

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_ИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф., к.ф.н., доцент



/Нургалина Х.Б.
(подпись)

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности
		ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,
		ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части (Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский). Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах очной формы обучения.

Целью учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и

письменной форме.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и	<i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	Не знает особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	В общих чертах знает особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	На хорошем уровне знает особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	На высоком уровне знает особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности

основные признаки отклонения в развитии детей.					
ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Не умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	В общих чертах умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	На хорошем уровне умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	На высоком уровне умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Не владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	В общих чертах владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	На хорошем уровне владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	На высоком уровне владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.					
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития	<i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.		
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

«Практическая грамматика английского языка
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык. «Образование в области русского языка» (Русский язык)

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 1. Артикль. Имя существительное				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Глагол				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
1. Модуль 3. Местоимение.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Имя прилагательное				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5

2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0

Рейтинг-план дисциплины
«Практическая грамматика английского языка
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык. «Образование в области русского языка» (Русский язык)
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 1. Артикль. Имя существительное				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Глагол				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
1. Модуль 3. Местоимение.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Имя прилагательное				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1. Экзамен			45	110

Вопросы к экзамену

1. Имя существительное. Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
2. Число существительных.
3. Притяжательный падеж существительных.
4. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Степени сравнения наречий.
7. Количественные и порядковые числительные.
8. Местоимения. Личные. Притяжательные. Возвратные.
9. Местоимения *some* и *any* и их производные.
10. Типы предложений. Порядок слов. Типы вопросов.
11. Типы дополнений.
12. Типы сказуемого. Типы обстоятельств.
13. Глагол. Общие сведения.
14. Модальные глаголы.
15. The Present Simple Tense.
16. The Present Continuous Tense.
17. The Present Perfect Tense.
18. The Present Perfect Continuous Tense.
19. The Past Simple Tense.
20. The Past Continuous Tense.
21. The Past Perfect Tense.
22. The Present Perfect Continuous Tense.
23. The Future Simple Tense.
24. The Future Continuous Tense.
25. The Future Perfect Tense.
26. The Future Perfect Continuous Tense.
27. The Future-in-the-Past Form.
28. Способы выражения будущего времени.
29. Согласование времен.
30. Косвенная речь.
31. Страдательный залог.
32. Инфинитив. Общие сведения. Формы инфинитива.
33. Функции инфинитива в предложении.
34. Инфинитив с частицей *to*. Инфинитив без частицы *to*.
35. Конструкции с инфинитивом.
36. Герундий. Общие сведения. Формы герундия. Отличие герундия от отглагольного существительного.
37. Функции герундия в предложении.
38. Употребление герундия.
39. Причастие. Общие сведения. Формы.
40. Функции причастий в предложении.
41. Обороты с причастием.
42. Сослагательное наклонение

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №8
по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»
Направление «Педагогическое образование»
профиль Иностранный (английский) язык,
профиль Образование в области русского языка (Русский язык)
1 курс

1. Имя существительное.
2. Present Simple.
3. Speak on the topic: Healthy Lifestyle.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Нургалина
Преподаватель _____ Х.Б. Нургалина

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Темы докладов

1. Функции английского притяжательного и русского родительного падежей.
2. Способы выражения одновременности в английском и русском языках.
3. Сопоставление способов образования глаголов от слов других частей речи в английском и русском языках.
4. Способы перевода неопределенно-личных конструкций на английский язык.
5. Способы связи компонентов сложносочиненных предложений в английском и русском языках.
6. Условные предложения в английском и русском языках.
7. Типы односоставных предложений в английском и русском языках.
8. Вопросительные конструкции в английском и русском языках (по типам вопросов).
9. Типы сказуемых в английском и русском языках.
10. Способы выражения предшествования в английском и русском языках.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации)

последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

2.1. Переведите предложения на английский язык:

1. Дети нас разочаровали.
2. Богатые должны платить больше налогов, чем бедные.
3. Жизнь без воды и воздуха невозможна.
4. Давайте встретимся вечером, утром у меня много дел.
5. Они должны выполнить много упражнений по русскому языку, чтобы сдать экзамен хорошо.
6. Президент Российской Федерации переизбирается каждые 4 года.
7. Англия второй половины XVIII века находилась накануне промышленной революции.
8. В Лондоне вы можете посетить Букингемский дворец и Вестминстерское Аббатство.
9. Филиппины омываются Атлантическим океаном.
10. Хочешь послушать анекдот об англичанине, ирландце и шотландце?

