

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряева Ю.А.



Согласовано:  
Председатель УМК  
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*(наименование дисциплины)*

**Обязательная часть**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Психология и социальная педагогика**

Квалификация

**бакалавр**

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

доцент, к.п.н., доцент

*(должность, ученая степень, ученое  
звание)*



/ Поминов А.В.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Поминов А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
		ИУК-1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель дисциплины: актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

**УК 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИУК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Несистематизированное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в знании методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Сформированное и систематизированное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
ИУК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации;	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и	Демонстрирует поверхностные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации;	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения получать новые знания на основе анализа и	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в умении получать новые знания на основе анализа и синтеза	Показывает весь комплекс умений получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и

<p>собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>ИУК-1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Не демонстрирует навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует частичные навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в навыках исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует сформированные навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

**ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИОПК-8.1. Знать основы специальных	<b>Знать:</b> основы специальных научных знаний	Не знает основы специальных научных знаний	Несистематизированное знание основ	Сформированное, но содержащее отдельные	Сформированное и систематизированное

научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	пробелы в знании основ специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	нное знание основ специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует поверхностные умения применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Показывает весь комплекс умений применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	<b>Владеть:</b> взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Не демонстрирует взаимосвязанных техник применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы во взаимосвязанных техниках применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует сформированные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ИУК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен

оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	возможных решений задачи <b>Владеть:</b> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, экзамен
	<b>Уметь:</b> применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, экзамен
	<b>Владеть:</b> взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для экзамена*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

«удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;

«хорошо» – от 60 до 79 баллов;

«отлично» – от 80 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

**Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс **1**, семестр **1**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>12</b>	<b>16</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение психологических задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении	2	4	3	8

вопросов аудиторной работы				
4. Отчет по практической работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практической работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>7</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение психологических задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практической работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение лабораторных занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>	<b>110</b>

### Перечень вопросов для экзамена

- 1 Типы исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании.
- 2 Особенности прикладного исследования.
- 3 Общая характеристика и классификация методов педагогической психологии.
- 4 Общая характеристика методов сбора данных.
- 5 Характеристика методов воздействия.
- 6 Методы обработки данных.
- 7 Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
- 8 История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
- 9 Естественнонаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.
- 10 Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
- 11 Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.

- 12 Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
- 13 Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
- 14 Общая характеристика процедурного раздела программы исследования.  
Рабочий план исследования.
- 15 Проблема выборочного метода в педагогической психологии. Основные понятия выборочного метода.
- 16 Способы построения выборки.
- 17 Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
- 18 Характеристика и виды документов, необходимых для качественной организации и проведения полевого исследования.
- 19 Особенности и стилистические характеристики научного текста.
- 20 Виды научных текстов, их особенности.
- 21 Структура отчета по прикладному исследованию.
- 22 Специфика отчета по прикладному исследованию для "заказчика" - неспециалиста.
- 23 Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.

### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

### **Образец экзаменационного билета:**

Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_  
по дисциплине «Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях»  
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 1 курс  
Учебный год: 20\_\_-20\_\_

1. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
2. Особенности и стилистические характеристики научного текста.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_. \_\_.20\_\_, протокол № \_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### **Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Планы практических занятий**

Темы практических занятий (семинаров)

1. Понятие педагогического менеджмента.
2. Государственная общественная система управления образованием.
3. Классификация функций управления образовательными системами.
4. Принципы управления педагогическими системами.
5. Школа как педагогическая система и объект управления.
6. Службы управления.
7. Управленческая культура руководителя школы.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием.
9. Повышение и аттестация работников школы.

### **Вопросы для семинаров**

**Актуальность курса. Цели, задачи.**

Характеристика современных проблем педагогических исследований. Научные исследования кафедры. Понятие о методологии исследования. Научные исследования кафедры. Понятие о деятельности педагога исследователя. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя. Проблемы педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований.

**Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.** Типология психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогический эксперимент. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.

**Общая методология научного творчества.**

Научное изучение как основная форма педагогического научного исследования и как вид человеческой деятельности. Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Характеристика науки как системы знаний и как системы деятельности. Взаимосвязь науки и практики. Предмет изучения методологии. Возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук. Отличия философской и специально-научной методологии. Дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Характеристика уровней методологии. Предмет методологии педагогики. Содержание основных положений методологии педагогики. Роль педагогического опыта для педагогической науки. Характеристика основных компонентов методологической культуры педагога-исследователя. Различие методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя-практика. Характеристика трех источников научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике. Значение самостоятельной работы в формировании педагогической культуры педагога-исследователя.

