

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры

протокол № 11

/Кулуева.Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

/Сулейманова.Л.Р..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив
(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Декан, к.пед.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

/Файзуллина Л.Р.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Файзуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «15» июня 2023 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Кулуева Ю.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ПК-1.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ПК-1.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

			образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ПК-4.3 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения. На 5 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: формировать профессиональную компетенцию в области организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы	Знает	Не знает

учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.		
ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Умеет	Не умеет
ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет	Не владеет

Код и формулировка компетенции ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-4.1. Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает	Не знает

педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.			
ПК-4.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Умеет	Не умеет
ПК-4.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет	Не владеет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по

дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-4.1. Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения

обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
ПК-4.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
ПК-4.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

психологом) мониторинг личностных характеристик.		
---	--	--

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование. Дошкольное образование

курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Работа по интеллектуальной карте	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Работа по интеллектуальной карте	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Структура, этапы и направления психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.

3. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
4. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
5. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
6. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
7. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психологопедагогические условия становления психологически здоровой личности.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Основные противоречия развития.
10. Психолого-педагогический статус младшего школьника. Показатели психолого-педагогического статуса.
- И. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в образовательную среду.
12. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
13. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
14. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном обследовании. Система диагностических минимумов.
15. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
16. Консультативная деятельность, показания к индивидуальному консультированию.
17. Типичные консультативные ситуации.
18. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
19. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
20. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
21. Понятие о психолого-педагогической профилактике.

22. Типичные проблемы младших школьников: синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация. Возможные причины и направления коррекции.
23. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
24. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов.
25. Методы и средства коррекционно-развивающей деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

20-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-19 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«Не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка».

Тема 3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Тема 4. Система разработки программ содействия здоровью дошкольников

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения.

1. Что такое субъект образовательного процесса?
2. Каковы особенности понятия «норма развития»?
3. Какие элементы включает в себя «возрастно-нормативная модель развития»?
4. Как понимается термин «поколение» в рамках теории поколений?
5. В чем особенности «Поколения Z»?
6. Каковы преимущества и недостатки «клипового» мышления?
7. Что показали результаты академических исследований характеристик современного поколения, обобщенные академиком Д.И. Фельдштейном?

2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»

1. Как понятие «сопровождение» характеризуют в своих работах отечественные специалисты?
2. Что общего в трактовках П-ПС отечественных специалистов?
3. Какова структура П-ПС?
4. Какова специализация П-ПС на разных ступенях общественного развития?
5. В чем состоят особенности уровней П-ПС?
6. Каковы основные направления П-ПС в условиях модернизации российского образования?

3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

1. Каковы традиционные виды П-ПС?
2. Какие этапы включает в себя образовательная программа?
3. Кто осуществляет П-ПС (функциональное разделение)?
4. Каковы могут быть причины обращения за психологической помощью (с вовлечением субъектов П-ПС)?
5. Чем похожи и чем отличаются основания для П-ПС, приводимые психологами, учащимися и родителями учащихся?

4. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Этапы построения программы сопровождения.

1. Каковы этапы построения программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в современном образовательном пространстве?
2. Что включает аналитический этап разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка?
3. В чем цель диагностического этапа?
4. При проектировании программы психологического сопровождения, какой последовательности действий целесообразно придерживаться?
5. В качестве критериев эффективности сопровождения субъектов образования что можно выделить?
6. В чем суть деятельностного этапа?
7. Как оформить программу психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном пространстве?

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
-------------------	--

2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человек от рождения до старости – это

- А) Психология развития
- Б) Генетическая психология
- В) Возрастная психология
- Г) Сравнительная психология
- Д) Генетическая эпистемология

2. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и ее принципа периодизации, - это

- А) Период
- Б) Этап
- В) Кризис
- Г) Хронологический возраст
- Д) Психологический возраст

3. Понятие психологический возраст было введено в психологию развития

- А) А.Н. Леонтьевым
- Б) Э. Эриксоном
- В) Л.С. Выготским
- Г) Д.Б. Элькониным
- Д) Ж. Пиаже

4. Специфическая для каждого возраста система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми – это

- А) Центральное новообразование возраста
- Б) Уровень развития общения
- В) Ведущая деятельность
- Г) Социальная ситуация развития
- Д) Социальное пространство

5. Особые, относительно ограниченные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, - это

- А) Литические периоды,
- Б) Возрасты
- В) Этапы
- Г) Возрастные кризисы
- Д) Индивидуальные кризисы

6. Характеристики психологического возраста определяются:

- А) Конкретно-историческими условиями развития индивида
- Б) Характером воспитания, особенностями деятельности и общения,
- В) Сочетанием вышеизложенных факторов
- Г) Особенности роста

- Д) Спецификой развития функциональных систем
7. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы – это
- А) Негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
- Б) Результат нарушения детско-родительских отношений
- В) «Болезни роста».
- Г) Условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
- Д) Нормативное явление, центральный механизм динамики возрастов.
8. Отечественная психология рассматривает ход развития как
- А) Путь от индивидуального к социальному
- Б) Путь от социального к индивидуальному
- В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
- Г) Непрерывный эволюционный процесс
- Д) Процесс приспособления к общественным нормам
9. Ведущая деятельность – это
- А) Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть времени
- Б) Деятельность наиболее интересная для ребенка
- В) Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- Г) Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- Д) Деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Якиманская И.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова ; отв. ред. И. Б. Куделько.— М.: Академия, 2007 .— 288 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология).— Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-2945-0. (Библиотека ВлГУ)
2. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 446 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5575-6. (Библиотека ВлГУ)
4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.(Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 176 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19358>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 184 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19359>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 208 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19368>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 216 с.(Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19369>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности 31000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8076-5 (Библиотека ВлГУ)
10. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. (ЭБС «ЭБУ УУНИТ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)
8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 324	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная и специализированная мебель на 32 посадочных места, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебнонаглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, мультимедиа-проектор Acer (01382488), экран настенный Sezeen Media, ноутбук Toshiba
Аудитория № 325	для самостоятельной работы.	Учебное оборудование на 12 посадочных мест, учебная мебель, трибуна, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала)

		УУНИТ, мультимедиа проектор, экран настенный.
Аудитория № 511	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типаа, проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная и специализированная мебель на 12 посадочных мест, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебнонаглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников» на 9 семестр
(наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет – 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения.		8,5		9,45	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий	
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка».		8,5		9,45	1-4 / 1-4			
3	Тема 3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования		8,5		9,45	1-4 / 1-4			
4	Тема 4.Система разработки программ содействия здоровью дошкольников		8,5		9,45	1-4 / 1-4			

	Всего часов:		34		37,8				
--	--------------	--	----	--	------	--	--	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников» на 1 семестр
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
ий	-
гических/ семинарских	10
раторных	-
их (групповая, индивидуальная консультация и иные обной деятельности, предусматривающие работу щихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
них, предусмотренные на выполнение курсовой урсового проекта	-
к часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
к часов на подготовку к /зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения.		2,5		14,5	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий	
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка».		2,5		14,5	1-4 / 1-4			
3	Тема 3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования		2,5		14,5	1-4 / 1-4			
4	Тема 4.Система разработки программ содействия здоровью дошкольников		2,5		14,3	1-4 / 1-4			

	Всего часов:		10		57,8				
--	--------------	--	----	--	------	--	--	--	--

