

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
протокол № 11 от  
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.



Согласовано:  
Председатель УМК  
педагогического факультета

 / Григорьев Е.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Обязательная часть**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

**Практическая психология**

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

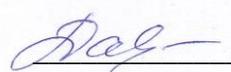
**бакалавр**

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

**канд. пс. наук., доцент**

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ИОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ИОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

		ИОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
		ИОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 4 курсе, в 7 -8 семестрах.

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: \_ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	<u>Отсутствие системных знаний</u> базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	<u>В целом успешное освоение знаний</u> базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	<u>Полное знание</u> базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в	Уметь использовать различные методы	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> использования	<u>Отсутствие системных умений</u> использования различных методов	<u>В целом уверенное умение</u> использования различных методов	<u>Уверенное умение</u> использования различных методов сбора данных в

соответствии с поставленной задачей	сбора данных в соответствии с поставленной задачей	различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	сбора данных в соответствии с поставленной задачей	сбора данных в соответствии с поставленной задачей	соответствии с поставленной задачей
ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<u>Отсутствие системного владения</u> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<u>В целом успешное владение</u> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<u>Уверенное владение</u> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<u>Отсутствие системных знаний</u> теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<u>В целом успешное освоение знаний</u> теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<u>Полное знание</u> теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
ИОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Уметь управлять информационным и ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений	<u>Отсутствие системных умений</u> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора	<u>В целом уверенное умение</u> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	<u>Уверенное умение</u> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

	данных	процедур сбора данных	данных		
ИОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	<u>Отсутствие системных умений</u> составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	<u>В целом уверенное умение</u> составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	<u>Уверенное умение</u> составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ИОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	<u>Отсутствие системного владения</u> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	<u>В целом успешное владение</u> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	<u>Уверенное владение</u> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Устный опрос, решение тестовых заданий, доклад, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,
ИОПК 3.3. Умеет составлять протоколы	Уметь составлять протоколы и отчеты по	Устный опрос, реферат, тесты,

и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	результатам психологической диагностики и психометрических процедур	коллоквиум
ИОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Устный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы.

### Примерные вопросы для экзамена

- 1 Методы исследования познавательной сферы личности.
- 2 Ощущение как познавательный психический процесс.
- 3 Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
- 4 Методы определения зрительной чувствительности.
- 5 Цветоощущение.
- 6 Пороги слуховой чувствительности.
- 7 Восприятие, его закономерности и свойства.
- 8 Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
- 9 Константность зрительного восприятия формы.
- 10 Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
- 11 Метод корректурной пробы.
- 12 Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
- 13 Исследование концентрации внимания.
- 14 Исследование избирательности внимания.
- 15 Память и ее характеристика.
- 16 Основные процессы и виды памяти.
- 17 Методы исследования памяти.
- 18 Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
- 19 Методы исследования логической памяти.
- 20 Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
- 21 Исследование процесса заучивания.
- 22 Основные характеристики мышления.
- 23 Методы исследования мышления.
- 24 Исследование образного мышления.
- 25 Исследование логического мышления.
- 26 Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
- 27 Воображение и его характеристика.
- 28 Виды воображения.
- 29 Методы исследования творческого воображения.
- 30 Тест структуры интеллекта Амтхауера.
- 31 Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
- 32 Тест Айзенка. Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
- 33 Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
- 34 Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
- 35 Самооценка эмоционального состояния с помощью шкалы Изарда.
- 36 Тест анкета «эмоциональная направленность».
- 37 Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.

- 38 Исследование тревожности (Спилбергер).
- 39 Проективные тесты. Особенности, примеры.
- 40 Цветовой тест Люшера.
- 41 «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
- 42 Методика Ильина.
- 43 Методика Стреляу.
- 44 Методика Шмишека-Леонгарда.
- 45 Методика Белова.
- 46 Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
- 47 Методика «Мотивация аффилиации».
- 48 Изучение мотивации успеха и боязни неудач.
- 49 «Hand-тест». Описание, обработка и интерпретация.
- 50 Оценка интеллекта с помощью методики Равена.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

#### **Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Образец экзаменационного билета

Минобрнауки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Сибайский институт (филиал) БашГУ  
Факультет педагогический  
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_  
по дисциплине «Общепсихологический практикум»  
Направление 37.03.01.. Психология  
Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 4 курс  
Учебный год: 201\_\_-201\_\_

1. «Hand-тест». Описание, обработка и интерпретация.
2. Групповая экспертная оценка личности. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений Лири.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры \_\_ . \_\_.201\_\_ , протокол № \_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## Планы семинарских занятий

### Семинар 1. Исследование психических процессов и личностных особенностей

Исследование ощущения и восприятия.  
Изучение памяти и мышления.  
Самооценка эмоционального состояния.  
Изучение внимания.

