

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
протокол № 11 от  
«22» июня 2022 г.



Зав. кафедрой Файзуллина Л.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК  
педагогического факультета

Григорьев Е.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Обязательная часть**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

**Практическая психология**

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

**бакалавр**

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

**канд. пс. наук., доцент**

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга	ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения
		ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 5 курсе, в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование устойчивых отношений обучающихся к своей будущей профессиональной деятельности, построенной на принципе ненасилия, регулирующем отношении человека к миру и другим людям.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных задач и принципов психологического просвещения	<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных задачах и принципах психологического просвещения.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных задачах и принципах психологического просвещения.	<u>Полное знание</u> об основных задачах и принципах психологического просвещения.
ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	<u>Отсутствие системных умений</u> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	<u>В целом уверенное умение</u> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	<u>Уверенное умение</u> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<u>Отсутствие системного владения</u> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<u>В целом успешное владение</u> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<u>Уверенное владение</u> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Устный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, кейс-задача
ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Устный опрос, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, тренинги

**Примерные вопросы для экзамена**

1. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
2. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности.
3. Психологические аспекты теории обучения.
4. Психология учебной деятельности.
5. Общая характеристика учебной деятельности. Составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности
6. Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности.
7. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.
8. Таксономия учебных задач - как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
9. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
10. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.
11. Методические ориентации в психологии. Общие и частные методики преподавания. Выбор метода обучения.
12. Классификация методов и средств обучения психологии.
13. Активные методы обучения психологии.
14. Методы программированного обучения.
15. Методы проблемного обучения.
16. Методы интерактивного обучения.
17. Конструктивы блочно-модульного обучения.
18. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
19. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
20. Методические особенности преподавания теоретической психологии.

21. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология.
22. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
23. Методические особенности преподавания Возрастной и педагогической психологии, Социальной психологии.
24. Методические особенности преподавания Социальной психологии.
25. Организация деятельности преподавателя психологии. Схема планирования и анализа деятельности преподавателя психологии.
26. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
27. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.
28. Схема психологического анализа урока.
29. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов. Особенности самостоятельной работы студентов при различных формах обучения в вузе.
30. Методические приёмы контроля и коррекции учебной деятельности.
31. Методические приемы обеспечения текущего, промежуточного и итогового контроля.
32. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.
33. Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучаемых психологии.
34. Профессиональная направленность личности. Повышение эффективности преподавания психологии.
35. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.
36. Конструирование образовательной ситуации, структура. Системная организация учебной ситуации.
37. Планирование, проведение и анализ контрольных работ по психологии.
38. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации.
39. Лекционная форма обучения. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
40. Практические, семинарские и лабораторные занятия в группах.
41. Методика организации и управления учебной дискуссией.
42. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии.
43. Технология модульного обучения Конструирование учебных модулей.
44. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии.
45. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.
46. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры.
47. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.
48. Технологии творческого развития личности в курсе психологии.
49. Технологии проблемного обучения в курсе психологии.

### Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Сибайский институт (филиал) БашГУ  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_  
по дисциплине «Методика преподавания психологии»  
Направление 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 5 курс  
Учебный год: 20\_\_-20\_\_

1. Общая характеристика учебной деятельности. Составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности.
2. Профессиональная направленность личности. Повышение эффективности преподавания психологии.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры \_\_. \_\_.20\_\_, протокол № \_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### Критерии оценки экзамена:

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Планы семинарских занятий

Занятие № 1. Новый этап в преподавании психологии

- 1 Преподавание психологии для студентов педагогических институтов в 50-е гг. Открытие первых факультетов психологии в СССР в 60-е гг.
- 2 Введение преподавания медицинской и юридической психологии. Выделение ВАКом психологических наук в самостоятельную группу.
- 3 Возрастание общественного интереса к психологии в конце 80-х – 90-х гг. Образование крупных психологических центров в современной России.

Занятие № 2. Повседневная реальность: интерсубъективность, принцип «взаимности перспектив», «диалект повседневности».

1. Опытный характер повседневного знания.
2. Естественная установка сознания.
3. Повседневные типизации и механизмы их конструирования. Функциональность и утилитарность повседневного знания.
4. Особенности принципа «взаимности перспектив» в повседневном познании.

Занятие № 3-4. Концептуальный слой альтернации, понятие «внутренней эмиграции».

