

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф., к.ф.н., доцент		/Нурғалина Х.Б. (подпись)
---	--	------------------------------

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от 14 июня 2023 г. № 11_.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры протокол от «___» _____ 20___ г. № ____.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от «___» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от «___» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИПК 7.1. Знает: нормативные правовые акты в области физической культуры.	<i>Знать</i> нормативные правовые акты в области физической культуры.
		ИПК 7.2. Умеет: подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления физкультурной деятельности для контроля в организации	<i>Уметь</i> подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления физкультурной деятельности для контроля в организации
		ИПК 7.3. Владеет: способами контроля уровня развития общества, соблюдения нормативов качества окружающей среды при осуществлении деятельности в районе расположения организации.	<i>Владеть</i> способами контроля уровня развития общества, соблюдения нормативов качества окружающей среды при осуществлении деятельности в районе расположения организации..

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения (английский, русский языки)» относится к обязательной части (Методический модуль).

Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 5-6-7 семестрах по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование и совершенствование у студента вуза методической компетенции, под которой подразумевается владение методической теорией, т.е. теоретическими знаниями о системе обучения ИЯ в основной общей школе, а также технологиями обучения языковым, речевым и коммуникативным навыкам и умениям на конкретном изучаемом языке. Целевое назначение курса методики обучения ИЯ как раз и состоит в овладении методической компетенцией.

Данная цель является комплексной и включает в себя, в основном, пять компонентов: теоретический, практический, развивающий, воспитательный и общеобразовательный.

1. Теоретический компонент цели состоит в формировании и совершенствовании у студента системы знаний о закономерностях функционирования целостного учебно-воспитательного процесса по ИЯ в основной общей школе, а также его сторонах и структурных компонентах.

2. Практический компонент цели состоит в формировании и совершенствовании у студента методических навыков и умений, обобщенных способов решения методических задач, технологий взаимосвязанного обучения родному и иностранному языкам в основной

общей школе.

3. Развивающий компонент цели выражается в совершенствовании у студента методического мышления, педагогических способностей, индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения на иностранном языке.

4. Воспитательный компонент цели заключается в формировании у студента положительного индивидуально – личностного отношения к учебно – воспитательному процессу по ИЯ в условиях основной общей школы, гуманистической позиции и достаточно высокого уровня методической культуры.

Общеобразовательный компонент цели предусматривает формирование и развитие у студента вуза общего методического кругозора (об основных направлениях и этапах развития отечественных и зарубежных методов обучения ОИЯ, о новых педагогических технологиях обучения ИЯ, о роли ИЯ в условиях гуманитаризации образования и т.д.)

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История

Иностранный язык

Психология

Педагогика

Основы вожатской деятельности

Страноведение

Основы языкознания

Сравнительная типология

Контрастивная лингвистика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Теория и методика обучения (иностранный язык)

Язык СМИ

Общественно-политический перевод

Литература страны изучаемого языка

Зарубежная литература

Домашнее чтение

Индивидуальное чтение

Педагогическая практика

Педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК 7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	<i>Знает</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок, способы пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;.	Не знает закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок, способы пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;.	Сформированное и систематизированное знание основных закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок, способы пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;.
УК 7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;	Показывает весь комплекс умений поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;.
УК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Владеет</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Демонстрирует сформированные навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Не знает педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Сформированное и систематизированное знание педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Показывает весь комплекс умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной	Демонстрирует сформированные навыки владения образовательными технологиями организации совместной и

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.
--	---	---	--

Таблица для формы промежуточного контроля – экзамена

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	<i>Знает</i> закономерность ей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Не знает закономерность ей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Удовлетворительно знает закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Хорошо знает закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Отлично знает закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;
УК 7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского	Удовлетворительно умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского	Хорошо умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского	Отлично умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского

программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	языка;	языка;	языка;	языка;	языка;
УК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Владеет</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Удовлетворительно владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Хорошо владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Отлично владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными	<i>Знает</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными	Не знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными	Удовлетворительно знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными	Хорошо знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными	Отлично знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными

образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК 7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Знает</i> закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, контрольная работа, портфолио, зачет, экзамен
	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет, экзамен
	<i>Владеет</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет, экзамен

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<i>Знает</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, контрольная работа, портфолио, зачет, экзамен

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными потребностями;	
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет, экзамен Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует

творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Рейтинг-план дисциплины

Теория и методика обучения (английский язык)

Направление Педагогическое образование
курс _____ 3 _____, семестр _____ 5 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 2			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 3			20	40
Текущий контроль	2	5	10	20
1. Аудиторная работа	2	3	6	10
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	20
1. Тестовый контроль	1	10	10	20
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	- 10

Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Зачет			60	
Итого			100 (110)	

Рейтинг-план дисциплины
Теория и методика обучения (английский язык)

Направление Педагогическое образование
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 2			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 3			20	40
Текущий контроль	2	5	10	20
1. Аудиторная работа	2	3	6	10
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	20
1. Тестовый контроль	1	10	10	20
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	- 10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	
Итого			100 (110)	

Рейтинг-план дисциплины
Теория и методика обучения (английский язык)

Направление Педагогическое образование
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 2			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 3			20	40
Текущий контроль	2	5	10	20
1. Аудиторная работа	2	3	6	10
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	20
1. Тестовый контроль	1	10	10	20
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	- 10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	
Итого			100 (110)	

Вопросы к зачету по курсу
«Теория и методика обучения (английский язык)»

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука
2. Общая и частная методика.
3. Основные методические понятия: система обучения, принцип, метод, цель, средство, упражнения.
4. Методы исследования.
5. Психологические и лингвистические основы обучения иностранному языку
6. Психологическая структура речевой деятельности.
7. Структура коммуникативного взаимодействия.
8. Психологическая структура учебно-воспитательной деятельности учителя иностранного языка и учебно-познавательной деятельности ученика.

9. Пути формирования речевой деятельности и устно-речевого общения на иностранном языке.
10. Язык и речь.
11. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранному языку.
12. Дидактические основы обучения иностранному языку
13. Стороны и дидактическая структура учебно-воспитательного процесса.
14. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
15. Преподавание и учение в овладении иностранному языку.
16. Основопологающие принципы обучения иностранному языку.
17. Общий метод, методы и приемы обучения иностранному языку.
18. Дидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
19. Классификация методов обучения иностранному языку.
20. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку
21. Социально-коммуникативная потребность в овладении иностранного языка и интерпретация целей обучения иностранному языку в основной общей школе.
22. Содержание обучения в дидактике и методике.
23. Средства обучения.
24. Формы и методы обучения.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Вопросы для экзамена

1. Особенности урока иностранного языка.
2. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.
3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
4. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
5. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
6. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранный язык.

7. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
8. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
9. Моделирование блока занятий по иностранному языку
10. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
11. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
12. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.
14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
16. Моделирование урока нетрадиционной формы
17. Основные методические понятия: система обучения, принцип, метод, цель, средство, упражнения.
18. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранному языку.
19. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку
20. Основополагающие принципы обучения иностранному языку.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет

Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Теория и методика обучения (английский язык)»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык. Образование в
области русского языка (Русский язык)», 5 курс
Учебный год: _____

1. Особенности урока иностранного языка.
2. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценки (в баллах) для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Система языковых, речевых и коммуникативных упражнений

1. Статус упражнений среди средств обучения.
2. Классификация упражнений.
3. Требования к упражнениям.
4. Принципы и технологии построения коммуникативно-направленных упражнений.

Занятие 2. Особенности урока ИЯ

1. Основные характеристики урока ИЯ.
2. Подходы к типологии уроков.
3. Основные требования к современному уроку ИЯ.

Занятие 3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения

1. Отбор и организация языкового материала.
2. Этапы работы над языковым материалом.
3. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование иноязычных фонетических, лексических и грамматических навыков.

Занятие 4. Технологии обучения аудированию и говорению на ИЯ

1. Языковой портфель как средство оценки и самооценки.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Метод проектов.
4. Интернет на уроках ИЯ.

Занятие 5. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на ИЯ

1. Требования действующей программы по ИЯ к уровню владения учащимися навыками говорения и аудирования.
2. Принципы, способы и приемы формирования у учащихся навыков в области говорения и аудирования.
3. Анализ аудитивных и речевых упражнений в УМК.

Занятие 6. Базовый курс обучения ИЯ с I(II) класса по IX класс

общеобразовательных учреждений

1. Психологические и лингвистические характеристики чтения и письма на ИЯ.
2. Требования программы по ИЯ к уровню владения учащимися умениями чтения и письма.
3. Принципы, способы и приемы формирования и развития умений учащихся в области чтения и письма.