### Семинар 2. Исследование темперамента и характера

Определение «темперамент».  
Выделение типов темперамента.  
Свойства нервной системы по психомоторным показателям.

### Семинар 3. Исследование способностей

Способности, задатки, виды способностей.  
Структура интеллекта. Исследование интеллекта.  
Исследование творческих способностей.

### Семинар 4. Исследование личностных особенностей

Определение и структура личности.  
Типология личности.  
Психологическая защита.  
Исследование самооценки.  
Исследование тревожности.

Исследование личности с помощью многофакторных опросников.

### **Семинар 5. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействий**

Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.

Диагностика социально-психологического климата в группе.

Анализ игр и манипуляций в общении.

Изучение стиля лидерства.

### **Семинар 6. Профессиональная направленность личности**

Схема описания профессии, профессиональной деятельности.

Сфера деятельности по способам взаимодействия.

Исследование типов профессиональной направленности личности.

Исследование организаторских и коммуникативных способностей.

### **Семинар 7. Компьютерные методы диагностики в психологии**

Использование компьютерных методов для диагностики

Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.

Разработка интерпретаторов для психологических программ.

Избыточный интервальный интерпретаторы.

### **Семинар 8. Компьютерные программы, используемые для обработки психологического исследования.**

Кластерный анализ.

Статистическая обработка накопленных данных.

Определение корреляций

### **Семинар 9. Использование методов компьютерного моделирования в психологии**

Проведение дискриминантного анализа

Проведение дисперсионного анализа

### **Семинар 10. Исследование эмоций и мотивационной сферы личности.**

Исследование ощущения и восприятия. ( исследование порогов ощущения, компасы)

Изучение памяти и мышления. (метод Соловьева, арифметический счет, тест Равена)

Самооценка эмоционального состояния. (тест САН)

Изучение внимания. (корректирующая проба)

Исследование уровня эмоционального выгорания (методика В.В. )

### **Семинар 11. Исследование темперамента и характера**

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Темпинг-тест Е.П. Ильина).

Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Г. Азенка).

Определение типа темперамента (опросник Я. Стерляу)

Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).

## **Семинар 12. Исследование способностей**

Выявление коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС).  
Исследование творческих способностей (тест креативности Т. Торонса).

## **Семинар 13-14. Исследование личностных особенностей.**

Исследование личностных особенностей с помощью психометрического теста.  
Исследование уровня субъективного контроля (УСК).  
Оценка психологического состояния (методика САН – самочувствие, активность, настроение).  
Исследование тревожности (методика Спилберга).  
Определение стрессовой устойчивости (методика Холмса и Парре)  
Оценка уровня притязаний (моторная проба Шварцландера).  
Исследование самооценки.  
Исследование эмпатии (опросник А. Мегрбяна).  
Исследование самоотношения (методика «Q – сортировки»)  
Исследование личности с помощью многофакторного опросника Р. Кеттела.  
Исследование личности с помощью сокращенного варианта ММРІ (опросник Мини-мульт, адаптированный Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым).

## **Семинар 15. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействия.**

Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.  
Диагностика социально-психологического климата в группе.  
Групповая экспертная оценка личности. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений Лири.

Анализ стереотипов социального восприятия.  
Гендерные стереотипы.  
Организационная культура.

## **Семинар 16. Профессиональная направленность личности.**

Схема описания профессии, профессиональной деятельности.  
Психологические модули, характеризующие особенности предмета, орудий, целей, условий труда.  
Исследование типов профессиональной направленности личности.  
Исследование организаторских и коммуникативных способностей, методика КОС.

