.	Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистического употребления.	4	2			2	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование, творческие задания (эссе, аннотация)
6.	Фразеология.	6	2	2		2	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И	практическое задание, тестирование, реферат

									использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
7.	Лексикография.	3		2	0,5	0,5		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, практические задания, сообщение
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>15,5</b>				
	<i>2 семестр.</i>									
	Фонетика как раздел науки о языке.	9	1			8		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
	Чередование звуков.	9	1			8		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание
	Ударение, его виды. Логическое	10	1	1		8		Основная литература: 1,2.	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и	практическое задание,

ударение.							Дополнительная литература: 1	дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Орфография как раздел науки о языке.	8	1	1			6	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, тестирование, практические задания
Орфограммы русского языка.	6	1	1			4	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Орфоэпия как раздел науки о языке.	8	1	1			6	Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	диктант, практическое задание

									учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Словообразование как раздел науки о языке.	6		2		4		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
	Морфемы русского языка.	8		2		6		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов.	3,8		2		1,8		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, творческие задания
	Зачет	4,2			0,2		4			
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0,2</b>	<b>51,8</b>	<b>4</b>			
	<i>3 семестр.</i>									

Морфология как раздел науки о языке Классификация частей речи в русском языке.	11	1			10	Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практические задания
Именные части речи. Имя существительное как часть речи.	11	1			10	Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Имя прилагательное как часть речи. Их разряды.	14	2	2		10	Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание, тестирование
Имя числительное как часть речи.	12		2		10	Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической	Доклад, сообщение, практическое задание

								литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Местоимение как часть речи.	12		2		10		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
Повторение. Тестирование.	12		2	0,5	11,5		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	Тестирование
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>61,5</b>				
<b>4 семестр</b>									
Глагол как часть речи.	11		1		10		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Категория залога. Глаголы совершенного и несовершенного вида	12				12		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Доклад, практическое задание

								3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Категория времени. Категория наклонения	10				10		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Диктант, тестирование, практические задания
Спряжение глаголов	11		1		10		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Причастие как особая форма глагола.	1				12		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Доклад, сообщение, практическое задание, тестирование

									4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Деепричастие как особая форма глагола.	10				10		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание, тестирование
	Наречие	10				10		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
	Служебные части речи	10				10		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
	Междометие	11,8				11,8		Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Диктант, тестирование, практические задания

									3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Экзамен	10,2			1,2		9				
<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>2</b>	<b>1,2</b>	<b>95,8</b>	<b>9</b>				
<b>5 семестр</b>										Доклад, сообщение, практическое задание
Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание	19	1			18		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование	
Предложение как единица изучения синтаксиса.	17	1			16		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование	
Второстепенные члены предложения.	19		1		18		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической	Диктант, тестирование, практические задания	

								литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Однородные члены предложения.	19		1		18		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование, контрольные работы
Обособленные члены предложения.	16				16		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
Вводные и вставные конструкции.	18			0,5	17,5		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тест
Итого:	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>103,5</b>				

<i>6 семестр.</i>									
Понятие о сложном предложении.	11		1		10		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	тестирование, практические задания
Сложносочиненное предложение.	11		1		10		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Практические задания, тестирование
Бессоюзное сложное предложения.	10				10		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание
Сложноподчиненное предложение.	13		1		12		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников,	Доклад, сообщение, практическое задание

								учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Сложные предложения с разнотипной связью.	10				10		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, тестирование
Пунктуация как раздел науки о языке.	11		1		10		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание, творческие задания (выступления, презентации)
Способы передачи чужой речи.	10				10		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Доклад, сообщение, практическое задание

Цитация, правила оформления.	10				10		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Тестирование
Обобщающее повторение.	11,8				11,8		Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1	1. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради 3) письменные ответы на вопросы 4) тестирование
<b>Экзамен</b>	10,2			1,2		9			
<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>93,8</b>	9			
<b>Итого:</b>	<b>504</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>4,1</b>	<b>421,9</b>	22			

Рейтинг-план дисциплины  
Современный русский язык

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование  
Курс 1, семестры 1,2 20\_\_/20\_\_ уч. Год

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Выступление по вопросам семинара	1 б за задание	7 заданий	0	7
2 Практическое задание	1 б за задание	6 заданий	0	6
3. Диктант	5 б за задание	1 задание	0	5
3. Эссе	2 б за задание	1 задание	0	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование			0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Выступление с докладом, сообщением	1 б за задание	7 заданий	0	7
2 Практическое задание	1 б за задание	8 заданий	0	8
3. Реферат	5 б за задание	1 задание	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	5 б		0	5 б
2. Публикация статей	5 б		0	<b>5 б</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение семинарских занятий			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование  
 Курс 2, семестры 3,4 20\_\_/20\_\_ уч. Год

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Выступление на семинаре	1 б за задание	11 заданий	0	11
2 Практическое задание	5 б за задание	2 задания	0	10
3. Тестовый контроль	1 б за задание	5 заданий	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Тестирование			0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Выступление с докладом, сообщением	1 б за задание	13 заданий	0	13
2 Практическое задание	1 б за задание	8 заданий	0	8
3. Реферат	5 б за задание	1 задание	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Тестирование			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	5 б			5 б
2. Публикация статей	5 б			5 б
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение семинарских занятий			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

### Рейтинг-план дисциплины Современный русский язык

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование  
 Курс 3, 5,6 семестр 20\_\_/20\_\_ уч. год

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Выступление по вопросам семинара	1 б за задание	7 заданий	0	7
2 Практическое задание	1 б за задание	6 заданий	0	6
3. Диктант	5 б за задание	1 задание	0	5
3. Эссе	2 б за задание	1 задание	0	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование			0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Выступление с докладом, сообщением	1 б за задание	7 заданий	0	7
2 Практическое задание	1 б за задание	8 заданий	0	8
3. Реферат	5 б за задание	1 задание	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	5 б		0	5 б
2. Публикация статей	5 б		0	5 б
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
4. Посещение семинарских занятий			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30