

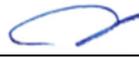
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика детей и обучающихся; психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	ПК-1. Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		ИПК 1.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Психологическая диагностика детей и обучающихся; психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	ПК-2. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	ИПК 2.1 Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	ИПК 2.1 Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования
		ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 1-2 курсах, в 2-3 семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании; стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и

воспитания, практической деятельности в системе образования; содействовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1. Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>Отсутствие системных знаний</u> теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>Полное знание</u> о теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	<u>Отсутствие системных умений</u> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	<u>В целом уверенное умение</u> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов	<u>Уверенное умение</u> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов

ИПК 1.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<u>Отсутствие системного владения</u> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<u>В целом успешное владение</u> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<u>Уверенное владение</u> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
---	--	---	--	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1 Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	ИПК 2.1 Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<u>Отсутствие системных знаний</u> основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<u>В целом успешное освоение знаний</u> основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<u>Полное знание</u> основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	<u>Отсутствие системных умений</u> и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	<u>В целом уверенное умение</u> собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	<u>Уверенное умение</u> собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования
ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	<u>Отсутствие системного владения</u> навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	<u>В целом успешное владение</u> навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	<u>Уверенное владение</u> навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,
ИПК 1.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум
ИПК 2.1 Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	ИПК 2.1 Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,
ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

Оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Примерные вопросы для экзамена

Структура экзаменационного билета:

1. Оценивается (в балловом эквиваленте) знание теоретических основ содержания курса, знаний категориального аппарата, понимания значений и смысла основных дефиниций дисциплины; знания основных процедур конструирования и проверки научности методов психодиагностики.
2. Оценивается (в балловом эквиваленте) умение применять оперативные методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами.

Образец экзаменационного билета

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет педагогический
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Педагогическая психология»
Направление 37.03.01.. Психология
Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 2 курс
Учебный год: 201__-201__

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типология ориентировочной основы действия.
2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры __ . __.201__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Вопросы к экзамену

4. Педагогическая психология в системе психологической науки о человекознании. Предмет, задачи, структура и история становления педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Психологические теории научения.
7. Психологическая теория учебной деятельности.
8. Общая характеристика учебных мотивов. Уровни развития мотивации у школьников.
9. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о сензитивных периодах развития.
10. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Зона актуального и ближайшего развития ребенка.
11. Современные технологии обучения. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
12. Современные технологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
13. Современные технологии обучения. Психологические основы развивающего обучения.
14. Личностно-деятельностный подход к обучению.
15. Индивидуализированный и дифференцированный подходы к обучению.
16. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации обучения.
17. Понятие о процессе усвоения знаний. Этапы усвоения.
18. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Обучение самостоятельной работе.
19. Обучающийся как представитель возрастного периода. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
20. Обучающийся как представитель возрастного периода. Подросток как субъект учебной деятельности.
21. Обучающийся как представитель возрастного периода. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
22. Обучающийся как представитель возрастного периода. Студент как субъект учебной деятельности.
23. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.
24. Особенности обучения одаренных школьников. Стратегии ускорения и обогащения.
25. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности детей с задержкой психического развития.
26. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности детей с синдромом гиподинамии и гипердинамии.
27. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности детей с отклоняющимся поведением.

28. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности детей со школьной неуспеваемостью.
29. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типология ориентировочной основы действия.
30. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
31. Профессия педагога. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
32. Проблема имиджа педагога.
33. Понятие, основные функции педагогической деятельности и ее структура.
34. Структура педагогической деятельности. Психологическая характеристика подготовительного этапа педагогической деятельности.
35. Структура педагогической деятельности. Психологическая характеристика процессуального этапа педагогической деятельности.
36. Структура педагогической деятельности. Психологическая характеристика этапа анализа результатов педагогической деятельности.
37. Мотивы педагогической деятельности и личностная направленность педагога.
38. Способности педагога и их классификация.
39. Стили педагогического руководства и оценка их эффективности.
40. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
41. Психология педагогического воздействия.
42. Педагогическая перцепция как форма познания личности учащегося.
43. Психологические основы анализа урока в деятельности педагога. Предваряющий, текущий и ретроспективный психологический анализ.
44. Общая характеристика профессионально-педагогического общения и его стилей.
45. Психологический анализ педагогического общения на уроке.
46. Понятие воспитания. Психологические условия воспитания свойств личности.
47. Институты воспитания. Семья как первичный институт воспитания личности.
48. Развитие ответственности личности. Теория «локуса контроля».
49. Нравственное развитие ребенка. Стадии развития нравственности по Л. Кольбергу.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

План семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Основные аспекты темы: предмет педагогической психологии и ее основные разделы. Дошкольная, школьная, профессионально-техническая, вузовская психология. Педагогическая психология в системе психологической науки; педагогическая и возрастная психология. Методы педагогической психологии; эксперимент в педагогической психологии. Лабораторный эксперимент в структуре урока. Применение статистико-математических методов в педагогической психологии.

