ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

/Х.Б. Нургалина

Согласовано:
Председатель УМК факультета

_____/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный (английский) язык»
Направленность (профиль) подготовки
«Образование в области родного языка и литературы (Башкирский язык и литература)»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Канд. филол.наук, доцент	Ахметзадина З.Р.

Для приема: 2021 г.

Сибай – 2023 г.

Составитель / составители: Ахметзадина З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Место дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение и лингвострановедение» относится к факультативу учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цель дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» - получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о стране изучаемого языка, ее истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте,

проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка. Сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Таким образом, «Страноведение и лингвострановедение» находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами указанного цикла и ориентирована на овладение языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения, а также на расширение представлений студентов о культурологических особенностях страны изучаемого языка, знание которых во многом определяет успешность процесса общения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:
ПК 2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Хорошо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Рейтинг-план дисциплины
Страноведение и лингвострановедение

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Образование в области родного языка и литературы (Башкирский язык и литература)
курс ___2____, семестр _ __3____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1:История Соединенных Штатов Америки				
Текущий контроль				
1. Устные аудиторные работы	1	5	3	5
2. Письменные аудиторные работы	1	5	4	5
3.Реферат	5	1	3	5
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа				
Модуль 2: Американская политическая и судебная система				
Текущий контроль				
1. Устные аудиторные работы	1	5	3	5
2. Письменные аудиторные работы	1	5	4	5
3.Реферат	5	1	3	5
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа				
Модуль 3: Американское общество и система				
Текущий контроль				
1. Устные аудиторные работы	1	5	3	5
2. Письменные аудиторные работы	1	5	4	5
3.Реферат	5	1	3	5
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				**10**
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				**От -1 до -6**
Посещение семинарских занятий				**От -2 до -10**
Итоговый контроль				**30**
Зачет			**60**	**110**

Примерные вопросы для зачета:

1. Symbols of America.
2. Geographical position of the USA. Relief of the country.
3. Dominant topographic features of the United States.
4. Climate of the country.
5. Rivers and Lakes of the USA

6. Animal and plant life of the country.
7. The US Constitution.
8. Amendments to the Constitution. The Bill of Rights.
9. Executive Branch of the US government.
10. Legislative Branch of the US government.
11. Judicial Branch of the US government.
12. State Government. Types of city government.
13. Major events of colonial period of American history.
14. The War for Independence and the creation of the USA.
15. The Civil war and abolition of slavery.
16. The USA between two world wars. Great depression. President Franklin D. Roosevelt.
17. Main events of the history of the USA in the XIX c.
18. Main events of the history of the USA in the XX c.
19. Population of the USA. Ethnic diversity of American society.
20. Characteristic features of American economy. Main economic regions.
21. The system of education in the USA.
22. Customs, traditions and national holidays of American people
23. Basic American values and beliefs.
24. Modern American culture.

Вопросы к семинарам по дисциплине «Страноведение и лингвострановедение»

Семинар №1. Американская история.

1.Major facts of U. S. colonial history. Spain, Holland, French and English settlements. Emergence of Colonial Government. The French war.
2. The road to independence and creation of the United States. The British colonial policy.
3.Main events of the History of the USA in the 19th century.
4.Main events of the History of the USA in the 20th century

Семинар №2. География США.

1.Geographical position of the USA. Its boundaries.
2.Geographical regions of the USA. The states. Their peculiarities, capitals, large industrial and cultural centers.
3.Physical environments. Plains. Mountain chains. Plateaus. Lowlands. Highlands.
4.Largest rivers and lakes.
5.Diversity of climate on the territory of the USA. Peculiarities of climatic conditions on the Atlantic and Pacific Coasts, in the South and Alaska, other regions. Climate phenomena: torrential rains, tornadoes, hurricanes, blizzards, etc

Семинар №3. Минеральные ресурсы.