2.2. Повторите самостоятельно следующие грамматические темы:

1. Числительные от 1 до 100.
2. Глагол to have в простом настоящем времени.
3. Предлоги времени.
4. Употребление артиклей перед географическими названиями
5. Безличные предложения.

2.3. Заполните пропуски: 1. I met him in ... small town. 2. It seems to me Englishmen show ... deep distrust of strangers. 3. He can give you ... good piece of ... advice. 4. Peter was injured in an accident and was kept in ... for a few days. 5. ... South of ... Chukotka is ... Kamchatka peninsula, a land of smoking volcanoes. 6. We followed ... car in front of us and hoped that we were going ... right way. 7. I had never ... to be offered the job. 8. The doctor hoped that the patient would not stay in ... bed for a long time. 9. Knowledge ... power. 10. Mathematics ... an exact science.

3. Вопросы для обсуждения и дискуссий

1. Чем отличаются имена существительные в английском языке от имен существительных в русском языке?
2. Сколько падежей в английском и русском языках?
3. Какие типы сказуемых Вы знаете в английском и русском языках?
4. Какие способы образования производных наречий имеются в русском и английском языках?
5. Назовите способы устранения субъекта действия в английском и русском языках.
6. Назовите способы связи компонентов сложносочиненных предложений в английском и русском языках.
7. Назовите способы перевода конструкций с определенным предлогом на русский язык.

4. Примеры тестов по теории:

4. 1. Продолжите предложения (теория)

1. Следующие имена существительные имеют нерегулярную форму во множественном числе:
 2. В английском языке имеется ... падежа. Они образуются следующим образом: 3. Артикль - это 4. Неопределенный артикль употребляется 5. Определенный артикль употребляется 6. В английском языке глагол имеет ... временных форм.
- 8.4.2 Дайте ответы на вопросы (теория):
1. Какую функцию выполняет в предложении имя прилагательное? 2. Как образуются степени сравнения имен прилагательных? 3. Какие временные формы глагола выражают действие в прошедшем времени в английском языке? 4. Как образуются наречия в английском языке? 5. Как образуется будущее время в английском языке? 6. Какие виды местоимений имеются в английском языке?

4.3. Образец грамматического теста:

Тест № 1. Fill in the blanks with the right variant:

1. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things.... a) nature b) in nature c) in the nature
2. It is ... book that I have ever read. a) funniest b) a funniest c) the funniest
3. I want to go to the cinema to see a film about ... and the French. a) France b) a France c) the France
4. Can anyone give me please ... because I have just fallen over? a) hand b) a hand c) the hand
5. Are you studying foreign languages at school, like ... ? a) French b) a French c) the French
6. My father is.... a) engineer b) an engineer c) the engineer
7. This is ... wine I have ever drunk. a) best b) a best c) the best
8. ... Pacific Ocean is the largest ocean on Earth. a) ---, --- b) a, a c) the, the
9. Great Britain consists of ... parts. a) three b) a three c) the three
10. ... is the universal language of the world. a) music b) music c) the music
11. He is ... vegetarian. a) a b) the c) none
12. He doesn't eat ... meat. a) a b) the c) none
13. He eats vegetables for ... breakfast. a) a b) the c) none
14. My dog always sleeps at ... door. a) a b) the c) none
15. Mary never sits in ... sun. a) - b) the c) none
16. On ... Sunday I get up late. a) a b) the c) none
17. My Granny doesn't listen to ... news because it makes her nervous. a) a b) the c) none
18. Old people usually hate ...planes. a) a b) the c) none
19. I can still remember ... summer I went to the sea. a) a b) the c) none
20. What do you usually have for ... lunch? a) a b) the c) none

Выполнениеупражнений

Например («FormsoftheEnglishVerb» Формы английского глагола (на английском языке): учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов / Н.В. Паперная, Донцова Л.Н.. – 4-е изд., перераб. и доп. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – С.71):

1.Translate intoEnglish.

- 1 Эти цветы не выращивают здесь.
- 2 Они не растут на севере.
- 3 Тебя тоже упомянули на собрании.
- 4 Я уверен, его простят.
- 5 Её слушали внимательно.
- 6 С детьми сейчас играют.
- 7 Вчера им показали город.
- 8 На письма ответят до субботы.
- 9 Вас предупредили об этом?
- 10 Над вами будут смеяться.
- 11 Их ждали вчера в 6 часов.
- 12 За вами будут следить.
- 13 Вам заплатят сразу.
- 14 Было решено, что он останется в лагере.
- 15 Вас предупредят тоже.
- 16 Его скоро забыли.
- 17 По-английски говорят не только в Англии.
- 18 Ему помогут.

