ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

/Х.Б. Нургалина

Согласовано:
Председатель УМК факультета

_____/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф., к.ф.н., доцент	/Нургалина Х.Б. (подпись)

Для приема: 2023

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	*Знать* культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	*Уметь* решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования	*Владеть* навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

		гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексико-грамматический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах (заочная форма обучения) .

Цели изучения дисциплины: реализация способов устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические	*Знать* культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.	Не знает культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.	В общих чертах знает культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.	На хорошем уровне знает культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.	На высоком уровне знает культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.

концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.					
ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	*Уметь* решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Не умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	В общих чертах умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	На хорошем уровне умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	На высоком уровнем умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	*Владеть* навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Не владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	В общих чертах владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	На хорошем уровне владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	На высоком уровнем владеет навыками. развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.					

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	*Знать* культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Уметь решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	Владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

«Лексико-грамматический практикум английского языка"

Направление Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. The Post. The Passiv				
Текущий контроль			**6**	**8**
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Глагол				
Текущий контроль			**10**	**15**
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. The Travelling. The Tense Forms				
Текущий контроль			**6**	**8**
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3. At the doctor				
Текущий контроль			**10**	**19**
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			**10**	**20**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			**0**	**10**
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			**0**	**0**
1.Экзамен			0	0

1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1.1. Переведите предложения на английский язык:

1. Дети нас разочаровали. 2. Богатые должны платить больше налогов, чем бедные. 3. Жизнь без воды и воздуха невозможна. 4. Давайте встретимся вечером, утром у меня много дел. 5. Они должны выполнить много упражнений по русскому языку, чтобы сдать экзамен хорошо. 6. Президент Российской Федерации переизбирается каждые 4 года. 7. Англия второй половины XVIII века находилась накануне промышленной революции. 8. В Лондоне вы можете посетить Букингемский дворец и Вестминстерское Аббатство. 9. Филиппины омываются Атлантическим океаном. 10. Хочешь послушать анекдот об англичанине, ирландце и шотландце?

1.2. Повторите самостоятельно следующие грамматические темы:

1. Числительные от 1 до 100. 2. Глагол tohave в простом настоящем времени. 3. Предлоги времени. 4. Употребление артиклей перед географическими названиями 5. Безличные предложения.

2.3.Заполнитепропуски: 1. Imethimin … smalltown. 2. It seems to me Englishmen show … deep distrust of strangers. 3. He can give you … good piece of … advice. 4. Peter was injured in an accident and was kept in … for a few days. 5. … South of … Chukotka is … Kamchatka peninsula, a land of smoking volcanoes. 6. We followed … car in front of us and hoped that we were going … right way. 7. I had never ... to be offered the job. 8. The doctor hoped that the patient would not stay in … bed for a long time. 9. Knowledge … power. 10. Mathematics ... anexactscience.

1.3. Fill in the blanks with the right variant:

1. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things…. a) nature b) in nature c) in the nature 2. It is … book that I have ever read. a) funniest b) a funniest c) the funniest 3. I want to go to the cinema to see a film about … and the French. a) France b) a France c) the France 4. Can anyone give me please … because I have just fallen over? a) hand b) a hand c) the hand 5. Are you studying foreign languages at school, like … ? a) French b) a French c) the French 6. My father is.... a) engineer b) an engineer c) the engineer 7. This is … wine I have ever drunk. a) best b) a best c) the best 8. … Pacific Ocean is the largest ocean on Earth. a) ---, --- b) a, a c) the, the 9. Great Britain consists of … parts. a) three b) a three c) the three 10. … is the universal language of the world. a) music b) music c) the music 11. He is … vegetarian. a) a b) the c) none 12. He doesn't eat … meat. a) a b) the c) none 13. He eats vegetables for … breakfast. a) a b) the c) none 14. My dog always sleeps at ... door. a) a b) the c) none 15. Mary never sits in … sun. a) - b) the c) none 16. On … Sunday I get up late. a) a b) the c) none 17. My Granny doesn't listen to ... news because it makes her nervous. a) a b) the c) none 18. Old people usually hate ...planes. a) a b) the c) none 19. I can still remember … summer I went to the sea. a) a b) the c) none 20. What do you usually have for … lunch? a) a b) the c) none

1.4.Translate into English.