**Общая схема хода научного педагогического исследования.**

Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания. Методы

изучения педагогического опыта. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. Описание процесса исследования. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам психолого-педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении психолого-педагогического исследования. Цели применения математические методы и методы статистики при проведении психолого- педагогических исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Психолого-педагогическое обследование, его функции. Виды психолого-педагогического обследования. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии. Отличие опытной работа от обобщения передового опыта и экспериментальной работы. Общее и отличное между сравнительным и комплексным экспериментом.

### **Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Педагогическое исследование: общая характеристика.**

Этапы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования. Отличие научной проблемы и практической задачи. Процедуры перехода от практической задачи к научной проблеме. Соотношение проблемы и темы педагогического исследования. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.

Актуальность исследования. Требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования. Различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация. Соотношение цели и задач в педагогическом исследовании. Примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой. Примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой. Предназначение гипотезы в исследовательской работе. Методологические требования к гипотезе педагогического исследования. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт - концептуальные положения - идея - замысел - желаемый результат. Общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике.

Внедрение результатов исследований в педагогическую практику. Объяснение возможности многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта. Условия минимизации влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации. Отличие апробация от опробования. Стили изложения результатов исследования: научный, учебно-педагогический, популярный. Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования. Проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов. Методика исследовательской работы. Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Источники получения информации по терминологии. Практические рекомендации и программа их внедрения. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования.

### **Подготовка к написанию педагогического исследования. Составление плана исследования.**

Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательских работ.

### **Оформление научных и учебно-исследовательских работ.**

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.

## **Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов.**

### **Порядок и организация защиты курсовых и дипломных работ.**

### **Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования.**

Культуротворческая среда современного образовательного учреждения. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления. Особенности проектной деятельности педагогической направленности. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты. Характеристика главных составляющих опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовании. Различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством. Различие понятий: новшество, нововведение, инновация. Характеристика жизненных циклов педагогических концепций, рожденных теоретически, и концепций, родившихся из практики. Актуальные педагогические проблемы высшего профессионального образования, составляющие основу педагогических исследований высшей школы. Характеристика этапов коллективного комплексного исследования. Основное содержание исследовательского проекта. Отличие проекта от исследовательской программы. Этапы организации составления программы развития образования. Роль образовательного (социально-педагогического) учреждения для оптимизации условий педагогического поиска. Целесообразность разработки каждому образовательному учреждению своей концепции, своей программы развития или исследовательского проекта.

### **Критерии оценки (в баллах):**

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

### **Примерные задания для тестового контроля**

#### **1 Экспериментальная психология - это наука, изучающая:**

- А) специфику экспериментального исследования
- Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
- В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
- Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы

#### **2 Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:**

- А) уточняющее исследование

- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

**3 Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:**

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

**4 Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:**

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) воспроизводящее
- Г) уточняющее

**5 О каких типах исследований идет речь в определениях?**

1 исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2 исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
- Б) обзорно-критическое
- В) поисковое
- Г) методическое
- Д) обзорно-аналитическое

**6 Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:**

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

**7 На основе какого эмпирического метода строятся тесты?**

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

**8 Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:**

- А) несвязанная
- Б) зависимая
- В) независимая
- Г) рандомизированная

**9 Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:**

- А) тест
- Б) интервью
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) анкета

Е) эксперимент

**10 Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:**

А) тест

Б) интервью

В) эксперимент

Г) измерение

Д) анкета

Е) опрос

**11 Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:**

1 присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека - это эффект...?

2 реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?

3 если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект...?

А) плацебо

Б) Хоторна (Мейо)

В) ореола

Г) Гало-эффект

Д) аудитории (Зайонца)

Е) Пигмалиона

**12 Определите вид эксперимента:**

1 эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них

2 эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными

3 эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

А) подтверждающий

Б) пилотажный

В) критический

Г) идеальный

Д) полевой

Е) констатирующий

**13 Определите вид экспериментального плана:**

1 исследование единичного случая – это ...?

2 планы дискретных временных серий - это...?

3 эксперимент, на который ссылаются - это...?

А) Доэкспериментальные планы

Б) квазиэкспериментальные планы

В) истинные экспериментальные планы

Г) планы ex-post- facto

**14 Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:**

1 целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?

2 эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?