- 19 Вашу книгу сейчас переводят на английский язык.
- 20 Её вчера видели с Джейн.
- 21 Мне посоветовали сделать это.
- 22 Нашу идею поддержали.
- 23 Вас ждут сейчас в холе.
- 24 Тебя только что похвалили.

Например («Forms of the English Verb» Формы английского глагола (на английском языке): учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов / Н.В. Паперная, Донцова Л.Н.– 4-изд., перераб. идоп. – Армавир: РИОАГПА, 2014. – С.68):

2.Put the verbs in brackets into the correct passive form.

1. The telegram (not/deliver) by the time I left for work.
2. When I'm away my plants (water) by my neighbour.
3. We don't know the results of the examinations, they (not / announce) yet.
4. The new underground station (open) tomorrow.
5. We (invite) to the party but we didn't go.
6. She is famous now, but in a few years her name (forget).
7. Shall I go shopping? – No, everything (already / buy).
8. This art museum is very popular. Every year it (visit) by thousands of people.
9. Many buildings (damage) in the storm some weeks ago.
10. These shirts are clean now. They (wash).
11. My watch is broken. It (repair) at the moment.
12. When ... camera (invent)?
13. The information (send) to you as soon as possible.
14. Don't worry, everything (do) in a few days.
15. Volkswagen cars (make) in Germany.
16. When we first saw the building it (not/repair) for years.
17. Two famous pictures (steal) from that museum.

5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет: 1-й семестр — обучаемые выполняют задания Зачетных карт, которые составляются преподавателем на основе программного материала. В содержание Зачетных карт входит следующий теоретический материал: 1. Повелительные предложения 2. Глагол to be в простом настоящем времени. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Правила орфографии. 5. Личные и притяжательные местоимения. 6. Притяжательный падеж имен существительных. 7. Неопределенные местоимения some, any, no. 8. Предлоги места. 9. Числительные от 1 до 100. 10. Предложения с вводным there. 11. Числительные свыше 100. 12. Модальные глаголы и их эквиваленты. 13. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say).

Образец зачетной карты Зачетная карта

1. Переведите предложения с русского языка на английский язык.
2. Переведите предложения с английского языка на русский.
3. Составьте предложения по предложенной лексике.
4. Проспрягайте глаголы в простом прошедшем времени.
5. Раскройте скобки.
6. Расскажите на английском языке правило «Повелительные предложения».

6.Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен: 2-й семестр — обучаемые выполняют задания экзаменационного билета, которые составляются преподавателем на основе программного материала).

Выполнение тестов

Например («FormsoftheEnglishVerb» Формы английского глагола (на английском языке): учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов / Н.В. Паперная, Донцова Л.Н.– 4-е изд., перераб. и доп. – Армавир: РИОАГПА, 2014. – С.76):

3. Give answers to the following questions:

1. What would you do if you were a doctor?
2. What would you do if I apologize to you?
3. What would you do if you had relatives in Australia?
4. What would you do if you fail your exam?
5. What would you do if you had a foreign car?
6. What would you do if you lost your key?
7. What would you do if you were hungry now?
8. What would you do if you had a terrible headache?
9. What would you do if you tore your stockings?
10. What would you do if you had a talk to American president?
11. What would you do if you met your school friends?
12. What would you do if you were rich?
13. What would you do if you were offered to study in Britain?
14. What would you do if you won a million?

Например (Conditionalsentences. Условные предложения. Грамматический практикум: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов / Е.А Соболева. – Армавир: Редакционно-издательский отдел АГПА, 2014. – 19 с.– С.81):

Choose the correct variant.

- | | |
|--|---|
| <p>1. If you had given me more time, I ... a better report last week.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) would make,
b) made,
c) would have made.</p> <p>2. If you ... More exercise, you would feel better.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) took,
b) have taken,
c) take.</p> <p>3. The team wouldn't have lost the game if they ... harder.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) trained,
b) would train,
c) had trained.</p> <p>4. I'll give you my address when I ... somewhere to live.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) would find,
b) find,
c) found.</p> <p>5. Many people would be out of work if that factory</p> <p style="padding-left: 40px;">a) will close down,
b) closes down,
c) closed down.</p> <p>6. If I were offered the job, I think I ... it.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) take,
b) took,
c) would take.</p> | <p>7. Do you think he would be angry if I ... him to help me?</p> <p style="padding-left: 40px;">a) shall ask,
b) asked,
c) have asked.</p> <p>8. If I have time, I ... go to the meeting.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) shall,
b) have,
c) will have.</p> <p>9. Would they come if we ... them?</p> <p style="padding-left: 40px;">a) invited,
b) will invite,
c) invite.</p> <p>10. If I ... his address, I would tell you.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) had known,
b) knew,
c) will know.</p> <p>11. If you ... more, you could learn English quickly.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) will study,
b) would study,
c) studied.</p> <p>12. If I ... to the party, they would be offended.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) don't go,
b) didn't go,
c) won't go.</p> <p>13. What will you do if he ... you tonight.</p> <p style="padding-left: 40px;">a) will not pay,
b) hasn't pay,
c) doesn't pay.</p> |
|--|---|

