

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

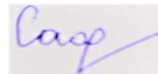
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «20» июня 2022 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Л.М. Сафиуллина

«21» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » июня 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм синтаксиса современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Использует синтаксические языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения синтаксису русского языка и эффективного взаимодействия.
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области синтаксиса современного русского литературного языка.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по синтаксису русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по синтаксису русского языка, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм синтаксиса современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Не владеет системой норм синтаксиса современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	На хорошем или отличном уровнях владеет системой норм синтаксиса современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Использует синтаксические языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не умеет использовать синтаксические языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	Показывает весь комплекс умений при использовании синтаксических языковых средств для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения синтаксису русского языка и эффективного взаимодействия.	Не владеет сформированными навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения синтаксису русского языка и эффективного взаимодействия.	Демонстрирует сформированные навыки осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения синтаксису русского языка и эффективного взаимодействия.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области синтаксиса современного русского литературного языка.	Не знает структуру, состав и дидактические единицы синтаксиса современного русского литературного языка.	Сформированное и систематизированное знание структуры, состава и дидактических единиц синтаксиса современного русского литературного языка.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по синтаксису русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания по синтаксису русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Показывает весь комплекс умений отбора учебного содержания по синтаксису русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по синтаксису русского языка, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по синтаксису русского языка, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует сформированные умения разработки различных форм учебных занятий по синтаксису русского языка, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм синтаксиса современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, зачет
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Использует синтаксические языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	синтаксису русского языка и эффективного взаимодействия.	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области синтаксиса современного русского литературного языка.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, зачет
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по синтаксису русского языка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по синтаксису русского языка, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), если студент хорошо или отлично оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов, при удовлетворительном или неудовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

Рейтинг-план дисциплины
Синтаксис русского языка

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык.**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области родного языка и литературы.**

Курс 5, семестр А

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого 100 (110)				

Вопросы к зачету по курсу
«Синтаксис русского языка»

1. Предмет изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикологией, фразеологией, морфологией, фонетикой, словообразованием.
2. Понятие синтаксической единицы. Система синтаксических единиц. Спорные вопросы выделения синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания. Словосочетание среди других сочетаний слов. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.

4. Сочинительные и подчинительные формы связи. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
5. Классификация словосочетаний. Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Синтаксически свободные / несвободные словосочетания.
6. Предложение как центральная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности и предикативной единицы.
7. Аспекты изучения предложения: коммуникативный, семантический, формальный. Смысловые отношения и виды связи в предложении.
8. Общая характеристика предложений (структурная и функциональная классификации предложений, восклицательные и невосклицательные предложения, утвердительные и отрицательные предложения).
9. Классификация простых предложений по синтаксической членимости. Проблема статуса вокативного предложения в классификации предложений по синтаксической членимости.
10. Структурно-семантическая классификация членимых предложений.
11. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Структурные признаки членов предложения. Возможные классификации членов предложения.
12. Подлежащее: формальные признаки и семантика. Способы выражения подлежащего.
13. Сказуемое. Структурная классификация сказуемых с учетом способа морфологического выражения.
14. Понятие распространенного предложения. Второстепенные члены предложения, их отличие от главных членов предложения. Синкретичные члены предложения. Приемы разграничения второстепенных членов предложения.
15. Дополнение: семантика, способы выражения; виды дополнений. Проблема разграничения присубстантивных дополнений и несогласованных определений.
16. Определение: семантика, способы выражения; виды определений. Приложение как разновидность определения.
17. обстоятельство: семантика, способы выражения; виды обстоятельств. Синтаксическая функция инфинитива в предложении.
18. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения. Классификация односоставных предложений.
19. Личные глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) односоставные предложения: семантика, способы выражения главного члена.
20. Безличные предложения: семантика, способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях.
21. Именные односоставные предложения (номинативные и генитивные предложения: семантика, способы выражения главного члена). Синтаксические конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
22. Неполные и эллиптические предложения. Разновидности неполных предложений. Дифференциация неполных и эллиптических предложений.
23. Понятие осложненного предложения. Предложения, осложненные обращениями. Функции и способы выражения обращений.
24. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональная классификация вводных элементов.
25. Предложения с обособленными членами. Условия обособления. Обособленные члены с отношениями пояснения, уточнения, присоединения. Обособленные члены с отношениями включения, исключения, замещения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
26. Обособленные члены с полупредикативными смысловыми отношениями.

27. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения. Однородные главные члены предложения. Форма сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.

28. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая функция.

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание

1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения.
2. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц. Аспекты изучения синтаксических единиц.
4. Краткая история вопроса о словосочетании.
5. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.
6. Количественно-структурные типы словосочетаний.
7. Лексико-грамматические типы словосочетаний или морфолого-синтаксическая классификация.
8. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.
9. Семантика словосочетаний.
10. Форма словосочетания (виды синтаксической связи).

Занятие № 2. Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке

1. Коммуникативная сущность предложения.
2. Основные признаки предложения.
3. Грамматические категории предложения, формирующие предикативность.
4. Понятие синтаксической связи и ее разновидности.
5. Формальный аспект предложения
6. Типы структурных схем предложения.

Занятие № 3. Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения

1. Понятие о члене предложения как структурно-семантическом компоненте.
2. Принципы классификации членов предложения.
3. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения.
4. Вопрос об обязательных и факультативных, морфологизованных и неморфологизованных, присловных и приосновных членах предложения.
5. Общее понятие главных членов предложения, их структурно-семантическая характеристика.
6. Подлежащее, семантика подлежащего, способы морфологического выражения.
7. Общее понятие сказуемого. Структурно-семантические признаки.
8. Принципы классификации типов сказуемых. Структурно-семантические типы сказуемого в русском языке.

Занятие № 4. Второстепенные члены предложения

1. Общее понятие второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
2. Определение и его основные признаки.
3. Приложение как особый тип определения.
4. Дополнение и его основные признаки.
5. Обстоятельства и его основные признаки.
6. Второстепенные члены предложения с синкретичной семантикой.
7. Понятие детерминанта.
8. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

Занятие № 5. Односоставные предложения

1. Общее понятие односоставного предложения.
2. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Номинативные односоставные предложения.
3. определенно-личные односоставные предложения.
4. неопределенно-личные односоставные предложения.
5. обобщенно-личные односоставные предложения.
6. Безличные односоставные предложения.
7. Инфинитивные односоставные предложения.
8. Вопрос о генитивных и вокативных предложениях.

Занятие № 6. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения

1. Понятие структурной и семантической неполноты предложения.
2. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений.
3. Общее понятие нечленимости предложения. Функции нечленимых предложений.
4. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений
5. Синтаксический разбор нечленимых предложений.

Занятие № 7. Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения

1. Понятие структурной и семантической осложненности простого предложения.
2. Вопрос о видах осложнения простого предложения в истории синтаксической науки.
3. Предложения с однородными членами.

Занятие № 8. Обособленные члены предложения

1. Понятия обособления, обособленных членов предложения.
2. Функции обособленных членов предложения.
3. Основные условия обособления. Частные условия обособления. Факультативное обособление.
4. Основные средства обособления.
5. Разновидности обособленных членов предложения

Занятие № 9. Понятие о сложном предложении

1. Понятие о сложном предложении.
2. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
3. Средства выражения отношений между частями сложного предложения.

Занятие № 10. Сложносочиненное предложение

1. Определение сложносочиненного предложения.
2. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения:
 - а) соединительные отношения;
 - б) противительные отношения;
 - в) разделительные отношения;
 - г) пояснительные отношения;
 - д) сопоставительные отношения;

е) присоединительные отношения.

3. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Занятие № 11. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным

1. Определение сложноподчиненного предложения.

2. Структура сложноподчиненного предложения. Позиция придаточной части по отношению к главной.

3. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова.

4. Указательные слова в главном предложении.