1.Mineral resources. Gold, silver.
2.Principle deposits of mineral resources. Oil fields. Coal-fields.

Семинар №4. Животный и растительный мир США.

1. Vegetation in different parts of the USA.
2. Animal life. National parks and reservations.
3. Environmental problems.
4. Names of species of flora and fauna typical of the USA.

Семинар №5. Население США.

1. General statistics: total population, male, female, population density, population distribution. Largest metropolitan areas. Mobility of the population.
2. Ethnic Composition: white, African Americans, American Indians, Hispanics, people of some other race.

- The first American immigrants. The solution of the "Indian" problem.
- The English as the dominant ethnic group among early settlers. Settlers from other European countries. - The role of immigrants in the formation of American nation.
- Limits on newcomers.
3. Immigration problems in the USA nowadays.
4. Racial problems in modem American society.

Семинар № 6. Политическая система.
1. The Constitution. The beginnings of American government. The major
principles of government expressed in the Constitution, such as limited government, popular sovereignty, federalism, separation of powers, and checks and balances. The Bill of Rights and the process of amending the Constitution.
2. Federalism. The key features of federalism. The impact of the federal arrangement on American politics.
3. Three main branches of government. The presidency. Presidential powers. Elements of the executive branch, including the cabinet, the Executive office for the president/ the vice presidency. Congress. The structure and organization of Congress, congressional elections, the legislative process. The differences between the Hoиse and the Senate. The federal judicial system. The common law tradition and the sources of American law. The courts in the federal system. The United States Supreme Court.
4. State and Local politics. State constitutions, state legislatures and legislators, governors, state judicial systems. Local government units.
5. Political parties. A brief history of American political parties. The functions of political parties.
6. Campaigns and Elections. The presidential selection process.

Семинар № 7. Судебная система.
1. The USA Supreme Court. The Federal Courts. Juvenile court.
2.Courts of Appeals. District courts. Special courts.

Семинар №8. Образовательная система.
1. Public elementary and secondary schools. Private schools.
2.American higher education. Types of educational programs: non-degree programs, bachelor's, master's, Ph. D. programs. Fellowships. Scholarships.
7 Prestigious universities and colleges of the USA. International programs of American higher educational institutions. Laws regulating education. Changing standards. Novel problems facing American schools.

Семинар №9. Экономика США.
1.Free enterprise or free market system.
2. Public services. Economic stability.
3. International Trade. Wholesale and retail trade. Exports and imports.

Семинар №10. Национальные здания и монументы.
1. The Capitol.
2. The Washington national monument.
3. The Lincoln Memorial. The Jefferson memorial.

Семинар №11. СМИ.
1. The press.
2. Radio and Television.

Семинар №12. Городская жизнь. Сельская жизнь.
1. Description of a City (big cities: New York, Chicago, Washington, Atlanta).
2. The American Business World (main concepts of American Business; Economy, Labour and Welfare; Transportation).

Семинар №13. Праздники в США.

1. United States holidays and special days: Independence Day, Thanksgiving Day, Christmas, etc. their origin.
2. Main holidays of different ethnic groups of the USA: St. Patrick's, Kwanza, Chanukah, etc.

Семинар №14. Американская литература.

1. American Literature (XVIII-XIX centuries)
2. Modern Literature

Семинар №15. Национальные символы и традиции.

1. Comment on the term "The United States of America". (Who was it suggested by? When was it used officially for the first time?)
2. Describe the flag of the United States. How many times has it changed since the first one was made? What names does it go under? What do the colours of the flag symbolize?

Семинар №16. Образ жизни в Америке.

1. American national character stereotypes of thinking. American way of life. Virtues valued by Americans: freedom, a sense of optimism, "self-reliance", a "can-do" spirit, "upward mobility", noninterference in religious matters, principles of tolerance. American cooperative culture.
2. Science and invention in the USA. Encouraging scientific creativity. The U.S. patent and copyright systems. American Know-How. The American Space program. Medical achievements.