Проиллюстрируйте на примерах из психотерапевтической литературы и повседневной жизни особенности использования «практического знания».

1. Используйте матрицу «практическое – духовно – практическое – теоретическое знание» в реальной работе с разделом психологического первоисточника.
2. Приведите примеры использования механизмов конвенционализации и конформизма в психологической литературе и художественных произведениях.
3. Сопоставьте различные точки зрения на вопрос популяризации психологических знаний в современном обществе.

Подготовьте презентации на темы:

1. Три формы концептуального слоя альтернации: практическое знание, духовно - практическое знание и теоретическое знание.
2. Необходимость социального окружения как подтверждения экспертной реальности.
3. Механизмы конвенционализации, конформизма и пересимволизации значений.
4. Идентификации с идеями или авторитетными лицами через интроекцию и сознательный выбор.
5. Реструктуризация аппарата общения студента – психолога.

Занятие № 5. Психологические аспекты теории учебной деятельности.

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Психология учебной деятельности.
3. Предметное содержание учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Формирование учебной деятельности студента.

Занятие № 6. Психологические аспекты теории обучения

1. Психологические аспекты теории обучения
2. Учебная мотивация обучения психологии.
3. Общая характеристика усвоения психологических знаний и умений.
4. Психологические умения, навыки и способности к обучению.

#### **Занятие № 7-8. Активные методы обучения психологии.**

1. Методы программированного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Методы интерактивного обучения.
4. Методы сотрудничества в личностно-ориентированном обучении.
5. Блочное-модульное обучение психологии.
6. Методы проектирования учебных ситуаций.
7. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
8. Методы стимулирования мотивации к изучению психологических дисциплин.

#### **Занятие № 9 . Управление самостоятельной работой студента.**

1. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
2. Работа с учебником.
3. Изучение научной литературы по психологии.
4. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности

#### **Занятие № 10. Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.**

1. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
2. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.
3. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Способы проведения промежуточных аттестаций, способы проведения итоговой аттестации.
4. Методика оценки качества усвоения студентами изучаемого предмета.

#### **Занятие № 11. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции**

1. Психологические условия поддержания интереса к лекции. Методика чтения лекции. Лекция как своеобразная творческая задача.
2. Приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции. Просмотр и анализ лекции в видеозаписи
3. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.
4. Просмотреть учебную литературу, журнальные статьи за последние 5 лет с целью составления библиографии по теме

#### **Занятие № 12. Специфика организации практических занятий**

1. Функции практических занятий.
2. Формы практических занятий.
3. Принципы составления учебных задач.
4. Требования к проведению групповых занятий.

5. Написать сценарии проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом

Занятие № 13. Методика организации и управления учебной дискуссией.

1. Психологическая структура дискуссии как умственной (мыслительной и речевой) деятельности.
2. Требования к проведению учебной дискуссии.

Занятие № 14. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

1. Цель преподавания психологии в ВУЗе.
2. Методические особенности преподавания истории психологии и общей психологии.
3. Методические особенности преподавания социальной психологии.
4. Методические рекомендации для изучения юридической психологии.
5. Понятие о педагогической технологии.
6. Технологии обучения психологии в вузе.
7. Технологии обучения психологии в среднем специальном учебном заведении.
8. Технологии обучения психологии в школе.
9. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии.
10. Технологии группового взаимодействия в процессе преподавания психологии.
11. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.

