

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №1 от «31» августа 2023

Зав. кафедрой  / Тактаева З.Р.



Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета экономики и права

 / Янтилина Н.Т.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: СОЦИОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины)*

Обязательная часть

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

**Направленность (профиль) программы: "Психология и социальная педагогика"**

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

**бакалавр**

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н., доцент  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*



/ Бадретдинов З.А.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Бадретдинов З.А., к.филос.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Тактаева З.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>ИУК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>	<i>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>
		<i>ИУК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</i>	<i>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</i>
		<i>ИУК-1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</i>	<i>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</i>

<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>ИУК-5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</i>	<i>Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</i>
		<i>ИУК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</i>	<i>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</i>
		<i>ИУК-5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</i>	<i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</i>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной и заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: изучение и практическое освоение студентами знаний об основных понятиях социологической теории, главных фигурах в истории социологии.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Не знает или в общих чертах знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	На хорошем или на высоком уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
ИУК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Не умеет или в общих чертах умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	На хорошем или на высоком уровне умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
ИУК-1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	Не владеет или в общих чертах владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	На хорошем или на высоком уровне владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов

методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК-5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Знать</b> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает или в общих чертах знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	На хорошем или на высоком уровне знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	<b>Уметь</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не умеет или в общих чертах умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	На хорошем или на высоком уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

этических учений			
ИУК-5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<b>Владеть</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет или в общих чертах владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	На хорошем или на высоком уровне владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИУК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	<b>Владеть:</b> навыками исследования	Тестовые задания,

<p>задачи ИУК-1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
<p>ИУК-5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
<p>ИУК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
<p>ИУК-5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг-план дисциплины

#### **Социология**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс **2**, семестр **4**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ИЗМЕНЕНИЯ</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>12</b>	<b>16</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 2. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 3. КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>7</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5

2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>	<b>110</b>

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Социология как наука об обществе. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания. Понятие «теории среднего уровня».
3. Основные функции социологии. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.
4. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основные этапы развития классических концепций теоретической социологии XIX – начало XX вв (О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер, М.Вебер, Э.Дюркгейм).
5. Социология XX века (структурный функционализм Т.Парсонса, символический интеракционизм Д.Мид, теория действия или теория социального обмена Д.Хоманс, П.Блау, социометрия Д.Морено и др.).
6. Понятие «общество» в социологии. Основные признаки общества.
7. Типология обществ (К.Маркс, Ф.Теннис, Д.Белл, Тоффлер, К.Поппер).
8. Понятие личности в социологии. Социально-психологическая структура личности.
9. Социальный статус и социальные роли личности.
10. Социализация личности: сущность, этапы, формы и факторы. Понятие процесса «десоциализации и ресоциализации».
11. Девиантное поведение. Причины, формы девиации. Делинквентное поведение.
12. Сущность и основные концепции социальной стратификации общества.
13. Основные критерии измерения социальной стратификации. Понятие «стратификационный профиль» и «профиль стратификации».
14. Понятие и основные виды социальной мобильности. Маргинализация индивидов и групп.
15. Основные тенденции в трансформации социальной структуры и социальной мобильности белорусского общества.
16. Понятие, признаки и функции социального института. Процесс «институционализации».
17. Социальные организации и их типы. Бюрократия как социальное явление.
18. Социальная сущность семьи. Функции семьи и брака.
19. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
20. Тенденции и проблемы семейно-брачных отношений на современном этапе.
21. Сущность и основные этапы прикладного социологического исследования. Виды социологических исследований.
22. Программа прикладного социологического исследования. Репрезентативность исследования. Типы выборки.
23. Методы сбора первичной социологической информации: анализ документов, социологический опрос (анкетирование, интервью).
24. Наблюдение и эксперимент как методы сбора первичной социологической информации.

### **Планы практических (семинарских) занятий**

Темы практических занятий (семинаров)

1. Социология как наука
2. Методы социологического исследования
3. Общество: социологический подход
4. Общество и культура
5. Личность и общество
6. Социальная стратификация и мобильность

7. Этносоциология
8. Социология города и села
9. Социология девиантного поведения
10. Социология семьи

### **Вопросы для семинаров**

#### **Тема 1. Социология как наука**

Первая тема курса посвящена вопросам, связанным со становлением социологии как науки. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы, касающиеся объекта, предмета социологии и её основных понятий, в том числе раскрывается представление о сущности социального. Также выясняется специфика социологического подхода к изучению общества, структура и функции социологии как науки. Выделяются основные предпосылки становления социологии и этапы её развития как в Западной Европе и США, так и в России, а также анализируются основы парадигмального статуса социологии. В этой теме также дается общая характеристика основным социологическим теориям и методологическим подходам.

#### **Тема 2. Методы социологического исследования**

Тема посвящена изучению вопросов методологии социологического исследования. Рассматриваются виды исследовательских стратегий. Представлены различные группы методов социологического исследования. Качественная и количественная стратегии научного исследования. Методология выборочного исследования.

#### **Тема 3. Общество: социологический подход**

Данная тема курса посвящена рассмотрению одной из ключевых проблем - проблеме общества, его структуры, функционированию и развитию, а также типологизации обществ. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы концептуализации общества в разных социологических подходах, а также уделяется внимание современным проблемам формирования глобального мирового сообщества и процессу глобализации и анализу этих тенденций в современной социологии. При рассмотрении вопросов темы раскрывается суть основных социологических теорий общества и теорий глобализации. Важное значение имеет рассмотрение категориального аппарата проблематизации общества и анализ уровней социальной организации общества: социетального, институционального, организационного, группового, межиндивидуального и индивидуального.

#### **Тема 4. Общество и культура**

В данной теме рассматриваются культурологические аспекты жизнедеятельности общества. Анализируются теоретические подходы к определению культуры. Мировая культура представлена во всем многообразии форм культурного наследия. Рассматривается проблема целостности и единства мировой культуры. Разбираются вопросы взаимодействия культуры и цивилизации.

#### **Тема 5. Личность и общество**

Тема раскрывает понятия "личность" в социологии, социальные роли и социальные статусы. Рассматриваются теоретические подходы: теория З. Фрейда о структуре личности и интернализации социальных норм; ролевые концепции личности (Т.Парсонс, Р.Мертон и структурный функционализм); теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер) об особенностях межличностного взаимодействия, процессе научения ролям и управления впечатлениями; теория социальной драматургии И.Гофмана. Уделяется внимание процессам социализации и ресоциализации. Изучаются аспекты конфликтного поведения человека и ролевые конфликты; конструирование социальной идентичности и проблема взаимосвязи личности и культуры.

#### **Тема 6. Социальная стратификация и мобильность**

Тема раскрывает проблематику социального неравенства и социальной стратификации общества. Рассматриваются причины происхождения социального неравенства и социальной стратификации, теоретические подходы и взгляды ученых на проблему социальной стратификации в обществе. Даются характеристики различным типам стратификационных

систем как исторических, так и современных обществ. Особое внимание уделяется стратификации современного российского общества. В теме раскрываются понятия социальной мобильности, маргинальности и миграции.

#### **Тема 7. Этносоциология**

В данной теме представлена этносоциология как отрасль социологической науки и междисциплинарное направление, ее предмет и проблематика. Раскрывается представление о природе и социальной роли этничности в современном обществе, содержание категорий «нация» и «национализм», «нациестроительство», фундаментальные положения классических теорий, объясняющих формирование национальных государств в модерную эпоху.

#### **Тема 8. Социология города и села**

В данной теме раскрываются вопросы социологии города и села как форм социально-пространственной организации общества, раскрываются основные направления социологических исследований города и села, представлены интерпретативные городские исследования, вопросы истории урбанизации и эволюции сельских общностей различные исторические периоды. Обозначена роль города и села в общественном прогрессе.

#### **Тема 9. Социология девиантного поведения**

В теме представлены теоретические основы социологии девиантного поведения. Рассматриваются понятия "социальная норма" и "социальное отклонение". Дается представление о видах социальных норм и девиантного поведения. Подробно разобраны характеристики основных теорий девиантного поведения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитическое объяснение девиации (З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Адлер). Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

#### **Тема 10. Социология семьи**

В данной теме семья представлена как социальный институт и малая группа. Анализируются основные концептуальные подходы к изучению семьи. Рассматриваются исторические типы и формы семейно-брачных отношений, социально-экономические и культурные факторы эволюции институтов брака и семьи, тенденции и направления развития семейно-брачных отношений, влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи. Определены функции семьи, ее роль в процессе социализации.

#### **Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:**

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

#### **Критерии оценки презентации по теме практического занятия:**

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);

8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Оценка	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
5	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
4	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
3	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
2	Дан в целом неверный ответ

### Тестовые задания

#### 1. Социология изучает

- 1) Закономерности функционирования и развития общества, общественные явления, понимаемые только через призму их теоретического осмысления
- 2) Отношения между классами людей
- 3) Общество, общественные отношения и явления
- 4) Отношение организма к окружающей его внешней среде, в смысле совокупности условий существования

#### 2. Социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина в ...

- 1) первой половине XIX века
- 2) первой трети XIX века
- 3) последней трети XIX века
- 4) эпоху Просвещения

#### 3. Термин «социология» ввел в науку

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) О. Конт
- 4) Г. Спенсер

#### 4. Какой закон, по мнению О. Конта, лежит в основе прогресса общества:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) «естественный» закон
- 3) технической революции
- 4) закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества

#### 5. Этот ученый на семь лет раньше Ч. Дарвина пришел к идее существования эволюции в биологическом мире:

- 1) Сен-Симон
- 2) Г. Спенсер
- 3) О. Конт
- 4) Ч. Миллс

#### 6. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется ...

- 1) микросоциология

- 2) теория среднего уровня
- 3) макросоциология
- 4) теория высокого уровня

**7. К функциям социологии не относится ...**

- 1) теоретико-познавательная
- 2) социального проектирования и конструирования
- 3) диагностическая
- 4) эвристическая

**8. Социология О. Конта включает в себя разделы ...**

- 1) социология социальных групп и социология личности
- 2) социальная статика и социальная динамика
- 3) микросоциология и макросоциология
- 4) теоретическая и практическая социология

**9. Макросоциологический подход в социологии – это ...**

- 1) изучение отдельных социальных явлений;
- 2) изучение специфических сторон различных социальных явлений;
- 3) сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;
- 4) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.

**10. Микросоциологический подход в социологии – это:**

- 1) изучение общих законов функционирования и динамики общества
- 2) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами
- 3) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей
- 4) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах

**11. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:**

- 1) социальным взаимодействием;
- 2) социальным движением;
- 3) социальным процессом
- 4) социальным фактом

**12. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как**

- 1) социальной группы
- 2) социально-культурной реальности
- 3) социальной общности
- 4) социальной системы.

**13. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:**

- 1) социальная группа;
- 2) социальная общность;
- 3) социальный класс;
- 4) социальная страта.

**14. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:**

- 1) неформальную власть социальной организации;
- 2) организационное пространство социальной организации;
- 3) организационную культуру социальной организации;
- 4) формальную власть социальной организации.

**15. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:**

- 1) закрытым;
- 2) контактными;
- 3) открытым;
- 4) сложным.

**Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:**

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;
- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

### **Задания для итогового тестового контроля**

**1. Социология – это наука о поведении:**

- а. индивидуума в пределах социального института;
- б. личности в обществе;
- +в. больших социальных групп.

**2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?**

- а. Г. Спенсер;
- + б. О. Конт;
- в. И. Кант.

**3. В какой временной период социология как наука возникла?**

- а. После Великой Французской революции 1789 г.;
- +б. В первой половине XIX в.;
- в. После Первой мировой войны.

**4. Объектом изучения социологии как науки не является:**

- а. общество;
- +б. социальная жизнь общества;
- в. социальные институты.

**5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?**

- а. общественно-политическая;
- б. описательная;
- +в. идеологическая.

**6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:**

- +а. социальной динамики;
- б. социальной статики;
- в. социальной статистики.

**7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?**

- +а. М. Вебер;
- б. К. Маркс;
- в. Э. Дюркгейм.

**8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?**

- +а. Р. Даррендорфом;
- б. О. Контом;
- в. М. Фуко.

**9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?**

- а. рост на протяжении всего своего существования;
- +б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
- в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

**10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:**

- а. кастовая система;
- б. социальные институты;
- +в. социальная структура общества.

**11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:**

- а. учреждение, в котором работают социологи;
- б. определенная обособленная общность людей;
- +в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

**12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:**

- +а. мораль;
- б. этикет;
- в. кодекс чести.

**13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:**

- а. общество граждан;
- +б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
- в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

**14 - Тест. Первые представления об управлении зародились:**

- а. во времена основания Древнего Рима;
- +б. во времена первобытнообщинного строя;
- в. в Средние века.

**15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:**

- а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
- б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
- +в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

**16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:**

- а. духовные ценности;
- +б. общественное сознание;
- в. мораль.

**17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:**

- а. статусный ранг;
- б. социальный набор;
- +в. социальный статус.

**18. Статусный набор – это:**

- +а. совокупность всех статусов одного индивида;
- б. совокупность всех статусов в обществе;
- в. совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

**19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:**

- а. психометрия;
- б. психология масс;
- +в. социометрия.

**20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:**

- +а. респондент;
- б. интервьюер;
- в. интервьюируемый.

**21. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров».**

**Они носили название:**

- а. «флюгерные» опросы;
- б. «лиственные» опросы;
- +в. «соломенные» опросы.

**22. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:**

- а. биологического пола;
- +б. социального пола;
- в. распределения ролей в семье.

**23. Назовите ученого-социолога, основателя французской социологической школы, являющегося автором концепции механической и органической солидарности:**

- а. О. Конт;
- +б. Э. Дюркгейм;
- в. Т. Парсонс.

**24. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:**

- +а. социальные нормы, социальные ценности;
- б. социальные общности, социальные институты;
- в. социальные организации, социальные группы.

**25. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:**

- а. теоретическая социология;
- б. прикладная социология;
- +в. эмпирическая социология.

**26. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:**

- а. анализ первичных и вторичных документов;
- б. наблюдение;
- +в. опрос.

**Тест - 27. В социологии термин «выборка» означает:**

- а. процедуру отбора достоверной значимой информации;
- б. процедуру выбора методов и технологии исследования;
- +в. процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

**28. Выберите верный перечень социальных институтов:**

- а. экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- +б. экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
- в. экономические, политические, семейные, этнические;

**29. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:**

- +а. социализация индивида;

б. идентификация индивида;

в. интеграция индивида.

**30. В социологии понятие «личность» означает:**

+а. совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;

б. конкретного человека;

в. индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

**Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:**

Процент правильных ответов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

**Словарь терминов (глоссарий)**

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (глоссарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

**Агенты (акторы)** — действующие социальные субъекты, а иногда также организации и институты.

**Агрегация социальная** — некоторое количество людей, которые собраны в определенном физическом пространстве и не осуществляют сознательных взаимодействий.

**Агрессия** — враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

**Адаптация социальная** — приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

**Адаптивный подход** — представление о социализации, согласно которому жизнь взрослых — это ряд кризисов, к которым необходимо приспосабливаться.

**Анализ данных** — действия, осуществляемые исследователем в процессе получения данных с целью формирования определенных представлений.

**Аномия** — отклонение в системе социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам (понятие ввел в социологию Э. Дюркгейм).

**Ассимиляция** — постепенное слияние группы меньшинства с доминирующей культурой.

**Ассоциация** — организация, которой свойственна защита общих интересов своих членов, членство зависит от личного желания каждого, а значительная часть внутренних норм носит неформальный характер.

**Бедность абсолютная** — доход столь низок, что не обеспечивает возможность приобретать предметы первой необходимости.

**Бедность относительная** — отсутствие достаточного дохода по сравнению с другими членами общества.

**Брак** — исторически меняющаяся форма социальных отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

**Бюрократия** — организация, деятельность которой предусматривает разделение иерархически упорядоченных ролей, складывающихся на основе четких правил и процедур; социальный слой, непосредственно осуществляющий функции управления обществом.

**Валидность** — основная характеристика качества измерения в социологии, одна из составляющих надежности социологической информации. Различают теоретическую (концептуальную) и эмпирическую (валидность по критерию).

**Взаимодействие социальное** — система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

**Власть** — способность навязывать свою волю другим и мобилизовывать ресурсы для достижения цели.

**Вопрос (анкеты)** — разработанное социологом вопросительное высказывание в адрес респондента с целью получения информации в форме ответа.

**Выборка** — часть населения (популяции), строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности (исследуемого сообщества в целом).

**Выборка случайная** — выборка, составленная таким образом, что каждый элемент структуры населения (и любое сочетание элементов) может быть включен в нее с одинаковой вероятностью.

**Выборка целевая** — выборка, в которой исследователь отбирает людей для опроса из заданных целями исследования групп.

**Выборочное обследование** — системный способ сбора данных о поведении, взглядах или мнениях людей, связанный с опросом репрезентативной (от фр. группы).

**Гендер** — совокупность социальных характеристик пола.

**Гендерная идентичность** — наше представление о своем поле: чувствуем ли мы себя мужчиной или женщиной.

**Гендерный идеал** — ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре.

**Генеральная совокупность** — общность, на которую социолог распространяет выводы исследования.

**Геноцид** — умышленное массовое уничтожение представителей определенной расы или национальности,

**Геронтология** — наука о старости.

**Гипотеза** — предположение о взаимосвязи между независимой и зависимой переменными.

**Государство** — социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы.

**Группа** — совокупность взаимодействующих людей, ощущающих свою взаимосвязь и воспринимаемая другими как некое сообщество.

**Группа вторичная** — совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.

**Группа малая** — группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

**Группа первичная** — группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью группы является взаимное общение.

**Группа инструментальная** — группа, созданная для выполнения определенной работы.

**Группа референтная** — реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Группа контрольная (в эксперименте)** — испытуемые, с которыми обращаются так же, как с испытуемыми из экспериментальной группы, но на них не оказывает влияния независимая переменная.

**Группа экспериментальная** — в эксперименте группа, которая подвергается воздействию независимой переменной.

**Группа этническая** — часть общества, члены которой осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры.

**Движение социальное** — совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

**Девиация** — поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.

**Действие социальное** — действие человека (независимо от того, носит оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

**Демография** — наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории, а также их изменения во времени.

**Депривация** — состояние недовольства группы, для которого характерно явное расхождение между ожиданиями и возможностями их удовлетворения.

**Дискриминация** — социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

**Дифференциация** — деление общества на общности, фрагментация человеческой жизнедеятельности на множество относительно ограниченных культурных пространств, конкретных функций и социальных занятий.

**Драматургический подход** — взгляд на интеракцию, согласно которому социальные ситуации рассматриваются как драматургические миниатюры, по ходу действия которых люди стремятся создавать о себе определенные впечатления, формируют свой образ в глазах других.

**Единица выборки** — единица отбора и анализа данных при выборочном обследовании.

**Зависимость социальная** — социальное отношение, при котором социальная система  $S^*$  (это может быть индивид, группа, социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия  $d^*$ , если социальная система  $S^{**}$  не совершит действий  $d^{**}$ . При этом система  $S^{**}$  будет доминировать над зависимой системой  $S^*$ .

**Закон социальный** — относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

**Запрет кровосмешения (инцеста)** — самое известное правило экзогамии, исключаящее брак или половые связи между лицами, которые считаются близкими кровными родственниками.

**Заражения теория** — объяснение коллективного поведения тем, что люди в толпе иррациональны и подвержены эмоциям, которые распространяются, словно вирус.

**Зеркальное «я»** — человеческое «я», открывающееся через реакцию других людей.

**Идеальный тип** — определенный образ-схема состояний и процессов, как если бы они происходили без отклонений и помех, которая рассматривается как наиболее удобный способ упорядочения эмпирического материала (понятие введено в социологию М. Вебером).

**Идентификация** — процесс эмоционального и иного самоотождествления индивида с другим человеком, группой, образцом или идеалом.

**Идеология** — система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений.

**Изменение культурное** — процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре.

**Изменение социальное** — процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений.

**Иммиграция** — перемещение людей в данное общество извне.

**Индекс** — количественный показатель, обобщающий первичную социологическую информацию, полученную в ходе измерений с помощью одной или нескольких шкал.

**Институт социальный** — устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и

статусов, образующих социальную систему; совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

**Институционализация** — процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворять некоторую общественную потребность.

**Интеграция социальная** — совокупность процессов, благодаря которым происходит соединение разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами устойчивости и равновесия общественных отношений; способность социальной системы к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

**Интеракция** — процесс и отдельные акты взаимодействия людей друг с другом.

**Интервью** — целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследований.

**Исследование социологическое** — вид социального исследования, способ изучения социальных установок и поведения (деятельности) индивидов на основе системы логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных об изучаемом объекте или процессе для решения конкретных теоретических и социальных проблем.

**Капитализм** — социально-экономическая система, при которой особое значение придается отношениям и праву частной собственности, накоплению капитала и получению прибыли.

**Класс** — большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу.

**Когнитивное развитие** — процесс формирования мыслительной деятельности личности.

**Коммуникация** — передача информации от одной системы к другой посредством специальных материальных носителей, сигналов. В человеческом обществе коммуникация осуществляется между индивидами, группами, организациями, государствами, культурами посредством знаковых систем (языков). Коммуникация между людьми происходит в форме общения.

**Конвергенция** — возрастание сходства в развитии разных социальных объектов или возбуждение реализации поведенческих предрасположенностей.

**Контакт социальный** — тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, которые возникают, если люди соприкасаются в физическом или социальном пространстве. В процессе контактов люди взаимно оценивают друг друга и могут перейти к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

**Консенсус** — согласие значимого большинства людей любого сообщества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях.

**Контент-анализ** — метод количественного изучения содержания социальной информации.

**Контркультура** — субкультура, нормы или ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры.

**Контроль социальный** — совокупность норм и ценностей общества, а также санкций, применяемых в целях их осуществления. Цель — предотвращение девиантного (отклоняющегося) поведения путем наказания или исправления.

**Конфликт** — столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия.

**Конформизм** — некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам и т. д.

**Кооптация** — инструмент урегулирования организационного конфликта, представляющий собой вовлечение неудовлетворенных сторон в процесс принятия решений.

**Корреляция** — функциональная зависимость между двумя переменными величинами, которая характеризуется тем, что каждому значению одного из них соответствует вполне определенное значение другой.

**Кредо** — определенная система убеждений.

**Ксенофобия** — страх и ненависть ко всему чуждому для образа жизни данного общества.

**Культура** — система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям.

**Легитимность** — характеристика признания членами общности существующего социального порядка, наделение престижем, который диктует нормы и устанавливает образцы поведения.

**Личность** — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

**Лобби** — организация, оказывающая политическое давление в процессе принятия политических решений или мер, которые затрагивают интересы определенной группы.

**Лонгитюдное исследование** — вид повторного исследования, при котором ведется длительное периодическое наблюдение над одними и теми же социальными объектами.

**Люмпен** — деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и потерявший обычные ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т. п.).

**Макросоциология** — область социологического знания, изучающая крупные элементы социальных структур, их состояния и взаимодействующую.

**Маргинальность** — промежуточность, «пограничность» положения индивида между разными социальными группами.

**Менталитет** — склад ума, мироощущение, мировосприятие, психология.

**Метод** — систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации на основе определенных регулятивных принципов познания и деятельности, осознания специфики изучаемой предметной области и законов функционирования ее объектов. Он очерчивает путь к достижению цели (истины) и включает в себя стандартные и однозначные правила (процедуры), обеспечивающие надежность и достоверность полученного знания. Различают всеобщие и конкретно научные методы.

**Методология** — программные установки в использовании методов.

**Миграция** — территориальное перемещение каких-либо групп населения.

**Микросоциология** — область социологического знания, изучающего преимущественно межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия людей.

**Мобильность социальная** — переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация). Различают групповую и индивидуальную формы мобильности.

**Модернизация** — совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом.

**Наблюдение** — метод социологического исследования и получения информации путем прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания.

**Наука** — социальный институт, обеспечивающий производство и накопление знаний; одна из форм общественного сознания.

**Номинализм** — направление в социологии, согласно которому все социальные явления получают реальность только как реализация целей, установок, мотивов индивида.

**Нормы** — правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми.

**Неравенство** — положение, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам.

**Обмена теория** — концепция о социальном взаимодействии, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждалось в прошлом.

**Обработка данных** — совокупность операций и процедур анализа первичной социологической информации.

**Образование** — институционализированный процесс, на основе которого передаются ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества — к другим.

**Обряд** — совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства.

**Общение** — специфическое межличностное взаимодействие людей как членов общества, представителей определенных социальных групп.

**Общество** — объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующееся осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) её членов.

**Община** — первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризующаяся неопосредованным типом социальных отношений.

**Общность** — совокупность людей, связанная сходством жизненных условий, единством ценностей и норм, отношениями организации и осознанием социальной идентичности (самопричислением).

**Обычай** — воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов (различные обряды, праздники, производственные навыки и т. д.).

**Опрос** — метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к представителям определенной социальной группы. Бывает сплошным и выборочным.

**Организация** — крупная вторичная группа, образуемая для достижения определенных целей.

**Панельное исследование** — способ сбора информации посредством нескольких опросов членов постоянной выборочной совокупности (панели).

**Парадигма** — знание, которое дает обобщенную модель постановки проблем и их решений.

**Пассионарность** — биологический признак наследственности, один из факторов причинных воздействий на этнические процессы (наряду с ростом производительных сил, географической средой, социально-историческими процессами, импульсы пассионарности как биохимической энергии живого вещества, преломляясь в психике человека, создают и сохраняют этносы как на индивидуальном, так и на популяционном уровне. Гумилева).

**Переменная** — признак исследуемого объекта, который может принимать различные значения (пол, возраст, доход, профессия, статус и т.д.). Различают зависимые (те, которые следует объяснить с помощью эксперимента или иным способом) и независимые (вызывающие реальные изменения или объясняющие их) переменные.

**Пилотажное исследование** — пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого проверка качества социологического инструментария.

**Политическое устройство** — совокупность институтов и идеологий, регулирующих политическую деятельность внутри общества.

**Полевое исследование** — исследование, которое проводится в естественных условиях, где обычно проявляется изучаемое социальное поведение.

**Предрассудок** — суждение о группе или ее членах в соответствии со стереотипными установками.

**Проблема исследования** — сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания.

**Проблема социальная** — социальное противоречие, осознаваемое субъектом как значимое несоответствие между существующим и должным.

**Программа социологического исследования** — изложение его целей, общей концепции, исходных гипотез вместе с логической последовательностью операций для их проверки.

**Процесс социальный** — последовательная смена состояний общества или его отдельных систем.

**Разделение труда** — дифференциация видов деятельности, складывающаяся в обществе в процессе исторического развития.

**Ранжирование** — способ оценки переменной, когда ее значению приписывается место в последовательности величин (ранг), определяемое при помощи порядковой шкалы.

**Рационализация** — переход от спонтанных, субъективных традиционных способов поведения к организации деятельности согласно рационально установленным требованиям.

**Реализм** — подход к социальной действительности к надындивидуальному единству, системе отношений, независимой от индивидуального сознания.

**Религия** — система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным.

**Репрезентативность** — свойство выборочной совокупности воспроизводить (достаточно точно отражать) характеристики генеральной совокупности.

**Ресоциализация** — процесс усвоения новых ролей, ценностей, знаний на каждом этапе жизни.

**Респондент** — лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения по поводу некоторого явления.

**Ритуал** — форма социально санкционированного упорядоченного символического поведения, совокупность регулярно совершаемых действий и их установленный порядок.

**Родство** — совокупность социальных отношений, основанных на кровных узах, браке и специальных правовых нормах (опекунстве, усыновлении и т. н.).

**Ролевая система** — совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

**Ролевой конфликт** — ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей.

**Роль** — поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенную социальную позицию или статус.

**Санкции** — социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм.

**Секта** — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

**Секуляризация** — процесс, при котором подвергаются сомнению верования в сверхъестественное и связанные с ним ритуалы, а институт религии утрачивает свое социальное влияние (церковь отделяется от системы правления).

**Семья** — основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (опекунстве) объединение людей, как правило, связанных отношениями собственности, общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей.

**Символ** — обобщенное, закодированное обозначение понятия, действия или предмета, синтетически выражающее его смысл.

**Совокупность генеральная** — сочетание всех возможных социальных объектов, которое подлежит изучению в пределах программы социологического исследования.

**Социализация** — процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит.

**Социализм** — политическая теория и социальная практика реализации принципов общественной собственности и социальной справедливости в сфере распределения.

**Социальное действие** — простейшая единица любого вида поведения людей.

**Социобиология** — наука о генетических механизмах коллективного поведения.

**Социология** — наука об обществе, которая изучает структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

**Социометрия** — изучение структуры межличностных отношений в малых группах.

**Социум** — большая устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры.

**Среда социальная** — совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение.

**Средний класс** — социальная группа, занимающая промежуточное положение между элитой и классом наемных работников в структуре современного общества.

**Статус аскриптивный (приписанный)** — прирожденный, унаследованный статус.

**Статус достигнутый** — значение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям.

**Статус основной** — статус, определяющий общественное положение и значение человека, связанные с определенными его правами и обязанностями.

**Стереотип** — упрощенный, схематизированный, привычный канон мысли, образ восприятия и поведения.

**Стратификация** — иерархическая система неравенства, формирующая различные слои (страты) общества.

**Структура социальная** — внутреннее строение общества или социальной группы, которое состоит из упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных

**Субкультура** — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

**Теория** — система взаимосвязанных утверждений, выводов, исходных положений и гипотез.

**Тест** — метод строгого измерения и оценки отдельных качеств индивида.

**Техника социологического исследования** — совокупность организационных и методических приемов и способов сбора, обработки и анализа данных.

**Типологизация** — способ выявления сходства и различия множества социальных объектов, поиск критериев их классификации.

**Толерантность** — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**Толпа** — значительное число людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

**Тоталитаризм** — система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («фюрером», «дуче» и т. д.)

**Традиции** — элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени.

**Транснациональная корпорация** — предприятие, основанное в одной стране и действующее в других странах.

**Урбанизм** — состояние, при котором достигается большая численность, плотность и гетерогенность местного населения. Характеристика городской цивилизации.

**Факт социальный** — единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общества.

**Харизма** — свойство некоторых лидеров внушать своим последователям веру в их сверхчеловеческие способности.

**Харизматическая власть** — власть, основанная на преданности лидеру, которому приписывают некие высшие, почти мистические свойства.

**Ценности** — разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности).

**Церковь** — религиозная организация, действующая в обществе и имеющая с ним тесную связь.

**Цивилизация** — ступень в развитии общества; уровень социального и культурного развития, который связан с разделением труда.

**Шкала** — измерительный инструмент для оценки социологической информации.

**Эгалитаризм** — концепция всеобщего равенства, получившая широкое распространение начиная с эпохи буржуазных революций; исторически сложилось две основные концепции эгалитаризма — как равенства возможностей и как равенства результатов.

**Эксперимент** (в социологии) — способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей.

**Эмиграция** — переселение за пределы данного общества (государства).

**Эндогамия** — правила, предписывающие заключение брака внутри определенных групп.

**Этнометодология** — изучение обыденных норм, правил поведения, смыслов языка общения, которые регулируют взаимодействия между людьми.

**Этнос** — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия, от других подобных образований (самосознанием).

**Этноцентризм** — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

**Язык** — система коммуникации, осуществляющейся на основе звуков и символов, имеющих условные, но структурно обоснованные значения.

### Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко.— М.: Проспект, 2014 .— 534 с. <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251777&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251777&sr=1)>.

2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев.— М.: Дашков и Ко, 2016. - 734с. <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453055&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453055&sr=1)>.

#### Дополнительная литература

1. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Мягкова.— М.: Флинта, 2011 .— 255с.— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/70385/>>.

2. Ямщиков С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Ямщиков.— М. : Директ- Медиа, 2014 .—189с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707&sr=1>>.

3. Социология [электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. К. Батурина .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 487 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822&sr=1>>.

4. Курсков Д.Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / Д.Ю. Курсков.— Москва: Юнити-Дана:Закон и право, 2016 .— 153 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446591&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446591&sr=1)>

5. Нартов Н.А. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов.— Изд. 6-е, перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2015 .— 544 с.— <URL:[https://e.lanbook.com/book/70654#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/70654#book_name)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>

2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>;

3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%E3>;
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/pisk/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины СОЦИОЛОГИЯ на 4 семестр

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет - 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология как наука	1	1		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Методы социологического исследования	2	2		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Общество: социологический подход	2	2		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Общество и культура	1	1		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Личность и общество	2	2		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Социальная стратификация и мобильность	1	1		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Этносоциология	2	2		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация

							практических занятий, решение расчетных задач	на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Социология города и села	1	1		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Социология девиантного поведения	2	2		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Социология семьи	2	2		3,98	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>39,8</b>			