3 после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

А) метод «скрытого» эксперимента

Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»

В) метод независимого измерения зависимых параметров

Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации

Д) метод обмана

**15 Определите вид наблюдения:**

- 1 наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
- 2 наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
- 3 наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
- 4 в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

- А) включенное
- Б) открытое
- В) непосредственное
- Г) стандартизированное
- Д) идеальное
- Е) опосредованное

**16 Выберите правильное определение гипотезы:**

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
- Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

**17 Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:**

- А) проблема исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) тема исследования
- Г) объект исследования

**18 Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:**

- А) беседа
- Б) опрос
- В) анкета
- Г) интервью
- Д) тест
- Е) измерение

**19 Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:**

- А) графический анализ
- Б) факторный анализ
- В) теоретический анализ
- Г) регрессионный анализ

**20 Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:**

- А) пробное
- Б) формирующее
- В) реальное
- Г) экспериментальное
- Д) пилотажное
- Е) полевое

**21 Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:**

- А) эффект центрации

- Б) эффект переноса
- В) эффект Пигмалиона
- Г) эффект Мейо

**22 Соответствие исследования принятым стандартам- это:**

- А) норма
- Б) валидность
- В) репрезентативность
- Г) экспериментальная задача

**23 При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?**

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

**24 Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:**

- А) верификация
- Б) генерализация
- В) рандомизация
- Г) фаллибилизм

**25 Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:**

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза
- Г) альтернативная гипотеза

**26 Верны ли следующие утверждения:**

- 1 Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы
  - 2 Верификация-это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия
- А) верно только первое утверждение
  - Б) верно только второе утверждение
  - В) верны оба утверждения
  - Г) оба утверждения не верны

**27 Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:**

- А) социограмма
- Б) гистограмма
- В) аутосоциограмма

**28.Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:**

- А) надежность психодиагностической методики
- Б) валидность психодиагностической методики
- В) точность психодиагностической методики
- Г) репрезентативность

**29 Верны ли следующие утверждения:**

- 1 Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств
  - 2 Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования
- А) верно только первое утверждение

- Б) верно только второе утверждение  
 В) верны оба утверждения  
 Г) оба утверждения не верны

**30 Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:**

- А) корреляционное исследование  
 Б) лабораторное исследование  
 В) эмпирическое исследование  
 Г) кросскультурное исследование

**Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

### Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить словарь терминов (гlossарий) по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

**Примерный список терминов:**

**АБСТРАКЦИЯ** [лат. abstractio – удаление, отвлечение] - процесс мысленного отвлечения от ряда свойств предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств. Она может быть в форме чувственно-наглядного образа (напр. модель межличностных взаимоотношений в группе), в форме суждения («У этого человека темперамент меланхолический»), в форме понятия (когда абстрагирована совокупность признаков, свойств, сторон и связей предмета или класса предметов: «мотив», «одарённость», «проблема»), в форме категории (наиболее широкого понятия определённой науки: «воспитание», «обучение», «развитие»).

**АНАЛИЗ** [< гр. analysis – разложение, расчленение] – 1) метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части; анализ наряду с синтезом имеет большое значение в научном познании; 2) разбор, рассмотрение чего-либо.

**АНАЛОГИЯ** [< греч. analogia – соответствие] – 1) сходство между предметами, явлениями и т.д.; 2) форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается по аналогии вывод об их сходстве в других отношениях. А. не дает достоверного знания, умозаключения по аналогии являются проблематичными, хотя и правдоподобными.

**АНКЕТИРОВАНИЕ** - метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации с помощью анкеты о состоянии тех или иных сторон воспитательного процесса, отношения к тем или другим явлениям. Анкетой можно охватить широкий круг людей, что дает возможность свести к минимуму нетипичные проявления, при этом не обязателен личный контакт с респондентом.

**АПРОБАЦИЯ** - это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов исследования. Официальная апробация может проходить в форме докладов, обсуждений, дискуссий, устного или письменного рецензирования работы. В роли судей, критиков и оппонентов выступают компетентные ученые и практики, научные и педагогические коллективы и аудитории. Неофициальная апробация может проходить в форме бесед и споров со специалистами и коллегами.

**БЕСЕДА** - в педагогике, вопросно-ответный метод обучения; применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

**ВАЛИДНОСТЬ** [англ. valid – пригодный] – один из основных критериев качества измерения, валидность понимается как точное соответствие содержания задаваемой контрольным заданием (тестом) пробы смыслу и содержанию выявляемого признака.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ теория** - система обобщающего знания, включающая описание, объяснение и прогнозирование личностного становления воспитанников, как управляемого и самоорганизующего процесса.

