

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:

на заседании кафедры

протокол №11 от «14» июня 2023 г.

Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (основной)			
Обеспечение создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК – 5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИПК 5.1 Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
		ИПК 5.2. Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
		ИПК 5.3. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	ПК - 6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ИПК 6.1 Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий
		ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий .
		ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
	ПК - 7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся
		ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: в основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами: «вопросы методики обучения в условиях двуязычия», «методика преподавания башкирского языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК – 5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК 5.1 Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Отлично или хорошо знает особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не имеет особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ИПК 5.2. Уметь	Уметь	Показывает весь комплекс	Не умеет проводить учебных занятий

проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	умений проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ИПК 5.3. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Демонстрирует сформированные навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК – 6. Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК 6.1 Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Знать</i> особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	Отлично или хорошо знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	Не имеет представления об основных психолого-педагогических подходах к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	<i>Уметь</i> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий .	Показывает весь комплекс умений использовать теоретические знания по курсу на практике для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности по творчеству поэтов и писателей, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом	Не умеет использовать теоретические знания по курсу на практике для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности по творчеству поэтов и писателей, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов

		специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	основного общего образования и среднего общего образования.
ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Владеть</i> навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Демонстрирует сформированные навыки владения способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по литературе с использованием возможностей образовательной среды	Не владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по литературе с использованием возможностей образовательной среды.

ПК-7. Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	Отлично или хорошо знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	Не имеет представления об основных психолого-педагогических подходах к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Показывает весь комплекс умений использовать теоретические знания по курсу на практике для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности по творчеству поэтов и писателей, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Не умеет использовать теоретические знания по курсу на практике для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности по творчеству поэтов и писателей, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

		курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	
ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Демонстрирует сформированные навыки владения способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по литературе с использованием возможностей образовательной среды	Не владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по литературе с использованием возможностей образовательной среды.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе	<i>Знать</i> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
	<i>Уметь</i> использовать теоретические знания по курсу на практике для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности по творчеству поэтов и писателей, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
	<i>Владеть</i> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по литературе с использованием возможностей	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ИПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	образовательной среды.	
ИПК 6.1 Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Знать</i> особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	<i>Уметь</i> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Владеть</i> навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.
ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы на зачет по курсу «Методика преподавания русского языка»

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами (философия, лингвистика, психология, педагогика и др.).
2. Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли.
3. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка.
4. Основные тенденции развития системы среднего образования.
5. Инновационные процессы в перестройке системы преподавания русского языка в школе. Проблемы и достижения учебно-методического обеспечения преподавания курса русского языка.
6. Структура курса русского языка.
7. Цели изучения русского языка и обучение ему в средней школе.
8. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.
9. Концепция языковой личности Г. И. Богина.
10. Лингводидактическая концепция языковой личности Н.Д. Голева.
11. Программы по русскому языку: содержание, структура, анализ.
12. Лингвометодический анализ школьных учебников.
13. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка.
14. Культуроведческая функция языка в системе его преподавания.
15. Рекомендации для развития орфографического компонента языковой способности в зависимости от типа языковой личности.
16. Методика изучения основных разделов школьного курса «Русский язык».
17. Урок русского языка. Структура урока, типы и виды уроков по форме проведения. Технология построения урока.
18. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков сообщения новых знаний. Методы и приемы активизации учащихся при изучении нового материала.
19. Методика словарной работы.
20. Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков. Нестандартные формы и приемы организации уроков такого типа.
21. Нестандартные формы и приемы подачи языкового материала (словесные, наглядные, аудиовизуальные).
22. Нестандартные уроки русского языка. Виды уроков русского языка в зависимости от стадий усвоения материала (урок-лекция, урок-зачет, урок-конференция и др.). Специфика и характерные черты нестандартных уроков.
23. Контроль, учет и оценка знаний по русскому языку.
24. Специфика организации и проведения уроков развития речи