5. Классификация сложноподчиненных предложений:

1) сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;

2) сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными;

3) сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными:

а) места; б) времени; в) причины; г) цели; д) условными; е) уступительными; ё) образа действия и степени; ж) следствия; з) сравнительными; и) присоединительными.

Занятие № 12. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

2. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением (соподчинением).

3. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением.

4. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.

5. Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения.

6. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Занятие № 13. Бессоюзное сложное предложение

1. Определение бессоюзного сложного предложения.

2. Виды бессоюзных сложных предложений.

3. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Занятие № 14. Сложные синтаксические конструкции

1. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.

2. Виды сложных синтаксических конструкций.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

Тесты по дисциплине 1

1. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

1) согласование

3) примыкание

- 2) управление
2. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?
- 1) согласование
- 3) примыкание
- 2) управление
3. Какое сочетание слов является предложением?
- 1) учебник по истории
- 2) любоваться картиной
- 3) жить за городом
- 4) в комнате темно
4. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?
- 1) простое глагольное
- 2) простое именное
- 3) составное глагольное
- 4) составное именное
5. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?
- 1) определение
- 2) обстоятельство
- 3) дополнение
- 4) подлежащее
6. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?
- 1) определено-личное
- 2) инфинитивное
- 3) неопределенно-личное
- 4) безличное
7. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?
- 1) сложносочиненное
- 2) бессоюзное сложное
- 3) сложноподчиненное
- 4) период
8. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?
- 1) определительное
- 2) изъяснительное
- 3) причины
- 4) условное
9. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?
- 1) тире
- 2) запятая
- 3) двоеточие
- 4) точка с запятой
10. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?
- 1) сложносочиненное
- 2) бессоюзное сложное
- 3) сложноподчиненное
- 4) период

Тест 2

1. Что изучает синтаксис:

- А) слова и значения
- В) звуки речи
- С) части речи и их формы
- Д) словосочетания и предложения
- Е) правила произношения слов

2. Найдите сложносочиненное предложение:

- А) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- В) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
- С) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
- Д) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
- Е) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осенью изморосью.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- А) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
- В) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
- С) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
- Д) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
- Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

4. Определите бессоюзное сложное предложение:

- А) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко.
- В) Лес рубят – щепки летят.
- С) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.
- Д) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
- Е) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- А) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
- В) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- С) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
- Д) Предложение с разными типами связи.
- Е) Бессоюзное предложение.

6. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:

- А) Мороз невелик, да стоять не велит
- В) Ехал в Казань, а попал в Рязань
- С) Совесть без зубов, а загрызет
- Д) Лесом шел, а дров не видал
- Е) Чугун чугуна дразнит, а оба черны.

7. Выберите сложное предложение.

- А) Снег лежит на деревьях и гнет сучья.
- В) Ярко светило солнце, снег переливался тысячью искр.
- С) Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
- Д) Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.
- Е) По всей округе льют ливни.

8. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Уж таит снег бегут ручьи в окно повеяло весной.*

- А) 1
- В) 2
- С) 3
- Д) 4
- Е) 5

9. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Астрологи Вавилона задавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.*

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6
- E) 7

10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:

- A) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- B) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.
- C) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.
- D) Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.
- E) Не засыпай старого колодца, пока не готов новый.

11. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

- A) Еще напор и враг бежит.
- B) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- C) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- D) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
- E) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

13. Найдите простое предложение.

- A) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвой.
- B) Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато.
- C) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.
- D) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.
- E) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую беспечную, громкое имя.

12. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

- A) И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось.
- B) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.
- C) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.
- D) Мимо пробежал кто-то, к счастью меня не заметивший.
- E) Гусь, известно, птица важная рассудительная

14. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:

- A) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.
- B) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.
- C) Уезжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.
- D) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.
- E) И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают

15. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью образа действия:

- A) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.
- B) Земля пахла так, как она всегда пахнет перед дождем в июне.
- C) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась
- D) Очнулся ночью, совершенно разбитый, больной.
- E) Невидимая, посредине реки плывет лодка.

16. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:

- A) Про меня все люди скажут сердцем чист и не спесив.
- B) Печален я со мною друга нет.
- C) Шел дождь падал снег.
- D) От солнца бегать света не видать
- E) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.

17. Укажите количество пропущенных запятых в предложении

По синим волнам океана лишь звезды блеснут в небесах корабль одинокий несется несется на всех парусах.

- A) 2
- B) 1
- C) 4
- D) 3
- E) нет запятых

18. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:

- A) Когда шел разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая страшная.
- B) Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.
- C) Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает.
- D) Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду.
- E) Ум – океан, черпаешь – не кончается

19. Укажите предложение с пунктуационными ошибками:

- A) Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.
- B) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.
- C) Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.
- D) Язык-это путь цивилизации и культуры.
- E) Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.

20. Укажите бессоюзное сложное предложение со значением условия:

- A) Ты не провожай меня: я дорогу знаю.
- B) За окнами неслись облака, жарко светило солнце.
- C) Заря разгоралась, раскрашивала небо золотыми полосами.
- D) Любишь кататься-люби и саночки возить.
- E) Солнце выглянуло-степь повеселела.

21. Укажите в каком предложении нужно поставить двоеточие:

- A) На улице еще было пусто над крышами домов вставало солнце.
- B) Льется теплый солнечный воздух в комнаты шумят воробьи на сирени.
- C) Стихнут порывы ветра гудят моторы тракторов.
- D) У собак есть рыцарское правило собаку лежащую или на привязи не трогают.
- E) Раздался выстрел браконьеры бросились бежать.

22. Укажите неверное утверждение:

- A) Сложное предложение состоит из нескольких предикативных частей.
- B) Сложносочиненными называются такие предложения, части которых соединены сочинительными союзами.
- C) Части сложноподчиненного предложения равноправны между собой.
- D) Соподчинение – это такая связь, когда две (или больше придаточные) части относятся к одной главной.
- E) подчинительные союзы не являются членами предложения, они служат для связи придаточной части с главной.

23. Укажите сложноподчиненное предложение с соподчинением:

- A) Я помню, что я озляб ужасно, что квартира была холодной, что чай не согрел меня.
- B) Умное животное следило за нами, точно хотело знать, что мы намерены делать.
- C) Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю.
- D) Ветер тянул с неприветливого севера.
- E) Зимы ждала, ждала природа.

24. Укажите сложное предложение с разными видами связи:

- A) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- B) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право

- С) Перед рассветом звезды бесследно исчезают, небо расчищается, и медленно всплывает солнышко.
 Д) Спал город, чернея листвой, домами белея.
 Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

25. Укажите предложения с неправильной расстановкой знаков препинания при прямой речи:

- А) «Ах. Ты сердечный!» -подумала мать и вздохнула.
 В) «Честное благородное слово,- краснея, говорила Наташа, - никому не скажу».
 С) «Василиса Егоровна – прехрабрая дама заметил важно Швабрин. Иван Кузьмич может это засвидетельствовать»
 Д) «Узнала меня? – шепотом спросила Любка.
 Е) Мне вдруг вспомнились слова: «Если от моей заботы тебе хорошо, то от этого мне еще лучше».

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

Контрольная работа по синтаксису

Задание 1. Образуйте словосочетания, вставьте пропущенные в словах буквы. Укажите, какой частью речи выражены главное и зависимое слово, определите группу в зависимости от характера главного слова и вид подчинительной связи.

Удосто...н, награда; досто...н, похвала; говорить, ш...пот; ситц...вый, платье;
 пр...несённые, цвет; ш...рох, тьма; тонкий, реш...тка; детский, руч...ка, ударить, во...жа;
 осв...тить, луч; ю...ный, мстители; кож...ый, сумка; глин...ый, посуда; разбуш...ся, океан;
 стекл...ый, витрина; масл...ый, краски; выж...ый, лес; дерева...ый, кровать.

Задание 2. В приведенных ниже предложениях найдите главные и второстепенные члены. Определите их тип и способ выражения.