14. If I were you, I ...this car.
- a)** will sell,
 - b)** would sell,
 - c)** would have sold.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Вводный грамматический курс. Морфология.

План занятия

1. Имя существительное.

- ☐ Существительные собственные и нарицательные
- ☐ Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- ☐ Число существительного
- ☐ Падеж существительного
- ☐ Род существительных

2. Артикль

- ☐ Определенный, неопределенный, нулевой артикли
- ☐ Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
- ☐ Употребление артикля с существительными в единственном и множественном числе
- ☐ Употребление артикля с абстрактными существительными
- ☐ Употребление артикля с материальными существительными
- ☐ Употребление артикля с существительными, обозначающими части дня, времена года, еду, языки.

- ☐ Употребление артикля с словами bed, school, college, town, prison, jail.
- ☐ Артикль с именами собственными, с географическими названиями, с названиями газет, теплоходов, и другие подобные случаи употребления артикля
- ☐ Артикль во фразеологических единицах.
- ☐ Артикли с местоимениями и числительными.

3. Местоимение

- ☐ Личные местоимения
- ☐ Притяжательные местоимения
- ☐ Возвратные местоимения
- ☐ Взаимные местоимения
- ☐ Указательные местоимения
- ☐ Вопросительные местоимения
- ☐ Относительные местоимения
- ☐ Неопределенные местоимения

4. Прилагательное

- ☐ Степени сравнения прилагательных
- ☐ Числительное
- ☐ Общие сведения
- ☐ Количественные, порядковые, дробные числительные

5. Наречие

- ☐ Способы образования наречий от прилагательных
- ☐ Омонимы среди наречий и прилагательных
- ☐ Классификация наречий по значению и употреблению
- ☐ Особенности употребления некоторых наречий
- ☐ Степени сравнения наречий
- ☐ Место наречия в предложении
- ☐ Инверсия в предложении при употреблении ряда наречий
- ☐ Наречия как вводные слова в предложении

6. Служебные части речи

- ☐ Союзы: общие сведения
- ☐ Сочинительные союзы
- ☐ Подчинительные союзы
- ☐ Союзные слова
- ☐ Предлоги: общие сведения
- ☐ Место предлогов в предложении
- ☐ Многозначность предлогов.
- ☐ Предлоги, изменяющие смысл предложения.
- ☐ Предлоги above, over, across, against, beyond, below, under, beneath, underneath, at, by, for, to, from, off, out, on, in, into, within, through, with.
- ☐ Некоторые устойчивые выражения с предлогами: to approve of, to be involved in, to be proud of, to take pride in, to be rich in, to be responsible for, etc.
- ☐ Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме

7. Глагол

- ☐ Глагол как часть речи
- ☐ Глаголы смысловые, вспомогательные и служебные
- ☐ Модальные глаголы
- ☐ Переходные и непереходные глаголы
- ☐ Предельные и непредельные глаголы
- ☐ Формы глаголов
- ☐ Повелительное наклонение глагола

Литература

1. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - М.: ЛАДКОМ, 2006. – С. 5-133; 243-288; 380-461.
2. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - С. 4-17; 22-34; 40-68; 168-183; 200-221.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие личные местоимения в английском языке вы знаете?
2. Какие падежные формы имеют личные местоимения в английском языке?
3. Чем различаются формы именительного падежа и объектного падежа личных местоимений?
4. Какое личное местоимение в английском языке всегда употребляется с большой буквы?
5. Какие формы притяжательных местоимений вы знаете? Чем они различаются?
6. Какие указательные местоимения указывают на объект или объекты, находящиеся рядом с говорящим?
7. Какие указательные местоимения указывают на объект или объекты, находящиеся далеко от говорящего?
8. Какие неопределенные местоимения употребляются в утвердительных предложениях?
9. Какие неопределенные местоимения употребляются в вопросительных предложениях?
10. Какое неопределенное местоимение можно употребить в отрицательном предложении вместо *not any*?
11. На какие две группы делятся все существительные?

