# ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано: на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2023 Зав. кафедрой





Согласовано: Председатель УМК факультета

/ Л.Р. Сулейманова

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### дисциплина «Иностранный язык в коммуникации (английский язык)» Факультатив

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

#### программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык» Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация Бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф.,к.ф.н., доцент

They

Нургалина Х.Б. (подпись)

Для приема: 2020

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: Нургалина Х.Б., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины рас протокол от №			едании кафедры	Ιc
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры от «»				a
Заведующий кафедрой			Ф.И.О/	
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры от «»				a
Заведующий кафедрой		/	Ф.И.О/	
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры от «»				a
Заведующий кафедрой		<i></i>	Ф.И.О/	
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры от «»			, утверждены на ,	a
Заведующий кафедрой		_/	Ф.И.О/	

#### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	
установленными в образовательной программе индикаторами достижения	4
компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных	7
занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	/
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием	
соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.	7
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	
оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в	
образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические	11
материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по	
дисциплине.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	31
освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	31
программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления	
образовательного процесса по дисциплине	

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов

обучения:

обучения: Категория	Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения
(группа)	компетенция	индикатора достижения	по дисциплине
компетенций	(с указанием кода)	компетенции	
Системное и	ПК-3	ИПК 3.1.	Знать место
критическое	Способен	Знает:	преподаваемого предмета
мышление	осуществлять	место преподаваемого	в структуре учебной
	обучение учебному	предмета в структуре	деятельности;
	предмету, включая мотивацию учебно-	учебной деятельности;	возможности предмета по формированию УУД;
	мотивацию учебно- познавательной	возможности предмета по формированию УУД;	формированию у у д, специальные приемы
	деятельности, на	специальные приемы	вовлечения в учебную
	основе использования	вовлечения в учебную	деятельность по предмету
	современных	деятельность по предмету	обучающихся с разными
	предметно-	обучающихся с разными	образовательными
	методических	образовательными	потребностями;
	подходов и	потребностями;	устанавливать контакты с
	образовательных	устанавливать контакты с	обучающимися разного
	технологий	обучающимися разного	возраста и их родителями
		возраста и их родителями	(законными
		(законными	представителями),
		представителями),	другими педагогическими
		другими педагогическими и иными работниками;	и иными работниками; современные
		современные	педагогические
		педагогические	технологии реализации
		технологии реализации	компетентностного
		компетентностного	подхода с учетом
		подхода с учетом	возрастных и
		возрастных и	индивидуальных
		индивидуальных	особенностей
		особенностей	обучающихся; методы и
		обучающихся; методы и	технологии
		технологии	поликультурного,
		поликультурного,	дифференцированного и
		дифференцированного и	развивающего обучения.
		развивающего обучения.	
		ИПК 3.2.	Уметь использовать
		Умеет:	и апробировать
		использовать и	специальные подходы к
		апробировать	обучению в целях
		специальные подходы к	включения в
		обучению в целях	образовательный процесс всех категорий
		включения в образовательный процесс	обучающихся; применять
		всех категорий	психолого-педагогические
		обучающихся; применять	технологии (в том числе
		психолого-педагогические	инклюзивные),
		технологии (в том числе	необходимые для
		инклюзивные),	адресной работы с
		необходимые для	различными
		адресной работы с	контингентами учащихся:
		различными	одаренные дети,
		контингентами учащихся:	социально уязвимые дети,
		одаренные дети,	дети, попавшие в трудные
		социально уязвимые дети,	жизненные ситуации,
		дети, попавшие в трудные	дети-мигранты, дети-

жизненные ситуации, сироты, дети с особыми дети-мигранты, детиобразовательными потребностями (аутисты, сироты, дети с особыми образовательными дети с синдромом потребностями (аутисты, дефицита внимания и дети с синдромом гиперактивностью и др.), дефицита внимания и дети с ограниченными гиперактивностью и др.), возможностями здоровья, дети с ограниченными дети с девиациями возможностями здоровья, поведения, дети с дети с девиациями зависимостью. поведения, дети с зависимостью. ИПК 3.3. Владеет: Владеть навыками навыками обучения и обучения и диагностики диагностики образовательных образовательных результатов с учетом результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей учебных возможностей всех категорий всех категорий обучающихся; приемами обучающихся; приемами оценки образовательных оценки образовательных результатов: результатов: формируемых в формируемых в преподаваемом предмете преподаваемом предмете предметных и предметных и метапредметных метапредметных компетенций, а также компетенций, а также осуществлять (совместно осуществлять (совместно с психологом) мониторинг с психологом) мониторинг личностных личностных характеристик. характеристик.

