

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.б.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое
звание)



/ Кулуева Ю.А.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Кулуева Ю.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.
		ИПК-1.2. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
		ИПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.
Организация и проведение мероприятий в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК-3.1. Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
		ИПК-3.2. Уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	Уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.
		ИПК-3.3. Владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, раскрытие современного понимания личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений, формирование представления об основных особенностях личности, как психического феномена, о зарубежных и отечественных теориях личности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 1.1. Знает: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	<i>Знать:</i> методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Не знает или в общих чертах знает методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ	На хорошем или на высоком уровне знает методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ
ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	<i>Уметь:</i> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Не умеет или в общих чертах умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования	На хорошем или на высоком уровне умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования
ИПК 1.3. Владеет: навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	<i>Владеть:</i> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Не владеет или в общих чертах владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения	На хорошем или на высоком уровне владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 3.1. Знает: технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	<i>Знать:</i> технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Не знает или в общих чертах знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	На хорошем или на высоком уровне знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ИПК 3.2. Умеет: организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	<i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	Не умеет или в общих чертах умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы	На хорошем или на высоком уровне умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы
ИПК 3.3. Владеет: приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Владеть:</i> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Не владеет или в общих чертах владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	На хорошем или на высоком уровне владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<p>ИПК 1.1. Знать: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.</p> <p>ИПК 1.2. Уметь: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.</p> <p>ИПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Знать: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
	<p>Уметь: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
	<p>Владеть: навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
<p>ИПК-3.1. Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p>ИПК-3.3. Владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Знать: технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
	<p>Уметь: организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
	<p>Владеть: приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для экзамена*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Психология личности

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2.				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3.				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3. Концепция личности В.Н. Мясищева.
4. Концепция личности А.Г. Ковалева.

5. Концепция личности В.С. Мерлина.
6. Концепция личности К.К. Платонова.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности Л.И. Божович.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.
14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
15. Самоотношение и самооценка личности.
16. Когнитивная составляющая Я-концепции.
17. Оценочная составляющая Я-концепции.
18. Поведенческая составляющая Я-концепции.
19. Основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".
20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.
21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.
22. Представления об идентичности Э. Эриксона.
23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.
24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).
25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).
26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.
27. Структура личности в теории З. Фрейда.
28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.
29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.
30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).
31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.
34. Типология личностей в теории К. Юнга.
35. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость.
36. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.
37. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
38. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
39. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.
40. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).
41. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
42. Основные принципы теории А. Адлера.
43. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.
44. Защитные механизмы (Анна Фрейд).
45. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.
46. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
47. Теория поля Курта Левина.
48. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.
49. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).

50. Факторная теория типов (Х. Айзенк).
51. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
52. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
53. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы практических (семинарских) занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия.
2. Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности.
3. Теории личности в психоанализе
4. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии
5. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии.

Структура личности.

6. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика.
7. Характер и его формирование.
8. Психология способностей.
9. Эмоционально-волевая сфера личности.
10. Потребностно-мотивационная сфера личности.
11. Развитие личности

Вопросы для семинаров

Тема 1. Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Понятие об индивидных свойствах человека. Индивидно-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Понятие личности. Структурные компоненты личности: характер, способности, самосознание, мотивация.

Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя. Категория деятельности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Теория деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Методологические принципы психологии личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Тема 2. Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности.

Структурный и функциональный подходы к изучению личности. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хелл, Зиглер).

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Принципы терапии в психологии научения.

Методы и методология психологии личности. Методологические проблемы психологии личности. Личность как развивающаяся система. Принципы изучения личности. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы.

Тема 3. Теории личности в психоанализе

Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З. Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.). Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Тема 4. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии
Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта.

Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Экзистенциальная психология (В. Франкл).

Сравнительный анализ психологических школ XX века: психология сознания, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм.

Появление персонологии. Сравнение гуманистической, экзистенциальной, когнитивной и деятельностной психологии личности.

Основные направления практической психологии личности (психотерапии) – краткая характеристика: бихевиоризм (терапия поведения), психоанализ (терапия причин), гуманистическая психология (терапия процесса).