## **Семинар 17. Использование компьютерных методов для диагностики**

Компьютерные программы для изучения личности.  
Разработка интерпретаторов для психологических программ.  
Устранение противоречий в компьютерных психологических характеристиках.  
Кластерный анализ.

## **Семинар 18-19. Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.**

Программа Microsoft Excel. Назначение программы, основные приемы работы.  
Статистическая обработка накопленных данных.  
Сравнительный анализ с использованием Т-критерия Стьюдента.

Метод ранговой корреляции Спирмена.

Эффективности использования компьютерных программ, как инструмента обработки данных психологических исследований.

## **Семинар 20. Использование методов компьютерного моделирования в психологии**

Построение прогнозных моделей с помощью дискриминантного анализа

Изучение влияния независимых факторами на зависимую переменную посредством проведения дисперсионного анализа

### **Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

### **Задания для контрольной работы**

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Каковы основные методы психологического исследования?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.
20. Общие принципы построения психологического портрета.

### Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### Тестовые задания

1. .... – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, объединенная учением об этой системе.
2. .... – способы, посредством которых познается предмет науки.
3. .... - конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.
4. Установите соответствие между основными особенностями и уровнями методологии:

Уровень методологии.	Основные особенности.
А) Общая методология.	1) Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания.
Б) Частная методология.	2) Совокупность методов, методик, связанных с практикой исследования.
В) Конкретная методология.	3) Совокупность способов, посредством которых познается предмет науки.
	4) Общий философский подход, общий способ познания явлений действительности.

5. *Методологические принципы:*

- А) принцип детерминизма;
- Б) принцип единства психики и деятельности;
- В) принцип объективности;
- Г) принцип развития;
- Д) все ответы верные;
- Е) нет правильного ответа.

6. *Основные способы познания:*

- 1) упорство;
- 2) авторитет;
- 3) метод априори;
- 4) эмпиризм;
- 5) научный метод
- 6) все ответы верны.
- 7) Нет правильного ответа.

7. *Метод познания, основанный на логике и аргументировании:*

- А) упорство;
- Б) метод априори;
- В) научный метод;
- В) эмпиризм.

8. *Получение знаний с помощью непосредственного наблюдения или опыта:*

- А) эмпиризм;
- Б) научный метод;
- В) метод априори;

- Г) авторитет.
- 9. Организационные методы исследования:**
- 1) метод поперечных срезов;
  - 2) лонгитюдный метод;
  - 3) наблюдение;
  - 4) беседа;
  - 5) все ответы верны;
  - 6) нет правильного ответа.
- 10. Эмпирические методы:**
- 1) наблюдение;
  - 2) психодиагностические методы;
  - 3) биографический метод;
  - 4) анализ процессов и продуктов деятельности.
  - 5) все ответы верны;
  - 6) нет правильного ответа.
- 11. Исследование, посвященные описанию, предсказанию и объяснению законов поведения:**
- А) фундаментальные;
  - Б) прикладные;
  - В) лабораторные;
  - Г) полевые;
  - Д) все ответы верны;
  - Е) нет правильного ответа.
- 12. .... - способ познания с помощью непосредственного наблюдения или личного опыта.**
- 13. .... - научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.**
- 14. Шкала ..... получается путем присвоения «имен» объектам.**
- 15. Шкала, указывающая расположение объектов, приписывая им те или иные ранги.**
- А) шкала наименований.
  - Б) шкала порядка.
  - В) интервальная шкала.
  - Г) шкала отношений.
- 16. Шкала ..... позволяет оценивать, во сколько раз один измеряемый объект больше (меньше) другого объекта, принятого за эталон, единицу.**
- 17. .... - целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков человека в естественных для него условиях**
- 18. Установите порядок этапов исследования методом наблюдения.**
- .... – цель исследования.
  - .... – задачи исследования.
  - .... – объект исследования.
  - .... – предмет исследования.
  - .... – гипотеза исследования.
  - .... – условия наблюдения.
  - .... – выделение единиц наблюдения.
  - .... – определение категорий наблюдения.
  - .... – выбор инструментария наблюдения.
  - .... – составление графика наблюдений.
  - ....- осуществление комплекса операций непосредственного наблюдения.
- 19. .... – система невербального поведения, характеризующая общую моторику различных частей тела (жесты, мимика, пантомимика).**
- 20. .... - система невербального поведения, включающая характеристики вокализации, качества голоса, его диапазон, тональность.**
- 21. .... – система невербального поведения, проявляющаяся в речевых пазах говорящего.**
- 22. Координаты телосложения:**
- А) узко-ширококостности;
  - Б) линейная;
  - В) широтная;
  - Г) костно-мышечная;
  - Д) жировая;
  - Е) все ответы верны;
  - Ж) нет правильного ответа.
- 23. Тип телосложения – узкое туловище, длинные конечности:**
- А) долихоморфный;

