

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) Канд. филол.наук, доцент	 <u>Ахметзадина З.Р.</u>
---	---

Для приема: 2020 г.

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: Ахметзадина З.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
		ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ
		ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных

		дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	образовательных программ; приемами использования ИКТ.
--	--	--	---

2. Место дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английский язык» относится обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Цель дисциплины дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,	Не знает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Неуверенно демонстрирует знания основных принципов деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом знает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Уверенно знает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику

правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	психологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.				использования ИКТ в педагогической деятельности
ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Неуверенно разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	В целом умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Уверенно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

					и с их особенностями.
ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Неуверенно владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	В целом владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Уверенно владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знает основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
ИОПК- 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.		
ИОПК- 2.3. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины
Теоретическая грамматика английского языка

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Язык и грамматика				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2: Теория частей				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				

1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3: Синтаксис				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы				10
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				
Экзамен			45	110

Примерные вопросы к экзамену

1. Links of Grammar with other branches of Linguistics.
2. Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.
3. The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.
4. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation.
5. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types.
6. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.
7. The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries' classification.
8. The noun as a part of speech. The problem of the category of gender.
9. The category of number of the noun.
10. The problem of the category of case of the noun. Different case theories.
11. The article.
12. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns.
13. The verb as a part of speech. Classification of verbs.
14. The category of aspect of the verb.
15. The composite sentence. Compound sentence.
16. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate.
17. The verbals. The Infinitive.
18. Word order in English.
19. The category of tense of the verb. The problem of perfect forms.
20. The complex sentence.
21. The category of mood of the verb.
22. The category of voice of the verb.
23. The phrase, its definition. H.Sweet's, E.Kruisinga's and O.Jespersen's theories of the phrase.

24. Complicated sentences.
25. Types of phrases. Syntactic relations between the components of a phrase.
26. Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences.
27. Actual division of the sentence.
28. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.
29. Participle II.
30. The ing-forms

Вопросы к семинарам

Тема 1: Язык и грамматика. Системный подход

1. Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Понятие языковой единицы. Знаковость языковых единиц. Уровни языковых единиц. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Разграничение языка и речи, как один из основных принципов системной теории языка.
2. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики.
3. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений.

Тема 2. Морфемная структура слова

1. Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке.
2. Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем: морфемы свободные и связанные, открытые и скрытые, сегментные и сверхсегментные, непрерывные и разрывные, аддитивные и заместительные, пустые и полные (понятие нулевой морфемы). Относительный характер выделенных типов морфем.

Тема 3: Грамматические категории слова

1. Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение. Грамматическая категория как система выражения обобщенного грамматического значения. Синтетические и аналитические грамматические формы.
2. Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиолентные. Сильный и слабый члены оппозиции, их формальное и функциональное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции.

Тема 4: Теория частей речи

1. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации.
2. Проблема адекватности классификации частей речи. Полевая теория частей речи. Полидифференциальные и монодифференциальные классификации частей речи. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза.
3. Трехслойное членение словарного состава на основе синтеза традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций: знаменательные, служебные и местоименные части речи.

Тема 5: Имя существительное

1. Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Его формальные и функциональные признаки. Проблема существительного, выступающего в функции определения.
2. Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные.
3. Категория рода существительного
4. Проблема категории рода в английском языке. Категория рода в древнеанглийском и в современном английском языке. Лексические и грамматические способы различения рода в английском языке. Личные местоимения как родовые классификаторы.
5. Родовые оппозиции и семантика родовых классов: личный род, неличный род, мужской род/ женский род, общий род. Оппозиционная редукция категории рода (персонификация).
6. Категория числа существительного
7. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке. Их оппозиционное представление. Релятивное и абсолютное число. Подгруппы существительных *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*. Случаи редукции оппозиции категории числа.
8. Категория падежа существительного
9. Различные теоретические подходы к изучению категории падежа в англистике: теория позиционных падежей и теория предложных падежей, их критическая оценка.
10. Формальные и функциональные характеристики общего и родительного падежа, их оппозиционное представление.
11. Категория артиклевой детерминации существительного
12. Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Система артиклей в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля).
13. Семантическое представление артиклей в английском языке. Артикли с различными группами существительных. Соотношение артиклей с другими детерминативами. Ситуационное представление артиклей. Парадигматическое представление артиклей. Генеративное представление артиклей в практической грамматике.
14. Проблема установления лексико-грамматического статуса артикля и сочетания "артикль+существительное".