Семинар №17. Формирование американского английского языка.

1. The Basis for the Formation of American English
2. The British and American English. The Indian influence on American English. The Basic Differences between British and American Pronunciation.

Критерии оценки очной формы обучения:

4 балла выставляется студенту, если:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3 балла выставляется студенту, если:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;
- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

2 балла выставляется студенту, если:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);

- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

1 балл выставляется студенту, если:

отказался участвовать в работе семинара;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Контрольные работы

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Примерное задание для контрольной работы
по дисциплине «Страноведение и лингвострановедение»

Вариант 1

I. Fill in the blanks with the correct word:

1. The War of Independence fought by American colonies helped by ___ and ___ against Britain ended in ___ with the signing of the Treaty of ___.
2. In ___ Alaska was purchased from ___.
3. In 2004 the USA population was more than ___ mln people.
4. The sea routes to Asia and Australia pass over the ___ ___.
5. The United States of America was originally peopled by ___.
6. New England is a small region in the ___ corner of the country. It‘s one of the country‘s industrial centers.
7. Many of its most stable features Americans owe to the ___ experience.
8. A bill may originate in either house of Congress except for bills dealing with ___ or ___.
9. Other important ___ of the Mississippi are, besides the Missouri, the Ohio River, the ___ River, the Red River.

In the USA there are two types of schools: ___ and ___.

11. The climate classification based on moisture characteristics divides the country into five climatic provinces: superhumid, humid, ___, ___ and arid.
12. By the middle of the 19^{th} century only ___ and ___ were inhabited by Indians.
13. Those who study at a university or four-year college are known as ___, and those who have received a degree after four years of studies are known as ___.
14. ___ is another important crop for southern farmers.
15. In Arizona, where the land is deeply split by the ___ River is one of the wonders of the world-___ ___.
16. Elementary and secondary schools in the USA have a number of required ___ subjects.
17. The American Continent was named after an ___ navigator ___ ___.
18. The department heads are usually called ___. They are directly responsible to the ___ and can be best seen as ___ assistants and advisers. When they meet together, they are termed the ___‘s ___‘.
19. The Rio Grande form a natural boundary between ___ and the ___.
20. The red colour in the national flag symbolizes ___, the white ___, and the blue

___ and ___.

21. The presidential election is technically an election of ___ not a President directly.

22. In spite of the fact that there are fewer farmers each year, production continues to ___. The United States is not only ___-___ in food supply but also ___ millions tons of agricultural goods.

23. Over a ___ of the country is still under forest, which ranges from the mangroves and swamp-forests of ___ to the huge Douglas firs and redwoods of the ___ states and from hickory, walnut and oak of the ___-central states to the pines of ___ and the ___ mountains.

24. After four years of study at a four-year college the graduates receive the degree of ___ of ___ or ___ of ___.

25. ___ Day is the fourth Monday of every May, when the Americans honour the dead of all wars in which the USA took part.

26. Adopted in 17878 the Constitution was finally ratified and came into force in ___.

27. The Indians and Eskimos are descended from people who migrated to North America from ___ more than ___ years ago.

28. In 1860 the ___ party won the presidential election and ___ became president of the USA.

29. Even though the USA economy is based on ___ ___, the government has placed ___ on economic practices through the years.

30. The United States has to import some minerals required for modern industries. They include mica, strontium, cobalt, industrial diamonds, ___, ___, ___, ___.

31. On January 1, 1863 Lincoln issued the ___ ___, which granted freedom to all slaves.

32. Congress is the supreme ___-___ body of the country. It has two chambers the ___ of ___ and the ___.

33. Christopher Columbus an ___ navigator employed by ___ king and queen discovered America in ___.

34. During the late 1700‘s and throughout the 1700‘s ___ and ___ struggled for colonial domination in North America. The last conflict called the ___ ___ ___ in Europe and the French and Indian war in America led to France‘s ___ of its holdings east of the Mississippi River.