Семинар 1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные разделы педагогической психологии.
3. Педагогическая психология в системе психологической науки. Связь педагогической психологии с другими науками.
4. Общая характеристика методов педагогической психологии.
5. Эксперимент в педагогической психологии.

Тема 2. История зарождения и становления педагогической психологии

Основные аспекты темы: педагогическая психология в дореволюционной России (вклад К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого). Развитие педагогической психологии в советский период (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн). История развития педагогической психологии за рубежом. Задачи педагогической психологии в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы.

Семинар 2

1. Этапы становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в дореволюционной России (вклад К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого).
3. Становление педагогической психологии за рубежом. Развитие тестовой психологии (Ф. Гальтон, Э. Мейман, А. Бине, Б. Анри, Т. Симон, Дж. Кэттелл и др.).
4. Вклад основных психологических направлений в развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, операциональная концепция Ж. Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология).
5. Развитие педагогической психологии в советский период (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн).
6. Задачи педагогической психологии в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы.

Литература

- 1.

Тема 3. Психологические основы образовательного процесса

Основные аспекты темы: образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

Семинар 3

1. Основные тенденции и принципы современного образования.
2. Взаимосвязь культуры и образования.
3. Сущность контекстного обучения.
4. Личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 4. Психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, умений и навыков как основная проблема психологии обучения

Основные аспекты темы: проблема соотношения знаний, умений и навыков. Психологические закономерности познавательных процессов и усвоение знаний в школе. Психология усвоения системы научных понятий в школе: психологическая природа, основные этапы и условия формирования обобщений в процессе обучения. Формирование системы научных понятий на основе психологических закономерностей мышления - обобщения, абстрагирования, конкретизации и др.

Семинар 4

1. Проблема соотношения знаний, умений и навыков.
2. Подходы к определению усвоения.
3. Структурная организация усвоения.
4. Этапы, стадии усвоения.
5. Психологические аспекты формирования навыков учащихся.

Тема 5. Теория обучения в отечественной психологии

Основные аспекты темы: деятельность обучения. Процедура (состав) обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Структурный и функциональный анализ действий. Характеристики действия. Типы схемы ориентировочной основы действия. Самообучение.

Семинар 5

1. Общая характеристика обучения.
2. Место управления в обучении.
3. Понятие и свойства действия.
4. Типы схемы ориентировочной основы действия (ООД).
5. Самообучение.

Тема 6. Психологические основы организации усвоения при проблемном, программированном и развивающем обучении

Основные аспекты темы: получение новых знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических задач в проблемных ситуациях (В. Оконь, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер). Теория программированного обучения Б.Ф. Скиннера. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.

Семинар 6

1. Психологические основы организации проблемного обучения (В. Оконь, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер).
2. Психологические основы организации программированного обучения (Б.Ф. Скиннер).
3. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
4. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.

Тема 7. Обучение и психическое развитие учащихся

Основные аспекты темы: соотношение обучения и развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.

Семинар 7

1. Различные подходы к вопросу соотношения обучения и развития.
2. Движущие силы психического развития.
3. Влияние обучения на умственное развитие учащихся.
4. Ориентировка на зону ближайшего развития.
5. Развитие личности.
6. Развитие человека как субъекта деятельности.

Тема 8. Учёт индивидуально-психологических особенностей усвоения знаний учащимися на уроке

Основные аспекты темы: знания в структуре мышления. Психолого-педагогические условия развития творческого мышления в обучении. Индивидуализированный и дифференцированный подходы в обучении. Психологические особенности усвоения знаний учащимися с различными типами высшей нервной деятельности и характера.

