

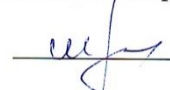
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «06» июня 2023
Зав.кафедрой Ю.М. Махмутов



Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Ш.Р. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Технологии развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

дисциплина по выбору

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) программы

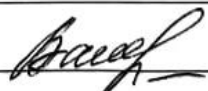
«Технология. Дополнительное образование»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМОТ	 / Г.Х.Валеева
---	--

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель/составители: Куваева М.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании кафедры ТиМОТ,
протокол от «06» июня 2023 № 11

Заведующий кафедры ТиМОТ  Махмутов Ю.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
		ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
		ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

<i>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обучения младших школьников» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестре.

Цель дисциплины:

1. ознакомление студентов с актуальными проблемами педагогики, получение знаний об основных концепциях, теоретических подходах и понятиях в области начального образования;
2. сформировать у студентов целостную систему методологических, теоретических, практических основ дошкольной педагогики;
3. развивать общекультурные, профессиональные компетенции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-	Фрагментарное знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Отсутствие знаний Истории теорий, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;	Успешное знание истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельность	Полное знание историей, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы

	правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.		ного подхода; педагогические закономерности организации и образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации	деятельного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в	<i>Фрагментарное Отсутствие</i> уметь разрабатывать цели, планируемые результаты.	<i>Отсутствие умений</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,	<i>Успешное умение</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки	<i>Полное умение</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические

	том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.			результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	<i>Фрагментарное владение</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Отсутствие владений</i> дидактическими и методическими приемами разработки	<i>Успешное владение</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями	<i>Полное владение</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<i>Фрагментарное (отсутствие) знаний</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, воспитания,	<i>Успешное знание</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<i>Полное знание</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;
---	--	---	---	---	---

					основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Фрагментарное умение</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	<i>Успешное умение</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<i>Полное умение</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

					развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<i>Фрагментарное владение</i> методами разработки (совместно с другими специалистами)	<i>Успешное владение</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	<i>Полное владение</i> Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

					технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
	ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
	ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача

	разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
	ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
	ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
--	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обучения младших школьников

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование. Дошкольное образование
курс 2, семестр 3-4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	60
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.
2. Сущность технологии обучения.
3. Конструирование технологии обучения
4. Эволюция концепции развивающего обучения в России
5. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования.
6. Педагогические технологии в начальном образовании
7. Традиционная система обучения
8. Сущность развивающего обучения
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова
10. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
11. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)
12. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)
13. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)
14. Проблемное обучение
15. Программированное обучение
16. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда
17. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений
18. Индивидуализация и дифференциация в обучении
19. Педагогика сотрудничества
20. Технологии воспитания.
21. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения.
22. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе.
23. Теоретические положения концепции Л. В. Занкова: закон развития от общего к частному, принцип дифференциации.
24. Дидактическая характеристика системы Л. В. Занкова.
25. Отличительные особенности системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
26. Методические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

27. Основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
28. Учебная деятельность и младший школьник.
29. Связь учебной деятельности с построением учебных предметов и управлением педагогического процесса.
30. Развитие психических процессов школьников в условиях системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «Технологии обучения младших школьников»

Экзаменационный билет №1

1. Сущность технологии обучения.
2. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений.
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11
Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Тема 1. Сущность педагогической технологии.
- Тема 2. Педагогика развивающего обучения.
- Тема 3. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
- Тема 4. Технология познавательной деятельности младших школьников.
- Тема 5. Модульный подход к обучению.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Сущность педагогической технологии.

1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.
2. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».
3. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
4. Понятие о педагогическом проектировании.
5. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача.
6. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
7. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
8. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
9. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Тема 2. Педагогика развивающего обучения.

1. Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития.
2. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
3. Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
4. Соотношение обучения и развития.
5. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития.
6. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.

Тема 3. Теоретические основы технологии развивающего обучения.

1. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).
2. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения.
3. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения.
4. Понятие модели образовательной технологии.
5. Проектирование развивающих технологий обучения.
6. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии начальной школы.

Тема 4. Технология познавательной деятельности младших школьников.

1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

2. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности.
3. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности.
4. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
5. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников.
6. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
7. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.
8. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
9. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.

Тема 5. Модульный подход к обучению.