35. High school students are helped by school counselor in choosing the subjects which are called ___ because they are not necessary for everybody.

36. Today, there are about 6 million ___ Americans living in the United States, comprising about 22% of the total population.

37. The 39 delegates who drafted the Constitution included most of the outstanding leaders, or ___ ___, of the New nation.

38. The Interior Plains occupy a vast area that stretches from the Appalachian Highlands in the east to the Rocky Mountains in the west. The western part ofb the region is the chief ___ section of the country.

39. The system of the checks and balances gives each branch the means to ___ the other two.

40. The ___ is a test in mathematics and English skills.

41. The ___ of ___ was proclaimed by the American Congress on July 4, 1776.

42. Among the vegetables and fruits domesticated by the Indians are ___, ___, peanuts, peppers, ___, pumpkins, ___, ___.

43. The 13 red and white ___ of the American flag symbolize the first 13 ___ of the USA.

44. The first permanent English colony ___ was founded in 16-7 in Virginia.

45. Among the ___ types of higher education institutions there is the two-year, or ___ college, which is financed by the local authorities and which is intended for local need.

46. Slavery was abolished in most ___ states, while in the ___ it continued to exist.

47. The second permanent British settlement, called Plymouth Colony, was founded by the ___ who came to North America in ___ on board a ship, the ___.

48. California is the most ___ state (27 million people), ___ is second (18 million).

49. The ___ from Scandinavia visited the Continent of Nirth America in the ___ century.

II. Complete the sentence with the best answer (a, b, c):

1. The USA occupies a favourable geographical position, because the Atlantic Ocean is of great importance for the country‘s sea communications with …
   a) Asia.
   b) Australia.
   c) Europe.

2. Some people who came to America had left their homeland because they wanted …
   a) to change a place.
   b) to solve their family problems.
   c) to have religious freedom.

3. Pre-university programmes, with an emphasis on academic subjects required for college work, vocational or technical ones, preparing children for future work, and general programmes combining elements of the previous two are taught …
   a) in different schools.
   b) in private schools.
   c) at the same school.

4. The main result of the victory of the North in the Civil war was…
   a) the abolition of slavery.
   b) the restoration of the American Union.
   c) the further development of the working class movement.

5. Close to the Pacific coast lying between mountain ranges stretches…
   a) the Plateau of Prairies.
   b) the California Valley.
   c) the Piedmont Plain.

6. The only _native‘ Americans making up about 2% of the USA population are …
   a) people of Negro origin.
   b) Indians, Eskimos, Aleuts.
   c) people of Anglo-Saxon origin.

7. The British government introduced heavy taxes in the American colonies, because …
   a) it needed money to support it big fleet.
   b) it was afraid of American competition and decided to crush American industry.
   c) it was preparing for war in Europe.

8. The elementary school may include eight grades in some places, and …
   a) the teachers pay attention to some basic subjects.
   b) the fees are very high.
   c) six grades in others.

9. The first permanent settlement in North America was built by …
   a) the Spaniards.
   b) the Russians.
   c) the French.

10. In 1863 the commander of the Confederate army general Lee met the Union army at Guettysburg and …
   a) after three days of fighting the Confederates won a great victory.
   b) the greatest battle on American territory took place.
   c) a peace agreement was signed.

11. The main export items of the US are…
    a) corn, wheat, cotton, tobacco and fruits.
    b) dairy products and minerals.
    c) timber, wheat, fruits.

III. Are the statements true or false? Correct the false sentences to make them true:

1. Constitutional qualifications for the Presidency are: the President must be at least 30 years old, a resident of the country for at least 12 years and a national born citizen.
2. Forests cover more than 30 percent of the United States.
3. During one term or semester a student will study or five different subjects.
4. The share of service industries in the USA GDP is less than that of manufacturing.
5. The presidential term of four years begins in November, immediately after the election.
6. The first major defeat of the British army under General John Burgoyne in the War of Independence took place at Saratoga.
7. Every child in the USA is guaranteed up to 13 years of education.
8. The United States is constitutional monarchy consisting of 50 states and the District of Columbia.
9. New Mexico was bought from France in 1845.
10. The most famous salty lakes of the USA are the Great Salt Lake, in Utah, and the Salton Sea, in Southern California.
11. Hawaii is located in arid zone, but its climate is comfortable because of the ocean currents and the north-east winds.

Критерии оценки очной формы обучения:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Реферат

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Примерные темы рефератов
по дисциплине «Страноведение и лингвострановедение»

Topic 1
POPULATION OF THE USA

1. Patterns of immigration and assimilation
- general and particular causes of the massive influx of immigrants, political, economic and personal;
- American immigration history throughout the colonial period; an influx from northern Europe until the mid-19th century, immigration mainly from southern and eastern Europe at the turn of the 20th century, immigration mainly from Latin America post 1965, contemporary immigration;
- public attitudes towards immigration in the USA, US immigration policy, history of laws restricting immigration;
- Three dominant models of how immigrants are assimilated into U.S. culture: Anglo-conformity, the melting pot, cultural pluralism.

2. Demographics of the USA
- total population, population growth, ethnic composition, population density, age structure, median age, birth rate, mortality, sex ratio, life expectancy.

3. Patterns of settlement
- major internal migrations: east to west movement, movement from rural to urban areas, movement between metropolitan areas, sun-belt migration;
- regions of America: New England, the Middle Atlantic, the South, the Midwest, the Southwest, the West;
- urbanization, leading population centres.

4. Ethnic minorities
- African Americans, Native Americans, Asian Americans, Hispanics; civil rights‘ movement, the struggle for social justice; Affirmative Action policies.

Topic 2
AMERICAN SOCIETY AND VALUES

1.Value system
- America‘s traditional core values: an activist approach to life, emphasis on achievement and success, a moral character oriented to Puritan virtues of duty, industry, sobriety, rationality; equality, competitive

individualism, self-reliance, efficiency and practicality, freedom, democracy, nationalism and patriotism, materialism, mobility and change;
- the concept of the American Dream which builds on the system of American values.
2. Status and social class
- standards of living, median income levels by household, sex, race, educational attainment, causes of inequality of income distribution;
- the stratification of American society, criteria of social class: occupation, education, income, manners, ownership, power, social prestige etc.; three categories of social class – upper, middle, lower/working; social/upward mobility.
3. American family
- changes and continuity in family structure, types of families traditional/nuclear, blended, one-parent, childless; greater tolerance of pre-marital sex, increase in cohabitation and temporary relationships, rise in non-marital births, increase in divorce rate;

Примерные темы докладов

1. Стереотипы мышления и межнациональные отношения внутри страны и на международном рынке.
2. Религия, национальная символика и уклад жизни США.
3. Специфика культуры США.
4. Национальные истоки населения США. Многообразие лексических заимствований в американском варианте английского языка.
5. Отношения между европейскими переселенцами и коренным населением Америки, их влияние на развитие американского варианта английского языка.
6. Борьба за независимость Америки от Британской Империи.
7. Война между Севером и Югом. Отмена рабства в Америке.
8. Политическая жизнь Америки: история и современность.
9. Голливуд и американский кинематограф.
10. Культурная жизнь страны. Современные американские писатели, драматурги, поэты и художники.

Критерии оценки очной формы обучения:

5 баллов - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

4 балла- вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

3 балла - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

2 балла- вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки заочной формы обучения:

«Отлично» - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

«Хорошо»- вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

«Неудовлетворительно»- вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Тест

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого

Вариант №1

1. The USA occupies a favourable geographical position, because the Atlantic Ocean is of great importance for the country‘s sea communications with …

a) Asia.
b) Australia.
c) Europe.

2. Some people who came to America had left their homeland because they wanted
   a) to change a place.
   b) to solve their family problems.
   c) to have religious freedom.

3. Pre-university programmes, with an emphasis on academic subjects required for college work, vocational or technical ones, preparing children for future work, and general programmes combining elements of the previous two are taught …
   a) in different schools.
   b) in private schools.
   c) at the same school.

4. The main result of the victory of the North in the Civil war was…
   a) the abolition of slavery.
   b) the restoration of the American Union.
   c) the further development of the working class movement.

5. Close to the Pacific coast lying between mountain ranges stretches…
   a) the Plateau of Prairies.
   b) the California Valley.
   c) the Piedmont Plain.

6. The only _native' Americans making up about 2% of the USA population are …
   a) people of Negro origin.
   b) Indians, Eskimos, Aleuts.
   c) people of Anglo-Saxon origin.

7. The British government introduced heavy taxes in the American colonies, because
   a) it needed money to support it big fleet.
   b) it was afraid of American competition and decided to crush American industry.
   c) it was preparing for war in Europe.

8. The elementary school may include eight grades in some places, and …
   a) the teachers pay attention to some basic subjects.
   b) the fees are very high.
   c) six grades in others.

9. The first permanent settlement in North America was built by …
   a) the Spaniards.
   b) the Russians.
   c) the French.

10. In 1863 the commander of the Confederate army general Lee met the Union army at Guettysburg and …
   a) after three days of fighting the Confederates won a great victory.
   b) the greatest battle on American territory took place.
   c) a peace agreement was signed.

11. The main export items of the US are…
   a) corn, wheat, cotton, tobacco and fruits.
   b) dairy products and minerals.
   c) timber, wheat, fruits.

12. If a Vice-President dies or is unable to carry out his duties, he is succeeded by …
   a) the Speaker.
   b) the Secretary of State.

c) the President pro tem.

13. A Dutch colony called New Amsterdam was established in …
    a) 1565 in Florida.
    b) 1633 in Massachusetts.
    c) 1609 on Manhattan Island.

14. The beginnings of Thanksgiving Day in the USA …
    a) are connected with English traditions.
    b) go down to the years of early colonization.
    c) were introduced by immigrants in the 18th century.

15. Candidates for the Presidency are chosen by political parties several months before the presidential election, which is held every four years on the first Tuesday after the first Monday in …
    a) October.
    b) November.
    c) December.

16. In resources of gold, silver, uranium, mercury and asbestos the United States holds …
    a) the first place.
    b) the second place.
    c) the third place.

17. Students in USA universities and colleges are moved up to the next year …
    a) on the basis of their final exams.
    b) on the basis of their GPA.
    c) automatically.

18. The USA is a fully-developed industrial country with …
    a) a solid agricultural basis.
    b) a weak agricultural basis.
    c) a limited agricultural basis.

19. The United States has a two-party system where the leading parties are …
    a) the Democrats and the Republicans.
    b) the Democrats and the Labours.
    c) the Republicans and the Labours.

20. On April 9, 1865 General Lee …
    a) won a great victory against the North.
    b) surrendered to General Grant at Appomattox and the Civil War was over.
    c) started a new campaign against the Union Army.

21. To become an Act of Congress a bill must be …
    a) passed by the Senate and signed by the President.
    b) passed by both Houses and signed by the President.
    c) passed by both Houses, signed by the President and approved by the Supreme Court.

22. Every child in the USA must attend school, but …
    a) many start to work even before 16.
    b) every state has its own laws regulating education.
    c) the fees are different.

23. The prevailing western winds bring rains from the Pacific Ocean but the largest amount of the rain is caught before it can go further inland by …
    a) the Sierra Nevada and the Cascade Mountains.
    b) the Rocky Mountains.
    c) the Appalachian Mountains.

24. Many people contributed to writing the Constitution, though one of the three is regarded as the father of the Constitution:
    a) James Madison.
    b) Alexander Hamilton.
    c) George Washington.

25. The struggle between pro-slavery and anti-slavery settlers spread to Virginia, where in 1859 …
    a) John Brown raised a revolt of the black slaves.
    b) the white settlers began to support the Negroes.
    c) a compromise was reached.

26. The Rocky Mountain States region lies in the west of the country. The region has
    a) the rugged Rocky Mountains, the Great Lakes, plains and valleys.
    b) the rugged Rocky Mountains, the Sierra Nevada mountains in the South and the areas of deserts.
    c) the rugged Rocky Mountains, areas of deserts, plains and plateaus.

27. The chief oil-bearing areas of the United States are to be found in the …
    a) eastern part.
    b) western part.
    c) southern part.

28. The waters of the Mississippi River are gathered from …
    a) two-thirds of the country.
    b) all the territory of the country.
    c) one quarter of the country.

29. In 1787 the American Constitution was drawn up in Philadelphia which …
    a) is in force in the USA today.
    b) with its 26 amendments is in force at the present time.
    c) has been seriously changed since then.

30. In 1803 the territory of the United States stretched to the Rocky Mountains …
    a) as a result of the occupation of Louisiana in the war against France.
    b) after the American army seized the territory lying west of the Mississippi River from the Red Indians.
    c) as a result of the purchase of Louisiana from Napoleon for 15 mln dollars.

Критерии оценки очной формы обучения:
- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Горшунов, Ю.В. Focus on Britain [Электронный ресурс] = Страноведение. Великобритания: курс лекций с приложением - Лингвострановедческим словарем: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (факультетов иностранных языков, факультетов межкультурной коммуникации) / Ю.В. Горшунов, Е.Ю. Горшунова. — 4-е изд., исправ. и доп. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Gorshunov_Gorshunova_Fokus on Britain_up_4 izd_Birsk_2017.pdf
2. Горшунов, Ю.В. English-Speaking Countries and Russia [Электронный ресурс] = (Англо-говорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и Россия): учебное пособие на английском языке для студентов факультетов иностранных языков / авт.-сост. Ю.В. Горшунов , Г.А. Вильданова, О.В. Павлова; Башкирский государственный университет , Бирский филиал. — 2-е изд., испр. и доп. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2019. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Gorshunov i dr_English-speaking countries_2 izd_up_Birsk_2019.pdf
.

Дополнительная литература:

1. Никулина, А.К. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Никулина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 126 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113133.
2. Новик Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. Country Studies. USA: geography, history, economy, culture [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Новик. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 245 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75154
3. Учебное пособие по страноведению: Великобритания и США (Английский язык) [Электронный ресурс] / БашГУ ; сост. Л. М. Зайнуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZaynullinaUchPosobStranVelikobr.pdf

.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ БашГУ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБС elibrary»)
5. http://dlib.eastview.com (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. http://www.iqlib.ru (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
8. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18
9. Антивирус Касперского 10
10. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
11. Операционная система Linux MINT
12. STDU Viewer ver. 1.6.375
13. LibreOffice 6.2.0
14. Справочно-правовая система "Гарант"

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте (http://www.sibsu.ru/sveden/education).

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» на __3___ семестр
_____очная_____

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: канд.филол.наук, доцент Ахметзадина З.Р.
Практические занятия: канд.филол.наук, доцент Ахметзадина З.Р.

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
Экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9 семестр.							
1.	История США	1	2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
2.	География США	1	2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
3.	Политическая система США	1	2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
4.	Образование в США	1	2		6	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы по	тесты, контрольные работы, рефераты,

						Дополнительная литература: 1-2	электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	дискуссии
5.	Праздники. Традиции	2	4		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
6.	Американская литература	2	2		7,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
7.	Образ жизни в Америке	2	2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
8	Формирование английского языка		4		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, дискуссии
	Всего:	**10**	**20**		**49.8**			