**ВОСХОЖДЕНИЕ от АБСТРАКТНОГО к КОНКРЕТНОМУ** - метод, при котором конкретное понимается как всестороннее отражение сущности изучаемого явления, а абстрактное как пока еще самое контурное описание его. Данный метод опирается на последовательное использование системно-структурного анализа. Осуществляется он с помощью последовательного ряда приемов и процедур.

**ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД** – способ исследования, основанный на анализе процессов возникновения, становления предмета, изучение переходов от низших ступеней развития к высшим.

**ГИПОТЕЗА** [греч. hypothesis – основание, предположение] – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Она выдвигается на основе определенного знания об изучаемом круге явлений и служит руководящей идеей, направляющей дальнейшие наблюдения и эксперименты.

**ГИПОТЕЗА АЛЬТЕРНАТИВНАЯ** – гипотеза, согласно которой различия между выборками являются значимыми, т.е. отражают соответствующее различие между популяциями, из которых взяты эти выборки. Обычно альтернативная гипотеза соответствует рабочей гипотезе исследователя

**ГИПОТЕЗА НУЛЕВАЯ** – гипотеза, согласно которой различия между выборками обусловлены только случайностью и не отражают действительных различий между популяциями, из которых взяты эти выборки. Обычно нулевая гипотеза выдвигается с целью ее опровержения в пользу альтернативной гипотезы.

**ГИПОТЕЗА СТАТИСТИЧЕСКАЯ** – утверждение, касающееся распределения популяции или различия между двумя популяциями, основанное на данных, полученных на выборках из этих популяций; существует в форме нулевой гипотезы и альтернативной гипотезы.

**ГРАФЫ** - методы, которые являются вполне приемлемыми для педагогики. Графом называют расположенную на плоскости геометрическую конструкцию, которая состоит из вершин, соединенных определенным образом ориентированными линиями. С помощью графов можно изображать связи между определенными разделами и темами данного учебного предмета.

**ДЕДУКЦИЯ** [лат. deductio – выведение] – один из основных способов рассуждения (умозаключения) и методов исследования. В широком смысле под дедукцией понимается любой вывод вообще, в узком смысле – доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок). Метод дедукции применяется в процессе перехода от знания более общих положений к знанию менее общих положений.

**ДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД** - важное положение методологии анализа причины неуспеваемости. Это явление, в котором идет рассмотрение его типичных причин не в застывшей раз и навсегда данной форме, а в движении, изменении под влиянием многообразных факторов и обстоятельств.

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** - устойчивая, повторяющаяся связь явлений, в результате которых обеспечивается существование и функционирование явлений.

**ИНДУКЦИЯ** [лат. inductio – наведение] – один из типов умозаключения и методов исследования, путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактов совершается переход к общим положениям, отдельные факты как бы наводят исследователя на общее положение.

**ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ** [англ. interview] в научных исследованиях разновидность беседы с целью сбора материала для изучения и обобщения. В беседе идет разговор, то есть взаимообмен информацией, каждый из участников может задать или ответить на вопрос.

**КАТЕХИЗИЧЕСКАЯ беседа**- заучивание вопросов и ответов на них (в католических школах в видоизменённой форме применяется до сих пор).

**КВАНТИФИКАЦИЯ** [лат. quantum – сколько + fasere – делать] – количественное выражение качественных признаков (напр., оценка в баллах).

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ** [лат. concretus – густой, твёрдый, сросшийся] – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции. Конкретизацией называется мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций. Способом теоретического воспроизведения в сознании целостного объекта является восхождение от абстрактного к конкретному, которое является всеобщей формой развертывания научного знания, систематического отражения объекта в понятиях.

**КОНСИЛИУМ** - метод, который предполагает коллективное обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной оптимальной по своему объему программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных

отклонений в сформированности тех или иных черт личности, а также коллективную выработку средств преодоления обнаруживаемых недостатков.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ работы** - метод, который применим для изучения уровня сформированности у учащихся опытно- экспериментальных умений и навыков.

**КЛАССИФИКАЦИЯ** [лат. classis – разряд и facio – делать] – распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс в свою очередь делится на подклассы. Классификация представляет собой особый случай применения логической операции деления объема понятия, представляющий собой некоторую совокупность делений (деление некоторого класса на виды, деление этих видов). Обычно в качестве оснований деления выбирают признаки, существенные для данных предметов. В этом случае классификация называется естественной, она выявляет существенные сходства и различия между предметами и имеет познавательное значение. Классификация может применяться и для систематизации предметов. В этом случае в качестве основания выбирают признаки удобные для этой цели, но несущественные для самих предметов.