12. Как можно подразделить нарицательные существительные?
13. Какие существительные относятся к исчисляемым существительным?
14. Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?
15. Возможны ли в современном английском языке случаи, когда одно и то же существительное выступает в качестве исчисляемого и неисчисляемого существительного?
16. Как образуют множественное число большинство исчисляемых существительных?
17. Какие существуют правила произношения окончания множественного числа -(e)s?
18. Каковы правила написания существительных, оканчивающихся на -у, в форме множественного числа?
19. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на -о?
20. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -f или -fe?
21. Какие исключения из общего правила образования множественного числа существительных вы знаете?
22. Что вы знаете об образовании множественного числа существительных, которые были заимствованы в английский язык из других языков?
23. Могут ли имена существительные, обозначающие предметы, состоящие из двух частей, употребляться в форме единственного числа?
24. Приведите примеры существительных в английском языке, которые употребляются только в форме единственного числа.
25. Всегда ли существительные, имеющие на конце -s, являются исчисляемыми и имеют форму множественного числа?
26. Какие существительные называются собирательными?
27. Как форма глагола-сказуемого (единственное число или множественное число) зависит от значения собирательного существительного?
28. Как изменяются прилагательные в современном английском языке?
29. Сколько степеней сравнения имеют прилагательные в современном английском языке?
30. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных?
31. От чего зависит способ образования степеней сравнения прилагательных?
32. Как образуют степени сравнения односложные прилагательные?
33. Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные?
34. Как образуют степени сравнения двусложные прилагательные?
35. Какие правила орфографии должны соблюдаться при образовании степеней сравнения прилагательных?
36. Какие особые случаи образования степеней сравнения прилагательных вы знаете?
37. Какое слово может использоваться для усиления сравнительной степени сравнения?
38. Что представляют собой парные союзы и каковы их функции в предложении?
39. Какие типы предлогов существуют в английском языке?

Задания для самостоятельной работы

Выполните следующие упражнения: Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. С. 4-17; 22-34; 40-68; 168-183; 200-221.

Практическое занятие № 2. Основной грамматический курс. Видо-временные формы действительного залога.

План занятия

1. Система времен английского глагола. Общая характеристика.
2. Формы времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем
3. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный

4. Основные значения и функции глагольных форм вида и времени
5. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite
6. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous
7. Глаголы-исключения, которые не могут использоваться в продолженном времени. Глаголы исключения, которые могут использоваться с продолженным времени в определенных значениях
8. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect
9. Настоящее, прошедшее перфектно-длительной формы: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous
10. Будущее время в английском языке и способы его выражения. Будущее нейтральное и модальное. Сочетание to be going (to) с инфинитивом для выражения будущего времени
11. Придаточные условия и времени
12. Правило согласования времен. Будущее в прошедшем Future-in-the-Past и его формы. Случаи «несогласования» времен
13. Косвенная речь. Общие правила образования. Повествовательные, повелительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную

Литература

1. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - М.: ЛАДКОМ, 2006. – С. 134-189; 194-205; 531-540.
2. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - С. 73-110; 119-123.

Вопросы для самоконтроля

1. Сколько групп временных форм существует в современном английском языке?
2. Какие времена входят в группу неопределенных времен?
3. Как образуется утвердительная форма настоящего неопределенного времени?
4. Как произносится глагольное окончание 3-го лица единственного числа -(e)s?
5. Какие правила орфографии должны соблюдаться при построении форм 3-го лица единственного числа настоящего неопределенного времени?
6. При помощи какого вспомогательного глагола образуется вопросительная форма настоящего неопределенного времени? Какой порядок слов в вопросительном предложении?
7. Какую форму имеет вспомогательный глагол to do в 3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени?
8. В каких случаях вспомогательный глагол to do не употребляется при построении вопросительных предложений?
9. Как образуется отрицательная форма настоящего неопределенного времени?
10. Какие действия обозначает настоящее неопределенное время?
11. Как образуется утвердительная форма прошедшего неопределенного времени правильных глаголов?
12. Как произносится суффикс -ed?
13. Какие правила соблюдаются при написании правильных глаголов в прошедшем неопределенном времени?