Тема 5. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Проблема морального развития личности. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.

Психология морали: классика (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Джиллиган) и современность (Дж. Хайт). Исследования отечественных авторов в области психологии морали

Анализ личности героя художественного произведения: студенты, работая в микрогруппах, анализируют личность главного героя выбранного ими художественного произведения с позиций как минимум двух направлений персонологии (задание предполагает домашнюю подготовку).

Тема 6. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика.
Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история

исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Понятие о дифференциальной психологии и психодиагностике. Принципы психологического тестирования и интерпретации результатов.

Тема 7. Характер и его формирование.

Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев). Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к типологии характеров. Типы акцентуации характера К. Леонгарда, А.Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности.

Тема 8. Психология способностей.

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и их измерение. Способности и задатки. Понятие «сензитивного периода» в развитии способностей (Н.С. Лейтес). Талант и гениальность.

Способности и деятельность: уровни изучения способностей. Интеллектуальные и творческие способности. Структура интеллекта по Гилфорду.

Самосознание человека: понятие и логика развития. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Психология воли. Понятие о локусе контроля. Самоуважение и самоэффективность (А. Бандура). Выученная беспомощность. Оптимистический и пессимистический атрибутивные стили (М. Селигман). Теория самодетерминации Деси и Райна.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.

Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций: оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 10. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

Разновидности биологических потребностей, их строение. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Сравнительный анализ теорий мотиваций в психоанализе, теории поля, бихевиоризме, гуманистическом, экзистенциальном и деятельностном подходе. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель".

Тема 11. Развитие личности

Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Основные положения концепции развития морального сознания личности.

Персоногенетические периодизации развития человека. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.

Культура и личность. Понятие о модальной личности, базовой личности. Кросс-культурные исследования в психологии. Индивидуализм и коллективизм.

«Личность рождается дважды»: представление о развитии личности (А.Н. Леонтьев). Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

Психология в свете кросс-культурных исследований. Методология кросс-культурных исследований. Основные результаты: Ш. Шварц, Г. Триандис, Р. Нисбетт. Понятия о личности в разных культурах.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- + способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

тест_20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- + совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

- + одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- + труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):

- + развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:

- + человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:

- + движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

26. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- + концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- + Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- + с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

29. Подходы к изучению личности в психологии:

- + биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;

- генетический, физиологический, биологический.

тест-30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- + Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

31. Определение личности в отечественной психологии:

- + человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

32. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- + связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

33. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- + психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:

- + индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;
- +социальная;
- невербального общения.

36. Классификация методов исследования личности в психологии:

- + корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (глоссарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Акцентуация характера чрезмерное усиление степени выраженности отдельных черт характера. Изучалась К. Леонгардом, А.Е. Личко, которые создали классификации типов акцентуации. Личности с акцентуациями относятся к психической норме, но при усилении

акцентуации могут перейти в патологию. Она наиболее сильно наблюдается в подростковом возрасте.

Анима и анимус. Термины введены К. Юнгом. Анима представляет собой женский архетип в мужчине, а анимус – мужской архетип в женщине. В каждом человеке есть мужское и женское начало. На сознательном уровне люди идентифицируют себя в соответствии с собственным биологическим полом, поэтому противоположное начало относится к сфере бессознательного.

Архетипы, по К. Юнгу, это универсальные образы или символы, содержащиеся в коллективном бессознательном человека. Архетипы формируются на основе переживаний, стабильно повторяющихся на протяжении многих поколений людей. Они предрасполагают человека воспринимать и реагировать на события определенным образом. Он описал целый ряд архетипов, наиболее важными из которых являются маска (персона), тень, анима, анимус, самость.

Аттитюд или социальная установка представляет собой готовность действовать за или против социального фактора, в качестве которого могут выступать социальные группы или социальные явления. Аттитюды рассматриваются в качестве мотивов поведения людей, поскольку они направляют его.

Бессознательное, по З. Фрейду, представляет собой ту часть психики, где сосредоточены запретные желания. Оно представляет собой хранилище примитивных инстинктивных побуждений, а также эмоций и воспоминаний, которые в результате ряда причин были вытеснены из сознания.