Тема 6: Глагол

1. Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Его формальные и функциональные признаки. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой.
2. Грамматически существенные подклассы глагола: глаголы полнозначные и служебные (вспомогательные, связочные/ аспектные), акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные/ переходные и непереходные. Валентностные подклассы глагола. Проблема подвижности подклассовой принадлежности глагола.
3. Неличные формы глагола
4. Категория финитности. Инфинитив как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Герундий как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики. Полупредикативные конструкции с герундием.
5. Причастие как неличная форма глагола смешанного процессно-признакового характера. Разграничение двух типов причастий в английском языке: причастие I ("причастие настоящего времени") и причастие II ("причастие прошедшего времени").

6. Категория лица и числа глагола
7. Спряжение личных форм глагола: категория лица, категория числа. Их отраженный характер (субстантивная отнесенность). Основания тесной взаимосвязи категорий числа и лица.
8. Формы числа и лица различных групп глагола. Оппозиционное представление категории. Случаи контекстуальной редукции оппозиции.
9. Категория времени
10. Соотношение общепонятийной категории времени и категориальных глагольных форм времени; лексические и грамматические средства передачи временного значения. Абсолютное и относительное время.
11. Категория вида
12. Категориальное значение вида. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения; их взаимозависимость.
13. Оппозиционное представление категории вида в английском языке: система видовых подкатегорий - первичные виды развития действия (чисто видовое значение продолженного и не-продолженного вида) и вторичные виды временной координации (смешанное видо-временное значение совершенного и несовершенного вида). Случаи контекстуальной редукции видовых оппозиций.
14. Категория залога
15. Категориальное значение залога. Залог переходных глаголов: оппозиция активных и пассивных форм. Проблема залоговой характеристики непереходных глаголов. Проблема средних залоговых значений глагола: возвратные, взаимные, срединные залоговые значения.
16. Категория наклонения
17. Категориальное значение наклонения. Особая сложность категории наклонения в английском языке как следствие разветвленности модальных глагольных значений и скудности формально-флективной базы глагола. Соотношение прямого и косвенного наклонения (форм со значением реального и нереального действия). Проблема повелительного наклонения.

Тема 7: Прилагательное и наречие

1. Прилагательное
2. Прилагательное как часть речи, обозначающая признаковость (первичный субстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики.
3. Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического статуса. Абсолютный и элятивный аспект значения степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения.
4. Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные, прилагательные в оценочной и уточнительной контекстных функциях; их соотношение.
5. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.
6. Наречие
7. Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несубстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации (суффикс -ly), ее лексический и грамматический статус.
8. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных.
9. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.

Тема 8: Синтаксис словосочетания

1. Синтаксис словосочетания как "малый синтаксис" в соотношении с синтаксисом предложения как "большим синтаксисом" и синтаксисом текста как "сверх-большим синтаксисом". Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними.
2. Проблема определения словосочетания. Знаменательные и служебные словосочетания; свободные и устойчивые словосочетания. Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании.
3. Синтагматические отношения между компонентами знаменательных словосочетаний: экvipотентные (равносильные) и доминационные (подчинительные) связи. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт подчинительного словосочетания. Согласование, управление, примыкание, замыкание. Классификация подчинительных словосочетаний по частям речи, которыми выражено ядро, по функциональному и позиционному критериям. Простые и сложные подчинительные словосочетания; иерархия зависимостей подчинительных словосочетаний. Проблема взаимодоминантных связей предикативных словосочетаний. Взаимная доминация вторично предикативных сочетаний слов.
4. Последовательная (непосредственно-сочинительная) и присоединительная экvipотентная связь слов. Проблема существования сочинительных словосочетаний.
5. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.

Тема 9: Синтаксис предложения.

1. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как единица сообщения. Предикация как фундаментальный конститутивный признак предложения. Номинативный аспект предложения в соотношении с его предикативным аспектом. Интонационное оформление предложения. Понятие синтаксической модели предложения; предложение как единица одновременно языка и речи. Парадигматическое моделирование предложения в соотношении с парадигматическим моделированием словосочетания, их взаимное преобразование.
2. Номинативное членение предложения на синтаксические и семантические компоненты. Традиционное членение предложения на члены предложения: главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство/ определение), обособленные члены предложения (приложение, обращение, вводный член предложения, междометный член предложения). Анализ предложения по "непосредственным составляющим".
3. Глагол как предикативный центр предложения. Валентность глагола. Понятие элементарного (нераспространенного) и распространенного предложений.
4. Понятие составности предложения: двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные (эллиптические) простые предложения. Свободные и фиксированные односоставные предложения.
5. Классификация простого предложения по семантическим и структурным типам подлежащего и сказуемого.

Критерии оценки очной формы обучения:

4 балла выставляется студенту, если:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);

- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3 балла выставляется студенту, если:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;
- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

2 балла выставляется студенту, если:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;
- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

1 балл выставляется студенту, если:

- отказался участвовать в работе семинара;
- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Контрольные работы

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Примерные задания для контрольной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них:

an apostrophe, declension, "the theory of positional cases", nominative, genitive (possessive), dative, accusative, vocative cases, "the theory of prepositional cases", "the theory of limited case", "the theory of the possessive postposition" ("the theory of no case"), the genitive (possessive) case, the common case, the meaning of appurtenance, transformational diagnostic test, absolute genitive

2. В связи с различными подходами к трактовке категории падежа в английском языке прокомментируйте шутливое замечание Билла Брайсона из книги *Mother Tongue*: "Imposing Latin rules on English structure is a little like trying to play baseball in ice skates."

3. Объясните функциональные (семантические) различия между следующими словосочетаниями:

the author's description of the girl - the girl's description of the author; the dog's saving of a man - the man's saving of a dog; the government departments - the government's departments; a one-day strike - the one-day's strike; the trade union declaration - the trade union's declaration

4. Объедините следующие существительные, используя либо форму родительного падежа, либо *of*-словосочетания, либо и то, и другое, если это возможно, например:

Tom + answer → Tom's answer; the leg + the table → the leg of the table

Jennifer + book; the problems + identity; the declaration + independence; his master + voice; the Duke + Kent; the Queen + England; my life + aim; summer + a day; the ship + name

5. Определите значение формы родительного падежа в следующих словосочетаниях; используйте соответствующие трансформационные тесты. Если возможны несколько семантических типов родительного падежа, предложите подходящие контексты для их демонстрации:

my friend's dog, my friend's face, my friend's business, my friend's actions, my friend's generosity, my friend's arrest, my friend's class, my friend's article, at my friend's, a friend of Jack's, a two weeks' holiday, for his honour's sake, a woman's love, next morning's papers, Macy's

6. Прокомментируйте использование родительного падежа в следующих предложениях:

1) *The Prime Minister of England's speech was a sensation.* 2) *... because of my age and the young man I go with's age, it is the only right thing to do* (Tarkington).

3) *I am nobody's servant, I'm my own boss.* 4) *He always prefers somebody else's fireside* (Maugham).

Критерии оценки очной формы обучения:

✓ 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

✓ 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

✓ 1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Практические задания

Описание практических заданий:

На практических занятиях систематизируются знания обучаемых, формируются и совершенствуются навыки и умения в области фонетики, грамматики, лексики английского языка, конкретизируются и закрепляются знания, полученные обучаемыми в процессе самостоятельной работы.

Примерные практические задания

по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Morphemic structure of the word

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них:

significative (meaning), intermediary phenomenon (phenomena), root, affix, lexical (derivational, word-building) affix, grammatical (functional, word-changing) affix, stem, outer inflexion, inner inflexion, suppletivity, the IC analysis, allo-emic theory, morph, allomorph, distribution (complementive, contrastive, non-contrastive), distributional analysis, full and empty morphemes,

free and bound morphemes, overt and covert morphemes, segmental and supra-segmental morphemes, additive and replacive morphemes, continuous and discontinuous morphemes

1. Слово *antidisestablishmentarianism* считается самым длинным нетерминологическим словом в английском языке. Определите каждую из его морфем и опишите их значения. Возможно ли определить значение этого слова, исходя из значения морфем? Проверьте значение данного слова по словарю.