14. Как образуется вопросительная и отрицательная форма прошедшего неопределенного времени?
15. Что вы знаете об употреблении прошедшего неопределенного времени?
16. Что вы знаете об особенностях перевода на русский язык прошедшего неопределенного времени?
17. Какие указания на время могут использоваться в предложениях с прошедшим неопределенным временем?
18. Как образуется утвердительная форма будущего неопределенного времени?
19. Как образуется вопросительная форма будущего неопределенного времени?
20. Как образуется отрицательная форма будущего неопределенного времени?
21. Что вы знаете о вспомогательном глаголе *shall*, который также может использоваться для образования будущего неопределенного времени?
22. Как строится краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ?
23. Употребляется ли будущее неопределенное время в придаточных предложениях времени и в придаточных предложениях условия?
24. Какие указания на время обычно используются в предложениях с *Future Indefinite*?
25. Как переводится на русский язык будущее неопределенное время?
26. Как образуются времена группы *Continuous*, *Perfect*, *Perfect Continuous*? Особенности перевода этих групп времен на русский язык.
27. В чем отличие прямой речи от косвенной речи?
28. Назовите особенности согласования времен в английском языке.
29. В чем особенности структуры косвенного вопроса?
30. Какова структура повелительного предложения в косвенной речи?

Задания для самостоятельной работы

Выполните следующие упражнения: Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. С. 73-110; 119-123.

Практическое занятие № 3. Расширенный грамматический курс. Пассивный залог. Неличные формы глагола. Сослагательное наклонение.

План занятия

1. Категория залога
2. Действительный (активный) и страдательный (пассивный) залог
3. Образование, значение, употребление страдательного залога
4. Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия
5. Употребление предлогов *by* и *with* в пассивных конструкциях
6. Видо-временные формы страдательного залога
7. Типы пассивных конструкций: прямая, косвенная, предложная
8. Особенности перевода страдательного залога на русский язык
9. Выполнение и анализ упражнений
10. Неличные формы глагола: именные и глагольные черты
11. Глагольные и субстантивные признаки инфинитива
12. Формы инфинитива
13. Частица «to» перед инфинитивом
14. Инфинитивная частица в роли заместителя инфинитива
15. Синтаксические функции инфинитива

16. Конструкции с инфинитивом: Accusative with the Infinitive; Nominative with the Infinitive; For-Construction
17. Особенности употребления конструкций с инфинитивом
18. Употребление конструкций с глаголами to have, to get, to cause, to suffer
19. Глагольные и субстантивные признаки герундия
20. Формы герундия
21. Функции герундия в предложении
22. Особенности перевода герундия на русский язык
23. Герундий и инфинитив. Герундий и отглагольное существительное
24. Употребление предлогов с герундием
25. Употребление герундия и инфинитива после глаголов: to allow, to permit, to prefer, to advise, to like (to love), to stop, to forget, to regret, to remember, to try, to mean
26. Конструкции с герундием
27. Причастие I и II
28. Формы причастия переходных и непереходных глаголов
29. Синтаксические функции причастия
30. Особенности перевода на русский язык причастий в разных формах и в разных синтаксических функциях
31. Герундий и причастие: их отличие в предложении
32. Конструкции с причастием: Accusative with the Participle; Nominative with the Participle; the Nominative Absolute Participle Construction; The Prepositional Absolute Participle Construction. Конструкции без причастия. The Nominative Absolute Construction; The Prepositional Absolute Construction
33. Выполнение и анализ упражнений
34. Сослагательное наклонение Система наклонений в английском языке.
35. Сослагательное наклонение.
36. Употребление форм сослагательного наклонения для выражения предположительных и нереальных действий.
37. Формы сослагательного наклонения: Conditional, Subjunctive I, Suppositional, Subjunctive II.
38. Функции сослагательного наклонения в высказывании: выражение проблематичности в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, сказуемых, определительных; в дополнительных придаточных после глагола wish, в придаточных сказуемых и сравнения после союзов as if, as though, в сложно-подчиненных предложениях с придаточными нереального условия и уступки, в простых предложениях с подразумеваемым нереальным условием, в восклицательных предложениях, выражающих нереальное желание.

Литература

1. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - М.: ЛАДКОМ, 2006. – С. 208-234; 236-242; 292-379; 555-565.
2. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - С. 111-118; 128-163; 188-195.

Вопросы для самоконтроля

1. Как образуется пассивный залог в английском языке? В каких временах он не употребляется?
2. В чем отличие активного залога от пассивного?