#### **Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:**

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

#### **Критерии оценки презентации по теме практического занятия:**

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

#### **Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

### **Задания для контрольной работы**

1. Понятие «учебная деятельность» и ее компоненты.
2. Мотивация учения, виды мотивов.
3. Развитие познавательного интереса к предмету психологии у обучаемых.
4. Использование концепции поэтапного формирования умственных действий в методике преподавания психологии.
5. Теория развивающего обучения и методика преподавания психологии.
6. Проблемное обучение в преподавании психологии.
7. Характеристика теоретических знаний по психологии в аспекте развивающего обучения.
8. Использование принципов дидактики в преподавании психологии.
9. Типология уроков по психологии.
10. Особенности организации комбинированного урока.
11. Виды проверки знаний, умений и навыков.
12. Формы организации обучаемых на уроке.
13. Краткая характеристика методов обучения.
14. Планирование урока, его цели и содержание.
15. Краткая характеристика репродуктивного (объяснительно-иллюстративного) обучения.
16. Методы программированного обучения.
17. Классификация учебных задач, используемых в преподавании психологии.
18. Методы проблемного обучения.
19. Методы интерактивного обучения.
20. Психолого-педагогические аспекты деловых игр.
21. Лекционная форма обучения, виды лекций.
22. Методика чтения лекций.
23. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
24. Методические требования по подготовке семинара-дискуссии.
25. Теоретико-психологическая характеристика учебной дискуссии.
26. Конференция как одна из форм учебного занятия.
27. Педагогические средства обучения в преподавании психологии.
28. Структура самостоятельной учебы в процессе изучения психологии.
29. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.
30. Классификация вопросов и задач по содержанию, предъявляемых в заданиях по психологии.
31. Контроль как учебное действие студента.
32. Виды и функции педагогического контроля.
33. Методические проблемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
34. Периодическая проверка учебно-познавательной деятельности обучаемых.
35. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
36. Внеаудиторная работа по психологии.
37. Особенности системы работы преподавателя психологии.
38. Базовые компоненты профессионализма преподавателя психологии.

39. Функции преподавателя психологии в учебном процессе.
40. Методические особенности преподавания истории психологии.
41. Методические особенности преподавания общей психологии.
42. Методические особенности преподавания возрастной и педагогической психологии.

**Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

**Тестовые задания**

Выберите правильный вариант.

1. Ошибка, допускаемая большинством учащихся из-за неправильной методической деятельности учителя (по типологии ошибок Д. Толлингеровой):

- а) допустимая ошибка;
- б) необходимая ошибка;
- в) умная ошибка;
- г) громадная ошибка.

2. Ошибка, которая определена логикой учебного действия (по типологии ошибок Д. Толлингеровой):

- а) допустимая ошибка;
- б) необходимая ошибка;
- в) умная ошибка;
- г) громадная ошибка.

3. Ошибка, определяемая поисковой активностью ученика, присутствием творческой деятельности по типологии ошибок Д. Толлингеровой:

- а) допустимая ошибка;
- б) необходимая ошибка;
- в) умная ошибка;
- г) громадная ошибка.

4. Зона актуального личностного развития, то, чем действительно владеет ученик на данный момент:

- а) компетентность;
- б) компетенция;
- в) социализация;
- г) проекция.

5. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера:

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) консультация;

г) конференция.

6. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений:

- 1) педагогическое общение;
- 2) педагогическая способность;
- 3) педагогический подход;
- 4) педагогический такт.

7. Принцип преподавания психологии, согласно которому на уроке прорабатывается материал, являющийся наиболее значимым для данной аудитории в данный момент:

- 1) мотивационная готовность аудитории;
- 2) учет возрастных особенностей;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) доступность.

8. Принцип преподавания психологии, согласно которому урок строится в соответствии с основными возрастными задачами учащихся:

- 1) мотивационная готовность аудитории;
- 2) учет возрастных особенностей;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) доступность.

9. Принцип преподавания психологии, согласно которому на уроке учитываются способности и особенности личности каждого учащегося:

- 1) мотивационная готовность аудитории;
- 2) учет возрастных особенностей;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) доступность.

10. Специфически человеческая способность, позволяющая сделать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения предметом специального рассмотре- ния и практического преобразования:

- 1) рефлексия;
- 2) эмпатия;
- 3) аттракция;
- 4) атрибуция.

11. Акты обмена действиями, операциями между учителем и учеником и между самими учащимися в процессе формирования осваиваемой деятельности:

- 1) совместная учебная деятельность;
- 2) обучение;
- 3) научение;
- 4) педагогическая деятельность.

12. Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, включающий перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия:

- 1) тематический план;
- 2) план урока;
- 3) программа курса;
- 4) индивидуальный план.

13. Стандартизированное задание, предназначенное для измерения свойств личности, а также знаний, умений и навыков:

- 1) тест;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) анализ продуктов деятельности.

14. Форма самостоятельной учебной работы по предмету, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины:

- а) реферат;
- б) тестирование;
- в) интроспекция;
- г) наблюдение.

15. Способы обучающей деятельности преподавателя, достижения преподавателем целей обучения и дидактических задач, организации совместной деятельности на уроке:

- 1) методы обучения;
- 2) принципы обучения;
- 3) стили обучения;
- 4) средства обучения.