**МЕТОД** [гр. methodos] – 1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием, способ или образ действия.

**МЕТОДОЛОГИЯ** – система знаний о основных или отправных положений педагогической теории, о принципах и подходов рассмотрения педагогических явлений и методов их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практике обучения, воспитания, образования.

**МОДЕЛЬ** [лат. modulus – мера, образец, норма] а) в широком смысле – любой мысленный или знаковый образ моделируемого объекта (оригинала); к их числу относятся гносеологические образы (воспроизведение, отображение исследуемого объекта или системы объектов в виде научных описаний, теорий, формул, систем уравнений), схемы, чертежи, графики, планы; б) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта.

**МОНИТОРИНГ** [англ. monitoring] – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ** а) совокупность методов построения моделей и изучения на них соответствующих явлений, процессов, систем объектов (оригиналов); б) совокупность методов использования результатов изучения моделей для определения или уточнения характеристик самих объектов исследования, для улучшения управления ими, для проверки соответствующих гипотез об оригинале, для рационализации способов построения вновь конструируемых объектов. Моделирование может быть выражено в физической или знаковой форме.

**НАБЛЮДЕНИЕ** – один из важнейших методов сбора информации в процессе исследования в сфере образования. Психолого-педагогическое наблюдение заключается в непосредственном восприятии явлений с помощью органов чувств или в их косвенном восприятии через описание другими, непосредственно наблюдавшими людьми.

**ОБОБЩЕНИЕ** – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенном в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе, к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам. Путем индуктивного О. образуются также и суждения.

**ОБУЧАЮЩИЙ эксперимент** - важное средство диагностики. Суть его состоит в том, что учащиеся в ходе обычного обучения ставятся в такие условия, при которых они должны самостоятельно добывать новые знания, «открывая» для себя тот или иной новый принцип, новое правило или закономерность.

**ОБЪЕКТ исследования** – то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта. Он противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научной теории, с которой исследователь имеет дело. Начинаящий исследователь при формулировании объекта легко может уйти в область иной науки – психологии, социологии, экономики т.д. Один и тот же объект науки может быть предметом разных исследований. Объект педагогического исследования – область целенаправленного учебно-воспитательного процесса: конструирование учебно-воспитательного процесса, взаимодействие педагога и учащихся, усвоение знаний и способов деятельности, развитие обучаемых.

**ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ исследовании** - стратегия исследования, изучение процесса, базовая методологическая ориентация определяющая позицию педагога - исследователя.

**ПРЕДМЕТ исследования** – это не просто сторона, часть объекта, а такая сторона, через которую виден объект. (В предмет отдельного исследования включаются только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе.). В структуру предмета изучения включаются история развития объекта и учения о нем; существенные свойства, качества и законы развития объекта; логический аппарат и методы, необходимые для формирования предмета. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований, разных научных направлений. Такой объект, как «учебный процесс» изучают дидакты, методисты, психологи, физиологи, однако у них у всех разный предмет исследования. Предмет исследования часто совпадает с его темой, перекликается с ним по формулировке.

**ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЙ анализ** - поиск наиболее приемлемых сфер для вполне научного применения математики в педагогике, оставляя главную роль за качественным педагогическим анализом. Причиной называется то явление, которое вызывает или изменяет другое явление. Явление, вызываемое или изменяемое определенной причиной, называется следствием.

**ПРОБЛЕМА** [от греч. problēma – трудность, преграда, задача, задание] – это форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания. **ПРОГРАМИРОВАННЫЙ контроль** - метод, при котором используются перфокарты, механические викторины, машины с карточками, контрольные линейки.

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ** [фр. representatif – представительный; показательный] в статистике, в экспериментальных исследованиях – показательность каких-либо наблюдений; соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

**РЕЙТИНГ** - метод оценки тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами).

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ (систематизированный, интервальный) отбор** - метод систематического отбора заключается в том, что выборку из совокупности производят путем отбора объектов через фиксированный интервал, что можно применить при исследовании упорядоченных объектов (например, пачка тетрадей с контрольными работами), или переписанных объектов (список фамилий учащихся).