Занятие 7. Моделирование блока занятий по ИЯ

1. Место предмета в базисном учебном плане.
2. Основные содержательные линии обучения ИЯ с I(II) по IX класс основной школы.
3. Минимальные требования к владению ИЯ к концу базового курса.

Занятие 8. Моделирование отдельного урока ИЯ в общеобразовательных учреждениях

1. Особенности тематического планирования.
2. Разработка системы уроков по теме для класса общеобразовательного учреждения.
3. Разработка и оформление системы уроков по конкретной теме.

Занятие 9. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для V класса общеобразовательного учреждения

1. Особенности поурочного планирования.
2. Разработка фрагмента урока ИЯ.
3. Психолого-педагогический и методический анализ урока ИЯ.

Занятие 10. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для VII класса общеобразовательного учреждения

1. Специфика этапа обучения.
2. Содержание обучения ИЯ в V классе.
3. Отбор и организация языкового речевого материала.
4. Проведение фрагмента урока.

Занятие 11. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя ИЯ для IX класса общеобразовательного учреждения. Учитель-посредник в условиях культурного многообразия мира

1. Анализ программы и УМК для VII класса.
2. Цели и содержание обучения ИЯ в VII классе.
3. Подготовка, проведение и подведение фрагмента урока.

Занятие 12. Моделирование урока нетрадиционной формы

1. Виды и формы урока нетрадиционной формы.
2. Условия проведения урока нетрадиционной формы.
3. Сценарий урока нетрадиционной формы.

Занятие 13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.

1. Реализация принципа учета личностных и индивидуальных особенностей учащихся средствами урока ИЯ.
2. Назначение различных форм и приемов работы на уроке.
3. Организация самостоятельной работы учащихся.

Занятие 14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для VII класса общеобразовательного учреждения

1. Анализ программы и УМК для VII класса.
2. Цели и содержание обучения ИЯ в VII классе.
3. Подготовка, проведение и подведение фрагмента урока.

Занятие 15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя ИЯ для IX класса общеобразовательного учреждения

1. Профессионально-значимые качества учителя ИЯ.
2. Роль учителя ИЯ в качестве посредника между родной культурой и культурой страны изучаемого языка.
3. Рекомендуемые формы работы на уроках ИЯ в IX классе.
4. Проведение фрагмента урока в IX классе.

Занятие 16. Моделирование урока нетрадиционной формы

1. Виды и формы урока нетрадиционной формы.
2. Условия проведения урока нетрадиционной формы.
3. Сценарий урока нетрадиционной формы.

Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):

- 1 балл выставляется студенту, если доклад (сообщение) отвечает определенным требованиям:
 - правильно раскрывает предложенный план;
 - выявляет знание источников и литературы по теме;
 - содержит достоверный материал;
- 0 баллов, если доклад полностью не отвечает требованиям к данному виду работы студентов.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

1. Основная цель обучения ИЯ в средней школе нашла свое отражение в таком сложном методическом понятии как...

- а) речевая деятельность;
- б) коммуникативная компетенция;
- в) билингвизм;
- г) полиязычие.

2. Что не входит в понятие «коммуникативная компетенция»?

- а) готовность и способность ученика осуществлять иноязычное общение в определенных программных пределах;
- б) воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка;
- в) овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной и этикетной (поведенческой);
- г) полное владение лексической стороной языка.

3. И.Л. Бим предлагает следующий компонентный состав коммуникативной компетенции. Что не входит в него?

- а) лингвистический – владение языковыми средствами, процессами порождения и распознаваниями текста;
- б) тематический – владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой;
- в) поведенческий, в том числе этикетный;
- г) компенсаторный – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения;
- д) грамматический – умение выбирать грамматическое явление, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания;
- е) учебный – умение учиться.

4. Общий метод – это ...

- а) способ достижения конечной цели обучения адекватной специфике учебно-воспитательного процесса;
- б) способ достижения промежуточной цели адекватной какой-то одной закономерности (принципу) обучения;
- в) способ достижения ближайшей цели адекватной специфике действия.

5. Предметом методики не является ...

- а) процесс обучения ИЯ;
- б) метод обучения ИЯ;
- в) совокупность конкретных объектов научного исследования.

6. Объектом изучения методики является ...

- а) процесс обучения ИЯ;
- б) метод обучения ИЯ.

7. Принцип обучения ИЯ - это...

- а) исходное начало, положение, на котором построена какая-нибудь теория, концепция или система;
- б) план, определяющий цель каждого урока, его содержание, организационные формы.

