

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической  
комиссии педагогического факультета  
Протокол № 10 от «15» июня 2023



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/ Л.Р. Файзуллина

«15» июня 2023 г.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**«Иностранный язык»**

форма обучения

заочная

Для приема: 2023 г.

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители:

Нургалина Х.Б., канд.филол.наук, доцент

Программа утверждена учебно-методической комиссией педагогического факультета  
Протокол № 10 от «15» июня 2023 г.

Декан \_\_\_\_\_ /Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **Тип практики:**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

### **1.3. Практика проводится в следующей форме:**

**дискретно по видам практики** – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях

практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Основной целью учебной (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики является:** развитие учебно-познавательной компетенции – умений поиска необходимой текстовой и мультимедийной информации с использованием также сети Интернет; информационной компетенции – умение работать с цифровыми технологиями.

### **2.2 Основными задачами являются:**

- Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе.

- Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения, выявление специфики деятельности учителя иностранного языка.

- Знакомство с нормами делового этикета.

- Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

- Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

- Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.

- Знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителю (преподавателю) иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам.

### **2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:**

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования <u>Уметь</u> : характеризовать свои потребности в области профессионального образования; <u>Владеть</u> : навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать</u> : формы взаимодействия учителя и учащихся, особенности их использования на различных этапах обучения; <u>Уметь</u> : бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <u>Владеть</u> : различными способами вербальной и невербальной коммуникации
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать</u> : возможности использования глобальных компьютерных сетей для осуществления лингвистических исследований; <u>Уметь</u> : использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации; <u>Владеть</u> : умениями максимально использовать процесс обучения для подготовки к межкультурной коммуникации;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<u>Знать</u> : задачи исследовательской работы обучающихся; <u>Уметь</u> : предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции <u>Владеть</u> : опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика входит в обязательную часть, Б2.В.01.01(У)

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Иностранный язык» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: ФКР-48 часов, в форме самостоятельной работы 168 часов для студентов заочной формы обучения.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Принять участие в установочной конференции. Пройти инструктаж по технике безопасности	Отчет по практике

		<p>Познакомиться со школой, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.).          Встретиться и побеседовать с классным руководителем, воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы.          Познакомиться с работой классного руководителя, в том числе документацией, организацией свободного времени учащихся и системой работы с родителями. Изучить план воспитательной работы класса.          Выделить главные дела класса на период практики.          Составить план индивидуальной работы студента, представить руководителю практики.          Провести анализ недельного расписания уроков класса</p>	
2.	Основной этап.	<p>Тематическое планирование          Посещение уроков учителей с последующей рефлексией          Посетить 5 уроков в классе по разным предметам.          При посещении уроков обратить внимание на реализацию принципов дидактики, технологии, методы и организации обучения, на способы активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся          Выполнить анализ 2-х уроков.          Разработать план-конспект урока по направлению подготовки, в соответствии с ним провести урок и выполнить его психолого-педагогический анализ          Методический разбор урока/самоанализ          Ознакомиться с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д.          Познакомиться с работой электронного журнала. формы          Посетить родительское собрание          Изучить учебные и внеучебные интересы учащихся. Заполнить таблицу «Портрет классного коллектива»          Проведение классных часов          Разработать, провести и проанализировать два воспитательных мероприятия          Работа с методической литературой          Оформление кабинета иностранного языка          Работа с информацией по методической проблеме исследования          Участие в работе школьного методического семинара          Выполнение исследований по педагогике, психологии и гигиене          Заполнение страниц дневника практиканта          Оформить и сдать отчетные материалы в течение двух недель после окончания практики</p>	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	<p>Оформление отчетной документации          Подготовка презентации школы и пед. опыта          Принять участие в итоговой конференции</p>	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является **дифференцированный зачет с оценкой.**

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практикам.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	<p><u>Полное знание</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Уверенное умение</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>В целом успешное умение</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u></p>	удовлетворительно



			<p>навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	--	---------------------

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> формы взаимодействия учителя и учащихся, особенности их использования на различных этапах обучения;</p> <p><u>Уметь:</u> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Владеть:</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p><u>Полное знание</u> формы взаимодействия учителя и учащихся, особенности их использования на различных этапах обучения;</p> <p><u>Уверенное умение</u> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Уверенное владение</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> формы взаимодействия учителя и учащихся, особенности их использования на различных этапах обучения;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> формы взаимодействия учителя и учащихся, особенности их использования на различных этапах обучения;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> формы взаимодействия учителя и учащихся, особенности их использования на различных этапах обучения;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u></p>	неудовлетворительно

			бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации	
--	--	--	--	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><u>Знать:</u> возможности использования глобальных компьютерных сетей для осуществления лингвистических исследований;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации;</p> <p><u>Владеть:</u> умениями максимально использовать процесс обучения для подготовки к межкультурной коммуникации;</p>	<p><u>Полное знание</u> возможности использования глобальных компьютерных сетей для осуществления лингвистических исследований;</p> <p><u>Уверенное умение</u> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации;</p> <p><u>Уверенное владение</u> умениями максимально использовать процесс обучения для подготовки к межкультурной коммуникации;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> возможности использования глобальных компьютерных сетей для осуществления лингвистических исследований;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> умениями максимально использовать процесс обучения для подготовки к межкультурной коммуникации;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> возможности использования глобальных компьютерных сетей для осуществления лингвистических исследований;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> умениями максимально использовать процесс обучения для подготовки к межкультурной коммуникации;</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> возможности использования глобальных компьютерных сетей для осуществления лингвистических исследований;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> умениями максимально использовать</p>	неудовлетворительно

			процесс обучения для подготовки к межкультурной коммуникации;
--	--	--	---

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Знать:</u> задачи исследовательской работы обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции</p> <p><u>Владеть:</u> опыт организации исследовательской или проектной деятельности школьников</p>	<p><u>Полное знание</u> задачи исследовательской работы обучающихся;</p> <p><u>Уверенное умение</u> предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции</p> <p><u>Уверенное владение</u> опыт организации исследовательской или проектной деятельности школьников</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> задачи исследовательской работы обучающихся;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> опыт организации исследовательской или проектной деятельности школьников</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> задачи исследовательской работы обучающихся;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> опыт организации исследовательской или проектной деятельности школьников</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> задачи исследовательской работы обучающихся;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> опыт организации исследовательской или проектной деятельности школьников</p>	неудовлетворительно

**7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.**

**Перечень контрольных вопросов на процедуру защиты отчета по практике:**

1. Особенности урока иностранного языка.
2. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.

3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
4. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
5. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
6. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранном языке.
7. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
8. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
9. Моделирование блока занятий по иностранному языку
10. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
11. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
12. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
16. Моделирование урока нетрадиционной формы

#### Тестовые задания

1. 2. Что не входит в понятие «коммуникативная компетенция»?
  - а) готовность и способность ученика осуществлять иноязычное общение в определенных программных пределах;
  - б) воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка;
  - в) овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной и этикетной (поведенческой);
  - г) полное владение лексической стороной языка.
  
3. И.Л. Бим предлагает следующий компонентный состав коммуникативной компетенции. Что не входит в него?
  - а) лингвистический – владение языковыми средствами, процессами порождения и распознаваниями текста;
  - б) тематический – владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой;
  - в) поведенческий, в том числе этикетный;
  - г) компенсаторный – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения;
  - д) грамматический – умение выбирать грамматическое явление, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания;
  - е) учебный – умение учиться.
  
4. Общий метод – это ...

- а) способ достижения конечной цели обучения адекватной специфике учебно-воспитательного процесса;
- б) способ достижения промежуточной цели адекватной какой-то одной закономерности (принципу) обучения;
- в) способ достижения ближайшей цели адекватной специфике действия.

5. Предметом методики не является ...

- а) процесс обучения иностранному языку;
- б) метод обучения иностранному языку;
- в) совокупность конкретных объектов научного исследования.

6. Объектом изучения методики является ...

- а) процесс обучения иностранному языку;
- б) метод обучения иностранному языку.

7. Принцип обучения иностранному языку - это...

- а) исходное начало, положение, на котором построена какая-нибудь теория, концепция или система;
- б) план, определяющий цель каждого урока, его содержание, организационные формы.

8. К наиболее признанным общедидактическим принципам не относится:

- а) принцип воспитывающего обучения;
- б) принцип связи обучения с жизнью;
- в) принцип сознательного обучения;
- г) принцип прямого перевода;
- д) принцип творческой активности;
- е) принцип наглядности;
- ж) принцип научности;
- з) принцип систематичности;
- и) принцип прочности усвоения знаний;
- к) принцип доступности в обучении;
- л) принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

9. Общение – это ...

- а) обмен информацией, направленный на достижение определенной цели;
- б) активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего имеет «неязыковой» характер.

10. В.А. Кан-Калик выделяет следующие стили педагогического общения:

- а) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
- б) общение на основе дружеского расположения;
- в) общение-дистанция;
- г) демократическое общение;
- д) общение-устрашение;
- е) общение-заигрывание;
- ж) авторитарное общение.

11. Данный метод исследования предполагает составление библиографии, чтение источников и их анализ:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) чтение и анализ литературы;

г) анкетирование.

12. Рассматриваемый метод исследования может дать научные сведения лишь в том случае, если используется относительно длительно, а изучаемое явление подвергается всестороннему изучению:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) тестирование.

13. Основными объектами предметной деятельности учащихся, на основе которых формируются их иноязычные знания, навыки и умения, являются:

- а) предложение;
- б) диалогическое единство;
- в) текст;
- г) сочинение;
- д) описание;
- е) повествование;
- ж) рассказ;
- з) рассуждение.

14. Общий метод – это не ...