1 Эти цветы не выращивают здесь.
2 Они не растут на севере.
3 Тебя тоже упомянули на собрании.
4 Я уверен, его простят.
5 Её слушали внимательно.
6 С детьми сейчас играют.
7 Вчера им показали город.
8 На письма ответят до субботы.
9 Вас предупредили об этом?
10 Над вами будут смеяться.
11 Их ждали вчера в 6 часов.
12 За вами будут следить.

13 Вам заплатят сразу.
14 Было решено, что он останется в лагере.
15 Вас предупредят тоже.
16 Его скоро забыли.
17 По-английски говорят не только в Англии.
18 Ему помогут.
19 Вашу книгу сейчас переводят на английский язык.
20 Её вчера видели с Джейн.
21 Мне посоветовали сделать это.
22 Нашу идею поддержали.
23 Вас ждут сейчас в холе.
24 Тебя только что похвалили.

1.4.Put the verbs in brackets into the correct passive form.

1. The telegram (not/deliver) by the time I left for work.
2. When I'm away my plants (water) by my neighbour.
3. We don't know the results of the examinations, they (not / announce) yet.
4. The new underground station (open) tomorrow.
5. We (invite) to the party but we didn't go.
6. She is famous now, but in a few years her name (forget).
7. Shall I go shopping? – No, everything (already / buy).
8. This art museum is very popular. Every year it (visit) by thousands of people.
9. Many buildings (damage) in the storm some weeks ago.
10. These shirts are clean now. They (wash).
11. My watch is broken. It (repair) at the moment.
12. When … camera (invent)?
13. The information (send) to you as soon as possible.
14. Don't worry, everything (do) in a few days.
15. Volkswagen cars (make) in Germany.
16. When we first saw the building it (not/repair) for years.
17. Two famous pictures (steal) from that museum.

2. Choose the correct variant.

1. If you had given me more time, I … a better report last week.
   a) would make,
   b) made,
   c) would have made.
2. If you … More exercise, you would feel better.
   a) took,
   b) have taken,
   c) take.
3. The team wouldn't have lost the game if they … harder.
   a) trained,
   b) would train,
   c) had trained.
4. I`ll give you my address when I … somewhere to live.
   a) would find,
   b) find,
   c) found.
5. Many people would be out of work if that factory … .
   a) will close down,
   b) closes down,

c) closed down.

6. If I were offered the job, I think I … it.
   a) take,
   b) took,
   c) would take.
7. Do you think he would be angry if I … him to help me?
   a) shall ask,
   b) asked,
   c) have asked.
8. If I have time, I … go to the meeting.
   a) shall,
   b) have,
   c) will have.
9. Would they come if we … them?
   a) invited,
   b) will invite,
   c) invite.
10. If I … his address, I would tell you.
   a) had known,
   b) knew,
   c) will know.
11. If you … more, you could learn English quickly.
   a) will study,
   b) would study,
   c) studied.
12. If I … to the party, they would be offended.
   a) don't go,
   b) didn't go,
   c) won't go.
13. What will you do if he … you tonight.
   a) will not pay,
   b) hasn't pay,
   c) doesn't pay.
14. If I were you, I …this car.
   a) will sell,
   b) would sell,
   c) would have sold.

3. Read and translate the following sentences, paying attention to the phrases in bold type.

1. **Step by step** we are getting nearer to our goal. 2. They walked **from room to room**, admiring what they saw. 3. **Day after day** things are improving. 4. We've been working **side by side** for so many years. 5. She read the foreign text slowly, **line by line**. 6. We call each other **from time to time**. 7. The fellow kept grinning **from ear to ear**. 8. It was all a big lie **from start to finish**. 9. I must tell you that **from beginning to end** you acted most foolishly. 10. He is a gentleman **from head to toe**. 11. During the war the family lived **from hand to mouth**. 12. He keeps all his bank accounts **under lock and key**. 13. Let me announce you now **husband and wife**. 14. **Mother and child** should be protected by State. 15. **Time after time** I've tried to walk away from you. 16. The moon was rolling slowly in the sky, **from star to star.** 17. Traffic stood **nose to tail** all the way down the Strand.