8. К наиболее признанным общедидактическим принципам не относится:

- а) принцип воспитывающего обучения;
- б) принцип связи обучения с жизнью;
- в) принцип сознательного обучения;
- г) принцип прямого перевода;
- д) принцип творческой активности;
- е) принцип наглядности;
- ж) принцип научности;
- з) принцип систематичности;
- и) принцип прочности усвоения знаний;
- к) принцип доступности в обучении;
- л) принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

9. Общение – это ...

- а) обмен информацией, направленный на достижение определенной цели;
- б) активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего

имеет «неязыковой» характер.

10. В.А. Кан-Калик выделяет следующие стили педагогического общения:

- а) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
- б) общение на основе дружеского расположения;
- в) общение-дистанция;
- г) демократическое общение;
- д) общение-устрашение;
- е) общение-заигрывание;
- ж) авторитарное общение.

11. Данный метод исследования предполагает составление библиографии, чтение источников и их анализ:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) чтение и анализ литературы;
- г) анкетирование.

12. Рассматриваемый метод исследования может дать научные сведения лишь в том случае, если используется относительно длительно, а изучаемое явление подвергается всестороннему изучению:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) тестирование.

13. Основными объектами предметной деятельности учащихся, на основе которых формируются их иноязычные знания, навыки и умения, являются:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| а) предложение; | д) описание; |
| б) диалогическое единство; | е) повествование; |
| в) текст; | ж) рассказ; |
| г) сочинение; | з) рассуждение. |

14. Общий метод – это не ...

- а) общее генеральное направление;
- б) целостная стратегия обучения ИЯ в тот или иной исторический период;
- в) обобщенная модель реализации объединенных некоей доминирующей идеей принципов обучения ИЯ, сформулированных в определенный исторический период применительно к конкретным социально обусловленным целям и условиям обучения, и показывающая, в каком направлении и как надо идти для достижения этих целей;
- г) путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении.

15. Что представляют собой приемы?

- а) совокупность способов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения ИЯ;
- б) каждый поступок ученика, направленный на конкретный объект в определенных целях;
- в) каждое действие учителя, который намечает задачу, определяет способ движения к ней ученика и побуждает ученика к соответствующему действию, является приемами преподавания;
- г) известное обобщение конкретных действий, фоновых или собственно

коммуникативных, их типизированный образ.

16. Устное и письменное общение реализуется в следующих видах речевой деятельности:

- | | |
|------------------|-------------|
| а) говорение; | д) чтение; |
| б) фонетика; | е) лексика; |
| в) произношение; | ж) письмо. |
| г) аудирование; | |

17. В основе такого обучения лежит равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, а также взаимная обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесса:

- а) программированное обучение;
- а) обучение на проблемно-сюжетной основе;
- в) личностно-ориентированная направленность обучения;
- г) сознательно-структурный подход к обучению.

18. Содержание принципа сознательности состоит в том, что...

- а) учащиеся осознают осваиваемые действия и операции с языковым материалом;
- б) обучающиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализуют собственные намерения;
- в) учащиеся должны проявлять собственную внутреннюю активность в изучении предмета.

19. К методическим принципам обучения ИЯ относятся ...

- а) принцип коммуникативной направленности обучения;
- б) обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс;
- в) усвоение учащимся изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению;
- г) обучение ИЯ в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его ориентации на родную лингвокультуру учащегося;
- д) обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком.

20. Содержание обучения включает следующие основные компоненты:

- а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал;
- б) учебники, учебные пособия;
- в) языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования ими;
- г) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения ИЯ как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;
- д) аудиовизуальные и технические средства обучения;
- е) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;
- ж) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

21. К средствам обучения относятся ...

- а) программа;
- б) тексты;
- в) диалоги;
- г) учебники;
- д) учебные пособия;
- е) тесты;
- ж) разнообразное школьное оборудование.

22. Основной целью тематического планирования является ...

а) определение целей, объема материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определенной темы и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений;

б) определение места, времени и формы включения таких компонентов урока, как контроль и учет речевой деятельности, использование технических средств, элементов программирования, виды и формы самостоятельной работы учащихся;

в) обеспечение достижения практических, образовательных и воспитательных задач преподавания иностранных языков в школе в соответствии с основными чертами современного метода обучения иностранным языкам;

г) обеспечение формирования или совершенствования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

23. На занятиях по языку принято выделять следующие функции контроля:

- а) диагностическую;
- б) развивающую;
- в) обучающую;
- г) управляющую;
- д) образовательную;
- е) корректирующую;
- ж) стимулирующую;
- з) оценочную.