Семинар 8

1. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Учет особенностей темперамента в процессе обучения.
3. Типы личности по К.Г. Юнгу (экстраверт - интроверт, рациональный - иррациональный, логический - эмоциональный, сенсорный - интуитивный) и их проявления при обучении.
4. Проявления характера обучаемого в различных видах деятельности. Акцентуации характера.

Тема 9. Психологические вопросы использования компьютера в обучении

Основные аспекты темы: основные предпосылки и направления компьютеризации обучения. Компьютер как средство обучения. Интеллектуальные обучающие системы. Психологические аспекты оценки качества обучающих систем. Проблемы и задачи психологического обеспечения компьютеризации школы. Модульно-рейтинговое обучение.

Семинар 9

1. Компьютер как средство обучения.
2. Психологические аспекты оценки качества обучающих систем.
3. Проблемы и задачи компьютеризации обучения.
4. Модульно-рейтинговая система обучения.

Тема 10. Пути повышения эффективности усвоения знаний: психологическое значение активных методов обучения

Основные аспекты темы: психологическое значение активных методов обучения. Знаково-контекстное обучение. Психолого-педагогические принципы игровых методов обучения. Групповая дискуссия. Групповой психологический тренинг как совокупность активных методов обучения.

Семинар 10

1. Понятие об активных методах обучения.
2. Проведение групповой дискуссии.
3. Знаково-контекстное обучение. Игровые методы обучения (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры).
4. Использование релаксационных и медитативных техник в процессе обучения.
5. Групповой психологический тренинг как совокупность активных методов обучения.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 11. Психологическая теория учебной деятельности

Основные аспекты темы: понятие об учебной деятельности. Развитие основных структурных моментов учебной деятельности и оптимальные условия их развития. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения. Психологические условия развития познавательной мотивации в процессе обучения: переход к самостоятельной учебной деятельности и к самообразованию. Проблема оценки и самооценки в учебной деятельности. Проблема контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Семинар 11

1. Общая характеристика учения. Переход от учения к учебной деятельности.
2. Структурные компоненты учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).
3. Мотивы учебной деятельности и их формирование.
4. Типологии учебных мотивов.
5. Различные виды учебных действий.
6. Проблема оценки и самооценки в учебной деятельности.
7. Проблема контроля и самоконтроля учебной деятельности.

8. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Тема 12. Возрастные особенности усвоения знаний дошкольником, младшим школьником, подростком, старшим школьником

Основные аспекты темы: обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Возрастные особенности усвоения знаний дошкольником. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

Семинар 12

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
2. Возрастные особенности усвоения знаний дошкольником.
3. Учебная деятельность младших школьников.
4. Учебная деятельность подростков.
5. Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте.
6. Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрастах.

Тема 13. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления

Основные аспекты темы: психологические основы работы с «трудными» детьми. Типы неуспевающих школьников. Дети с нарушениями развития (аутизм, инфантилизм, задержка психического развития, олигофрения). Дети с временными задержками умственного развития и психологические особенности педагогической работы с ними.

Семинар 13

1. Типы неуспевающих школьников.
2. Педагогически запущенные дети.
3. Дети с нарушениями развития (аутизм, инфантилизм, задержка психического развития, олигофрения).
4. Гиперактивность.
5. Основные подходы к психокоррекции «трудных» детей.

Тема 14. Психологическая природа и развитие общих и специальных способностей в обучении

Основные аспекты темы: психология общих способностей и индивидуальная успешность усвоения знаний в школе. Психологическая природа и развитие общих способностей в обучении. Психологическая природа и развитие специальных способностей в обучении (языковые способности, математические способности, музыкальные способности, технические способности). Психологическая природа и развитие творческих способностей в обучении. Проблема способностей к усвоению знаний и диагностика индивидуальных различий. Психологические принципы создания и использования диагностических методик выявления общих и специальных способностей.

Семинар 14

1. Определение способности и одаренности.
2. Трехмерная модель одаренности Дж. Рензулли.
3. Психологическая природа и развитие общих способностей в обучении.
4. Психологическая природа и развитие специальных способностей в обучении.
5. Психологическая природа и развитие творческих способностей в обучении.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Тема 15. Профессиональная деятельность учителя в системе профессий «человек – человек»

Основные аспекты темы: педагогическая профессия среди других профессий. Соответствие человека педагогической деятельности. Психологические требования к профессиональной деятельности учителя в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития. Структура педагогических способностей и условия их становления.