3. Проанализируйте морфологическую структуру следующих слов, используя схему линейного анализа и «древа непосредственных составляющих»; используйте разные виды схем. Охарактеризуйте каждую из морфем: *reproductiveness, irregularities, unexpectedly, babysitter's*

4. Разделите следующее предложение на минимальные смысловые сегменты (морфы). Какие из них можно определить как слова, и какие как морфемы? Выделите единицы промежуточного статуса между словом и морфемой: *I have been thinking about Jane's decision for a long time.*

5. Помимо аффиксов, описанных выше – префиксов, суффиксов и др., в разных языках выделяют еще несколько типов аффиксальных морфем: интерфиксы, циркумфиксы, трансфиксы, амбификсы и др. Что это за морфемы и выделяются ли они в английском языке?

6. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров.

а) Следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения: *opture, cleply, procful, unsepted, wisder, excruate*

б) Приведите примеры словообразовательных парадигм:

например: *soft - softness - softly - to soften*

to endure - endurance - endurable - enduringly

7. а) Выделите в следующих словах морфему *‘-(e)s’*. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема:

takes, pants, statistics, Brussels, linguistics, books, speaks, Alps, lots, vitals, fists, odds, corps, tidings, news, proceeds, human's, ashes, stays, spectacles, civics, stops, official's

б) Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (*-er, -en, -ed, -ing*).

8. а) Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами:

1) *grateful, gratitude, gratuity, gratulatory;*

2) *figured, grated, discussed*

б) Разбейте следующее предложение на морфы и приведите возможные алломорфы для разных морфем, поместив их в окружения дополнительной дистрибуции: *These farmers took part in an international exhibition.*

в) Проанализируйте дистрибуцию неопределенного артикля – *a/an*. Являются ли эти два элемента свободными вариантами, или их вариативность обусловлена окружением?

г) Чтобы продемонстрировать понимание «алло-эмической» теории, дайте примеры аллофонов разных фонем и аллолекс разных лексем.

9. а) Разделите следующие слова на морфемы; определите «дистрибутивный тип» каждой из морфем:

1) полные и пустые морфемы – *lawyer, rejoinder;*

2) свободные и связанные морфемы – *chronic, playing;*

3) открытые и скрытые морфемы – *girl - girls;*

4) сегментные и сверхсегментные морфемы – *to export - export;*

5) аддитивные и субституционные морфемы – *girl - girls, man - men;*

б) непрерывные и разрывные морфемы – *played - have played*

Критерии оценки очной формы обучения:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Реферат

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Примерные темы рефератов

1. Предикаты состояния в современном английском языке.
2. Статус категории модальности на уровне текста.
3. Коммуникативная природа артикля в современном английском языке.
4. Вопросительное предложение в косвенном речевом акте.
5. Функционально-семантическое поле посессивности в совр. а\я
6. Речевой акт согласия: семантика, структура, прагматика.

Критерии оценки очной формы обучения:

5 баллов - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

4 балла- вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

3 балла - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

2 балла- вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Тест

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Вариант № 1

1. Arrange the following lingual phenomena in two lists – A. segmental lingual units; B. supra-segmental lingual units:

Morpheme, word-order, phoneme, intonation pattern, word stress, sentence

A. _____

B. _____

2. The meaning of the morpheme is:

A. nominative

B. significative, vague

3. Affixes of which type can function only as lexical (derivative, or word-building) affixes?

A. prefix

B. suffix

C. infix

4. Suffix *–ed* in the verb '*decided*' (as in '*he decided to stay*') is:

A. lexical

B. grammatical

5. Suffix *–ed* in the adjective '*relaxed*' (as in '*relaxed atmosphere*') is:

A. lexical

B. grammatical

6. The lexical morpheme *–ment* is:

A. free

B. bound

7. 'Zero' morpheme is:

A. overt

B. covert

8. In the word '*worked*' affixation is:

- A. additive
 - B. replacive
9. The member of the opposition, which is formally marked by the presence of a certain differential feature is defined as:
- A. a strong (positive) member of the opposition
 - B. a weak (negative) member of the opposition
10. In the category of case opposition (*girl – girl's*) the form of the genitive is:
- A. the strong (positive) member of the opposition
 - B. the weak (negative) member of the opposition.
11. Semantically the weak member of the opposition is:
- A. more general and more abstract, used in a wider range of contexts
 - B. more particular and concrete, used in a narrower range of contexts
12. Cases when one member of the opposition substitutes another and the use of the grammatical form is stylistically marked, when it preserves to a certain extent its original functional meaning alongside the meaning of its counter-part, is defined as:
- A. neutralization
 - B. transposition
13. Define the type of contextual oppositional reduction in the sentence: *The dog was tamed by man a long time ago.*
- A. neutralization
 - B. transposition
14. Define the type of contextual oppositional reduction in the word- combination: *the blue skies of Italy.*
- A. neutralization
 - B. transposition
15. Name the three types of grammatically relevant properties of the words that help differentiate classes of words called “parts of speech”:
- a) b) c)
16. Traditional parts of speech classification is:
- A. homogeneous (monodifferential, based on one criterion)
 - B. heterogeneous (polydifferential, based on a combination of criteria)
17. Pronouns and numerals in the traditional parts of speech classification belong to:
- A. notional parts of speech
 - B. functional parts of speech
18. Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?
- A. subject
 - B. predicate
 - C. attribute
 - D. object
19. Describe the noun *cat* according to the following characteristics:
- A. a) proper; b) common
 - B. a) animate; b) inanimate
 - C. a) human; b) non-human
 - D. a) countable; b) uncountable
20. The category of gender in English is:
- A. formal B. meaningful
21. Define the gender characteristics of the following nouns - *teacher, smoke, landlord, hostess.*
- A. feminine -
 - B. neuter gender -
 - C. common gender -
 - D. masculine -

22. Transpositional reduction of the category of gender, i.e. the use of the neuter gender nouns with feminine or masculine pronouns (*vessel – she*), is known as a special stylistic device of “...”.
23. Define the number category characteristics of the following nouns - *news, car, shorts, salt, man*.
- A. Singularia Tantum nouns -
- B. Pluralia Tantum nouns -
- C. regular countable nouns -

Критерии оценки очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
2. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Teoreticheskaja_grammatika_angl_jaz_up_Birsk_2018.pdf

Дополнительная литература:

1. Теоретическая грамматика (практикум) [Электронный ресурс]: практикум / Башкирский государственный университет, Сибайский филиал; авт.-сост. З.Р. Ахметзадина. — Сибай: РИЦ СИ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmetzadina_Teoreticheskaya_grammatika_praktikum_Ufa_RICSI_BashGU_2017.pdf
2. Иванова, С. В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Иванова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IvanovaTeorGrammatikaSovrAngl.pdf>
3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ БашГУ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБС elibrary»)
5. <http://dlib.eastview.com> (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. <http://www.iqlib.ru> (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог.№95435-С от 20.09.18; дог.№9435-С от 16.01.19
8. 1С бухгалтерия договор №14 от 09.01.18; договор №51 от 29.01.18; договор №291 от 09.11.18.
9. Антивирус Касперского 10.
10. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств).
11. Операционная система Linux MINT
12. STDU Viewer ver.1.6.375
13. LibreOffice 6.2.0
14. Справочно-правовая система «Гарант»

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» на __8__ семестр
_____очная_____

Рабочую программу осуществляет:

Лекционные занятия: канд.филол.наук, доцент Ахметзадина З.Р.

Практические занятия: канд.филол.наук, доцент Ахметзадина З.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	59.2
лекций	28
практических/ семинарских	30
лабораторных	-
ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	93.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен__8__семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	8 семестр.							
1.	Links of Grammar with other branches of Linguistics.	2	4		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, практические задания
2.	Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.	4	2		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, практические задания
3.	The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.	2	4		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы, рефераты, практические задания

4.	Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.	2	4		9,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы,рефераты, практические задания
5.	The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries' classification.	4	2		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы,рефераты, практические задания
6.	The noun as a part of speech. The problem of the category of gender. The problem of the category of case of the noun. Different case theories	2	4		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы,рефераты, практические задания
7	The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns	4	2		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы,рефераты, практические задания

8	The verb as a part of speech. Classification of verbs. The category of aspect of the verb. The category of tense of the verb. The problem of perfect forms. The category of mood of the verb. The category of voice of the verb.	2	4		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы,рефераты, практические задания
9.	The article.	2	2		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы,рефераты, практические задания
10.	Word order in English. Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences. Actual division of the sentence.	4	2		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	тесты, контрольные работы,рефераты, практические задания
11.	Всего	28	20		93.8			