1. Успехи его в полку и в обществе женщин приводили меня в совершенное отчаяние. (П.) 2. Войдя в залу, я спрятался в толпе мужчин и начал делать свои наблюдения. (Л.) 3. Я утаил свое открытие: я не хочу вынуждать у него признания, я хочу, чтобы он сам выбрал меня в свои поверенные – тут-то я буду наслаждаться. (Л.) 4. Невская была ботаником и привыкла к дисциплине дела, но обладала склонностью к волнующим обобщениям. (Пауст.) 5. Но есть приметы сложные и тонкие. (Пауст.) 6. Мы любим слушать иногда страстей чужих язык мятежный. (П.) 7. Сильвио имел обыкновение за игрой хранить совершенное молчание, никогда не спорил и не объяснялся. (П.) Между тем княжна Мери перестала петь. (Л.) Он охладительное слово в устах старался удержать. (П.)

Задание 3. Определите типы односоставных предложений. Укажите способ выражения главного члена.

1. Надевайте же коньки и давайте кататься вместе (Л.Т.). 2. На другой день после удара князя повезли в Богучарово (Л.Т.). 3. Бывало, зайдешь в глухое место, сядешь на пенёк отдохнуть и думаешь... (Пришв.). 4. Мне было весело вдохнуть в мою измученную грудь ночную свежесть тех лесов (Л.). 5. Вам не видать таких сражений! (Л.). 6. Тысяча

девятьсот шестнадцатый год. Октябрь. Ночь. (Ш.). 7. И не понимаю, и сержусь (Сим.). 8. Ждали со дня на день конца навигации (Фед.). 9. Ума за морем не купишь (посл.). 10. Ему уже не хотелось уезжать (Гонч.). 11. Мосту этому не быть живу (Шол.). 12. Жара. Безветрие (А.Н.Т.).

Задание 4. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений:

1. Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони (Л.Т.). 2. Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? (П.) 3. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.) 4. Солнце село, но в лесу еще светло (Т.) 5. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, слышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.)

Контрольная работа по синтаксису сложного предложения

Задание 1. Подберите по одному примеру на каждый тип сложного предложения, если они имеются, и сделайте синтаксический анализ: сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение, многочленное сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, сложная синтаксическая конструкция.

1. Днем окна были черны, а ночью горели рядами в темно-синей выси. 2. Внезапно ударил колокол, и с Арбата в переулок вкатила красная пожарная машина. 3. Никто не знал о нашей связи, за это я вам ручаюсь, хотя так никогда и не бывает. 4. Он хотел схватить нож со стола, чтобы ударить им Азazelло, но рука его соскользнула со скатерти. 5. Не выдержали нервы, и Римский, не дождавшись окончания, бежал в свой кабинет. 6. Одно было в нем нехорошо: ужасно падок был на деньги. (Булг.) 6. Дежурные сделали вид, что не слышат, и вышли. (Солж.) 7. Не зная, как поступать в таких случаях, я отвесил поклон Ильчину. (Б.) 8. И за это время глаза женщины насторожились, будто тревожный неуверенный вопрос промелькнул в них. (Солж.)

Задание 2. Постройте предложения по схемам и определите их тип.

1) [], (после чего)

2) [из-за того, (союзн. слово что),...]

3) [Ни...], ни []

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений:

1. Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони (Л.Т.). 2. Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? (П.) 3. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.) 4. Солнце село, но в лесу еще светло (Т.) 5. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, слышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.)

Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Практические задания

Словосочетание

Задание 17. Образуйте словосочетания, ставя зависимое слово в нужном падеже с предлогом или без предлога. В полученных словосочетаниях определите вид подчинительной связи.

Дорожить, время; беспокоиться, мать; отпереть, ключ; выйти, трамвай; писать, карандаш; два, песня; ходить, цыпочки; подарить, память; прогулка, сад; подарить, Лидия Алексеевна; быть, Кавказ; быть, горы; жить, дача; тревожиться, друг.

Задание 18. Образуйте словосочетания, вставьте пропущенные в словах буквы. Укажите, какой частью речи выражены главное и зависимое слова, группу в зависимости от характера главного слова и вид подчинительной связи.