3. Какие типы условных предложений вы знаете? Особенности их перевода на русский язык.
4. Какие видо-временные формы глаголов употребляются в каждом из типов условных предложений?
5. Что обозначает сослагательное наклонение?
6. Как образуется сослагательное наклонение в английском языке?
7. Каковы особенности употребления сослагательного наклонения с модальными глаголами?
8. Назовите формы инфинитива и способы их образования.
9. Назовите формы причастия и способы их образования. Особенности перевода на русский язык.
10. Назовите формы герундия. В чем отличие в употреблении герундия, причастия и отглагольного существительного.
11. Какие типы придаточных предложений существуют в сложноподчиненных предложениях?
12. Назовите сложные инфинитивные конструкции, особенности их употребления и перевода на русский язык.
13. Назовите сложные конструкции с причастием, особенности их употребления и перевода на русский язык.
14. Какие виды сложноподчиненных предложений существуют в английском языке?

Задания для самостоятельной работы

Выполните следующие упражнения: Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. – С. 111-118; 128-163; 188-195.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - М.: ЛАДКОМ, 2006. - 717 с.
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Волкова Т. П. Грамматика английского языка : [учеб. пособие для студ. неяз. вузов] / Волкова Т. П., Ломовцева Н. В. - Мурманск: МГТУ, 2012. - 226 с.
2. Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика : учебник / Ионина А. А., Саакян А. С. - М.: Проспект, 2013. - 441 с.
3. Осечкин В. В. Английский язык. Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами [электронный ресурс]. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 240 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: biblioclub.ru; e.lanbook.com

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <https://sibay-uunit.ru>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд,	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет

индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование.	(Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)
--	---	---

	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практическая грамматика английского языка на 1 семестр
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	56
лекций	
практических/ семинарских	56
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: -

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практическая грамматика английского языка на 2 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен –2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1 Типы простых предложений 1.Основные грамматические термины. Чтение и перевод терминов. 2 Типы простого предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение: положительное и отрицательное. Повелительные, восклицательные вопросительные предложения. Типы простых предложений по структуре: односоставные,	7		4		3	1-3	Затранскрибировать, отчитать грамматические термины. Поставить повествовательные предложения в отрицательную и положительную формы. Составить предложения. Определить тип предложения. Составить собственные предложения. Определить тип порядка слов в предложении. Определить члены предложения. Определить тип вопросительного предложения. Задать специальные вопросы к разным частям предложения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
2.	Модуль 2 Времена английского	11		8		3	1-4	Чтение правила, выполнение грамматических	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов)

	глагола. Контрольная работа по типам простых предложений. Глаголы выполнение to be, to have настоящим неопределенном времени Образование настоящего неопределенного времени.							упражнений. Определить типы предложения, найти члены предложения и определить их тип. Составить предложения с вводным «there», перевести предложения.	научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
3.	Модуль 3 Виды местоимений Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	9		6		3	2	Определить тип местоимения, их падеж или форму. Подставить подходящее по смыслу местоимение в предложение. Выполнить упражнения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	Модуль 4 Категории имени Существительного Виды существительных. Множественное число существительных. Общий и притяжательный падежи имени существительного. Существительное соответствующую группу. в функции определения.	8		6		2	1-3	Определить тип существительного, распределить существительные в существительного. Существительное соответствующую группу. Составить предложения. Поставить существительные во множественное число, в местоимение и имя существительное	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

								притяжательный падеж. Выполнение грамматических упражнений.	
5.	Модуль 5 Прилагательное и наречие. Образование прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречия в структуре предложения.	6		4		2	2-4	Образовать степени сравнения прилагательных, и наречий, составить предложения, используя сравнительные обороты. Перевести предложения. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
6.	Модуль 6 Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов, в сочетаниях с существительными	8		6		2	1-3	Уметь читать количественные и порядковые числительные. Уметь называть даты, года, номера телефонов, выполнять математические действия.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Модуль 7 Модальные глаголы I Глаголы can, may, must, need Лексические эквиваленты модальных глаголов can, may, must, need. Употребление модальных глаголов could, might в формах сослагательного наклонения.	11		8		3	1-3	Правила употребления модальных глаголов, выполнение упражнений, Составить предложения, перевести предложения с лексическими эквивалентами модальных глаголов. Анализ контрольной	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы: shall, will, would, ought to, should, to have to, to be to, need, dare.							работы, работа над ошибками.	
8.	Модуль 8 Употребление артикля Употребление неопределенного и определенного артикля с именами существительными. Общее правило. Употребление артикля с существительными во множественном числе. Употребление артикля с абстрактными существительными. Артикль с географическими названиями. Артикль с именами собственными. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, недель, дней недели и т.д.	12		8		4	1. -2	Изучение правила. Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
9.	Модуль 9 Времена английского глагола Употребление времен	14		8		6	1-3	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты,