25. Классификация изложений по характеру и целям проведения, подготовка учителя к урокам обучающего изложения.
26. Классификация сочинений.
27. Методика преподавания фонетики.
28. Методика преподавания морфемики и словообразования.
29. Методика преподавания морфологии.
30. Особенности методики обучения синтаксису.
31. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.
32. Организация внеклассной и внешкольной работы по русскому языку.
33. Кабинет русского языка и методическое объединение.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

*- **зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические и практические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при проведении пробного урока. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;*

*- **не зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические и практические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при проведении пробного урока. Студент пропускал занятия и имеет задолженности;*

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука педагогического цикла

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Предмет методики преподавания русского языка.
3. Цели и задачи, методы исследования.
4. История методики русского языка.
5. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д.).
6. Понятийно-терминологический аппарат.

Занятие № 2. «Русский язык» как учебный предмет

1. Цель курса «Русский язык» в школе – развитие языковой личности.
2. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса.
3. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.
4. Содержание предмета «Русский язык» в школе.
5. Государственный стандарт общего образования: содержание, структура, назначение. Базисный учебный план.
6. Программа как документ, определяющий состав и структуру курсов. Программы по русскому языку: анализ программы под редакцией Н.М. Шанского; анализ программы под редакцией В.В. Бабайцевой; анализ программы под редакцией М.М. Разумовской. Лингвометодический анализ школьных учебников.
7. Три основных учебно-методических комплекса, составляющих Федеральный комплект учебников по русскому языку (5-9 классы).
8. Пособия для изучения русского языка в старших классах. Экспериментальные учебники по русскому языку.

Занятие № 3. Принципы и методы обучения русскому языку

1. Подходы и принципы обучения русскому языку.
2. Формы организации учебной работы по русскому языку.
3. Урок как организационная форма работы. Методика построения урока. Цели, задачи урока.
4. Типы уроков по русскому языку.
5. Структура уроков русского языка. Основные структурные компоненты урока.
6. О соотношении теории и практики в обучении русскому языку.

Занятие № 4. Урок сообщения новых знаний

1. Методика построения урока сообщения новых знаний (отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы урока первичного усвоения знаний).
2. Представление фрагмента урока.
3. Анализ эффективности урока.

Занятие № 5. Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков

1. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков.
2. Методы, приемы и средства активизации учащихся при закреплении материала.
3. Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке.
4. Нестандартные уроки по систематизации и отработке умений и навыков.

Занятие № 6. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков

1. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.
2. Методы, приемы и средства активизации учащихся при систематизации знаний.
3. Организация коллективной работы на уроке.
4. Нестандартные формы проведения уроков по систематизации и отработке умений и навыков.
5. Анализ урока.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- 5 *«отлично»* выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 *«хорошо»* выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине

1. К специальным целям преподавания русского языка в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся?
А) коммуникативной;

- Б) языковой и лингвистической;
В) языковой, коммуникативной и лингвистической;
Г) коммуникативной, лингвистической и эстетической.
2. Укажите неверный ответ. К общепредметным целям обучения русскому языку относится:
- А) воспитание учащихся;
Б) развитие логического мышления;
В) формирование лингвистического мировоззрения;
Г) обучение самостоятельному пополнению знаний о русском языке.
3. Развитие учащихся – это процесс:
- А) пополнения знаний, умений и навыков;
Б) развития логического мышления;
В) обучения способу деятельности;
Г) перехода из одного представления о языке в качественно новое, более совершенное.
4. Систематический курс русского языка изучается:
- А) с 1 по 9 класс;
Б) с 5 по 9 класс;
В) с 5 по 11 класс;
Г) с 1 по 11 класс.
5. Исходное теоретическое положение, лежащее в основе всех сторон учебного процесса, называется:
- А) метод;
Б) аспект;
В) принцип;
Г) закономерность.
6. Принципы делятся на:
- А) общедидактические и частнометодические;
Б) общедидактические, общеметодические и частнометодические;
В) общеметодические и частнометодические;
Г) стратегические и тактические.
7. В каком предложении есть термин?
- А) Русский язык неисчерпаемо богат, звучен, красив.
Б) Любите родной язык!
В) В параграфе встречается много незнакомых слов.
Г) Звуки бывают гласные и согласные.
8. Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой?
- А) экстралингвистический;
Б) исторический;
В) последовательность;
Г) преемственность.
9. Какой принцип реализуется в следующей ситуации урока: «Шипящие пишутся с буквой *и* после них, т.к. в прошлом шипящие были мягкими»?
- А) функциональный;
Б) исторический;
В) научный;
Г) нормативно-стилистический.
10. Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется:
- А) законом; Б) инструкцией; В) определением; Г) термином.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Основные проблемы методики преподавания русского языка в основной школе.
2. Дискуссия на уроках русского языка как средство формирования знаний и умений учащихся.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

- 4 «хорошо» выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов†**

Индивидуальные творческие задания:

1. Проведение пробного урока по русскому языку.

1. Подготовка студента к проведению пробного урока по русскому языку

Успешность процесса обучения по любой дисциплине напрямую зависит от методически грамотной организации уроков. Как отмечает И.П. Подласый, «Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями школьников урок качественным быть не может». Хорошо организованный урок обязательно соответствует основным требованиям к уроку в общеобразовательной школе:

- реализация принципов и правил, обозначенных в дидактической системе обучения;
- учет интересов, наклонностей, потребностей детей;
- установление межпредметных связей;
- эффективное использование средств обучения;
- связь обучения с жизнью, практическими потребностями людей;
- формирование у школьников умения учиться;
- диагностика достижений учащихся;
- системное прогнозирование, планирование результатов обучения;
- соблюдение гигиенических норм организации учебного процесса;

– соблюдение техники безопасности.

Учитель сможет учесть все эти требования, если он хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в методике обучения, знает особенности (обученность, обучаемость и др.) учащихся класса, умеет «приспособить учебный материал» к возможностям класса и выбрать такую схему организации познавательной деятельности и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный эффект.

В подготовке студента-практиканта к уроку можно выделить четыре этапа:

1. Диагностика готовности учащихся к изучению материала урока.
2. Прогнозирование результатов обучения.
3. Планирование урока, отбор содержания, методов, средств обучения.
4. Написание развернутого конспекта урока.

Диагностика заключается в «прояснении» всех обстоятельств проведения урока. Прежде всего, возможностей младших школьников, мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости.

Прогнозирование развития событий на уроке и результатов обучения направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них наилучшего. При прогнозировании необходимо провести анализ временных затрат на все виды учебной работы – актуализацию (повторение) опорных знаний, усвоение нового материала, его закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений.

Планирование урока, отбор содержания, методов, средств обучения начинается после того, как учитель уверился в успешности прогнозируемого варианта организации урока. Этот этап подготовки плавно переходит в следующий, завершающий этап – написание плана или развернутого конспекта урока.

Конспект урока – это рабочий документ учителя, который готовится на завершающей стадии подготовки урока. Начинаящему учителю полезно составлять конспект или развернутый план урока, в котором он должен отразить следующие моменты:

- дата проведения урока;
- класс, в котором он проводится;
- номер урока по тематическому плану;
- тема урока;
- тип урока;
- цели и задачи обучения, воспитания, развития школьников;
- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этапам;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя в каждой части урока и формы учебно-познавательной деятельности школьников;
- учебное оборудование, необходимое для проведения урока;
- задание на дом.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично»:

- методически грамотная разработка обучающих, воспитательных и развивающих задач урока;
- отличные знания по предмету преподавания;
- создание на уроке эмоциональной творческой атмосферы;
- применение различных форм и методов обучения;
- применение поисковой или частично-поисковой ситуации, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся;

- активное участие учащихся в овладении учебным материалом;
- систематическая работа со всеми учащимися; умение держать в поле зрения весь класс; отличная дисциплина;
- оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся;
- отличное владение педагогическим рисунком на доске;
- на уроке грамотно и чётко формулируются студентом вопросы к учащимся по теме;
- достаточное количество оценок их аргументация (например, за работу в классе, за ответы на заданные учителем вопросы, за творческую работу и т.д.);
- в конце урока проводится анализ работ, ответов;
- были выполнены задания на развитие образного, логического, мышления детей;
- урок имеет определённую, последовательно реализовываемую дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- соблюдение педагогической этики и такта, грамотная речь;
- студент умеет правильно распределить время урока.

4 «хорошо»

- урок проведён на хорошем методическом уровне, отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:
- студент не проявил необходимого умения в управлении классом;
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность его этапов;
- недостаточно стимулировалась активность учащихся;
- построение урока не вполне соответствовало его теме и типу;
- в изложении учебного материала допускались неточности;
- на уроке используются определённые методы и приёмы в достаточном количестве;
- наглядный методический материал представлен в полной мере;
- блоки задач обучающие, развивающие и воспитывающие, разработаны достаточно грамотно и решены в ходе урока;
- вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются;
- создана эмоционально-творческая атмосфера на уроке;
- решены задачи на развитие логического и образного мышления;
- темой урока владеет свободно и уверенно;
- цель урока достигнута, дисциплина хорошая.

3 «удовлетворительно»

- студент затрудняется в самостоятельном проведении;
- поставленная цель и задачи решены недостаточно грамотно;
- грубых ошибок по структуре урока нет;
- допущены ошибки в изложении учебного материала;
- не достаточно разработаны блоки задач: познавательные, развивающие и воспитывающие;
- на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской;
- студент слабо формулирует вопросы по теме урока;
- имеются недостатки в методике преподавания;
- дисциплина учащихся удовлетворительная;

- на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс;

- студент во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока;

- на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их.

2 «не удовлетворительно»

- студент допускает ошибки в изложении учебного материала, намеченная дидактическая цель урока не достигнута;

- допущены серьёзные ошибки методического характера;

- задачи на развитие образного, логического мышления детей не решены;

- учащиеся не усвоили материал урока;

- испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке;

- студент не может формулировать вопросы;

- на уроке не решаются воспитательные задачи;

- не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- студент не готов к проведению урока.

Темы докладов

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.
12. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
13. Организация кружка русского языка.
14. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
15. Научно-популярная литература на уроках русского языка.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 «хорошо»— основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом

допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 «неудовлетворительно»— тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад студентом не представлен.

ПОРТФОЛИО*

1. Название портфолио Портфолио по методике преподавания русского языка

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку.

2.2 Урок как организационная форма работы. Структура уроков русского языка. Планы/конспекты уроков различных типов и видов (не менее 5).

2.3 Комплекты дидактических материалов (наглядность) к урокам (класс и тема определяется преподавателем).

2.4 Комплекты контрольно-измерительных материалов (тесты, карточки-задания, разноуровневые задания и т.д.).

2.5 Интерактивные методы обучения

2.6 Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС ОО

2.7 Анализ/самоанализ урока

Методические рекомендации по составлению портфолио:

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО нового поколения портфолио является ориентиром качественного обновления оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студента (обучающегося) с продуктами его собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки им результатов своей деятельности.

Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений студента, которое формируется им лично и реально показывает уровень его подготовленности и активности, служит связующим звеном между вузом и рынком труда. Он позволяет реализовать новые подходы к оцениванию и оценке учебных достижений студента в связи с тем, что они: базируются на стандартах обучения, построены на концепции компетентности, основаны на уровне исполнительского мастерства, основаны на конечных результатах обучения и представляют собой цепочку взаимосвязанных элементов.

Портфолио дает возможность осуществить всестороннюю интегративную оценку уровня подготовки студента, его эффективность как будущего специалиста. Для органов образования, осуществляющих прием на работу будущих учителей, портфолио - наглядный показатель уровня подготовки кандидата на место школьного учителя.

Опыт использования портфолио относительно новый, но уже довольно широко используется в деловой жизни многих профессиональных групп, а также начинает осознанно применяться в высшем профессиональном образовании в целях более оптимальной подготовки студентов к профессиональному и жизненному самоопределению.

Стратегическая цель портфолио- аутентичное оценивание (истинное, настоящее, подлинное, верное), оценивание реальных достижений студентов (обучающихся);

Цель портфолио с точки зрения тактики рассматривается таким образом:

во-первых, объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности студента, продемонстрировать его сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

во-вторых, сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

в-третьих, содействовать прогнозированию траектории личностного развития, личностно-профессиональному самоопределению студентов и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Примерное содержание:

1. Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку.
2. Урок как организационная форма работы. Структура уроков русского языка. Планы/конспекты уроков различных типов и видов (не менее 5).
3. Комплекты дидактических материалов (наглядность) к урокам (класс и тема определяется преподавателем).
4. Комплекты контрольно-измерительных материалов (тесты, карточки-задания, разноуровневые задания и т.д.).
5. Интерактивные методы обучения
6. Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС ОО
7. Анализ/самоанализ урока

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:

«зачтено» — соответствует требованиям на отличном, хорошем, удовлетворительном уровнях;

«не зачтено» — не соответствует требованиям на удовлетворительном уровне;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 368 с. **18 экз.**
2. Русский язык в межкультурном общении, в лингвистической теории и методике преподавания: учебно-методическое пособие для студентов пед. вузов, учителей школ, слушателей курсов ИПК / В. Ф. Габдулхаков и др.. — Казань, 2008. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19915449>.

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка в национальной школе: учеб. пособие / ред. Л. 3. Шакирова. — Л. : Просвещение, 1990. — 416 с. **5 экз.**
2. <https://elibrary.ru> Габдулхаков В.Ф. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В ШКОЛЕ //Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 12. С. 68-72.
3. <https://elibrary.ru> Лысакова И.П., Хромов С.С.РУССКИЙ ЯЗЫК В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус). 5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Читальный зал Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств) 5. Операционная система Linux MINT 6. STDU Viewer ver. 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система "Гарант"

	среди Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Библиотека Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия. Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНит
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания русского языка** на 7 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
Практических / семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2 2семестр	3 4	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Тема 1.</u> Методика преподавания русского языка как прикладная наука педагогического цикла				5	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад Тесты Пробный урок
2.	<u>Тема 2.</u> «Русский язык» как учебный предмет				5	1-2; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад Круглый стол
3.	<u>Тема 3.</u> Принципы и методы обучения русскому языку		2		5	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	Устный опрос Доклад Круглый стол Портфолио

							использование ресурсов интернет;	
4.	<u>Тема</u> 4. Урок обобщения новых знаний		2		5	1-2; 1-2;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад Тесты Пробный урок
5.	<u>Тема 5.</u> Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков		2		5	1-2; 1-2;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад Круглый стол
6.	<u>Тема 6.</u> Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков				5	1-2; 1-2;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад Круглый стол Портфолио
7.	<u>Тема 7.</u> Контрольный урок				5	1-2; 1-2;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	Устный опрос Доклад Тесты Пробный урок

							использование ресурсов интернет;	
8.	Тема 8. Формы и приемы работы по русскому языку				5	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад Круглый стол
9.	Тема 9. Новые образовательные технологии	2			5	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад Круглый стол Портфолио
10.	Тема 11. Методика изучения основных разделов курса русского языка	2			5	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад Тесты Пробный урок
11.	Проведение пробного урока				7,8	1-2; 1-3;	Подготовить развернутый конспект пробного урока.	Устный опрос Доклад Круглый стол
	Всего часов:	4	6		57,8			

