

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ Файзуллина Л.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Сафиуллина Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.фил.н., кафедры педагогики и психологии

(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ / Абсалямова Л.Ф.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «22» июня 2022 г. №11

Заведующий кафедрой



/ Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>
		<p>ОПК.3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК.3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальной школе, а также занятий дополнительного образования в образовательных организациях

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворяет»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК.3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На низком уровне знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает на среднем уровне нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает на высоком уровне нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		<p>образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>и потребности; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>числом особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК.3.2. Умеет определять и реализовывать формы,</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы,</p>	<p>Не умеет опреде</p>	<p>На низком уровне</p>	<p>На среднем уровне</p>	<p>На высоком</p>

<p>методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>лять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>уровне Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
---	---	---	--	--	--

		ивного образования.			требованиями инклюзивного образования.
ОПК.3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	На низком уровне владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	На среднем уровне владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	На высоком уровне владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

		ных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	вного образования.	вного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--	--	--------------------	--------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК.3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
ОПК.3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
<p>ОПК.3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Специальная педагогика начальной школы**
(инклюзивное образование)

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
3. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
4. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников
5. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
6. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
7. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности.
8. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
9. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
11. Формы организации внеурочной деятельности (общая характеристика).
12. Специфичность различных форм внеурочной деятельности в разных видах деятельности младших школьников.
13. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
14. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
15. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика). Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
16. Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников.
17. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
18. Проблемно-ценностное общение младших школьников (планирование и организация).
19. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе.
20. Особенности социального творчества младших школьников.
21. Возможности художественного творчества младших школьников.
22. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.
23. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
24. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
25. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий
26. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
27. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
28. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
29. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
30. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «**Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)**»

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе»

Экзаменационный билет №1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11
Доцент _____ Абсалямова Л.Ф., к.пед.н.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Организация внеурочной работы в начальной школе.

Тема 2. Методика планирования внеурочной работы в начальной школе.

Тема 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Организация внеурочной работы в начальной школе.

1. Сущность, цель, задачи, функции, внеурочной работы.
2. Принципы построения внеурочной работы в свете введения ФГОС.
3. Специфика и функции внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе, в классах компенсирующего и коррекционно-

- развивающего образования. Организационные модели внеурочной деятельности.
- 4.Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной работы.
 - 5.Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности школьников.
 - 6.Модели организации внеурочной деятельности. Характеристика базовой модели.
 - 7.Отличительные особенности урочной и внеурочной видов деятельности.
 - 8.Направления внеурочной деятельности и их виды. Уровни результатов внеурочной деятельности школьников

Тема 2. Методика планирования внеурочной работы в начальной школе.

- 1.Модели планирования внеурочной деятельности.
 - 2.Характеристика плана внеурочной деятельности в начальной школе.
 3. Модели примерного плана внеурочной деятельности с преобладанием: общественной самоорганизации обучающихся; педагогической поддержки обучающихся; работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; воспитательных мероприятий; учебно-познавательной деятельности.
- Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
 Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников.
 Анализ образовательных программ внеурочной деятельности.
 Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности

Тема 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.

- 1.Цель диагностики эффективности внеурочной деятельности в начальной школе
 - 2.Характеристика предметов диагностики изучение личности ученика и создаваемых во внеурочной деятельности условия развития личности. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.
- .Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников.
4. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.
 5. Способы постановки целей и задач, определяющих структуру и логическую взаимосвязь всех компонентов внеурочного занятия.
 - 6.Сущность деятельностного подхода к проектированию компонентов внеурочного занятия.
 - 7.Критерии оценки внеурочного занятия. Алгоритм самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Часть А. Необходимо выбрать один правильный ответ.

A1. Внеурочная деятельность по мнению педагога И.Б. Шилиной – это:

- а) составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя
- б) часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя
- в) составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся
- г) организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся

A2. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это:

- а) результаты первого уровня
- б) результаты второго уровня
- в) результаты третьего уровня
- г) результаты первого и второго уровней

A3. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности, приобретение опыта действий – это:

- а) результат
- б) эффект
- в) цель
- г) содержание

A4. Внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана (БУПа) школы и на нее отводится:

- а) 20 часов в неделю
- б) 15 часов в неделю
- в) 8 часов в неделю
- г) 10 часов в неделю

A5. Укажите модель планирования внеурочной деятельности, когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года:

- а) линейная
- б) модульная
- в) смешанная
- г) комплексная

A6. Какие условия реализации внеурочной деятельности предусматривают укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения:

- а) финансово-экономические условия
- б) организационное обеспечение
- в) кадровые условия
- г) информационное обеспечение

А7. Изучение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе предусматривает:

- а) три основных предмета диагностики
- б) два основных предмета диагностики
- в) один предмета диагностики
- г) пять основных предметов диагностики

А8. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

- а) воспитательную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- б) информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- в) информационную, образовательную, оценочную, развивающую
- г) стимулирующую, прогнозирующую, оценочную, воспитательную

А9. Структура организации учебных и внеурочных занятий, основана на реализации принципов:

- а) индивидуального подхода
- б) системно - деятельностного подхода
- в) знаниево - ориентированного подхода
- г) практико - ориентированного подхода

А10. Укажите уровень самоанализа, в ходе которого внеурочное мероприятие анализируется сквозь призму существующих требований к подобного рода учебно-воспитательным мероприятиям:

- а) оценочный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) методический уровень
- г) рефлексивный уровень

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 - 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

Дополнительная литература

1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456936>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453380>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. (ЭБС «ЭБ БашГУ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС eLibrary») <https://.elibrary.ru>
5. Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)
8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по русскому языку для начальной школы Н.В.Петкевич, доска, мультимедиа-проектор экран настенный, ноутбук, доска, Специализированная мебель:

	контроль и промежуточной аттестации	столы, стулья (32 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельные работы	Демонстрационное оборудование: доска, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест).
Аудитория № 511	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе
 на **8** семестр
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	149,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

зачет – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Организация внеурочной работы в начальной школе.	3	4		49,9	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Методика планирования внеурочной работы в начальной школе.	3	4		49,9	1 / 1-2		
3	Тема 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.	2	4		49,9	1/1-3		
Всего часов:		8	12		149,8			