#### 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Основной целью дисциплины является – расширение лингвистической и социокультурной компетенции в рамках гуманизации педагогического образования. Эта цель предусматривает комплексное овладение языковыми навыками речевыми умениями, лингвострановедческими, страноведческими И культуроведческими знаниями, позволяющими осуществлять общение на иностранных языках в рамках профессиональной деятельности, а также в социально-бытовой, культурной, административной и других сферах коммуникативного взаимодействия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**ПК-3** Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий

TC		T.C.	
Код и	Результаты	Критерии оцениван	ия результатов обучения
наименование	обучения по		
индикатора достижения	дисциплине	Не зачтено	Зачтено
компетенции			
ИПК 3.1.	Знать:	Не знает или в общих	На хорошем или на
Знает: место	приемы	чертах знает место	высоком уровне знает
преподаваемого	вовлечения в	специальные приемы	специальные приемы
предмета в	учебную	вовлечения в учебную	вовлечения в учебную
структуре учебной	деятельность по	деятельность по предмету	деятельность по предмету
деятельности;	предмету	обучающихся с разными	обучающихся с разными
возможности	обучающихся с	образовательными	образовательными
предмета по	разными	потребностями;	потребностями;
формированию	образовательны	устанавливать контакты с	устанавливать контакты с
УУД; специальные	МИ	обучающимися разного	обучающимися разного
приемы вовлечения	потребностями;	возраста и их родителями	возраста и их родителями
в учебную	устанавливать	(законными	(законными
деятельность по	контакты с	представителями), другими	представителями), другими
предмету	обучающимися	педагогическими и иными	педагогическими и иными
обучающихся с	разного возраста	работниками; современные	работниками; современные
разными	и их родителями	педагогические технологии	педагогические технологии
образовательными	(законными	реализации	реализации
потребностями;	представителями	компетентностного	компетентностного подхода
устанавливать	), другими	подхода с учетом	с учетом возрастных и
контакты с	педагогическими	возрастных и	индивидуальных
обучающимися	и иными	индивидуальных	особенностей обучающихся;
разного возраста и	работниками;	особенностей	методы и технологии
их родителями	современные	обучающихся; методы и	поликультурного,
(законными	педагогические	технологии	дифференцированного и
представителями),	технологии	поликультурного,	развивающего обучения.
другими	реализации	дифференцированного и	
педагогическими и	компетентностн	развивающего обучения.	
ИНЫМИ	ого подхода с		
работниками;	учетом		
современные	возрастных и		
педагогические	индивидуальных		
технологии	особенностей		
реализации	обучающихся;		
компетентностного	методы и		
подхода с учетом	технологии		
возрастных и	поликультурного		
индивидуальных	,		
особенностей	дифференцирова		
обучающихся;	нного и		
методы и	развивающего		
технологии	обучения.		
поликультурного,			
дифференцированн			
ого и			
развивающего			
обучения.			

	Γ	F	
ИПК 3.2.	Уметь:	Не знает или в общих	На хорошем или на
Умеет:	использовать и	чертах умеет использовать	высоком уровне умеет
использовать и	апробировать	и апробировать	использовать и апробировать
апробировать	специальные	специальные подходы к	специальные подходы к
специальные	подходы к	обучению в целях	обучению в целях
подходы к	обучению в	включения в	включения в
обучению в целях	целях включения	образовательный процесс	образовательный процесс
включения в	В	всех категорий	всех категорий
образовательный	образовательный	обучающихся; применять	обучающихся; применять
процесс всех	процесс всех	психолого-педагогические	психолого-педагогические
категорий	категорий	технологии (в том числе	технологии (в том числе
обучающихся;	обучающихся;	инклюзивные),	инклюзивные), необходимые
применять	применять	необходимые для адресной	для адресной работы с
психолого-	психолого-	работы с различными	различными контингентами
педагогические	педагогические	контингентами учащихся:	учащихся: одаренные дети,
технологии (в том	технологии (в	одаренные дети, социально	социально уязвимые дети,
числе	том числе	уязвимые дети, дети,	дети, попавшие в трудные
инклюзивные),	инклюзивные),	попавшие в трудные	жизненные ситуации, дети-
необходимые для	необходимые	жизненные ситуации, дети-	мигранты, дети-сироты, дети
адресной работы с	для адресной	мигранты, дети-сироты,	с особыми
различными	работы с	дети с особыми	образовательными
контингентами	различными	образовательными	потребностями (аутисты,
учащихся:	контингентами	потребностями (аутисты,	дети с синдромом дефицита
одаренные дети,	учащихся:	дети с синдромом	внимания и
социально	одаренные дети,	дефицита внимания и	гиперактивностью и др.),
уязвимые дети,	социально	гиперактивностью и др.),	дети с ограниченными
дети, попавшие в	уязвимые дети,	дети с ограниченными	возможностями здоровья,
трудные	дети, попавшие в	возможностями здоровья,	дети с девиациями
жизненные	трудные жизненные	дети с девиациями	поведения, дети с зависимостью.
ситуации, дети- мигранты, дети-	ситуации, дети-	поведения, дети с зависимостью.	SUBMEMINIOCI BRO.
сироты, дети с	мигранты, дети-	Submerimoetiblo.	
особыми	сироты, дети с		
образовательными	особыми		
потребностями	образовательны		
(аутисты, дети с	МИ		
синдромом	потребностями		
дефицита внимания	(аутисты, дети с		
И	синдромом		
гиперактивностью	дефицита		
и др.), дети с	внимания и		
ограниченными	гиперактивность		
возможностями	ю и др.), дети с		
здоровья, дети с	ограниченными		
девиациями	возможностями		
поведения, дети с	здоровья, дети с		
зависимостью.	девиациями		
	поведения, дети		
	с зависимостью.		
ИПК 3.3.	Владеть:	Не умеет или в общих	На хорошем или на
Владеет:	навыками	чертах владеет	высоком уровне владеет
навыками обучения	обучения и	навыками обучения и	навыками обучения и
и диагностики	диагностики	диагностики	диагностики
образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
результатов с	результатов с	результатов с учетом	результатов с учетом

учетом специфики специфики учебной vчетом специфики учебной **учебной** специфики дисциплины и реальных дисциплины и реальных дисциплины и vчебной учебных возможностей учебных возможностей всех реальных учебных дисциплины и всех категорий категорий обучающихся; возможностей всех реальных обучающихся; приемами приемами оценки учебных оценки образовательных образовательных категорий результатов: формируемых результатов: формируемых в обучающихся; возможностей в преподаваемом предмете преподаваемом предмете приемами оценки всех категорий образовательных обучающихся; предметных и предметных и результатов: приемами метапредметных метапредметных формируемых в оценки компетенций, а также компетенций, а также преподаваемом образовательных осуществлять (совместно с осуществлять (совместно с психологом) мониторинг психологом) мониторинг предмете результатов: личностных характеристик. предметных и формируемых в личностных характеристик. преподаваемом метапредметных компетенций, а предмете также предметных и осуществлять метапредметных (совместно с компетенций, а психологом) также мониторинг осуществлять личностных (совместно с характеристик. психологом) мониторинг личностных характеристик.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 3.1.	Знать место преподаваемого	тесты, индивидуальное
Знает: место преподаваемого	предмета в структуре учебной	задание, вопросы для
предмета в структуре	деятельности; возможности	аудиторной работы,
учебной деятельности;	предмета по формированию	контрольная работа, словарь
возможности предмета по	УУД; специальные приемы	терминов, решение
формированию УУД;	вовлечения в учебную	экспериментальных и
специальные приемы	деятельность по предмету	расчетных задач, отчет по
вовлечения в учебную	обучающихся с разными	лабораторной работе, зачет
деятельность по предмету	образовательными	
обучающихся с разными	потребностями; устанавливать	
образовательными	контакты с обучающимися	
потребностями;	разного возраста и их	
устанавливать контакты с	родителями (законными	
обучающимися разного	представителями), другими	
возраста и их родителями	педагогическими и иными	
(законными	работниками; современные	
представителями), другими	педагогические технологии	
педагогическими и иными	реализации компетентностного	
работниками; современные	подхода с учетом возрастных и	

педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

#### ИПК 3.2.

Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет

ИПК 3.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг

Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. профилактики и разрешения.

тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет

личностных характеристик.	

#### Рейтинг-план дисциплины

#### Иностранный язык в коммуникации (английский язык)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

### Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «<u>Иностранный (английский) язык».</u> «<u>Иностранный</u> (немецкий) язык.