- Б) мезоморфный;  
 В) брахиморфный.
24. *Типы телосложения по Э. Кречмеру:*  
 А) атлетический  
 Б) пикнический  
 В) астенический (лептосомный);  
 Г) мезоморфный.  
 Д) эндоморфный.
25. *Типы телосложения по У. Шелдону:*  
 А) висцеротония.  
 Б) церебротония,  
 В) соматотония.  
 Г) все ответы верны.  
 Д) нет правильного ответа.
26. .... - учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности.
27. Проективные методики – специальная техника ..... исследования ..... личности, которые .... доступны ...или....
28. Впервые термин «проективные» был использован:  
 А) Л. Френк;  
 Б) К. Кох;  
 В) З. Фрейд;  
 Г) А. Адлер.
29. Термин «проективные» был впервые использован в .... году
30. К проективным методам относятся:  
 А) метод незаконченных предложений;  
 Б) тест Роршаха;  
 В) тематический апперцептивный тест;  
 Г) Миннесотский многопрофильный личностный опросник.
31. Методики структурирования:  
 А) тест мира  
 Б) ТАТ;  
 В) тест Роршаха;  
 Г) тест облаков.
32. Методики интерпретации:  
 А) ТАТ;  
 Б) Тест Розенцвейга;  
 В) тест Роршаха;  
 Г) ассоциативный тест Юнга.  
 Д) тест Сонди
33. Методики дополнения;  
 А) методика неоконченных предложений;  
 Б) тест Роршаха;  
 В) ТАТ;  
 Г) неоконченные рассказы.
34. Методики катарсиса:  
 А) тест «Рисунок семьи».  
 Б) проективная игра;  
 В) психодрама;  
 Г) тест «Три дерева».
35. Графические методики:  
 А) тест Роршаха;  
 Б) ТАТ;  
 В) тест «Рисунок семьи»;  
 Г) тест К. Коха «Дерево»;
36. Признаки проективных методов:  
 А) неопределенность стимульного материала;  
 Б) максимальная проекция личности;  
 В) отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора;  
 Г) стандартизованность предъявления и обработки результатов;  
 Д) высокий уровень субъективизма;  
 Е) влияние личности экспериментатора, установки испытуемого на результат;

- Ж) отсутствие стандартизации;
- 3) сопоставимость индивидуальных данных с нормативностью.
37. Впервые «проективные методы» были использованы в рамках ..... психологии
38. Представители одного из направлений изучения проективных методов – холистической психологии:
- А) К. Левин;
- Б) З. Фрейд;
- В) А. Адлер;
- Г) Г. Олпорт.
39. .... - субъективная система мнений, верований, идей, желаний и потребностей индивида
40. Цель проективных методов с точки зрения холистической психологии – обнаружить ..... испытуемого
41. В рамках классического психоанализа проективный метод связывался с идеей .....
42. Первичные процессы:
- А) воображение;
- Б) восприятие;
- В) мышление;
- Г) речь;
- Д) сновидения;
- Е) грезы.
- 43..... - средство разрешения конфликта между сознанием и бессознательным
44. Особенности защитных механизмов по З. Фрейду:
- А) являются врожденными;
- Б) запускаются в экстремальных ситуациях;
- В) способствуют снятию внутреннего конфликта;
- Г) приобретаются в детстве;
- Д) набор защитных механизмов индивидуален.
- 45.Механизм преобразования социально-неприемлемых форм активности в социально-приемлемые:
- А) проекция;
- Б) сублимация;
- В) вытеснение.
- 46.Механизм приписывания людям вытесненных переживаний, черт характера:
- А) проекция;
- Б) вытеснение;
- В) идентификация.
47. Соответствие между психологическими защитными механизмами и их определениями:

А) вытеснение	1) приписывание другим людям вытесненные переживания.
Б) регрессия	2) устранение из сознания социально неприемлемых влечение.
В) идентификация	3) защита от объекта, вызывающего страх, путем уподобления ему.
	4) возврат на более раннюю стадию развития, к более примитивным формам поведения, мышления.
	5) блокировка неприятных эмоций.

- 48..... - индивидуальная стратегия решения познавательных задач
- 49.Основная категория проективного метода - .....
50. Термин «проекция» впервые был использован:
- А) З. Фрейдом;
- Б) А. Фрейд;
- В) А. Адлером.
51. Проекция интерпретируется как процесс ..... окружающей ..... собственному ..... миру
- 52.Благодаря работам в области восприятия ..... концепция психологической защиты была ассимилирована в область проективной психологии.
53. Цель проективных методов в психоаналитической психологии:.....
54. Цель проективных методов в холистической психологии:.....
55. Проективные методы были разработаны на основе:
- А) метода словесных ассоциаций;
- Б) методов дополнения;
- В) конструктивных методов.

56. Авторы ассоцианистической теории:

- А) Гартли;
- Б) Гальтон;
- В) Юнг;
- Г) Беркли;
- Д) все ответы верны.

57. Установите соответствие между видами проекции и их характеристиками:

А) классическая проекция	1) склонность воспринимать других по аналогии собой.
Б) атрибутивная	2) бессознательное приписывание другим своих социально-неприемлемых качеств личности.
В) аутистическая	3) проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности.
Г) проекция Панглосса или Кассандры	4) детерминированность восприятия потребностями субъекта.
	5) замена неприемлемых тенденций на прямо противоположные.

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

### ***Примерная тематика докладов***

- 1 Исследование внимания методом корректурной пробы.
- 2 Исследование распределения и переключения внимания.
- 3 Диагностика избирательности внимания.
- 4 Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Рузера).
- 5 Представление. Методы исследования.
- 6 Оценка яркости-четкости представления по методу саморанжирования.
- 7 Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.
- 8 Память. Методы исследования.
- 9 Методы исследования кратковременной памяти.
- 10 Методики исследования оперативной памяти

### **Критерии и методика оценивания очно-заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;

- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 261 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1179-8 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=3742](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3742)>.

2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина .— Москва : Флинта, 2014 .— 542 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-2017-2 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51877](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51877)>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Рамендик, Д. М. Психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик, О. В. Солонкина, С. П. Слакwa .— 2-е изд., стер .— М. : Академия, 2005 .— 160 с : ил .— (Высшее профессиональное образование)
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. А. К. Быков .— М. : ТЦ Сфера, 2006 .— 128 с.
3. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / ред. В. А. Слaстенин .— М. : Академия, 2005 .— 224 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ** на 7 и 8 семестры

(наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических/ семинарских	40
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные методы исследования личности	1		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	1		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Место и роль психолога в современном обществе	1		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	1		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Исследование восприятия формы, объема и величины	1		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

							и использование ресурсов Интернет.	
6	Представление и воображение как предмет психологического изучения	1		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Основные методы изучения внимания	1		2	4		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Определение индивидуальных особенностей памяти	1		2	4		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
9	Исследование особенностей мыслительных процессов	1		2	4			
10	Речь как предмет психологического изучения	1		2	4			
11	Представление и воображение как предмет психологического изучения	1		2	4			
12	Основные методы изучения внимания	1		2	4			
13	Определение индивидуальных особенностей памяти	1		2	4			
14	Исследование особенностей мыслительных	1		2	4			

	процессов							
15	Речь как предмет психологического изучения	1		2	4			
16	Методика изучения чувств и эмоций	1		2	4			
17	Исследование воли	1		2	4			
18	Психологические свойства и состояния личности	1		2	6			
19	Методы изучения темперамента и характера	1		2	6			
20	Методики социально-психологической диагностики группы	2		2	8,8			
		22		40	88,8			