Влечение – неосознаваемые мотивы поведения человека. В качестве основных движущих сил поведения человека З. Фрейд рассматривал сексуальное влечение (Эрос) и влечение к смерти (Танатос).

Вытеснение – защитный механизм, состоящий в том, что нежелательная информация не допускается в область сознания.

Гомеостатическая модель мотивации – объяснение динамики потребностей по принципу гомеостаза. Этой модели придерживались представители бихевиоризма, З. Фрейд, Г. Мюррей, К. Левин. Согласно этой модели всякий организм стремится к покою и равновесию со средой. Когда это равновесие нарушается, возникает напряжение, организм осознает, чего именно ему не хватает, и начинает испытывать потребность к достижению желаемого объекта (например, пищи). Потребность побуждает его к соответствующим действиям по удовлетворению потребности, чтобы снять напряжение в организме. Когда искомый объект достигнут и потребность удовлетворена, организм снова приходит в состояние покоя до следующего нарушения состояния равновесия. Эта модель подходит для описания динамики физиологических потребностей, но не подходит для объяснения социального поведения людей.

Дефицитарные потребности, по А. Маслоу, те потребности, которые возникают на основе дефицита жизненно необходимых благ. Это преимущественно физиологические и материальные потребности.

Жизненное пространство, понятие, введенное К. Левиным, для обозначения личности и ее психологической среды. Оно имеет две границы: одна отделяет жизненное пространство от реального физического и социального макромира, вторая отделяет внутреннее пространство личности от ее психологической среды в пределах жизненного пространства.

Задатки – это основа для формирования способностей, под которой понимаются врожденные анатомо-физиологические особенности строения индивида, особенно его центральной нервной системы. Они обусловлены генотипом, а также факторами, влияющими на внутриутробное развитие плода.

Защитные механизмы, по З. Фрейду, это неосознанные реакции, защищающие индивида от тревоги и чувства вины и направленные на поддержание позитивной самооценки. Важнейшие механизмы защиты – вытеснение, проекция, фиксация и регрессия, рационализация. Все механизмы защиты отвергают, фальсифицируют или искажают реальность и действуют бессознательно, так что человек не подозревает об их существовании.

Индивидуальность - совокупность черт, отличающих данного человека от других людей и определяющих своеобразие его психики и личности.

По А.Г. Асмолову, индивидуальность личности понимается как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов, воплощаются через деятельность и общение в продуктах культуры, других людях, себе самом ради продолжения существования образа жизни, являющегося ценностью для данного человека.

Индивидуация, по К. Юнгу, процесс развитие личности, проявляющийся в сближении сознания и бессознательного, в интеграции всех элементов личности в единое целое. Познание себя в процессе индивидуации идет в следующей последовательности: познание своей маски, отвержение или принятие своей тени, установление половой идентичности на основе своего мужского и женского начал (анима / анимус), формирование самости.

Интроверсия – преимущественная опосредованность деятельности особенностями внутреннего мира личности, направленность процессов на себя. Противоположностью является экстраверсия, при которой главным для личности выступают объекты внешнего мира (объекты и другие люди).

Квазипотребности, по К. Левину, это потребности, которые возникают в конкретном психологическом поле под влиянием находящегося там объекта. Квазипотребности мало связаны с истинными потребностями, но по побудительной силе воздействия на человека порой не уступают им.

Комплекс неполноценности, по А. Адлеру, чувство собственной неполноценности, которое возникает у человека при сравнении себя с другими людьми. Оно наиболее характерно для детей и подростков, поскольку они еще не развили в себе тех качеств и умений, которые есть у взрослых. Если развитие человека идет продуктивно, то оно проходит. А. Адлер считал его двигателем личностного развития.

Коллективное бессознательное, по К. Юнгу, хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков. Коллективное бессознательное наследие эволюционного развития человека, возникающее на основе повторяющихся переживаний многих поколений. Оно почти полностью отделено от личного в жизни индивида и, по-видимому, универсально.

Личность. Существует много определений личности, здесь приведено несколько из них. По С.Л. Рубинштейну, **личность** это воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. По А.Г. Асмолову, **личность** есть системное и поэтому сверхчувственное качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его врожденными и приобретенными свойствами. По Л.И. Анцыферовой, **личность** это способ бытия человека в обществе, в конкретно-исторических условиях, это индивидуальная форма существования и развития социальных связей и отношений.