4. Complete the sentences with the phrases from the right column.

1. Do you prefer travelling ..... or ..... ?

2. If they start ..... , they will be ..... for the train.
3. I miss you so much! You are always ..... !
4. It was ..... or ..... that she was saved.
5. This Persian carpet is made ..... .
6. Her son, a sailor, is most of the time ..... .
7. I know him ..... , but not personally.
8. ... you have come! Where have you been?
9. It's a reliable airline. Planes are always ..... .
10. – Is this book still ..... ? — No, it's out of print.
11. We can't say ..... what will come out of it.
12. I must tell you ..... that we've lost a first-rate teacher in Jim.
13. – Are they still ..... ? — Yes, they are going to get married on Sunday.
14. My car is out of order again, I'll have to go ..... to the office.
15. We travelled to Britain first ..... , then ..... , and then ..... .
16. ... did the parents try to stop him. He wouldn't listen to them.
17. Sorry, I've taken your keys ..... . 18. It's most important! Keep it ..... , will you? 19. Vadim travelled all over Europe ..... .

(in mind, by mistake, in vain, by air, by ferry, by train, on time, at once, in time, by hand, on my mind, by chance or by good fortune, by night or by day,at sea, by thumb, on foot, by name ,at last, on sale, off-hand ,in private in love)

5. Use the right form of the verbs in brackets.

NO MONEY

A man came into the bar, (sit) down, (call) the barman and (say) to him, "Give me a drink before the trouble (start)." The barman (be) busy with other people, so he not (say) anything, but (give) the man a whisky, and the man (drink) it quickly. Then he (put) his glass down, and (cry) to the barman again, "Give me another one before you (have) problems." The barman (have) no time to say anything, so he (bring) the man his drink and (go) away. The man (smile) happily, and some time later he (tell) the barman that he (want) another drink. This time the owner of the bar (think) that it was too much and (ask) the man, "What trouble you (talk) about?" The man (reply) that the trouble was that he not (have) any money

6.Open the brackets, using the correct tense form.

IN THE WAITING ROOM

I (enter) the dentist's waiting room which (be) full. Like any other waiting room, it (have) an atmosphere of its own. A small table (be covered) with very old magazines; the curtains (be) of indefinite colour and the armchairs definitely unclean. There (be) dusty pictures on the wall. I (take) my seat and (decide) to pass the time watching the people around me. A little man beside me (turn) over the pages of a magazine quickly and nervously. It (be) hard to understand what he (look) at; from time to time he (throw) the magazine on the table and (pick up) another. Opposite me there (be) a young mother who (try) hard to quiet her son. The boy (make) aeroplane-noises as he (move) an ashtray on the floor. Near him an old man (sleep) and the boy's mother (be) afraid that sooner or later her son (wake up) him. I myself (be) sleepy. The boy (be) quiet now in his mother's arms. There (be) a deathly silence in the room just at this moment the loud speaker (call) out the name of the next lucky person.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация СРС начинается с обязательного подготовительного этапа. Преподаватель должен познакомить студентов с памятками-алгоритмами, объясняющими, как работать над грамматикой, как вести тетрадь, как записывать и заучивать грамматические правила и т.д.

Студента следует познакомить с перечнем обязательной и дополнительной литературы по дисциплине в течение семестра.

Студенты также должны быть ознакомлены с графиком прохождения дисциплины и графиком консультаций.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- выполнение практических заданий,
- составление таблиц, схем по разделам курса.

Рекомендуется нижеследующая последовательность изучения материала дисциплины.

1. Познакомиться с перечнем и содержанием тем изучаемого материала. Перечень тем определяется по тематическому плану, а их содержание изложено в соответствующих разделах программы дисциплины. Далее следует прочитать методические указания к изучаемой теме и приступить к работе с литературой. Рассматривая тот или оной вопрос, необходимо, прежде всего уяснить физическую сущность явления и конечную цель изучения материала. Только после этого можно переходить к практическому освоению материала.