**СИНТЕЗ** [греч. synthesis - соединение, составление, сочетание] – мысленное воссоединение, объединение в единое целое частей, свойств, отношений, расчленённых посредством анализа. Он имеет большое значение не только при получении новых фактов, но и при формулировании проблем, конструировании гипотез, разработке теорий, также заключается в объединении различных теоретических утверждений, в результате чего осуществляется межсистемный перенос знаний и рождается новое знание.

**СОКРАТИЧЕСКАЯ беседа** - с помощью системы специально подобранных вопросов доведение до абсурда неправильных ответов учащихся с целью наведения их на правильный путь рассуждения.

**СРАВНЕНИЕ** – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Оно является важной предпосылкой обобщения, играет большую роль в умозаключении по аналогии, также используется в качестве приема дополняющего, а иногда и заменяющего определение. Сравнение изучаемого предмета с другими по принятым параметрам помогает выделить и ограничить объект и предмет исследования.

**СРАВНИТЕЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКИЙ анализ** - метод теоретического поиска. Накопление данных об успеваемости в школах на конец учебного года и выявление общей тенденции ее эволюции, также получение данных об эволюции успеваемости в каждом классе за тот же период и группировка этих данных по младшим, средним и старшим классам.

**ТЕСТ** (от англ. test - "испытание", "проверка") — стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

**ЦЕЛЬ** - есть предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия. Цель исследования – это то, что необходимо достигнуть в итоге научной работы

**ЭКСПЕРИМЕНТ** [experimentum – проба, опыт] – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, педагогического исследования в частности. Экспериментом в науке называется изменение или воспроизведение явления с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях. Специфика его заключается в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего целенаправленные изменения педагогических условий. Он предоставляет возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых

условиях. Досконально продуманный эксперимент позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных отношениях.

**ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ** [экстра...+ лат. polire – делать гладким, отделять] – метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть.

### Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

### Примерный перечень рефератов

1. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого.
2. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания.
3. Исследования профессиональной деятельности. Семь уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
4. Профессиональная деятельность. Генетический подход (рассмотрение профессии в её возникновении и развитии; исследование становление функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности).
5. Личностно-мотивационный анализ профессиональной деятельности.
6. Структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности.
7. Информационные и ценностные смыслы образования.
8. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.
9. Проблема целостного и «частичного» познания человека в науке.
10. Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления.
11. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.
12. Современные направления психолого-педагогических исследований.
13. Сущность психолого-педагогического эксперимента.

### Требования к реферату:

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?). показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана, аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными данными). В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению...

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого, противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Домашняя письменная работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### **Критерии оценки реферата:**

**Отлично** - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Хорошо** - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Удовлетворительно** - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

**Неудовлетворительно** - выставляется магистранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Барышникова, Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Текст]: монография / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 239 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1744>
2. Инновационные процессы в образовании: Коллективная монография / Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лоскутов А.А., Саламатов А.А., Уварина Н.В., - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. – 210 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/968>
3. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. – М.: Издательство Перо, 2015.
4. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286>

#### **Дополнительная литература:**

- 5 Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект: Монография: – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1998. – 136 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/> -

6. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В.С. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденьева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013. - 128с.  
<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/781>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН<sub>ИТ</sub>  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
 УЧРЕЖДЕНИЯХ на 1 семестр  
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	47,2
лекций	16
практических/ семинарских	30
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма(ы) контроля:  
 экзамен - 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения. Понятие о методологии в педагогике.	2	4	-	5,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятиях, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
2.	Понятие о противоречии и способах их разрешения в научных педагогических исследованиях. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления	2	4	-	5,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятиях, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
3.	Понятие об экспериментальной работе в рамках научно-педагогического исследования. Понятие о критериях, показателях и уровнях оценки результатов педагогического исследования.	2	4	-	6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятиях, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
4.	Логика описания экспериментальной работы. Понятие об экспериментальной работе в рамках научно-педагогического исследования.	2	4	-	5,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятиях, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
5.	Понятие о критериях, показателях и уровнях оценки результатов педагогического исследования. Логика описания экспериментальной работы	2	4	-	5,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятиях, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов,

								зачет
6.	Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения. Выбор методов научного исследования. Понятие об экспериментальной работе в научно-педагогическом исследовании.	2	4	-	5,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
7.	История появления эксперимента, как общенаучного метода История зарождения эксперимента в психологии и педагогике	2	4	-	5,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
8.	Различия и сходства между общенаучным смыслом эксперимента и специально-психологическим	1	4	-	5,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
9	Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте. Понятия: метод науки, метод психологии, методика исследования, методический прием.	1	2	-	5,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>51,8</b>			