	группы «Simple» Употребление времен группы «Continuous» Употребление времен группы «Perfect» Употребление времен группы «PerfectContinuous» Употребление продолженного времени по сравнению с неопределенным временем. Употребление совершенного времени по сравнению с неопределенным временем.							формы глагола в предложение. Перевод предложений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
10.	Модуль 10 Согласование времен Употребление времен активного залога. Согласование времен.	12		8		4	1-4	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
11.	Модуль 11 Страдательный залог Образование времен страдательного залога. Употребление времен страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление пассивного залога по сравнению с активным залогом.	14		8		6	1. -3	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в страдательном залоге. Трансформация предложений в активном залоге в страдательный залог. Перевод предложений. Анализ теста, работа над	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

								ошибками.	
12.	Модуль 12 Косвенная речь Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения в косвенной речи. Лексические изменения при переводе из прямой речи в косвенную. Изучение правила.	12		8		4	1. -4	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Перевод диалогов из прямой речи в косвенную. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
13.	Модуль 13 Сложное дополнение Сложное дополнение. Изучение частей сложного дополнения. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.	12		8		4	1. -4	Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
14.	Модуль 14 Наклонение Понятие о наклонении. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение: Употребление форм выражения нереальности/ проблематичности в	14		8		6	1. -2	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловый глагол,	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	различных типах предложений. Синтетические формы, аналитические формы. Сослагательное наклонение в простых предложениях и в различных типах придаточных предложений. Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа. Инверсия в условных предложениях ошибками. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык. Тест.							вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка. Выполнение грамматических упражнений. Анализ теста, работа над Инверсия в условных предложениях ошибками.	
15.	Модуль 15 Неличные формы глагола. Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. 1 Причастие I. Простые и сложные/аналитические формы причастий, функции причастия I. Причастие II. Синтаксические функции причастия II. Объектная причастная конструкция.	12		8		4	1. -3	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Грамматический анализ предложений. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Субъектная причастная конструкция. Независимая причастная конструкция и ее разновидности. Герундий его признаки. Простые и сложные/ аналитические формы герундия. Изучение глаголов, требующих герундий. Синтаксические функции герундия и способы его перевода на русский язык. Сравнение герундия, причастия и отглагольного существительного. Инфинитив. Простые и сложные/аналитические формы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Объектная инфинитивная конструкция. Субъектная инфинитивная конструкция. Употребление причастия, герундия и инфинитива. Анализ предложений.								
16.	Модуль 15 Сложное	9		6		3	1. -3	Основные формы глаголов.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради,

	Предложение Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными. Способы перевода на русский язык. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа по пройденному предложений. Анализ материалу.							Грамматический анализ предложений. Выполнение упражнений, составление предложений. Перевод предложений. Грамматический анализ Контрольная работа по пройденному предложений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
17.	Экзамен	45							
	Всего часов:	252		86		137,8			

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация СРС начинается с обязательного подготовительного этапа. Преподаватель должен познакомить студентов с памятками-алгоритмами, объясняющими, как работать над грамматикой, как вести тетрадь, как записывать и заучивать грамматические правила и т.д.

Студента следует познакомить с перечнем обязательной и дополнительной литературы по дисциплине в течение семестра.

Студенты также должны быть ознакомлены с графиком прохождения дисциплины и графиком консультаций.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- выполнение практических заданий,
- составление таблиц, схем по разделам курса.

Рекомендуется нижеследующая последовательность изучения материала дисциплины.

1. Познакомиться с перечнем и содержанием тем изучаемого материала. Перечень тем определяется по тематическому плану, а их содержание изложено в соответствующих разделах программы дисциплины. Далее следует прочитать методические указания к изучаемой теме и приступить к работе с литературой. Рассматривая тот или иной вопрос, необходимо, прежде всего уяснить физическую сущность явления и конечную цель изучения материала. Только после этого можно переходить к практическому освоению материала.

2. Проработав материал темы, следует составить конспект, достаточно отражающий ее содержание. Это способствует более глубокому пониманию материала и лучшему его закреплению в памяти, а также формированию алгоритма использования его на практике.

3. После завершения изучения темы, рекомендуется ответить на вопросы для самопроверки, сформировать умение и навык на практике. Возникшие неясности следует устранить на последующих занятиях с преподавателем. В противном случае могут возникнуть трудности при изучении последующего материала и, естественно, затруднения его восприятия.

4. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям следует использовать материалы проведенных лекционных занятий и литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Оценочные средства: