

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «07» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Ягафарова Г.А.



Согласовано:
Председатель УМК естественно-
математического факультета

Суяндукров И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях**
(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология. Химия
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
доцент, д.б.н., проф.
(должность, ученая степень, ученое звание)

Хасанова Р.Ф.
/ Хасанова Р.Ф.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель/ составители: Хасанова Р.Ф., д.б.н., доцент, проф. кафедры

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «07» июня 2020 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ягафарова Г.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа при построении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях
		УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий для проведения научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях .
		УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..	<i>Владеть</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций при проведении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.
	ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-1.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научно-экспериментальных работ в ОУ, теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития при построении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях

		жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
		ОПК-1.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности для проведения научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.
		ОПК 1.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Владеть</i> Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни при проведении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях» относится к части учебно-исследовательского модуля Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 3_курсе во 2 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: ориентирование студентов в проблемах научно-экспериментальной работы в образовании, в частности, планировании и организации научно- экспериментальной работы в школе

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа при построении научно экспериментальных работ в образовательных учреждениях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа при построении научно экспериментальных работ в образовательных учреждениях	Сформированное и систематизированное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа при построении научно экспериментальных работ в образовательных учреждениях.
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий для проведения научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях .	Демонстрирует поверхностные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий для проведения научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях .	Показывает весь комплекс умений получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий для проведения научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях .
УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..	<i>Владеть</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций при проведении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.	Демонстрирует поверхностное владение исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций при проведении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.	Показывает весь комплекс владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций при проведении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-1.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития..	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научно экспериментальных работ в ОУ, теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития при построении научно экспериментальных работ в образовательных учреждениях	Не знает базовые представления о истории, теории, закономерностях и принципах построения научно экспериментальных работ в ОУ, теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития при построении научно экспериментальных работ в образовательных учреждениях.	Сформированное и систематизированное знание базовых представлений о истории, теории, закономерностях и принципах построения научно экспериментальных работ в ОУ, теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития при построении научно экспериментальных работ в образовательных учреждениях
ОПК-1.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности для проведения научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.	Демонстрирует поверхностные умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности для проведения научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.	Показывает весь комплекс умений осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности для проведения научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.

ОПК 1.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни при проведении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.	Демонстрирует поверхностные владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни при проведении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.	Показывает весь комплекс владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни при проведении научно-экспериментальных работ в образовательных учреждениях.
--	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, зачет
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, зачет
	УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..	индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-1.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические	индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, зачет

	и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
	ОПК-1.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, зачет
	ОПК 1.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, зачет

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **не зачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тест

1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокуп

ность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта.

3. Педагогическим экспериментом называется...

- А. оценка педагогического явления компонентными судьями;
- Б. логическое деление фактов на основе существенных признаков;
- В. научно обоснованный опыт по проверке гипотезы;
- Г. путь обновления содержания образования.

4. Когда возникло планирование эксперимента?

- А. первая четверть XVII века;
- Б. первая четверть XVIII века;
- В. первая четверть XIX века;
- Г. первая четверть XX века.

5. В основе проектной технологии эксперимента лежит идея ...

- А. Занкова Л. В.;
- Б. Дьюи Д.;
- В. Шаталова В. Ф.;
- Г. Шамоной Т. И.

6. Объект эксперимента – это...

- А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;
- Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
- В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

7. Предмет эксперимента – это...

- А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
- Б. ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
- В. определенный аспект изучения объекта.

8. Гипотеза эксперимента – это...

- А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;
- Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;
- В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

9. Укажите правильную последовательность этапов эксперимента:

- А. уточняющий;
- Б. констатирующий;
- В. контрольный;
- Г. созидательно-преобразующий.

10. Методы исследования – это...

- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. способы решения исследовательских задач;
- В. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач.

11. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

- А. научного подхода к определению принципов исследования;
- Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
- В. совокупности методов исследования;
- Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

12. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...

- А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
- Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
- В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

13. Наблюдение как метод эксперимента представляет собой...

- А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;
- Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;
- В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

14. К опросным методам исследования относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

15. К основным достоинствам анкетирования относятся...

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

16. Естественный эксперимент был впервые применен в...

- А. 1835г.
- Б. 1871г.
- В. 1910г.
- Г. 1921г.

17. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- А. Давыдов В.В.
- Б. Лазурский А.Ф.
- В. Краевский В.В.
- Г. Загвязинский В.И.

18. При проведении эксперимента

- А. возможно использование методик наблюдения для фиксации показателей переменных;
- Б. невозможно использование наблюдения, т.к. это противоречит организации исследования;
- В. возможно использование психологических тестов;
- Г. невозможно использование тестов.

19. Укажите правильную последовательность этапов организации эксперимента

- А. мотивация членов педагогического коллектива;
- Б. формирование команды;
- В. осознание важности, необходимости и неизбежности преобразований;
- Г. формирование готовности к экспериментальной работе.

20. Вершиной (кульминацией) процесса принятия решения об эксперименте является этап:

- А. «мозговая атака»;
- Б. выбора альтернативы;
- В. принятия решения;
- Г. определения проблемы.

21. Принятие коллективных решений о начале эксперимента не подчиняется принципу:

- А. интерактивности;
- Б. минимизации разногласий;
- В. согласования;
- Г. единогласия.

22. Выберите правильный ответ: Профессиональная компетентность педагога отражает единство И практической готовности к экспериментальной деятельности.

- А. научной;
- Б. когнитивной;
- В. теоретической;
- Г. социальной.

23. Экспериментальная работа является результатом ...

- А. исполнения поручения органов управления образованием
- Б. произвольно полученным при развитии учреждения
- В. передового поиска педагогических коллективов
- Г. передового поиска отдельных педагогов.

24. Методика педагогического эксперимента включает в себя ...

- А. способы организации педагогического эксперимента
- Б. закономерности педагогического эксперимента
- В. интерпретацию полученных результатов
- Г. порядок применения методов педагогического эксперимента

25. Представление о результате научного исследования называется...

- А. объектом
- Б. целью
- В. задачей
- Г. гипотезой

Собеседование по темам семинарских занятий

Примерные темы:

Защита творческого проекта «Организация опытно-экспериментальной работы учителя»
Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация сопровождения
Пути и этапы подготовки и проведения научного эксперимента для ДФ
Программа подготовки научного эксперимента.
Научный эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования

Сообщения

Примерные темы:

Защита творческого проекта «Организация опытно-экспериментальной работы учителя»
Сущность, задачи и основные направления экспериментальной работы в ОУ, организация сопровождения
Пути и этапы подготовки и проведения эксперимента для ДФ
Программа подготовки эксперимента.
Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования

Презентации

Разработка *компьютерной презентации*, позволяют выявить самостоятельность студентов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Терминологический диктант

Исследование.
Фундаментальные педагогические исследования.
Прикладные педагогические исследования.

Логика педагогического исследования.
Инновации.
Эксперимент.
Педагогический эксперимент.
Виды эксперимента.
Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи эксперимента.
Моделирование.
Мониторинг.
Проектная деятельность.
Экспертиза. Экспертные оценки

Защита творческих проектов

Творческий проект - форма испытания, в ходе которого студент представляет и обосновывает проектную разработку, представляет отчет о сути реализованного проекта и полученных результатах.

Защита проекта происходит в форме **доклада**.

Проектная разработка должна включать: описание ситуации, в которой возникла педагогическая проблема; постановку проблемы;

цель проекта, которая должна быть достижима в рамках предусмотренного периода времени и технологий деятельности; обоснование способа решения проблемы (достаточно, чтобы было обосновано использование известного способа решения проблемы, или способ был скомпонован студентом из нескольких известных, или явился результатом адаптации известного способа решения похожих проблем); задачи и план деятельности; планируемые образовательные результаты; описание показателей достижения результатов и способов диагностики; описание полученных образовательных результатов, свидетельства их достижения и анализ результативности проекта.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Касаткина, Н. Э.** Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч. [Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. - Кемерово: КРИПКипРО, 2009.
2. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. - 740 с.
3. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 141 с.
4. **Хуторской, А. В.** Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2010. - 255 с.
5. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 204 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. **Безуглов, И. Г.** Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 194 с.
2. Грабарь, М. И. и др. Применение математической статистики в педагогических исследованиях [Текст] / М. И. Грабарь. – М.: Просвещение, 1977.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. - 208 с.

4. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Знание, 1980.
5. Захаров, Ю.А. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета [Текст] / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2001. – 273 с.
6. Дегтева, Г.А. Проектировочная деятельность учащихся [Текст] / Г.А. Дегтева // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. - № 5. – С.33-37.
7. Иванов, Д.А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности. Как её организовать и провести. [Текст] / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября». Воспитание. Образование. Педагогика: Вып. 22)
8. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический проект: Трикта, 2008. - 287 с.
9. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М.: URSS, 2010. - 300 с.
10. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования [Текст] / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
11. Краевский, В.В. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский. – Самара, 1992.
12. Модернизация общего образования в Кузбассе: варианты решения [Текст] / Коллективная монография. – Кемерово. КРИПКиПРО, 2005. – 313 с
13. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы [Текст] / А. М. Новиков. М.: 1998.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +» <http://www.sputnikplus.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 208.	Лекции Лабораторные Занятия Практические занятия	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, лабораторное оборудование, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183, химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф, баня ПЭ-4300, pH-метр, перемешивающее устройство, телевизор
Аудитория № 313	Помещения для самостоятельной работы	Демонстрационное доска, проектор – 1 Учебная и специализированная мебель, трибуна, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры (7 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, сеть Wi-Fi, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 325	Помещения для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, в том числе: трибуна, компьютеры (12 шт.) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 248	Помещения для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, компьютеры – 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, стенд «Мир ПК», учебно-наглядные пособия.
Аудитория № 207	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях**
 на **6** семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет - 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Теоретические основы экспериментальной работы, логическая структур	2	-	2	40	1-13	Основные и дополнительные формы самостоятельной работы,	контрольные работы , доклады, тесты, презентации
2.	Модуль 2. Планирование и организация экспериментальной работы	2	-	4	53,8	1-13	Основные и дополнительные формы самостоятельной работы,	контрольные работы , доклады, тесты, презентации
	Всего	4	-	6	93,8			