Критерии оценки (в баллах)) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в оценках):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	5
65 - 84%	4
45 - 64%	3
менее 45%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение, 2000.
2. Сафиуллина, Л.М. Методика преподавания основного иностранного языка: уч.пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 188 с.-15 экз
3. Лешер О.В., Сафиуллина Л.М. Поликультурное образование студентов вуза: Электронный ресурс: методический аспект.- CD-R (1,36Mb): ГОУ ВПО «МГТУ», 2010.

Дополнительная литература:

1. Кунаккужина Л.М. Методические указания к коррективному и основному курсу грамматики немецкого языка "Имя существительное". - Сибай, 2004 . – 236 с.
2. Сафиуллина, Л.М. Немецкое имя прилагательное: учебно-методич.пособие.– УФА: РИЦ БАШГУ, 2016. – 13 С.
3. Кунаккужина Л.М. Методические указания и упражнения для аудиторий и самостоятельной работы по теме "Глагол". - Сибай, 2005.- 42 с.
4. Кунаккужина Л.М. Методические указания и тесты по немецкому языку. - Сибай, 2005.-90 с.
5. Сафиуллина, Л.М. Памятки –в помощь практиканту: методич.указания. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 20 с
6. Сафиуллина, Л.М., Соловьева, Э.Б. Педагогическая практика в вузе: учебно-методич.пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 91 с

Использованная литература

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М. практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» высших учебных заведений. – Минск, Тетра Системз, 2006. – 288 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – Москва, Академия, 2006. – 336 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – Москва, АРКТИ, 2000. – 165 с.
4. Колкова М.К. обучение иностранным языкам в школе и вузе. – Санкт - Петербург, Каро, 2001. – 240 с.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Минск, Высшэйшая школа, 2000. – 267 с.
6. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – Санкт-Петербург, Академия, 2003. – 160 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ- <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420	1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор№ 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)
--	--	---

лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 5. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
---	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория и методика обучения (английский язык)
 на 5 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
 зачет 5 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория и методика обучения (английский язык)
на 6 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен 6 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория и методика обучения (английский язык)
на 7 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен 7 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма материалов: изучения лекции, занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	5 семестр							
1.	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
2.	Тема 2. Методы исследования	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
3.	Тема 3. Психологические и лингвистические основы обучения ИЯ	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
4.	Тема 4. Структура коммуникативного взаимодействия.	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
5.	Тема 5. Дидактические основы обучения ИЯ	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
6.	Тема 6. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ.	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
7.	Тема 7. Цели, содержание и средства обучения ИЯ	2	4		10	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
8.	Тема 8. Содержание обучения в дидактике и методике.	2	4		13,8	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
	Всего часов:	16	20		143,8			

	6 семестр							
9.	Тема 9. Планирование и контроль процесса обучения ИЯ	2	2		2	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
10.	Тема 10. Технологии обучения фонетической стороне иноязычной речи	2	2		2	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
11.	Тема 11. Принципы, цели, содержание обучения фонетической стороне иноязычной речи.	2	2		2	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
12.	Тема 12. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	2	2		2	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
13.	Тема 13. Принципы, цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи.	2	2		1	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
14.	Тема 14. Технологии обучения грамматической стороне иноязычной речи	2	2		1	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
15.	Тема 15. Принципы, цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи.	4	4		1,8	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
	Всего часов:	16	16		11,8			
	7 семестр							
16.	Тема 16. Технологии обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
17.	Тема 17. Принципы, цели и содержание обучения аудированию как виду иноязычной РД.	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.

18.	Тема 18. Технологии обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности в диалогической форме	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
19.	Тема 19. Принципы, цели и содержание обучения иноязычной диалогической речи.	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
20.	Тема 20. Технологии обучения чтению и письму как видам иноязычной речевой деятельности	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
21.	Тема 21. Принципы, цели и содержание обучения чтению как виду РД на ИЯ.	2	2		20	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
22.	Тема 22. Современный этап развития методики обучения ИЯ	2	2		10	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
23.	Тема 23. Взаимосвязанное обучение всем языковым учебным предметам.	1	2		10	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
24.	Тема 24. Инновационные технологии в обучении ИЯ.	1	4		11,8	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
	Всего часов:	16	20		151,8			