Семинар 15

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Соответствие человека педагогической деятельности.
3. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.
4. Общий состав педагогических способностей.
5. Структура педагогических способностей.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 358-372.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.

Тема 16. Педагогическая деятельность: структура, содержание, функции

Основные аспекты темы: формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности (целесообразность, мотивированность, предметность, продуктивность). Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Основные функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения.

Семинар 16

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
2. Общая характеристика педагогической мотивации.
3. Мотивация и центрация.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности: проективная, организаторская, коммуникативная, гностическая.
6. Общая характеристика педагогических умений.

Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
3. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2001.
4. Минияров В.М. Педагогическая психология. Ч. 2. Психология обучения – Самара, 2004.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.
6. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 1999.

Тема 17. Особенности личности и индивидуального стиля педагогической деятельности учителя

Основные аспекты темы: профессионально значимые качества педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Личность учителя и педагогический такт. Личностная направленность учителя и типы педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.

Семинар 17

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.
3. Личностная направленность учителя и эффективность преподавания.
4. Профессиональное самосознание педагога.
5. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

6. Индивидуальные стили педагогической деятельности учителя: эмоционально - импровизационный, эмоционально - методичный, рассуждающе - импровизационный, рассуждающе - методичный.

Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

Тема 18. Психологические основы педагогического общения учителя с учащимися

Основные аспекты темы: общение в образовательном процессе. Психологические условия и принципы педагогического общения учителя с учащимися, его виды и функции. Стили педагогического общения и проблема их продуктивности. Психология отношений учителя с учащимися. Педагогическая социальная перцепция. «Барьеры» в педагогическом общении.

Семинар 18

1. Общая характеристика общения.
2. Функции общения.
3. Определение, направленность, специфика педагогического общения.
4. Уровневая схема общения.
5. Основные области затруднения в педагогическом общении.

Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

Тема 19. Психологический анализ урока в деятельности педагога

Основные аспекты темы: психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Объекты психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психолого-педагогического анализа урока.

Семинар 19

1. Общая характеристика психологического анализа урока.
2. Форма психологического анализа урока.
3. Три плана психологического анализа урока.
4. Объекты психологического анализа урока.
5. Предваряющий психологический анализ.
6. Текущий психологический анализ.
7. Ретроспективный психологический анализ.
8. Схема психолого-педагогического анализа урока.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
2. Козлова И.Н. Психологические аспекты анализа урока. // Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Часть 1. – Вологда, 2002.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.
4. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.
5. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб., 2002.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 20. Психологические проблемы развития личности в процессе воспитания

Основные аспекты темы: методологические проблемы психологии воспитания. Значение психологических знаний для построения теории воспитания. Психологические проблемы формирования личности в процессе воспитания. Понятие, цели, средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Деятельность - основа формирования индивида как личности. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления и самоуправления воспитанием.

Семинар 20

1. Понятие и цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Психологические теории воспитания.
5. Значение психологических знаний для построения теории воспитания.
6. Психологические условия формирования свойств личности.
7. Деятельность - основа формирования индивида как личности.
8. Проблема управления и самоуправления воспитанием.

Литература

1. Бодалев А.А. О психологических основах воспитания личности // Вопросы психологии, 1986. - №1.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
3. Минияров В.М. Педагогическая психология. Ч. 1. Психология воспитания – Самара, 2003.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн.2: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995.
5. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология – М., 2003.

Тема 21. Проблема нравственного воспитания

Основные аспекты темы: проблема нравственного воспитания. Нравственная основа личности. Роль коллективных взаимоотношений и различных видов деятельности (общественно полезной, трудовой, общественно-организационной) в формировании нравственных основ личности. Моральные представления и нравственные поступки.

Семинар 21

1. Проблема нравственного развития ребенка.
2. Уровни нравственности по Л. Кольбергу.
3. Формирование нравственных основ личности.
4. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм.

Литература

1. Бодалев А.А. О психологических основах воспитания личности // Вопросы психологии, 1986. - №1.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн.2: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., 1995.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология – М., 2003.

Тема 22. Психологические особенности детей с отклонениями в поведении

Основные аспекты темы: проблема отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Противоправное поведение. Десоциализация. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.