Удосто...н, награда; досто...н, похвала; говорить, ш...пот; ситу...вый, платье; пр...несённые, цвет; ш...рох, тьма; тонкий, реш...тка; детский, руч...ка, ударить, во...жа; осв...тить, луч; ю...ный, мстители; кож...ый, сумка; глин...ый, посуда; разбуш...ся, океан; стекл...ый, витрина; масл...ый, краски; выж...ый, лес; деревья...ый, кровать.

Простое предложение

Задание 19. В приведенных предложениях найдите подлежащее. Определите, чем оно выражено.

Вьюга злится, вьюга плачет. (П.) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. (Купр.) Из десяти моряков телегинской батареи двое были тяжело ранены, трое убиты. (А.Н.Т.) Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разошедшийся дом запоем от первых же звуков рояля. (Пауст.) Чихать никому и нигде не возбраняется. (Ч.) У красных окопов мешались в схватке конные и пешие. (А.Н.Т.) Дров было запасено много. (Пауст.) Среди этих кольев, гряд и гор вскопанного грунта трудились тысячи людей и сотни непонятных машин. (Б.П.) В эти дни тело берез стало наливать сладким соком. (Сок.-Мик.)

Задание 20. Подчеркните сказуемые. Определите их типы и способы выражения.

1. Горячее солнце было уже сильно, чисто и радостно (Бун.). 2. Он считался первым сановником империи и любимцем государя (Алд.). 3. Не буду останавливаться на подробностях переписки (Алд.). 4. Ее муж, приходившийся нам дальним родственником, был на фронте (Наб.). 5. Асфальт еще был в синей тени от домов (Наб.). 6. Вечер был голубой (Гум.). 7. Александр Семенович насторожился и стал всматриваться в глухую стену сорной заросли (Булг.). 8. Филипп Филиппович горделиво поднял плечи и сделался похож на французского древнего короля (Булг.). 9. Наставления его показались мне странными до чрезвычайности (Булг.). 10. Город уже жил вечерней жизнью (Булг.). 11. Выспавшись, Иван Николаевич стал поспокойнее и соображать начал яснее (Булг.). 12. Он гуманен и просто хочет утешить меня (Булг.).

Задание 21. Определите типы односоставных предложений. Укажите способ выражения главного члена.

1. Надевайте же коньки и давайте кататься вместе (Л.Т.). 2. На другой день после удара князя повезли в Богучарово (Л.Т.). 3. Бывало, зайдешь в глухое место, сядешь на пенёк отдохнуть и думаешь... (Пришв.). 4. Мне было весело вдохнуть в мою измученную грудь ночную свежесть тех лесов (Л.). 5. Вам не видать таких сражений! (Л.). 6. Тысяча девятьсот шестнадцатый год. Октябрь. Ночь. (Ш.). 7. И не понимаю, и сержусь (Сим.). 8. Ждали со дня на день конца навигации (Фед.). 9. Ума за морем не купишь (посл.). 10. Ему уже не хотелось уезжать (Гонч.). 11. Мосту этому не быть живу (Шол.). 12. Жара. Безветрие (А.Н.Т.).

Сложное предложение

Задание 1. Перепишите. В сложносочиненных предложениях укажите средства связи их частей. Выясните синтаксические отношения между ними. Расставьте знаки препинания.

1. Посоветуйте им встретить меня с детской любовью и послушанием не то не избежать им лютой казни (П.). 2. Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое

упрямство (Т.). 3. Низко над землей стояли тучи комаров и в пустырях жалобно плакали чибисы (Ч.). 4. Ни стрелы не летали ни пушки не гремели (Кр.). 5. Солнце село но в лесу еще светло (Т.). 6. Судьба ли нас свела на Кавказе или она нарочно сюда приехала? (Л.). 7. Растениям нужна как влага так и солнечное тепло им необходимо. 8. Я уже начинал сильно любить природу охота удить также сильно начинала овладевать мною (Акс.). 9. Время стояло самое благоприятное то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо (Акс.). 10. То хлопнуло где-то то раздался вдруг вой... (С.-Щ.).