#### курс $\underline{4}$ , семестр $\underline{8}$

Виды учебной деятельности	Балл за	Число заданий	Баз	ІЛЫ
студентов	конкретное задание	за семестр	Минимальный	Максимальный
	Mo	цуль 1		
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
	Мод	уль 2.		
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
	Моду	уль 3.		
Текущий контроль	•		6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
	Мод	уль 4.		
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	=	20 заданий	6	10
2. Реферат	=	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных	5	1	0	5
конференциях				
Посещаемость (бал	ілы вычитаются	из общей суммы н	абранных баллов	s)
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Зачет			0	0
			60	110

#### Оценочные средства

- Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.
- Тема 2. Методы изучения межкультурной коммуникации.
- Тема 3. Язык и культура как семиотические системы.
- Тема 4. Коммуникация и её виды.

Тема 5. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности.

Тема 6.Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на неё.

Тема7. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации (понятие культуры).

Тема 8. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации

Тема 9. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации. Понятие шока и его проявление в межкультурном взаимодействии.

11. Тема 10.Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм икультурный релятивизм в межкультурной коммуникации. Модель освоения чужой культуры М.Беннета. Аккультурация как освоение чужой культуры.

Тема 12.Барьеры коммуникации в межкультурной среде. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

Тема 13. Межкультурное деловое общение в поликультурной среде.

Тема 14. Личность в межкультурной коммуникации.

Tема 15.Модели коммуникативномежкультурной компетентности иноязычного коммуниканта.

Тема 16.Профессиональные компетенции специалиста по межкультурной коммуникации

(базовые категории культур, культурные нормы и культурные ценности).

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Текст] : учебник / Н. В. Барышников. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 367, [1] с. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце отд. гл. - ISBN 978-5-9558-0314-2 : 382-85.

#### Дополнительная литература

- 1. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. Москва: Юрайт, 2017. 265 с. -(Бакалавр. Академический курс). студенты бакалавриата. ISBN 978-5-534-00365-9 <a href="http://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F">http://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F</a>
- 2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. Москва :Юрайт, 2017. 253 с. (Бакалавр. Академический курс). студенты бакалавриата. ISBN 978-5-534- 01744-1. ISBN 978-5-534-01745-8:52.41. 32 <a href="http://www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C">http://www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C</a>
- 3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. Москва :Юрайт, 2017. 263 с. -(Бакалавр. Академический курс). студенты бакалавриата. ISBN 978-5-

- 534- 01745-8. ISBN 978-5-534-01861-5. http://www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44 8199-D172F791B4C3
- 4. Венедиктова, Т. Д. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. Т. Д. Венедиктова, Д. Б. Гудкова. М. :Юрайт, 2017. 193 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00242-3. http://www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D
- 5. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] = InterkulturelleKommunikation: учеб.-метод. пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. Москва:Юнити-Дана, 2015. 223 с. преподаватели. студенты. ISBN 5-238-01056-7. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542
- 6. Тер-Минасова, С. Г.Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / С. Г. ТерМинасова. М. : АСТ, 2007. 286, [2] с. ISBN 5-17-041059-X : 130-50. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. М. : Слово, 2000. 264 с. : ил. ISBN 5-85050-240-8 : 100-00.
- 7. Шарков, Ф. И Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков. 4-е изд., перераб. Москва : Дашков и Ко, 2013. 488 с. (Учебные издания для бакалавров). ISBN 978-5-394-02089-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=255819&sr=1

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал».

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлена на сайте https://sibay-uunit.ru

Приложение № 1

# ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык в коммуникации (английский язык)» на 8 семестр по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	
практических/ семинарских	34
лабораторных	0

контроль самостоятельной работы (КСР)	37,8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	0,2
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся	
с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная  дополнительная	дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	Всего	ЛК 4	ПР/СЕМ 5	ЛР 6	CPC 7	8		10	
1	2		4	5	6	/	8	9	10	
1.	Введение. Типология как особый раздел языкознания. Проблема типологических универсалий. Язык-эталон 1. Особенности типа языка 2. Современные тенденции описания языковых универсалий 3. Структура языка-эталона в концепциях современной лингвистики.	8		2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы;     2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;     3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;     4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради	
2.	Методы типологического анализа  1. Современные тенденции в проведении типологического анализа. Методы сопоставительной лингвистики	8		4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы;     2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;     3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;     4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)	
3.	Контрастивный анализ в числе методов сопоставительно - типологического описания языков. Принципыконтрастивного описания отдельных языковых подсистем. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Понятие языкаэталона, понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике.	12		4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы;     2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;     3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)	

						4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
4.	Контрастирование как метод обучения неродному (иностранному) языку.	12	2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5.	Контрастивная лингвистика и перевод	12	4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
6.	Контрастивная грамматика, типология и характерология	10	4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Сопоставительные исследования дискурса и текста	10	4	3,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

8.	72	34	37,8	ФКР-0,2	