1. Сущность модульного подхода к обучению.
2. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний.
3. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др. Организация учебного познания.
4. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития младших школьников.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?
 - а) дифференцированное обучение;
 - б) личностно-ориентированное обучение;
 - в) дистанционное обучение;
 - г) проблемное обучение.
2. Педагогическая технология – это:
 - а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
- а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:
- а) дидактикой; б) теорией воспитания; в) педагогической технологией;
 - г) дидактической концепцией; д) концепцией образования.
5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):
- а) системой;
 - б) процессом;
 - в) концепций;
 - г) технологией.
6. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я Гальперин;
 - г) В.П. Беспалько.
7. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
 - б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
 - в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
 - г) содержательную технику реализации учебного процесса.
8. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
- а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
9. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:
- а) средство;
 - б) предмет;
 - в) объект;
 - г) метод;
 - д) цель.
10. Объектом педагогической технологии выступает:
- а) цель;
 - б) средство;
 - в) организационная форма;
 - г) обучающийся (воспитанник);
 - д) содержание.
11. Предметом педагогической технологии является:
- а) изменение методов и приемов обучения;

- б) изменение организационных форм обучения;
 - в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
 - г) изменение содержания обучения;
 - д) изменение средств обучения.
12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
 - б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
 - в) наглядности, научности, эффективности;
 - г) мобильности, вариативности, управляемости.
13. Принципиальной основой педагогической технологии является:
- а) педагогическая парадигма;
 - б) педагогический подход;
 - в) педагогическая концепция;
 - г) педагогическая теория;
 - д) педагогическая система.
14. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в:
- а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;
 - б) организационных формах обучения;
 - в) методах и приемах обучения;
 - г) средствах обучения;
 - д) содержании обучения.
15. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
- а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
16. Педагогические технологии обеспечивают:
- а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
17. Новые педагогические технологии ориентированы на:
- а) развитие личности ученика;
 - б) на уважение личности ученика;
 - в) зарубежные эффективные технологии;
 - г) педагогические достижения прошлых лет.
18. К основным качествам педагогических технологий не относится:
- а) технологичность;
 - б) воспроизводимость;
 - в) выборность в школе;
 - г) содержательная часть обучения;
 - д) эффективность.
19. В структуру педагогических технологий входят:
- а) инспектирующая часть;
 - б) концептуальная основа;

- в) содержательная часть;
 - г) процессуальная часть.
20. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:
- а) проблемой увеличения количества учащихся;
 - б) уменьшением числа учителей;
 - в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
 - г) освобождением учительского труда современными средствами.
21. Особая черта технологии обучения это:
- а) диагностично поставленные цели;
 - б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
 - в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
 - г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.
22. К слагаемым педагогической технологии относятся:
- а) технология подготовки учителя к занятиям;
 - б) технология педагогического воздействия на учащихся;
 - в) технология химического производства;
 - г) технология создания успеха на уроках.
23. В новых педагогических технологиях применяются методы:
- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
 - б) эвристический метод;
 - в) проблемного обучения;
 - г) словесные методы.
24. Результативность педагогической технологии определяется:
- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
 - б) профессионализмом педагога;
 - в) содержанием и организационной формой деятельности;
 - г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
 - д) эффективностью применяемых методов и средств.
25. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
- а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
26. Компонентами педагогической системы являются:
- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
 - б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
 - в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.
27. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
- а) концептуальность;
 - б) системность;

- в) управляемость;
 г) эффективность.
28. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач в педагогической деятельности называется:
- а) целеполаганием;
 б) проектированием;
 в) конструированием;
 г) анализом.
29. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:
- а) установление явного противоречия;
 б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
 в) подбор диагностического инструментария;
 г) учет особенностей учащихся.
30. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
- а) целеполагание;
 б) внеклассное мероприятие;
 в) контрольная работа;
 г) домашнее задание.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Технологии развивающего обучения: (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: ООО «Аякс», 1997. – 160 с.
2. Педагогика Ч. 2. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций): (Учеб. пособие). – Майкоп: Качество, 1996. – 220 с. – (АГУ. Кафедра педагогики нач. обучения)
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
4. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. - 384 с.
2. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. - М., 1998.

3. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Латышев В.Л. Технологии обучения: формирование и развитие. - М., 1995.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. - 512с.
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 400 с.: ил.
9. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 182 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Издво ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская).
11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с. 27
12. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 1. педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). – Майкоп, 2003. – 148с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)
13. Пешкова В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга 2. Методика и практика начального образования. В помощь учителю начальных классов: (Учеб. пособие). – Майкоп, 2003. – 64с. – (АГУ. Кафедра педагогики дошк. и нач. образования)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ БашГУ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <http://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
8. Операционная система Linux MINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции,	Демонстрационное оборудование: доска,

	семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, аттестация.	проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельная работа	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26)
Аудитория 511	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации.	Учебная и специализированная мебель на 12 посадочных мест, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.

Приложение 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Технологии обучения младших школьников на 3 семестр**
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНОЕ

форма обучения

Форма(ы) контроля:
экзамен – 3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	216\
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	72

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195,8
--	-------

из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен – 4 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,5
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	72
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	239,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	23
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Сущность педагогической технологии.	4	4		48	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Педагогика развивающего обучения.	4	4		47	1-4 / 1-4		
3	Тема 3. Теоретические основы технологии развивающего обучения.	2	2		48	1-4 / 1-4		
4	Тема 4. Технология познавательной деятельности младших школьников.	2	2		48	1-4 / 1-4		
5	Тема 5. Модульный подход к обучению.	4	4		48	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	16	16		239,6			