Личностный конструкт, по Дж. Келли,- единица мировосприятия личности, это оценочный эталон, сконструированный человеком, проверенный им на практике, с помощью которого осуществляется восприятие и понимание окружающей действительности, прогноз и оценка событий. Он формируется на основе одновременной констатации сходства и различий между сравниваемыми объектами.

Метаиндивидуальность, по В.С. Мерлину, психологическая характеристика отношений окружающих людей к данной личности. Иными словами, метаиндивидуальность представляет собой индивидуальность человека глазами окружающих его людей.

Метапотребности, по А. Маслоу, те потребности, которые направлены на достижение высших ценностей: справедливости, истины, красоты, совершенства. Их удовлетворение человеком связано с процессом самоактуализации.

Мотив, по А.Н. Леонтьеву, то объективное, что отвечает потребности, побуждает и направляет деятельность человека. Мотив он соотносил с понятием цели. Цель — это представленный заранее результат, к которому стремится действие, а мотив то, ради чего совершается действие.

Мотив, по Х. Хекхаузену, это гипотетический конструкт, которым люди пользуются для объяснения своего или чужого поведения.

Отношения, по В.Н. Мясищеву, это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. В этой системе можно выделить три основных группы отношений: к людям, к предметам внешнего мира и к самому себе. Отношения личности, повторяясь, приобретают устойчивость и превращаются в черты характера.

Пластичность предметная, по В.М. Русалову, свойство темперамента, характеризующее гибкость мышления. **Пластичность социальная** – свойство темперамента, характеризующее легкость вступления в социальные контакты, гибкость смены стилей общения. Оба вида пластичности связаны с блоком программирования.

Персонология – термин, предложенный Генри Мюрреем для обозначения исследования личности как уникальной целостности.

Потребность – это переживаемая или осознаваемая человеком необходимость в каком-нибудь жизненном благе. Потребность всегда направлена на достижение чего-либо, она побуждает человека к определенным действиям.

Проекция – защитный механизм, состоящий в том, что индивид приписывает другим людям собственные неприемлемые мысли и желания.

Проприум, по Г. Оллпорту, это некая организующая и объединяющая сила, назначение которой – формирование уникальности человеческой жизни. Проприум представляет собой позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы, осознаваемое как наиболее важное и центральное. Это то, что другие авторы называют понятием самости.

Псевдокомпенсация, по А. Адлеру, это вариант неправильного преодоления комплекса неполноценности при котором человек вместо того, чтобы самосовершенствоваться и приносить пользу людям, пытается манипулировать людьми. А. Адлер описал много вариантов псевдокомпенсации: уход в болезнь, комплекс превосходства, ленивец, лжец, жестокий тиран, самореклама.

Психоанализ это: 1) способ исследования психических процессов, иными путями недоступных; 2) метод лечения невротических расстройств, основанный на этом исследовании; 3) ряд понятий психологии, опирающихся на вышеуказанные методы исследования и лечения.

Психологическое поле, понятие, введенное К. Левиным, для описания ситуации, в которой находится человек в данный момент времени. В психологическом поле на человека действуют психологические силы, связанные с требованиями окружающей действительности и с его потребностями.

Рационализация – защитный механизм, состоящий в том, что человек пытается оправдать свое неблагоприятное поведение благородными мотивами.

Реактивность (импульсивность) – свойство темперамента, под которым понимается склонность к быстрым и недостаточно обдуманным реакциям на внешние раздражители.

Регрессия – защитный механизм, состоящий в том, что индивид выбирает в качестве способа реагирования инфантильную форму. Например, капризничанье у взрослого человека.

Резистентность (работоспособность) – свойство темперамента, под которым понимается способность к сопротивлению всем внешним и внутренним помехам в процессе выполнения деятельности. Противоположностью является быстрая утомляемость.

Ригидность (в противоположность пластичности) – свойство темперамента, под которым понимается неспособность к быстрому приспособлению к изменяющимся требованиям деятельности. Ригидностью называют следование старым стереотипам поведения даже в тех случаях, когда они оказываются неэффективными.

Самоактуализация, по А. Маслоу, означает полное раскрытие талантов и способностей личности, реализацию ее творческого потенциала. Самоактуализация – это становление человека тем, кем он хочет и может стать.

Самосознание представляет собой особую форму сознания человека, при которой он одновременно является его субъектом и объектом.

Самость – это центр личности, вокруг которого группируются все остальные системы. Она удерживает эти системы вместе и обеспечивает личности единство, равновесие и стабильность. К.Юнг рассматривал Самость как точку нового равновесия (по сравнению с Я), новый центр всей личности, который ввиду его положение между бессознательным и сознательным, обеспечивает новое и более прочное основание личности.

Симптомокомплексы, по В.С. Мерлину, - это личностные образования, которые представляют собой группы свойств личности, объединенные на основе общности отношений, лежащих в их основе. Они составляют второй уровень структуры личности. Симптомокомплексы характеризуются объемом, активностью и устойчивостью. Объем определяется по количеству свойств в него входящих, активность – по силе влияния этих свойств на поведение человека, а устойчивость – по неизменности свойств на протяжении жизни человека.

Сверхкомпенсация (или гиперкомпенсация), по А. Адлеру, форма компенсации, при которой человек не просто избавляется от чувства неполноценности, но и достигает результатов, больших, чем другие люди. На основе небольших природных задатков, а иногда даже при их отсутствии, человек может достичь удивительного успеха в какой-то области. Например, спорт для инвалидов. Иногда эта форма переходит в комплекс превосходства над другими людьми, что тоже является нежелательным для развития личности.

Способности -это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

Стиль жизни –одно из центральных понятий теории А.Адлера, под которым понимается образ жизни человека, основанный на устойчивой системе ценностей личности. В стиле жизни находит отражение то значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений, и те подходы, которые он использует при решении жизненных проблем.

Структура (от лат. structura – строение, расположение, порядок) определяется как совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Структурный подход представляет собой такой способ анализа, при котором объект рассматривается как некая целостность, обладающая определенной структурой, т.е. совокупностью элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом. Он применяется в разных науках для анализа сложных объектов, в психологии таким объектом является личность.

Сублимация - защитный механизм, состоящий в том, что энергия влечения, которая не находит естественной разрядки переключается на творческую социально одобряемую деятельность.

Талант – это особенно высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, математических и пр.). Талант характеризуется способностью к достижениям высокого уровня, но остающимся в принципе в рамках того, что уже было достигнуто другими людьми, гениальность предполагает способность создавать что-то принципиально новое в данной деятельности.

Темперамент - та часть свойств человека, которая характеризует динамику его поведения: скорость, активность, темп, эмоциональную насыщенность.

Трансиндивидуальность, по Л.Я. Дорфману, понятие, описывающее все явления, связанные с воплощением индивидуальности в мире, в котором она живет: в творчестве, во влиянии на других людей, в конкретных делах и т.п.

Тревожность – свойство темперамента, характеризующее уровень эмоциональной возбудимости в угрожающей ситуации, которая сопровождается тревожным ожиданием. Принято различать тревожность как состояние, обусловленное ситуацией (экзамен, непривычная или угрожающая обстановка), и тревожность как устойчивая предрасположенность к переживанию тревоги по поводу разных событий.

Установка – это мало осознаваемая или неосознанная готовность личности действовать определенным образом на объекты или ситуации. Существуют установки разного вида: первичная, ситуативная, целевая, смысловая и социальная. Первичная установка представляет собой готовность действовать определенным образом на определенный тип объектов. Ситуативная установка связана с готовностью реагировать на определенный класс задач или ситуаций, в которых человек оказывался ранее. Целевая установка связана с готовностью субъекта действовать до достижения поставленной перед ним цели. Установки помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях, но в тоже время они способствуют стереотипности поведения человека и могут приводить к ошибкам.

Характер – совокупность устойчивых свойств личности, формирующихся прижизненно на основе ее отношений к разным сторонам жизнедеятельности.

Черта личности, по Г. Оллпорту, – это предрасположенность человека вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Совокупность черт обеспечивают стабильность поведения человека, его узнаваемость, предсказуемость.