2. Проработав материал темы, следует составить конспект, достаточно отражающий ее содержание. Это способствует более глубокому пониманию материала и лучшему его закреплению в памяти, а также формированию алгоритма использования его на практике.

3. После завершения изучения темы, рекомендуется ответить на вопросы для самопроверки, сформировать умение и навык на практике. Возникшие неясности следует устранить на последующих занятиях с преподавателем. В противном случае могут возникнуть трудности при изучении последующего материала и, естественно, затруднения его восприятия.

4. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям следует использовать материалы проведенных лекционных занятий и литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Оценочные средства:
Экзаменационные билеты (примерный образец)

1. Do the test
2. Speak on the rule
3. Translate and analyze the sentences.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Имя существительное. Общие сведения. Существительные собственные и нарица-тельные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
2. Число существительных.
3. Притяжательный падеж существительных.
4. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Степени сравнения наречий.
7. Количественные и порядковые числительные.
8. Местоимения. Личные. Притяжательные. Возвратные.
9. Местоимения some и any и их производные.
10. Типы предложений. Порядок слов. Типы вопросов.
11. Типы дополнений.
12. Типы сказуемого. Типы обстоятельств.
13. Глагол. Общие сведения.
14. Модальные глаголы.
15. The Present Simple Tense.
16. The Present Continuous Tense.
17. The Present Perfect Tense.
18. The Present Perfect Continuous Tense.
19. The Past Simple Tense.
20. The Past Continuous Tense.
21. The Past Perfect Tense.
22. The Present Perfect Continuous Tense.
23. The Future Simple Tense.
24. The Future Continuous Tense.
25. The Future Perfect Tense.
26. The Future Perfect Continuous Tense.
27. The Future-in-the-Past Form.
28. Способы выражения будущего времени.
29. Согласование времен.
30. Косвенная речь.
31. Страдательный залог.
32. Инфинитив. Общие сведения. Формы инфинитива.
33. Функции инфинитива в предложении.
34. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to.
35. Конструкции с инфинитивом.

36. Герундий. Общие сведения. Формы герундия. Отличие герундия от отглагольного существительного.
37. Функции герундия в предложении.
38. Употребление герундия.
39. Причастие. Общие сведения. Формы.
40. Функции причастий в предложении.
41. Обороты с причастием.
42. Сослагательное наклонение

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - М.: ЛАДКОМ, 2006. - 717 с.
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Волкова Т. П. Грамматика английского языка : [учеб. пособие для студ. неяз. вузов] / Волкова Т. П., Ломовцева Н. В. - Мурманск: МГТУ, 2012. - 226 с.
2. Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика : учебник / Ионина А. А., Саакян А. С. - М.: Проспект, 2013. - 441 с.
3. Осечкин В. В. Английский язык. Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами [электронный ресурс]. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 240 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: biblioclub. ru; e.lanbook.com

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - https://dlib.eastview.com/browse
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - http://diss.rsl.ru/
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе* **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* http://www.bashedu.ru/biblioteka

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
2. SCOPUS - https://www.scopus.com
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* http://www.bashedu.ru/biblioteka
3. WebofScience - http://apps.webofknowledge.com
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* http://www.bashedu.ru/biblioteka

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечениепредставлено на сайте http://www.sibsu.ru/sveden/education.

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Лексико-грамматический практикум английского языка» на 6-7 семестры
(наименование дисциплины)
заочная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108 3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2+15,2
лекций	
практических/ семинарских	14+14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2, 1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8+83,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9
Форма контроля: экзамен 5 семестр	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	**Модуль 1** **Типы простых предложений** 1.Основные грамматические термины. Чтение и перевод терминов. 2 Типы простого предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение: положительное и отрицательное. Повелительные, восклицательные вопросительные предложения. Типы простых предложений по структуре: односоставные,			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Затранскрибировать, отчитать грамматические термины. Поставить повествовательные предложения в отрицательную и положительную формы. Составить предложения. Определить тип предложения. Составить собственные предложения. Определить тип порядка слов в предложении. Определить члены предложения. Определить тип вопросительного предложения. Задать специальные вопросы к разным частям предложения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
2.	**Модуль 2** **Времена английского**			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/	Чтение правила, ыполнение грамматических	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов

	глагола. Контрольная работа по типам простых предложений. Глаголы выполнение tobe, tohave настоящем неопределенном времени Образование настоящего неопределенного времени.						2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	упражнений. Определить типы предложения, найти члены предложения и определить их тип. Составить предложения с вводным «there», перевести предложения.	научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
3.	**Модуль 3** **Виды местоимений** Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Определить тип местоимения, их падеж или форму. Подставить подходящее по смыслу местоимение в предложение. Выполнить упражнения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	**Модуль 4** **Категории имени Существительного** Виды существительных. Множественное число существительных. Общий и притяжательный падежи имени существительного. Существительное соответствующую группу. в функции определения.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Определить тип существительного, распределить существительные в существительного. Существительное соответствующую группу. Составить предложения. Поставить существительные во множественное число, в местоимение и имя существительное	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

								притяжательный падеж. Выполнение грамматических упражнений.	
5.	**Модуль 5** **Прилагательное и наречие.** Образование прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречия в структуре предложения.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Образовать степени сравнения прилагательных, и наречий, составить предложения, используя сравнительные обороты. Перевести предложения. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
6.	**Модуль 6** **Числительные.** Образование количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов, в сочетаниях с существительными			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Уметь читать количественные и порядковые числительные. Уметь называть даты, года, номера телефонов, выполнять математические действия.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	**Модуль 7** **Модальные глаголы I** Глаголы can, may, must, need Лексические эквиваленты Модальных глаголовcan, may, must,need.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/	Правила употребления модальных глаголов, выполнение упражнений, Составить предложения, перевести предложения с лексическими	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Употребление модальных глаголов could, might в формах сослагательного наклонения. Употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы: shall, will, would, ought to, should, to have to, to be to, need, dare.						3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	эквивалентами модальных глаголов. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
8.	**Модуль 8** **Употребление артикля** Употребление неопределенного и определенного артикля с именами существительными. Общее правило. Употребление артикля с существительными во множественном числе. Употребление артикля с абстрактными существительными. Артикль с географическими названиями. Артикль с именами собственными. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, недель, дней недели и т.д.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Изучение правила. Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

9.	**Модуль 9** **Времена английского глагола** Употребление времен группы «Simple» Употребление времен группы «Continuous» Употребление времен группы «Perfect» Употребление времен группы «PerfectContinuous» Употребление продолженного времени по сравнению с неопределенным временем. Употребление совершенного времени по сравнению с неопределенным временем.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
10.	**Модуль 10** **Согласование времен** Употребление времен активного залога. Согласование времен.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
11.	**Модуль 11** **Страдательный залог** Образование времен страдательного			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная

	залога. Употребление времен страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление пассивного залога по сравнению с активным залогом.						библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	формы глагола в страдательном залоге. Трансформация предложений в активном залоге в страдательный залог. Перевод предложений. Анализ теста, работа над ошибками.	работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
12.	**Модуль 12** **Косвенная речь** Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения в косвенной речи. Лексические изменения при переводе из прямой речи в косвенную. Изучение правила.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Перевод диалогов из прямой речи в косвенную. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
13.	**Модуль 13** **Сложное дополнение** Сложное дополнение. Изучение частей сложного дополнения. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.			2		12	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

14.	**Модуль 14** **Наклонение** Понятие о наклонении. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение: Употребление форм выражения нереальности/ проблематичности в различных типах предложений. Синтетические формы, аналитические формы. Сослагательное наклонение в простых предложениях и в различных типах придаточных предложений. Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа. Инверсия в условных предложениях ошибками. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык. Тест.	7		2		1	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловой глагол, вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка. Выполнение грамматических упражнений. Анализ теста, работа над Инверсия в условных предложениях ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
	Всего часов:			28		17,6			