а) общее генеральное направление;  
б) целостная стратегия обучения иностранному языку в тот или иной исторический период;

в) обобщенная модель реализации объединенных некоей доминирующей идеей принципов обучения иностранному языку, сформулированных в определенный исторический период применительно к конкретным социально обусловленным целям и условиям обучения, и показывающая, в каком направлении и как надо идти для достижения этих целей;

г) путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении.

15. Что представляют собой приемы?

а) совокупность способов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения иностранному языку;

б) каждый поступок ученика, направленный на конкретный объект в определенных целях;

в) каждое действие учителя, который намечает задачу, определяет способ движения к ней ученика и побуждает ученика к соответствующему действию, является приемами преподавания;

г) известное обобщение конкретных действий, фоновых или собственно коммуникативных, их типизированный образ.

16. Устное и письменное общение реализуется в следующих видах речевой деятельности:

- а) говорение;
- б) фонетика;
- в) произношение;
- г) аудирование;
- д) чтение;
- е) лексика;
- ж) письмо.

17. В основе такого обучения лежит равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, а также взаимная обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесс:

- а) программированное обучение;
- а) обучение на проблемно-сюжетной основе;
- в) личностно-ориентированная направленность обучения;
- г) сознательно-структурный подход к обучению.

18. Содержание принципа сознательности состоит в том, что...

- а) учащиеся осознают осваиваемые действия и операции с языковым материалом;
- б) обучающиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализуют собственные намерения;
- в) учащиеся должны проявлять собственную внутреннюю активность в изучении предмета.

19. К методическим принципам обучения иностранному языку относятся ...

- а) принцип коммуникативной направленности обучения;
- б) обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс;
- в) усвоение учащимся изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению;
- г) обучение иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его ориентации на родную лингвокультуру учащегося;
- д) обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком.

20. Содержание обучения включает следующие основные компоненты:

- а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал;
- б) учебники, учебные пособия;
- в) языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования ими;
- г) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения ИЯ как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;
- д) аудиовизуальные и технические средства обучения;
- е) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;
- ж) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

21. К средствам обучения относятся ...

- а) программа;
- б) тексты;
- в) диалоги;
- г) учебники;
- д) учебные пособия;
- е) тесты;
- ж) разнообразное школьное оборудование.

22. Основной целью тематического планирования является ...

- а) определение целей, объема материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определенной темы и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений;
- б) определение места, времени и формы включения таких компонентов урока, как контроль и учет речевой деятельности, использование технических средств, элементов программирования, виды и формы самостоятельной работы учащихся;
- в) обеспечение достижения практических, образовательных и воспитательных задач преподавания иностранных языков в школе в соответствии с основными чертами современного метода обучения иностранным языкам;
- г) обеспечение формирования или совершенствования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

23. На занятиях по языку принято выделять следующие функции контроля:
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а) диагностическую; | д) образовательную; |
| б) развивающую;     | е) корректирующую;  |
| в) обучающую;       | ж) стимулирующую;   |
| г) управляющую;     | з) оценочную.       |

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

- Т. Б. Климентьева, М. Б. Монк «Happy English».
- А. Плигин, И. Максименко. Английский язык: Учебно-методический комплекс – С-П, 2005, – 265с.
- Сафиуллина Л.М., Соловьева Э.Б. Педагогическая практика в вузе: учебно-метод.пособ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 92 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. В.П. Кузовлев. Английский язык: Поурочные планы к учебнику для 7 класса.
2. В.П. Кузовлев. Английский язык: Поурочные планы к учебнику для 9 класса.
3. Сафиуллина Л.М. Методические рекомендации студентам на период прохождения практики в школе (памятки - в помощь практиканту). –Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. -20 с.
4. М.Ш. Шагеева. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов: Программа и методические рекомендации..., - Сибай, 1997, - 40с.



### 8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	<a href="http://www.infoeco.ru">http://www.infoeco.ru</a> -
2.	Европейское Агентство Окружающей Среды	<a href="http://www.eea.eu.int">www.eea.eu.int</a>
3.	Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы	<a href="http://www.wwf.ru">www.wwf.ru</a>
4.	Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">www.mnr.gov.ru</a>
5.	Особо охраняемые природные территории России	<a href="http://www.zapoved.ru">http://www.zapoved.ru</a>
6.	Сайт фонда имени В.И. Вернадского»	<a href="http://www.vemadskv.ru">http://www.vemadskv.ru</a>
7.	Информация по законодательству в сфере охраны окружающей среды, базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам	<a href="http://www.ecolex.org">www.ecolex.org</a>
8.	Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.), электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (об ООПТ, редких видах и т.д.).	<a href="http://biodiversity.ru">http://biodiversity.ru</a>
9.	Сайт ГОСТов	<a href="http://standartgost.ru/">http://standartgost.ru/.</a>

#### 8.4 Периодические издания:

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press).

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).
- программное обеспечение:
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.