Семинар 22

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
4. Агрессивное поведение и пути его коррекции.
5. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте.
6. Противоправное поведение подростков и юношей.
7. Нарушения социализации.
8. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2004.
2. Минияров В.М. Педагогическая психология. Ч. 1. Психология воспитания – Самара, 2003.
3. Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – Уфа, 2006.
4. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб., 2001.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

Тема 23. Психологические особенности выбора профессии

Основные аспекты темы: психологические особенности выбора профессии. Психологические основы профессиональной ориентации учащихся. Психологические закономерности, этапы и условия развития профессионального мышления в трудовом обучении. Психолого-педагогические требования к организации производительного труда учащихся как фактор воспитания профессионально важных качеств личности. Психолого-педагогические условия формирования у школьников положительного отношения к труду. Профессиональное мастерство как фактор развития профессиональных творческих способностей личности.

Семинар 23

1. Готовность школьника к профессиональному самоопределению в соответствии с требованиями общества и личными возможностями.
2. Становление и развитие личности в процессе профессионально-технического образования.
3. Проблема диагностики воспитанности в отечественной педагогике и психологии.
4. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
5. Диагностика воспитанности школьника в практике работы учителя, воспитателя.

Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

Тема 24. Психология коллектива

Основные аспекты темы: психологические проблемы организации коллектива учебного класса с целью решения задач воспитания личности в коллективе. Педагогическое общение в системе «учитель-ученик» как фактор становления и развития личности школьника. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании. Психология конфликтов между учащимися, пути их предупреждения и разрешения учителем.

Семинар 24

1. Психологическая характеристика структуры классного коллектива.
2. Общение и межличностные отношения в классном коллективе и их роль в формировании личности.
3. Педагогическое общение в системе «учитель-ученик» как фактор становления и развития личности школьника.
4. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании.
5. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа, способы разрешения и воспитательный смысл.

Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. – СПб., 2000.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Предмет, структура и методы педагогической психологии.
2. Анализ теорий учения в зарубежной психологии (необихевиоризм, когнитивная психология).

Вариант 2

1. Эксперимент в педагогической психологии.
2. Психологические принципы организации усвоения при проблемном и программированном обучении.

Вариант 3

1. Теория обучения в отечественной психологии (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
2. Психологические аспекты формирования навыков учащихся.

Вариант 4

1. История зарождения и становления педагогической психологии.
2. Возрастные особенности усвоения знаний дошкольником, младшим школьником, подростком, старшим школьником.

Вариант 5

1. Формирование системы научных понятий на основе психологических закономерностей мышления - обобщения, абстрагирования, конкретизации и др.
2. Обучение и психическое развитие учащихся.

Вариант 6

1. Психолого-педагогические условия развития творческого мышления в обучении.
2. Психологические проблемы полового воспитания.

Вариант 7

1. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
2. Психологические вопросы использования компьютера в обучении.

Вариант 8

1. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения.

2. Психологические предпосылки и условия подготовки учащихся к семейной жизни.

Вариант 9

1. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.
2. Проблема контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Вариант 10

1. Психологическая природа и развитие общих способностей в обучении.
2. Проблема оценки и самооценки в учебной деятельности.

Вариант 11

1. Психологические особенности детей с отклонениями в поведении.
2. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального и нравственного развития ребенка.

Вариант 12

1. Психологическая природа и развитие специальных способностей в обучении.
2. Психологические детерминанты самостоятельной работы школьников.

Вариант 13

1. Психология конфликтов между учащимися, пути их предупреждения и разрешения учителем.
2. Методы изучения отношений в коллективе.

Вариант 14

1. Психологические основы профессиональной ориентации учащихся.
2. Взаимоотношения в семье как фактор эмоционального и нравственного развития ребенка.

Вариант 15

1. Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрасте.
2. Основные предпосылки и направления компьютеризации обучения.

Вариант 16

1. Психолого-педагогические условия формирования у школьников положительного отношения к труду.
2. Психологическая структура мышления и способности учащихся к решению интеллектуальных задач в процессе обучения.

Вариант 17

1. Психолого-педагогические принципы игровых методов обучения в начальной школе.
2. Роль коллектива в воспитании личности.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик - М., 1984.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

на 2-3 семестр

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ 3 _____ семестр

зачет _____ 2 _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии	4		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Психологические основы образовательного процесса	4		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, умений и навыков как основная проблема психологии обучения	4		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Психологические основы организации усвоения при проблемном, программированном и развивающем обучении	4		6	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Учёт индивидуально-психологических особенностей усвоения знаний учащимися на уроке	4		6	3,6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
		20		24	27.6			