16. Фиксированное по времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

- 1) анкета;
- 2) наблюдение;
- 3) беседа;
- 4) тест.

17. Дидактический принцип организации педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики:

- 1) систематичность;
- 2) доступность;
- 3) наглядность;
- 4) научность.

18. Тип работы, представляющий высшую форму учебной деятельности:

- 1) аудиторная;
- 2) домашняя;
- 3) реферативная;
- 4) самостоятельная.

19. Демонстрация на уроке психологии реальных предметов, явлений и процессов:

- 1) предметная наглядность;
- 2) изобразительная наглядность;
- 3) символическая наглядность;
- 4) текстовая наглядность.

20. Демонстрация на уроке психологии изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них:

- 1) предметная наглядность;
- 2) изобразительная наглядность;
- 3) символическая наглядность;
- 4) текстовая наглядность.

21. Демонстрация на уроке психологии изображений, отражающих существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений:

- 1) предметная наглядность;
- 2) изобразительная наглядность;
- 3) символическая наглядность;
- 4) текстовая наглядность.

22. Написание на доске или демонстрация с помощью других средств наиболее существенных тезисов лекции, имен ученых, дат, терминов и другой текстовой информации, которая плохо воспринимается на слух:

- 1) предметная наглядность;
- 2) изобразительная наглядность;
- 3) символическая наглядность;

4) текстовая наглядность.

23. Психологический анализ, проводимый педагогом в конкретной педагогической ситуации урока:

- 1) предваряющий;
- 2) ретроспективный;
- 3) количественный;
- 4) текущий.

24. Образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при взаимодействии обучающегося и педагога на расстоянии:

- 1) дистанционные;
- 2) интерактивные;
- 3) коммуникативные;
- 4) проективные.

25. Принцип проверки и оценки знаний, заключающийся в необходимости оценивать знания учащихся независимо от субъективного мнения оценивающего:

- 1) объективность;
- 2) валидность;
- 3) надежность;
- 4) дифференцированность.

26. Форма текущего контроля, которая применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной 106 теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала:

- 1) коллоквиум;
- 2) экзамен;
- 3) контрольная работа;
- 4) поурочное оценивание.

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент решил правильно от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент решил правильно от 70 до 100 % заданий.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Различные варианты подходов к решению проблемы психологии в современной науке.
2. Трудности в педагогическом взаимодействии и общении и их профилактика.
3. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
4. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
5. психологии.
6. Лекторское мастерство преподавателя. Культура речи преподавателя психологии.
7. психологии.
8. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М. и др.)

9. Самостоятельная работа с учебником. Основные функции учебника.
10. Усвоение как главный результат учебной деятельности.
11. Самостоятельное изучение научной литературы – главная составляющая
12. часть самостоятельной работы студентов.
13. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
14. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при
15. изучении психологии.
16. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
17. Методы и основные методические средства программированного
18. обучения.
19. Характеристика методов проблемного обучения.
20. Характеристика методов интерактивного обучения.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина .— М. : Флинта, 2016 .— 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0656-5 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84370](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370)>.
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда : учебник / Е. А. Климов .— 2-е изд., перераб и доп .— М. : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004 .— 336 с : ил .— (Высшее профессиональное образование).

#### **б) дополнительная литература**

1. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова .— М. : Флинта, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 5-305-00083-1 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63043](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043)>.
2. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич .— Москва : Институт психологии РАН, 2005 .— 312 с. — (Методология, теория и история психологии) .— ISBN 5-9270-0077-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>>.
3. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Соколов Е. А. — М. : Логос, 2007 .— 384 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-98699-038-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/84760/>>.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (12.07.2018).

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (12.07.2018)

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины** **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>

4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ** на 1 семестр  
 (наименование дисциплины)  
 Очно-заочная  
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Предмет, цели обучения психологии в средних учебных заведениях	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Тема 2. Психологические аспекты учебной деятельности	2		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Тема 3. Психологические аспекты теории обучения	2		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Тема 4. Методы обучения	2		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Тема 5. Контроль и оценка учебной деятельности студентов.	2		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6	Тема 6. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Тема 7. Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.	2		2	4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Тема 8. Методика организации и управления учебной дискуссией.	2		2	6,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
9	Тема 9. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.			2		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
	Итого	18		26	60,8		