Эдипов комплекс состоит в сексуальном стремлении по отношению к родителю противоположного пола и враждебном отношении к родителю своего пола. У девочек это называется **комплексом Электры**. Мальчик хочет владеть своей матерью и устранить отца, девочка – владеть отцом и отстранить мать. С возрастом это преодолевается через установление идентификации с родителем своего пола.

Экзистенциальный вакуум – состояние, которое человек испытывает в случае утраты смысла жизни. Он наблюдается в случае крушения надежд, потери близких людей, тяжелой болезни, которая перечеркивает жизненные планы. В этом состоянии человек не знает, как ему жить дальше. Экзистенциальный вакуум может также наблюдаться при достижении поставленных жизненных целей, на пике успеха, когда человек не знает, какие цели ему еще можно поставить перед собой.

Экзопсихика, по А.Ф. Лазурскому, представляет собой ту часть личности, которая определяется отношением личности к внешним объектам, к среде. Причем среда, понимается в самом широком смысле, в котором оно объемлет всю сферу того, что противостоит личности, и к чему личность может так или иначе относиться. Сюда входят и природа, и материальные вещи, и иные люди, и социальные группы, и духовные блага — наука, искусство, религия,— и даже душевная жизнь самого человека, поскольку последняя также может быть объектом известного отношения со стороны личности.

Эндопсихика, по А.Ф. Лазурскому, это внутреннюю взаимозависимость психических элементов и функций, как бы внутренний механизм человеческой личности». В нее входит вся совокупность психических функций или способностей, как память, внимание, мышление и воображение, аффективная возбудимость, способность к волевому усилию, импульсивность или обдуманность волевых актов, быстрота, сила и обилие движений и т. п. Эндопсихика составляет, по его мнению, ядро человеческой личности, главную ее основу.

Эмоциональная возбудимость – свойство темперамента, отвечающее за легкость и быстроту возникновения эмоций.

Эмоциональная чувствительность предметная, по В.М. Русалову, – это свойство темперамента, отражающее высокую чувствительность к неудачам в предметной деятельности.

Эмоциональная чувствительность социальная – это свойство темперамента, отражающее высокую чувствительность к неудачам в общении. Оба свойства связаны с блоком обратной связи.

Экоиндивидуальность, по Л.Я. Дорфману, тот аспект индивидуальности, который описывает процессы, зарождающиеся вне индивидуальности, но которые приводят к ее изменению, что отражается во взаимодействии со средой.

Эргичность предметная, по В.М. Русалову, – это свойство темперамента, отражающее высокую энергетическую насыщенность предметной деятельности (работоспособность, гиперактивность). **Эргичность социальная** – это свойство темперамента, отражающее

высокую общительность, жажду социальных контактов. Оба свойства связаны с блоком афферентного синтеза.

Я-концепция – это относительная устойчивая совокупность представлений человека о различных сторонах своей личности и организма. Я-концепция состоит из многочисленных образов-Я, которые служат более частными характеристиками человека.

Существуют разные критерии для их классификации. По временной отнесенности можно выделить образы: Я-настоящее, Я-прошлое, Я-будущее. По содержанию можно выделить образы: Я-физическое, Я-умственное, Я-эмоциональное, Я-социальное. По источнику информации можно выделить разные «зеркальные» Я: Я глазами мамы, Я глазами друга и т.д. Все эти образы служат регуляторами нашего поведения и взаимодействия с другими людьми. Чем более адекватной является Я-концепция человека, тем легче ему управлять своим поведением.

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740>

2. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427>

3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>

Дополнительная литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2013.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0390/2_0390-282.shtml#book_page_top

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://www.e-psy.ru>

3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>

4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>

6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>

8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>

9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>

10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ на 3 семестр

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	20
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия	1	2		5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности	1	2		5,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Теории личности в психоанализе	2	2		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии	2	2		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности	2	4		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика	2	2		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Характер и его формирование	2	2		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация

							практических занятий, решение расчетных задач	на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Психология способностей	2	4		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2	2		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
11.	Развитие личности	2	4		5,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	20	28		59,8			