Задание 2. Определите типы придаточных предложений.

1. Она до сих пор не может забыть ту минуту, когда на нее первый раз надели шелковое платье и поцеловали у ней ручку (Т.). 2. Вдруг мне показалось, что в комнате слабо и жалобно прозвенела струна (Т.). 3. Попроси мамашу, чтобы нас взяли на охоту (Л. Т.). 4. Как можно, чтобы женщина не производила в твои лета известного впечатления? (Дост.). 5. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.). 6. Терентий знает, какими травами лечат болезни, он не затруднится узнать, сколько лошади или корове лет (Ч.). 7. Пашика часа два стоял в темных сенях и ждал, когда отпрут дверь (Ч.). 8. Мать слепого мальчика понимала, какое счастье случай послал ее сыну в этой детской дружбе (Кор.). 9. Осмотрев чудесную вещь, Митраша запер компас, чтобы стрелки в пути не дрожали (Пришив.). 10. Эту легенду я вспомнил, когда думал о нашем удивительном писателе Александре Грине (Пауст.). 11. Он не сводит глаз с дороги, что ведет через рошу (Гонч.). 12. Как увидела тебя, так уже не своя стала (Остр.). 13. Мы подъехали к крепости, куда входила наша артиллерия (П.). 14. Оттого нам невесело и смотрим мы на жизнь так мрачно, что не знаем труда (Ч.). 15. Приятно, когда есть на свете люди, которым хочется помочь (Павл.).

Задание 3. Выясните смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений (перечислительные, пояснительные, сопоставительные, временные, изъяснительные, причинно-следственные, условно-следственные и др.). Объясните постановку знаков препинания. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию.

1. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу (Я.). 2. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль (Г.). 3. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, послышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.). 4. Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения (Л.). 5. Однажды проснулся он и видит: прямо против его норы стоит рак (С.-Щ.). 6. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда (Ч.). 7. Скрипят клесты, звенят синицы, смеется кукушка, свистит иволга, немолчно звучит ревнивая песня зяблика, задумчиво поет странная птица — щур (М. Г.).

Критерии оценки (в баллах):

2 балла - практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

1 балл - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

0 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат). (15 экз.)

Дополнительная литература:

4. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант. — М. : Дрофа, 2000. — 560 с. — (Высшее образование). (19 экз.)
5. Сулейманова Л.Р. Современный русский язык: морфология / Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. 200 с.
5. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf>.
6. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Морфология русского языка» представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА на А семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	14
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
 Зачет – А семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 А семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание	2	2		2	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Как понимается разными учеными системность языка.	Устный опрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке		1		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Упр. 3 по Розенталю	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	1		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать из художественных произведений примеры разным видам переносных значений	Устный опрос, практические задания Доклад

4.	<u>Тема 4.</u> Односоставные предложения. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения.	2			2	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Использование омонимов в речи. Примеры из публицистики, худ. произведений.	Устный опрос, практические задания
5.	<u>Тема 5.</u> Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения.	2	2		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 16 по Розенталю	Контрольная работа Практические задания
6.	<u>Тема 6.</u> Обособленные члены предложения		2		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	<u>Тема 7.</u> Обращение. Вводные и вставные конструкции				3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЭ	Тест Практические задания
8.	<u>Тема 8.</u> Понятие о сложном предложении		1		2,8	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос Доклад

							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
9.	<u>Тема 9.</u> Сложносочиненное предложение.	2	1		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
10.	<u>Тема 10.</u> Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	2	2		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
11.	<u>Тема 11.</u> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		2		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
12.	<u>Тема 12.</u> Бессоюзное сложное предложение.		2		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
13.	<u>Тема 13.</u> Сложные синтаксические конструкции.	2	1		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос практические задания Доклад

							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
14.	Тема 14. Анализ сложного предложения		1		3	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЭ	Тест Практические задания
	Всего часов за 9 семестр:	14	18		39,8			

